

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11»

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 О.П.Софич

«Принято»  
на заседании педсовета  
Протокол № 1  
от «27» августа 2024 года

«Утверждаю»  
ВРИО Директора  Н.А. Вологина  
Приказ № 268  
от «27» августа 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**кружка дополнительного образования**  
**«Азбука безопасности»**  
**1 (доп.) речевой класс**  
(для детей с нарушениями речи)

Автор-составитель: Алферова Галина Васильевна,  
воспитатель

2024 год

## Пояснительная записка

Программа объединения разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

- Программа составлена с учетом документов и материалов: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России N 06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.10.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей»; Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная.

Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать свое внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека». Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека. Перед нами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры. Данная программа ориентирована на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

### **Направленность программы**

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к

ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

### **Актуальность**

Актуальность связана с тем, что у детей младшего школьного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и учителей.

При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности. Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей младшего школьного возраста. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма свидетельствует о том, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей во всех странах мира. Одной из проблем дорожно-транспортного травматизма является попадание детей в дорожно-транспортные происшествия. При этом под детским дорожно-транспортным травматизмом (ДДТТ) понимается

совокупность всех дорожно-транспортных происшествий за определенный промежуток времени, в которых получили телесные повреждения различной тяжести лица в возрасте до 16 лет.

Практика показывает, что одной из причин нестабильности ситуации с ДДТТ является низкий уровень транспортной культуры участников дорожного движения, и недостаточное внимание, уделяемое различными социальными институтами проблеме профилактики дорожно-транспортных происшествий, в том числе и среди детей. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий по неосторожности детей чаще всего становятся:

- переход проезжей части в неустановленном месте;
- переход перед близко идущим транспортом;
- выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства;
- игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее;
- нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами.

Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, - неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке. Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма объединяет и представителей ГИБДД и систему образования. Каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. Однако наиболее эффективным представляется метод совместного сотрудничества вышеуказанных структур. Проблему травматизма детей на дороге возможно решить только при совместной работе школы, сотрудников Госавтоинспекции и активном участии родителей.

#### **Основные цели:**

- формирование у детей младшего школьного возраста сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения

- расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах

- охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий

### **Задачи:**

Для осуществления поставленной цели сформулированы следующие задачи по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Развивать мотивацию к безопасному поведению.
2. Научить основным правилам дорожного движения.
3. Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения.
4. Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
5. Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

### **Личностные:**

- воспитание таких личностных качеств как трудолюбие, целеустремленность;
- преодоление трудностей в достижении поставленных целей;
- умение работать в коллективе;

### **Образовательные:**

- формирование интереса к профессии сотрудника полиции;
- учить детей знать ПДД, использовать знания в повседневной жизни

### **Воспитательные:**

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;

- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих

### **Новизна и отличительные особенности**

Отличие данной программы от других в том, что программа «Азбука пешехода» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Данная программа сориентирована на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

### **Принципы программы:**

1. Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом.
2. Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность.
3. Учёт возрастных особенностей детей.
4. Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.
5. Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.
6. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

7. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.

### **Возраст детей**

Программа рассчитана для обучающихся 7-9 лет. Дети в этом возрасте активно реализуют свои способности, знания в той или иной области. Они стремятся научиться езде на велосипеде, проявляют интерес к работе госавтоинспектора, водителя, изучают знаки дорожного движения, охотно участвуют в соревнованиях по БДД. Все их стремления и увлечения могут быть востребованы во взрослой жизни. В соответствии с учебным планом, принятым в ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №11», программа курса рассчитана на 2 год обучения. Занятия, продолжительностью 1 академический час (40 мин.), проводятся 1 раз в неделю. Численность обучающихся в группе – 8-10 человек.

### **Формы и режим занятий**

Для наиболее успешного выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрено проведение теоретических и практических занятий.

Теоретическая часть занятий проводится в форме бесед, викторин, презентаций. Практическая часть занятий включает в себя решение задач и карточек по ПДД, настольные игры и алгоритмы, экскурсия к регулируемому и нерегулируемому перекрестку, встречу с инспектором ГИБДД, участие в конкурсах по ПДД.

Так же предусмотрено интерактивное обучение при помощи электронных образовательных ресурсов, в т.ч. ИКТ технологии с использованием мультимедийных компьютерных тестов, презентаций, компьютерных тестов.

Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья учащихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе

обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

### **Планируемые результаты**

**Личностные** - принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Азбука пешехода»; - способность к самооценке; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Метапредметные** - навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; - умение ставить и формулировать проблемы; - навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; - установление причинно-следственных связей.

**Предметные** - анализировать дорожные ситуации, находить дорожные ловушки; - использовать соответствующие знаково-символические средства для конкретной ситуации; - объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; - анализировать предложенные варианты решения дорожных задач, выбирать из них верные; - оценивать предъявленное готовое решение; - участвовать в диалоге.

## Тематическое планирование и план-график проведения кружковой работы

### «Азбука пешехода»

на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Факт	Дата	Мероприятие	Цель
1		04.10	Вводное (организационное). Запись в кружок. Задачи кружка.	Подготовка учащихся к работе кружка, запись в кружок, обсуждение плана работы и мероприятий.
2		11.10	Оформление уголка по безопасности дорожного движения	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения детей на улице.
3		18.10	История появления автомобиля и правил дорожного движения	Развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и правил дорожного движения, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров.
4		25.10	Почему дети попадают в дорожные аварии. Нарисовать рисунок по теме.	Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.
5		08.11	Беседа «Будь заметен на дороге в темное время суток».	Для более эффективной работы по предупреждению детских дорожно-транспортных происшествий.
6		15.11	Участие в конкурсе «Фликер	Приметь знания предыдущего занятия на практике и закрепить его.

			своими руками»	
7		22.11	ПДД. Общие положения	Основные понятия и термины ПДД; привлечь внимание учащихся к изучению правил дорожного движения.
8		29.11	Обязанности пешеходов и пассажиров	Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения. Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
9		06.12	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы (1 часть)	Формировать представление младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.
10		13.12	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы (2 часть)	Формировать представление младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.
11		20.12	Экскурсия к регулируемому/нерегулируемому перекрестку	Показать на практике как правильно переходить дорогу
12		10.01	Создание макета ДД	Изготовление макета для игрового моделирования в работе с детьми школьного возраста как средства обучения дорожной грамотности.

13		17.01	Создание макета ДД (продолжение)	Изготовление макета для игрового моделирования в работе с детьми школьного возраста как средства обучения дорожной грамотности.
13		24.01	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек	<p>Дать детям представление об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности»).</p> <p>Закрепление у детей знаний о грузовом, легковом, пассажирском транспорте и машинах специального назначения.</p> <p>Расширение знаний о правилах перехода улицы, о дорожных знаках (умение находить их с помощью загадки).</p>
15		31.01	Квест - игра по ПДД	Закрепить знания детей, в процессе игровой деятельности по ПДД; формировать у обучающихся правильное поведение на улицах и дорогах; развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление. Воспитание у детей желания знать и соблюдать правила дорожного движения.
16		07.02	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения	Углубление знаний учащихся по ПДД. Сформировать знания о дорожных знаках.
17		14.02	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы	Создать условия для получения и практического применения теоретических знаний по истории и видам дорожных знаков.
18		28.02	Предупреждающие знаки	Уточнить и расширить представление обучающихся о предупреждающих дорожных знаках, их назначении.
19		07.03	Знаки приоритета. Запрещающие знаки	Уточнить и расширить представление обучающихся о запрещающих дорожных знаках, их назначении

20		14.03	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний	Уточнить и расширить представление обучающихся о предписывающих дорожных знаках, их назначении
21		21.03	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички	Познакомить детей со знаками сервиса, закрепить знания о других знаках. Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.
22		04.04	Разбор дорожных ситуаций на макете.	Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.
23		11.04	Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров	Формировать у учащихся знания о назначении светофора, о видах светофора и их значении в дорожном движении; знакомство учащихся с сигналами транспортного и пешеходного светофоров, сигналами регулировщика; развивать внимание.
24		18.04	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств	Научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках; закрепить знания о правилах перехода улицы (дороги) при высадке из общественного транспорта.
25		25.04	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипедисту. Экипировка	Формировать знания и представления о безопасном движении велосипедистов на дорогах.
26		16.05	Велопробег посвященный дню 80-летию Победы.	Приметь на практике знания предыдущего урока. Воспитание у школьников уважительное отношение к героическому прошлому нашей Родины, желание быть достойными наследниками защитников – героев, а также формирование потребности в

				здоровом образе жизни.
27		23.05	Подведение итогов	Закрепление изученного материала в форме беседы. Подведение итогов, обсуждение достигнутых результатов. Чаепитие.

### Тематическое планирование и план-график проведения кружковой работы

#### «Азбука пешехода»

на 2025-2026 учебный год.

№ п/п	Факт	Дата	Мероприятие	Цель
1		05.09	Вводное (организационное). Запись в кружок. Задачи кружка.	Подготовка учащихся к работе кружка, проверка остаточных знаний, обсуждение плана работы и мероприятий.
2		12.09	Подготовка листа «Мой безопасный маршрут»	Цель построить безопасный маршрут от школы до дома, с использованием дорожных знаков
3		19.09	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы	Формировать представление младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

4		26.09	Экскурсия к регулируемому/нерегулируемому перекрестку	Показать на практике как правильно переходить дорогу
5		03.10	Беседа «Для чего нам светофор»	Формировать и систематизировать знания детей о назначении светофора, его сигналов. Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.
6		10.10	ПДД. Общие положения (повторение)	Основные понятия и термины ПДД; привлечь внимание учащихся к изучению правил дорожного движения.
7		17.10	Квест - игра по ПДД	Закрепить знания детей, в процессе игровой деятельности по ПДД; формировать у обучающихся правильное поведение на улицах и дорогах; развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление.
8		24.10	ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ПДД	Выяснить и закрепить причины ДТП, участников и ответственность за нарушение правил дорожного движения.
9		07.11	Правила оказания первой медицинской помощи при ранах и ссадинах	Познакомить через беседу с общими рекомендациями по оказанию первой помощи при травмах и несчастных случаях. Обеспечить усвоение основных правил оказания первой помощи пострадавшим.

10		14.11	Аптечка автомобиля и ее содержимое	Познакомить учащихся с правилами оказания первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП
11		21.11	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшим	Формирование четких и правильных действий при оказании первой помощи при переломах.
12		28.11	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС	Ознакомить учащихся с расшифровкой аббревиатур ГИБДД и ДПС; разъяснить значимость работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранения жизни и здоровья водителей, пешеходов и пассажиров.
13		05.12	Презентация «Как вести себя на дороге»	Формировать представления учащихся о безопасности дорожного движения; повторить правила движения пешеходов по улице и дороге; воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.
14		12.12	Изучение дорожных знаков	Учить детей различать дорожные знаки по цветовой гамме и форме, формировать систему знаний о дорожных знаках, закрепить умение различать дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, закрепить знания детей о видах транспорта, развивать внимательность, умение применять усвоенные правила дорожного движения в различных игровых ситуациях. Воспитывать у детей организованность.
15		19.12	Конкурс рисунков «Правила дорожные каждому знать положено!»	Привлечь внимание младших школьников к значимости знания правил дорожного движения.

16		26.12	Правила поведения в транспорте	Воспитать культуру поведения учащихся в общественном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках.
17		09.01	Игры на моделирование дорожных ситуаций.	Обговорить ситуации на дороге, наглядно продемонстрировать и разрешить их, используя демонстративный материал
18		16.01	Игра-викторина «Перекресток»	Закрепление знаний о правилах дорожного движения, дорожных знаках, воспитание дисциплинированного пешехода. Закрепление умения детей находить правильное решение в трудной ситуации.
19		23.01	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге	Ознакомить школьников с понятиями, закрепить правила поведения на дороге
20		30.01	Обязанности пешеходов и пассажиров (повторение)	Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения. Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
21		07.02	Разбор дорожных ситуаций на макете	Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.
22		14.02		
23		21.02	Подготовка материалов для акции «Осторожно, я ребенок»	Оформление плакатов и листовок для водителей авто, предупреждающих детский травматизм на дорогах.
24		06.03	Праздник «День зеленого огонька»	Закрепить знания в распознавании дорожных знаков и правилах дорожного движения; сформировать навыки безопасного поведения на улице, дороге, в транспорте.
25		13.03	Выпуск стен газеты «Безопасный	Охрана жизни и здоровья юных граждан, их защита путем

			светофор»	предупреждения дорожно-транспортных происшествий
26		20.03	Советы пешеходу. Создание листовок	Разъяснение значимости изготовления листовок в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах
27		03.04	Встреча с инспектором ГИБДД	Закрепить правила безопасного поведения на улице, правила для пешеходов и пассажиров.
28		10.04	Разбор дорожных ситуаций на макете	Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.
29		17.04	Правила движения велосипедистов	Воспитание навыков безопасного поведения при езде на велосипеде
30			Составление памятки «Юному велосипедисту».	Закрепить теоретические знания через создание памятки по правилам вождения велосипеда
31		24.04	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	Популяризация правил дорожного движения и профилактика дорожного травматизма среди школьников
32		15.05	Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем улицу»	Сформировать у детей четкое знание того, что ПДД- это закон для всех участников дорожного движения: для водителей, пешеходов, пассажиров
33		22.05	Подведение итогов	Закрепление изученного материала в форме беседы. Подведение итогов, обсуждение достигнутых результатов. Чаепитие.

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.

- Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.

. - Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы

- «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь.

СКИПКРО. 2009.

- Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.

- В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.

- Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.

- В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-

1. лассы. – М: «ВАКО», 2006

- Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006.

- Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
- Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
- Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
- Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
- Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
- Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998.
- Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.

- Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности.  
5-11 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. –

Волгоград: Учитель, 2006.

- Титов С.В., Шабаета Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Шевченко Г.Н. ОБЖ 7,8 кл.. Поурочные планы.

- Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008-03-12

### ***Наглядно- методические пособия , игры***

1. Викторина по правилам дорожного движения для детей 7 лет и старше;
2. Тесты «Дорогу осилит идущий».