

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 2 от 07.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

ГБОУ «Шадринская специальная
(коррекционная) школа-интернат № 11»
Врио директора:  Н.А. Вологина
Приказ № 119 от «20» апреля 2023г.



САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11»
за 2022 год

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11»
за 2022 год
(корпус №1, ул. Свердлова, 89)

1 направление: общие сведения. Соответствие деятельности учреждения требованиям действующего законодательства	5
2 направление: оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
Статистические данные о результатах учебного процесса	16
Итоги промежуточной аттестации по математике в 2022 году	16
Математика 2022 год	16
Итоги промежуточной аттестации по русскому языку в 2022 году	16
Русский язык 2022 год	16
Результаты тестирования по биологии, химии, физике, обществознанию, истории, географии 2022 году.....	17
Результаты ГИА-9 по русскому языку и математике в 2022 году	17
Дальнейшее обучение выпускников школы.....	18
Участие в государственной программе «Модернизация систем образования» в рамках проекта «Развитие образования».	20
3 направление: оценка содержания и качества воспитательного процесса, социально-психолого-педагогического сопровождения	21
Сравнительный анализ охвата учащихся кружками за 3 года.....	27
Анализ взаимодействия социального педагога с объектами социального окружения для использования их потенциала в воспитательной работе.....	28
Совместные межведомственные рейды, операции, акции.....	30
Профилактика беспризорности и правонарушений среди обучающихся за 2022 год.....	30
Состояние правопорядка в школе.....	31
Анализ коррекционно-развивающей и профилактической работы	31
4 направление: оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников и охраны труда работников	41
Несчастные случаи на производстве (с работниками)	43

Уровень детского травматизма в школе	43
5 направление: оценка качества кадрового состава	44
Уровень образования руководящих и педагогических работников	45
6 направление: оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	48
Показатели библиотечной статистики за 2022 год	50
7 направление: оценка качества материально-технической базы	51
8 направление: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	55
Приоритетные направления деятельности школы на 2023 год	60
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	62

1 направление: общие сведения. Соответствие деятельности учреждения требованиям действующего законодательства

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11»
Руководитель	Врио директора: Вологина Наталья Алексеевна
Адрес организации	Курганская область, г. Шадринск, ул. Свердлова, 89 (корпус № 1)
Телефон, факс	Телефон (35253)7-44-03; Факс(35253)7-45-17
Адрес электронной почты	school-int-11@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования и науки Курганской области
Дата создания	1960 (корпус № 1)
Лицензия	№175 от 07.05.2021 г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» (ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11») (далее - Школа) является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, социальных, культурных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, указанных в Уставе, направленных на достижение общественных благ.

Школа зарегистрирована как юридическое лицо и имеет Свидетельство о постановке на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации серия 45 № 001324318 от 13.02.1995 г., выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Курганской области. Школе присвоены: ОГРН 1024501204859, ИНН/КПП 4502003122/450201001.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования и науки Курганской области.

Образовательная деятельность осуществляется на основании Лицензии, №175 от 07.05.2021 г., предоставленной Департаментом образования и науки Курганской области бессрочно.

Образовательная деятельность аккредитована по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Срок действия Свидетельства о государственной аккредитации № 880 серия 45А01 № 0000385 от 28.05.2021 г. бессрочно.

В соответствии с действующим законодательством разработана Декларация пожарной безопасности Регистрационный № 37405-000-ГО-37 от 20.02.2021 г., зарегистрирована в Шадринском межрайонном отделе Надзорной

деятельности УНД и ПР Главного управления МЧС России по Курганской области.

Медицинская деятельность осуществляется школой на основании Лицензии медицинской деятельности № ЛО-45-01-002334 от 21.09.2020 г., выданной Департаментом здравоохранения Курганской области. В соответствии с Лицензией Школа может оказывать услуги при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: лечебному делу, сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации здравоохранения и общественному здоровью, эпидемиологии; офтальмологии; при проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам (предсменным, предрейсовым, послесменным, послерейсовым).

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» утвержден приказом Департамента образования и науки Курганской области № 458 от 07.05.2020г., принят общим собранием Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11»(протокол № 3 от 20.03.2020 г.), зарегистрирован 01.06.2020 г. инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Кургану.

В Уставе прописаны цели, предмет, задачи, виды деятельности школы (I раздел Общие положения).

Для достижения основных целей Школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

1) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования;

2) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;

3) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования;

4) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования;

6) реализация дополнительных общеобразовательных программ;

7) услуги по присмотру и уходу за обучающимися Школы;

8) организация питания обучающихся в Школе;

9) организация работы Учебно-методического центра по консультированию родителей (законных представителей), руководящих, и педагогических работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную модель обучения детей с ОВЗ;

10) информационное обеспечение структурного подразделения Школы, работников, обучающихся Школы.

Также Школа осуществляет иные виды деятельности:

- 1) организация проживания обучающихся в Школе;
- 2) осуществление медицинской деятельности в соответствии с лицензией;
- 3) информационное обеспечение структурного подразделения Школы, работников, обучающихся Школы;
- 4) организация отдыха и оздоровления детей.

В соответствии с действующим законодательством в Уставе Школы прописаны полномочия и компетенции органов управления (II раздел Управление школой), права и обязанности обучающихся и работников (III раздел Обучающиеся школы, IV раздел Работники школы).

Финансовая и хозяйственная деятельность осуществляется Школой в соответствии с действующим законодательством на основе предоставленных полномочий (раздел V Финансовая и хозяйственная деятельность школы).

Положение о порядке приема разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. N 458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Прием лиц в Школу осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора) по Закл^ючению Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК) и только с согласия родителей (законных представителей).

Прием в Школу осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации.

Прием заявлений в первый класс Школы начинается не позднее 1 апреля текущего года и завершается 30 июня текущего года

Зачисление в школу-интернат оформляется приказом директора в течение 3 рабочих дней после приема документов.

В первый класс принимаются дети в возрасте шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет, проживающие на территории Курганской области и имеющие ограниченные возможности здоровья (нарушение слуха, нарушения речи).

При наличии вакантных мест в классах (группах) прием обучающихся (воспитанников) может осуществляться круглогодично.

Прием граждан в Школу с проживанием в интернате проводится при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания детей в учреждении интернатного типа и при наличии свободных мест.

Деятельность Школы регламентируется разработанными и утвержденными локальными нормативными актами. Распорядительные

акты издаются по всем аспектам деятельности, управленческие решения принимаются своевременно и оперативно.

В соответствии с п.2 ст.46 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08. 2010 г. № 761н и в соответствии с профстандартом разработаны и утверждены руководителем должностные инструкции работников школы.

В соответствии с действующим законодательством между работодателем и работниками Школы заключен Коллективный договор на 2021-2024 г.г.

В Школе разработан Паспорт дорожной безопасности от 01.09.2020г., согласованный с ОГИБДД ОМВД РФ по г.Шадринску.

В соответствии с действующим законодательством согласован и утвержден Паспорт безопасности с Главным управлением Министерства России по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Курганской области, ОВО по городу Шадринску-филиала ФГКУ «УВО ВНГ РФ по Курганской области», Управлением ФСБ России по Курганской области от 05.09.2022г.

В Школе разработан и скорректирован Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (Приказ № 105 от 16.11.2020 г.).

Таким образом, нормативно-правовое обеспечение деятельности школы соответствует действующему законодательству и позволяет учреждению функционировать в стабильном режиме.

2 направление: оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с действующими законодательными, нормативными актами и уставными документами.

Образовательный процесс регламентируется разработанными и утвержденными программами школы-интерната: основной образовательной программой начального общего образования, адаптированными основными образовательными программами начального общего образования (варианты 1.2. и 5.2.), основной образовательной программой основного общего образования, а также утвержденными учебными планами, расписаниями и режимами.

Основные образовательные программы начального и основного общего образования и адаптированные основные образовательные программы Школы разработаны в соответствии с п.п. 3, 7 ст. 12 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования с учетом программы «Школа России» под ред. А. Плешакова и программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для глухих детей под ред. Т.С.Зыковой и для детей с нарушениями речи под ред. Г.В.Чиркиной.

Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих детей и детей с ТНР.

Целью основной и адаптированной образовательных программ начального общего образования является создание условий:

- для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой.

Основная и адаптированная образовательные программы обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного плана;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта.

Реализация АООП НОО способствует всестороннему развитию личности обучающихся, в том числе формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, приобщению к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формированию здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях и создает основу для освоения глухими обучающимися и обучающимися с ТНР содержания основного общего образования.

Учебный план разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

□ ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»);

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

□ Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 17.07.2015 № 598);

□ Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (Письмо Минобрнауки России от 27.04.2007 № 03-898);

□ Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

□ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»);

□ Письмо Департамента Государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

□ Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

□ Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре);

□ Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ- 670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

□ Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

□ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной

деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

□ Постановление Правительства РФ от 11 августа 2009 г. № ВП-П44-4632 Минобрнауки РФ о введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28 сентября 2020, СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

□ Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

□ Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 28.12.2018 г. № 345;

□ Письмо Министерства образования РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;

□ Закон о региональном (национально-региональном компоненте) государственных образовательных стандартов общего образования Курганской области (принят Курганской областной Думой 20.07.1999 (в ред. от 03.03.2011));

□ Постановление Правительства Курганской области от 23.12.2013 № 700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным

общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области» (с изменениями от 14.05.2015 г.);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования школы-интерната глухих детей (варианты 1.2., 1.3.) (от 09.08.2016 г., 09.02.2018г.);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования школы-интерната детей с ТНР (вариант 5.2.) (от 09.08.2016 г., 09.02.2018г.);

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования школы-интерната глухих детей от 28 августа 2015 г. (с изменениями от 09.08.2016 г., 09.02.2018г.);

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования школы-интерната детей с ТНР от 28 августа 2015 г. (с изменениями от 09.08.2016 г., 09.02.2018г.);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с учетом НОДА (нарушения опорно двигательного аппарата) (вариант 4.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее вариант 8.4);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития) (вариант 6.4.);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);

□ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2);

□ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха;

□ Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования.

Учебные планы обеспечивают введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и определяют общий и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебные планы обеспечивают единое образовательное пространство, преемственность между этапами обучения и формирования базовых знаний для последующего получения профессионального образования, распределяют учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным дисциплинам на каждом году обучения.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения (в соответствии с действующим законодательством) – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность учебного года на ступени начального общего и основного общего образования составляет 34 недели, в первом дополнительном и первом классах – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В первом дополнительном и первом классах устанавливаются в третьей четверти дополнительные недельные каникулы.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение учебного дня составляет:

- в 1 дополнительном и 1-х классах - 4 урока, один день в неделю - 5 уроков;

- во 2 - 4 классах – 5 уроков;

- в 5 - 11 классах – 6 уроков.

Обучение в 1 дополнительном и 1-ом классах, а также в первой четверти 2 класса, проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебные занятия начинаются в 8 час. 00 минут и в 8 час. 30 минут и заканчиваются в 13 часов 00 минут, дополнительные коррекционные занятия, обязательные занятия по выбору, факультативные занятия коррекционной направленности проводятся с 13.40 до 16.00.

Продолжительность занятий для воспитанников дошкольных групп – 25-30 мин., продолжительность уроков для учащихся 1-х классов - 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май), для учащихся 2-11-х классов - 40 минут.

Учебный план и программы соответствуют целям и задачам школы, обеспечивают преемственность обучения по классам. Вопросы преемственности обучения рассматриваются на совместных заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, включены во внутришкольный контроль.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

В образовательном процессе педагоги продолжают использовать специальные и современные педагогические технологии обучения детей с нарушениями слуха и речи:

- технология развития словесной речи в единстве с обучением основам наук (С.А. Зыков, Л.П. Носкова);

- коллективные формы работы (Т.С. Зыкова); обучение в деятельности (С.А. Зыков, Л.П. Носкова, Е.Н. Марциновская);

- технология развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи (Ф.Ф. Рау, Е.П. Кузьмичева, И.Г. Багрова, Е.З. Яхнина);

- адаптивная система обучения;

- образовательные технологии Ю.А. Макарова, А.М. Кушнира, А.М. Монахова;

- проектные методики.

Расширение и углубление содержания образования осуществляется за счет проведения коррекционных предметов:

- индивидуальная работа по РРС и ФПСР (1-11 кл., обучающиеся с нарушением слуха):

- произношение и индивидуальные логопедические занятия (1-4 кл., обучающиеся с нарушениями речи);

- музыкально-ритмические занятия (1-5 кл., обучающиеся с нарушением слуха);

- логоритмика (1 кл., обучающиеся с нарушениями речи);

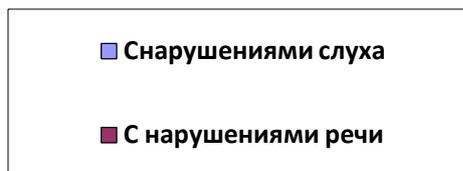
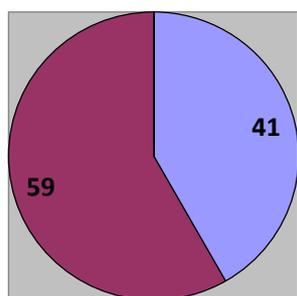
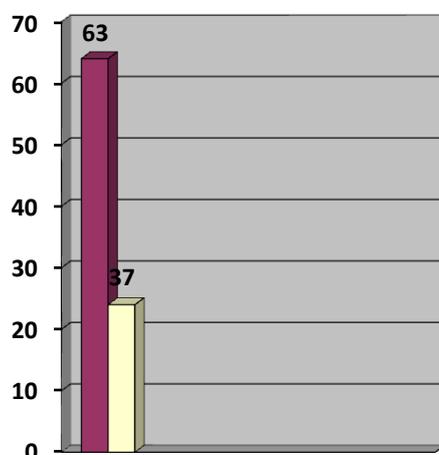
- ознакомление с окружающим миром, ОБЖ (2 кл., обучающиеся с нарушением слуха);

- азбука безопасности, ОБЖ (1-11 кл., обучающиеся с нарушением слуха и речи);

- социально-бытовая ориентировка (3-11 кл., обучающиеся с нарушением слуха);

- СБО, ОБЖ (обучающиеся с нарушением слуха, имеющие интеллектуальные нарушения).

К концу 2022 года в школе обучалось 100 учащихся. В 1-4-х классах – 63 человека, 5-11-х классах – 37 человека.



Образовательные программы и учебный план, обеспечивающие начальное и основное общее образование выполнены.

Качество обучения учащихся составило 38,9% (в 2020-2021 учебном году – 43,6%) при обученности 98% (в 2020-2021 учебном году – 98,2%). Не успевают 4 ученика 5а класса – Черепанов В. (грамматика, математика), Нетесов В. (грамматика, математика), Федорова Я. (математика), Положкова А. (математика).

23 учащихся из 59 аттестованных закончили учебный год на «4» и «5» (в 2020-2021 учебном году – 27 ударников).

Хорошее качество по итогам года во 2 речевом (54%), 3а (60%), 7а (55%), 8а (43%), 10а (50%) классах (кл/рук. Шуплецова Д.М., Кокшарова О.Н., Бурнашова Н.С., Шарова Н.В., Екимова В.В.). С одной «тройкой» закончили учебный год 3 ученика:

Анализ результатов образовательного процесса показал, что содержание, уровень обученности и качество подготовки учащихся соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту.

Качество обучения понизилось на 1,6%, вследствие объективных причин (досрочное завершение 2020 года и дистанционное обучение в первом полугодии 2020года), а вот качество обученности повысилось в сравнении с предыдущим годом на 2,4%. Наблюдается небольшое повышение посещаемости (на 0,5%).

Статистические данные о результатах учебного процесса

Годы	Кол-во уч-ся 1 – 11 кл.	Качество обученности	Качество обучения	Посещаемость
2020	95	95,8%	45,2%	86,1%
2021	103	98,2%	43,6%	86,6%
2022	100	98%	38,9%	87%

Итоги промежуточной аттестации по математике в 2022 году Математика 2022год

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество обучения	Средний балл
2-4 классы	33	29	-	16	11	2	94%	60%	3,6
6-11 классы	25	21	1	13	8	-	100%	50%	3,5
По школе	58	50	1	22	18	2	96,5%	55%	3,7

Математика 2021 год

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество обучения	Средний балл
2-4 классы	34	30	4	14	10	2	93%	60%	3,6
5-11 классы	23	16	-	8	8	-	100%	50%	3,5
По школе	57	46	4	22	18	2	96,5%	55%	3,7

По результатам контрольных работ по математике в сравнении с результатами прошлого года качество обучения повысилось на 1,6% (2019-2020 – 53,4%), качество обученности понизилось на 1% (2020 – 97,5%), количество неудовлетворительных работ остается на прежнем уровне в начальном звене, в старшем неудовлетворительных работ нет. Средний балл понизился на 0,1.

Итоги промежуточной аттестации по русскому языку в 2022 году Русский язык 2022 год

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество обучения	Средний балл
2-4 классы	33	26	-	10	13	3	88%	38%	3,2
5-11 классы	25	22	-	12	9	1	95%	53%	3,1
По школе	58	48	-	22	22	4	91,5%	45,5%	3,1

Русский язык 2021 год

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество обучения	Средний балл
2-4 классы	34	31	1	13	15	2	93%	45%	3,1
6-11 классы	23	23	2	8	10	-	100%	48%	3,1
По школе	57	54	3	21	25	2	96,5%	46,5%	3,1

По русскому языку в сравнении с результатами прошлого года качество обученности понизилось на 5%, количество неудовлетворительных работ повысилось на 2, качество обучения понизилось на 1%. Средний балл остался на прежнем уровне. Понижение качества обучения объясняется объективными причинами: в основное звено перешли обучающиеся, которые не усваивают учебный материал.

В течение года педагоги Широкова О.И., Суворова А.И., Маклакова Д.В., Никулин Д.Ю., Дегтярёва Л.В., Гневашева С.В., Чудинова О.А. на уроках и занятиях продолжали использовать тестирование как форму контроля исследования уровня универсальных учебных действий учащихся, а также выявления уровня усвоения школьниками программного материала. Данная форма контроля способствует качественному усвоению знаний учащимися, способствует повышению учебной мотивации и самоконтроля, позволяет учителю выявить пробелы по разным темам и разделам.

В этом учебном году учителя биологии, географии, химии, физики, истории и обществознания более объективно подошли к выставлению оценок.

Результаты тестирования по биологии, химии, физике, обществознанию, истории, географии 2022 году

Класс	Биология	Химия	География	Физика	История	Обществознание
5 реч.	70%	-	60%	-	50%	-
5	40%		40%			
6 реч.	50%		50%			
8а	64%	80%	74%	80%	60,6%	70%
9а	70%	100%	80%	100%	70%	100
11а	50%	100%	100%	100%	50%	80%

Результаты ГИА-9 по русскому языку и математике в 2022 году

В 2022 учебном году окончил школу и получил основное общее образование 1 выпускник 11а класса. Обучающийся был допущен к экзамену по результатам итогового собеседования по русскому языку и математике и к государственной итоговой аттестации как, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за XI класс не ниже удовлетворительных) по образовательным программам основного общего

образования. Учащиеся прошли аттестацию в условиях, исключающих негативное влияние на состояние их здоровья.

Для организации экзаменов на базе школы-интерната был организован Пункт проведения экзаменов, привлечены ассистенты-сурдопереводчики, общественные наблюдатели. Учащиеся, на основании Приказа Минпросвещения России "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году" выбрали для сдачи один письменный экзамен в форме ГВЭ: по математике и русскому языку.

11а класс	Кол-во уч-ся	Оценка			Качество обучения
		«5»	«4»	«3»	
Математика	1	-	1	-	100%
Русский язык	1	1	-	-	100%

1. Учителя: Бурнашова Н.С. (математика), Екимова В.В. (русский язык) качественно подготовила выпускника к государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

2. Учащиеся подтвердили свои знания по предмету на экзамене.

3. Учащийся планируют устроиться на работу.

В школе отсутствуют учащиеся, которые допускают пропуски уроков по неуважительным причинам. Но есть дети, которые пропускают занятия длительное время по причине болезни, прохождения дообследования по результатам диспансеризации (т.к. не в летний период прошли специалистов), по причине пролечивания в ШОПНД.

Слаженная работа администрации и педагогического коллектива с родителями и ребятами отразилась на уменьшении опозданий учащихся по понедельникам на первые уроки.

Считаем, что классным руководителям 1-11 классов необходимо:

- продолжать систематическую целенаправленную работу по снижению пропусков обучающимися;

- заслушивать на административных совещаниях при директоре, планерках при ЗУВР, ЗВР, заседаниях совета профилактики отчеты классных руководителей о непосещении учебных занятий с указанием конкретных причин и с отчетами о проведенной работе, при необходимости приглашать на заседания совета профилактики родителей (законных представителей) и представителей органов системы профилактики.

В течение 2022 года реализовывалось профориентационное направление через такие формы работы как: беседы, классные часы, тренинги, деловые игры: «Гонки по вертикали», занятия психолога по программе «Твоя профессиональная карьера», конкурсы защиты проектов, экскурсии, встречи с людьми различных профессий. В старших классах были оформлены уголки по профориентации. Вся проводимая работа в школе, способствовала дальнейшему успешному обучению выпускников.

Дальнейшее обучение выпускников школы

Годы	2015	2016	2017	2018	2019	2021	2022
------	------	------	------	------	------	------	------

Количество выпускников	5	8	9	3	6	6	1
Шадринский техникум профессиональных технологий	2		1	1	1	1	
ГОУНПО СО «ЕПЛ им. В.М. Курочкина (г. Екатеринбург)							
ТИПУ «Кулинар» (г. Екатеринбург)						1	
Челябинский техникум текстильной и лёгкой промышленности		-					
Финансово-экономический колледж (г. Шадринск)							
Челябинский техникум им. И.И. Шуба (г. Челябинск)	1	6			1	1	
МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска»		2					
Зауральский колледж физической культуры и здоровья				1			
г. Екатеринбург «Школа-интернат № 14»							
Западно-Сибирский государственный колледж (г.Тюмень)					4		
г. Сургут Техникум				1			
Продолжают обучение (в школе)						3	
Поступили на работу			2				1
Нигде не учатся и не работают	1		6			0	

Выпускники школы выбирают при поступлении, специальности рабочих профессий, чтобы по окончании учёбы успешно трудоустроиться. В течение ряда лет ребята с большим желанием обучаются в Челябинском техникуме им.

И.И. Шуба. Часть выпускников школы трудоустраивается, однако, не все ребята могут продолжить обучений в дальнейшем по медицинским показаниям. **Работа с родителями**

Работа с родителями была направлена на активизацию сотрудничества школы и семьи, повышение уровня родительской компетентности и их роли в создании оптимальных условий для развития ребенка. В школе действовали Попечительский совет, общешкольный родительский комитет. Работа строилась на основе плана совместной деятельности с родительской общественностью и изучения семей обучающихся.

Социальный паспорт школы 2022 – 2023 уч.г. (сентябрь)

Группа, класс	Количество учащихся в классе	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекаемые учащиеся	Дети- сироты	Приемные семьи	Малообеспеченные семьи	Неблагополучные семьи	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	Дети - инвалиды	Учащиеся, проживающие в г. Шадринске	Учащиеся, проживающие в Курганской области
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1 доп.гл	4	2	2	1	-	-	-	-	-	-	4	1	3

1 доп.реч.	12	11	1	2	-	-	-	4	-	-	4	12	-
1 реч.	12	7	4	2	-	-	-	1	1	2	4	10	2
2а	9	6	3	3	-	-	-	2	1	3	8	1	8
2 реч.	12	6	6	2	1	-	-	2	1	1	7	11	1
3 реч.	11	7	4	3	-	-	-	3	-	-	7	8	3
4а	5	2	2	3	1	-	-	2	-	-	5	-	5
5а	5	1	1	2	3	1	-	-	-	-	5	-	5
5реч.	9	5	4	-	-	-	-	3	-	-	1	8	1
6 реч.	4	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1
8а	7	4	3	3	1	-	-	1	-	-	7	1	6
9а	7	5	2	3	-	-	-	1	-	-	6	2	5
11а	4	3	1	1	-	-	-	-	-	-	4	-	4
Итого:	101	60	36	25	6	1	-	19	3	6	62	57	44
%	100	59,4	35,6	24,7	5,9	0,9	-	18,8	2,9	5,9	61,3	56,4	43,5

Информация о составе семей помогала организовать работу с родителями. По сравнению с прошлым годом число неблагополучных семей увеличилось на три. Эти семьи требовали особого педагогического наблюдения по соблюдению прав ребенка и выполнению законными представителями обязательств. Уменьшилось на 3 – количество малообеспеченных семей. Число опекаемых детей осталось на прежнем уровне.

Участие в государственной программе «Модернизация систем образования» в рамках проекта «Развитие образования».

Она предполагает проведение капитального ремонта в российских школах. Рассчитана на период 2022-2026 гг. В 2022 году школа приняла участие в государственной программе «Модернизация систем образования» в рамках проекта «Развитие образования». В Корпусе №1 программа рассчитана на двухгодичный ремонт. Кроме ремонта школе предоставлена возможность приобретения оборудования и мебели.

3 направление: оценка содержания и качества воспитательного процесса, социально-психолого-педагогического сопровождения

Воспитательный процесс в 2022 году строился в соответствии с требованиями действующего законодательства и осуществлялся на основе разработанных и утвержденных программ по воспитанию.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В основу работы с воспитанниками входило проведение общешкольных, классных, групповых занятий, информационных часов, бесед, операций, акций, КТД и др. форм воспитательной работы, согласно требованиям СП по распространению коронавирусной инфекции.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы-интерната являются:

- гражданско-правовое;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социально-трудовое;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи учитывая ограничительные меры. Многие мероприятия прошли в дистанционной форме, онлайн-режиме, по группам.

В формировании и развитии личности обучающихся школа-интернат ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Гражданско-правовое воспитание является составной частью общего воспитательного процесса и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогического коллектива детского дома по формированию и развитию социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания.

В 2021 учебном году были организованы и проведены ряд мероприятий с участием воспитанников, педагогов. Все мероприятия были приурочены к значимым датам для нашей страны, края, района и носили познавательный характер, это:

- месячник оборонно-массовой работы;
- акции «Георгиевская ленточка» и «Открытие ветерану!», «Письмо солдату!»
- мероприятие «Мы против терроризма!» (по подгруппам);
- школьная конференция «Даешь власть!» (голосование по классам);

- месячник гражданской защиты и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в ходе которого рассматривались вопросы гражданской обороны, предупреждения действий в чрезвычайных ситуациях (информационные часы по классам, онлайн - участие в конкурсах;

- краеведческая работа (по плану школьного музея);

Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом в нашей школе традиционно проходят разнообразные по форме мероприятия. Главная цель проведения данных мероприятий содействие формированию у обучающихся, толерантности, патриотизма, уважения к Отечеству, гражданской позиции.

- беседа для учащихся 5-11 классов: «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом – день общий» в итоге беседы проведение инструктажа по безопасности с применением видеоролика «Что нужно делать, чтобы не стать жертвой террора».

9 мая вся страна отмечает великий праздник «День Победы!». Участие в празднике в онлайн - режиме приняли ученики всех классов. Ребята приняли участие в акции «Георгиевская ленточка», акциях «Окно Победы», «Открытка для ветерана».

Цели всех проведенных патриотических мероприятий были направлены на воспитание у обучающихся любви к своему Отечеству, к своей Малой родине. Формированию гражданской позиции обучающихся способствовала работа по соуправлению в рамках программы «Путь к солнцу». Мероприятия по соуправлению способствуют активизации и заинтересованности обучающихся.

Коллективно-творческое дело—это общая работа, в организации которой участвует каждый член коллектива. Оно коллективное, так как планируется, готовится, свершается и обсуждается совместно с педагогами и воспитанниками. Оно – творческое, потому что, планируя и осуществляя задуманное, воспитанники вместе со взрослыми ведут поиск лучших путей, способов решения практических задач, создают свой вариант сценария и т.д.

В форме КТД проводилась подготовка к мероприятиям:

- КТД. Операция «Забота», посвящённая Дню пожилых людей;

- КТД. «Учителя, Вы дороги нам!»;

- КТД. Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества»;

-КТД. Праздник, посвященный Международному женскому дню «С праздником Вас, милые женщины!».

5 октября по всей нашей стране отмечается замечательный праздник – **День Учителя!** В рамках плана подготовки ко Дню учителя была проведена ежегодная операция «Забота», посвященная Дню пожилых людей воспитатели подготовили открытки и сувениры. В день пожилых людей ветераны нашей школы получили поздравительные открытки и сувениры.

Для педагогов был подготовлен видеоконцерт, посвященный Дню учителя, а также проведена акция «Открытка учителю»! В мероприятии приняли участие все возрастные группы воспитанников, по-особенному, поздравить и выразить свою благодарность педагогам, смогли и родители наших воспитанников.

По подготовке к новогодним праздникам, был разработан план мероприятий по оформлению школы, к подготовке новогоднего оформления школы был разработан эскиз оформления окон. Всем воспитателям и ответственным кабинетами были предоставлены шаблоны снежинок и определено положение их на окнах. По классам прошли новогодние мероприятия.

В становлении личности обучающихся большую роль школа-интернат уделяет духовно-нравственному воспитанию.

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Традиционными источниками нравственности являются Россия, народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В сентябре в школе проходила Неделя безопасности. Началась «Неделя безопасности» с проведения информационных бесед, классных часов, педагоги напомнили учащимся о необходимости использования ремней безопасности в автомобиле, о светоотражающих элементах в темное время суток, о запрете управления транспортом до 14 лет, о правилах поведения на железнодорожных путях. Учащимся 5-11 классов была вручена традиционная викторина «Юный пешеход».

Также прошел конкурс рисунков, памяток и буклетов, в котором приняли участие 1-11 классы.

В первой четверти состоялась традиционная конференция «Даешь власть!», на которой учащиеся и педагоги выбирали мэра детского объединения "Солнечный город". Кандидаты в течение всего мероприятия состязались в конкурсах, демонстрировали свои визитные карточки. Их поддерживали одноклассники, друзья и педагоги. Все ребята подготовились к конференции ответственно, показали себя с наилучшей стороны, чувствовалась поддержка коллектива. Мэром детского объединения «Солнечный город» стал Артем А., ученик 11 класса.

В рамках духовно-нравственного направления велись собрания по «Учебке актива» и «Совет командиров». На заседаниях Учебки актива 5-11 классов, мы с ребятами повторили также правила поведения в школе, устав школы повторили, обязанности министров, обговорили возобновление работы по рейдам чистоты, рейда по проверке школьной формы и бахил. На заседаниях по «Учебке актива» совместно с ребятами мы выбрали министров детского объединения, разработали график работы министров детского объединения. Производился подсчет баллов по критериям.

Данные мероприятия способствовали формированию у каждого обучающегося, воспитанника чувства патриотизма, уважения человека, его прав и свобод, готовности защищать честь и достоинство свои и других людей, формированию гражданского самосознания, патриотизма, толерантности.

Вывод: благодаря работе педагогов, в рамках этого направления у воспитанников развивается способность противостоять асоциальным процессам и явлениям. Среди наших учащихся нет нарушителей ПДД, ребята знакомы с профилактикой правонарушений.

Условия воспитания и обучения детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием школы. Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности.

Систематическая спортивно-оздоровительная работа проводилась учителями физкультуры. В течение года проводилось большое количество спортивных и оздоровительных мероприятий на свежем воздухе:

- месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- осенний кроссы;
- цикл спортивных мероприятий в рамках декады инвалидов;
- спортивные секции по следующим направлениям: ОФП, легкая атлетика, лыжи, настольный теннис.

Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физической культуры способствуют повышению интереса к спортивной работе и формированию потребности в ЗОЖ.

Результативность работы в течение года подтверждалась большим количеством наград за спортивные достижения наших воспитанников на соревнованиях различного уровня по разным направлениям.

За последние два года участие в связи с пандемией были отменены, и наши обучающиеся принимали участие лишь в городских спортивных мероприятиях.

В основе профилактической работы школы по борьбе с курением, алкоголем и употреблением наркотиков лежит систематическое повышение уровня осведомленности детей и подростков о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм.

Воспитательная работа антинаркотической направленности в нашей школе реализуется по нескольким направлениям:

1. Учебная работа:

- обучающиеся 8-11 классов, вовлечены в спортивную секцию «Старт». Где ребята занимаются легкой атлетикой, теннисом, а также ребята вовлечены в школьный спортивный клуб «Молния». Спортивные секции посещают обучающиеся 8-11 классов, под руководством Макаревич К.В. и Уварова Р.В.

2. Профилактическая работа:

- Проводятся беседы, классные часы: «Вредные привычки, как от них избавиться», «Правила здорового образа жизни», «Вредные привычки и их влияние на здоровье».

- ведется работа по привлечению обучающихся в различные конкурсы, олимпиады:

- «Разговор о правильном питании»;

- «Уроки цифры» и интернет-игра;

- ежедневно ведется работа по дополнительному образованию. Все обучающиеся школы посещают кружки и секции, что способствует занятости и организации досуга.

3. Диагностическая работа:

Было проведено анкетирование среди 5-11 классов по определению интересующих их форм досуга, проблемных вопросов, а также по отношению обучающихся к ЗОЖ.

Среди форм отклоняющегося поведения наиболее серьезной на сегодняшний день является употребление психоактивных веществ среди молодежи. В настоящее время данная проблема приобрела значение государственной важности, что обусловлено, во-первых, стремительным ростом числа вовлеченных в употребление психоактивных веществ, а, во-вторых, теми проблемами, которые являются следствием асоциального поведения: совершение преступлений, развитие всевозможных заболеваний, вызванное употреблением психоактивных веществ, распространение ВИЧ, СПИД.

Были оформлены информационные стенды для учащихся и родителей/законных представителей: - «Вред употребления энергетических напитков»; «Электронные сигареты, вейпы»; «Мы против СПИДа».

Результаты анкетирования показали, что самым эффективным методом борьбы с курением является личный пример взрослых, именно на взрослых хотят быть похожи дети и подростки в своих поступках и в поведении.

Экологическому воспитанию обучающихся в 2021 году уделялось достаточно большое внимание.

На воспитание ответственности, ценностного отношения к природе, накопление опыта природоохранной деятельности были направлены традиционные акции «Сделай кормушку» и «Подкорми птиц». Обучающиеся и их родители сделали кормушки и повесили их во дворе. Мероприятия по данному направлению способствовали повышению интереса и расширению знаний о природе. Социально-значимая экологическая деятельность нашла отражение в операциях "Украсть территорию школы" и "Чистый двор", в которых приняли активное участие педагоги и учащиеся. Особенно активно проявили себя ребята ба класса, принимали участие в операции «Чистый двор» 7а, 10,11а классы.

В акции «Украсть территорию» отмечаем работу педагогов методического объединения дополнительного образования.

Учащиеся 1-11 классов пополнили свои знания по разным направлениям, так как была правильно подобрана тематика классных часов и школьных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности.

Большое значение в воспитании подрастающего поколения играет социально-трудовое воспитание. Трудовое воспитание в школе включает в себя, прежде всего, дежурство по классу и по школе, участие в субботниках, озеленение и уборка пришкольной территории. К сожалению, такая черта характера как трудолюбие, не стоит у ребят на первом месте. Поэтому, педагогам приходится прилагать немалые усилия, чтобы организовать тот или иной вид трудовой деятельности.

Правильно поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие детей в общественно - полезном, производительном труде являются незаменимыми факторами выработки осознанного отношения к труду, гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития. Трудовое воспитание в школе включает в себя, прежде всего, дежурство по классу и по школе, участие в субботниках, озеленение и уборка пришкольной территории. по традиции осенью у нас прошла операция «Чистый двор». С наступлением весны в школе начинает действовать операция «Чистый двор». Ребята уже самостоятельно выходят на объекты и прибирают свою территорию. Также параллельно стартует акция «Украсть территорию», в этом году воспитателям было предложено продолжить работу над оформлением и организацией своего участка. Благодаря данной акции территория нашей школы облагораживается и становится еще красивее.

С наступлением осени в ходе операции проводится уборка территории вокруг школы. За каждым классом закреплена своя зона. Участниками операции стали учащиеся школы с 5 по 11-й классы. В ходе операции «Чистый двор» пришкольного участка и прилегающей к ней территории от мусора были очищены дороги, убран сухостой, уборка и приведение в надлежащий порядок клумб. Каждый из принявших участие в операции получил: удовлетворение от проделанной работы, хорошее настроение от общения с товарищами, осознание того, что внес свой вклад в создание уюта и чистоты возле родной школы. Природа в эти дни, чем могла, тем помогала ребятам: пока они работали – светило солнце и было сухо. Вот так, совместными усилиями, и был наведен порядок на территории нашей школы.

В течение года велась работа с успешными детьми и учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Под руководством учителей и воспитателей учащиеся принимали активное участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах (занимали призовые места), участвовали в выставках творческих работ различных уровней. Положительным является увеличение количества участников и призеров в сравнении с прошлыми годами, расширение географии олимпиад и конкурсов, проведение большинства конкурсов дистанционно.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого обучающегося, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, педагоги предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых педагоги используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. Что находит и продолжение во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Внеурочная деятельность в нашей школе осуществляется во второй половине дня. Основной формой проведения являются кружки.

На занятиях кружков обучающиеся расширяют свой кругозор, приобретают практические умения и навыки, приобщаясь к культуре здорового образа жизни. Все это способствует их личностному росту и последующей адаптации в среде слышащих.

Сравнительный анализ охвата учащихся кружками за 3 года

Название кружка	2019	2020	2021	2022
1. Танцевально-цирковая студия «Арлекин»	15	15	13	14
2. Мимическое пение	6	10	9	9
3. Цветоводство	5	5	5	-
4. Очумелые ручки	11	14	8	10
5. Спортивные секции, ШСК	17	28	25	20
6. Юный кулинар / готовим сами/Поваренок	9	8	10	15
7. Сделай сам	11	3	-	-
8. Стильные штучки	5	5	-	-
9. Веселые краски/Палитра детства	6	6	-	5
10. Бабушкин сундук	5	-	-	-
11. Веселая аппликация	3	-	-	-
12. Своими руками»	11	6	-	-
13. Мастерилка»	5	-	-	5
14. Кружок по краеведению «Школьный музей»	54	54	54	68
15. Дизайнерское объединение «Вдохновение»	5	10	-	12
16. «Волшебный мир красок»	5	9	9	9
17. «Мягкая игрушка»	5	7	7	7
18. «Мультстудия»	-	-	8	12
Кружки вне школы	3	10	10	12
Всего	204	213	158	198
%	240%	244%	181%	228%

Из таблицы видно, что процент охвата учащихся дополнительным образованием изменился, обучающиеся выпускаются, а новые в связи с условиями пандемии не могли принимать участие в дополнительном образовании во второй половине дня. Количество кружков сохранилось, появились новые направления кружковой работы. В течение 2022 года отмечается систематическая кружковая работа. Высокие результаты уже в течение нескольких лет показывают воспитанники, посещающие кружки «Очумелые ручки»/ «Сделай сам» (Д.Ю. Никулин), «Арлекин» (Чуйкова О.Г.), «Вдохновение» (Гневашева С.В.). Они неоднократно становились

победителями и дипломантами выставок, участвовали в областных мероприятиях, общешкольных выставках. Несмотря на условия проведения конкурсов руководители кружков снимают видеоматериалы, отправляют работы на дистанционные конкурсы. Под руководством своих наставников ребята участвовали в выставках, организованных ЦРНК «Лад», станцией юных техников, станцией юных натуралистов. Педагоги неоднократно были отмечены грамотами и благодарностями за активное участие.

Вывод: Благодаря эффективной работе педагогов, в рамках кружковой работы школа-интернат является одним из объектов тесного сотрудничества педагогов и обучающихся. Систематичность и целенаправленность такой работы дает положительные результаты. Наши воспитанники активно принимают участие в школьных, городских и областных выставках, конкурсах несмотря на все ограничения, активно участвуют в дистанционных конкурсах на разных платформах. Многие из них стали победителями и призерами различных конкурсов. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития художественных и творческих задатков обучающихся.

Знания, полученные на уроках СБО, закреплялись во второй половине дня воспитателями на специальных занятиях ЖУН и в повседневной жизни. Этому способствовали разработанные воспитателями программы по житейским умениям и навыкам на основе региональной программы «Становление» под редакцией Б.А. Кугана и школьной программы «Житейские умения и навыки». Выполнение программы по ЖУН отслеживалось каждую четверть.

Одним из основных показателей работы воспитателей по социально-трудовому направлению является диагностика уровня сформированности житейских умений и навыков.

Анализ взаимодействия социального педагога с объектами социального окружения для использования их потенциала в воспитательной работе

№ п/п	Перечень объектов социальной среды	Количество запланиров. мероприятий на учебный год	Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено		Охват %
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Учреждения системы профилактики									
1.	ПДН МО МВД России «Шадринский»	4	7	180	-	-	-	-	89
2.	УУП МО МВД России «Шадринский»	1	2	120	-	-	-	-	85
3.	ОГИБДД МО МВД России «Шадринский»	5	5	100	-	-	-	-	90
4.	ЛОП на ст.Шадринск	3	3	100	-	-	-	-	95
5.	ОНДиПР по г.Шадринску и Шадринскому району	4	4	100	-	-	-	-	98
6.	ГИМС МЧС России по Курганской области	2	2	100	-	-	-	-	95
Учреждения здравоохранения									
7.	Шадринский филиал	2	2	100	-	-	-	-	19

	ГБУ «КОНД»								
8.	ГБУ «ШГБСМП» женская консультация	1	1	100	-	-	-	-	12

Отдельным направлением работы по профилактике правонарушений является межведомственное взаимодействие. На начало года составлен план совместной работы ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся на 2022-2023 учебный год межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики.

По исполнению планов для проведения профилактических мероприятий привлекаются специалисты. Все планы выполнены. В течение 2022 года проведено 3 совместных межведомственных рейда с инспектором пожарной части №8 (2 раза) и инспектором ОПДН МО МВД России «Шадринский».

Профилактика правонарушений, повышение правовой культуры несовершеннолетних в школе-интернате контролируется через:

1. Проведение тематических классных часов, коллективных творческих дел, проведение классных собраний.

2. Систематическую сверку учащихся, состоящих на учёте в ПДН МО МВД России «Шадринский».

3. Контроль посещаемости кружков через проверку журналов.

4. Отслеживание выполнения решений Совета профилактики правонарушений.

В течение учебного года оформлены информационные стенды по телефону доверия, правилам поведения во время пожара, по ПДД, по антитеррористической безопасности, изготовлены памятки, как в классные уголки, так и родителям (памятка по телефону доверия, «Каждый должен знать», «Обязанности и ответственность детей», памятка опекуну (попечителю), «Правила поведения и действия населения при угрозе проведения теракта и при совершении теракта», советы родителям «Моя безопасность», «Правила пожарной безопасности», памятка учителю по профилактике конфликтов, памятка родителям о безопасности детей, памятка родителям о правах детей-инвалидов с размещением на сайт школы.

В течение года проводилось тестирование:

- изучение межличностных отношений в семье;
- изучение межличностных отношений в образовательной организации;
- «Нужен ли телефон доверия?»;

- выявление противоправных действий в отношении несовершеннолетних учащихся школы – интерната. Совместно с органами системы профилактики регулярно проводится индивидуально профилактическая работа с учащимися и их семьями. Проведенные лекции и беседы об ответственности несовершеннолетних, разъяснение статей уголовного и административного законодательства заставляют задуматься ребят о совершении каких-либо правонарушений.

Совместные межведомственные рейды, операции, акции

№ п/п	Название проведенных мероприятий	Органы системы профилактики, с кем проводились мероприятия	Охват
1.	Противопожарные рейды по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасных условиях и многодетных семьях, по предупреждению гибели и травмирования детей от дыма и огня	ОНДиПР по г.Шадринску и Шадринскому району	8 семей
2.	Акция «Телефон доверия»	ПДН МО МВД России «Шадринский»	100 уч-ся
3.	Противопожарные рейды в многодетные, малообеспеченные семьи	ОНДиПР по г.Шадринску и Шадринскому району, УУП МО МВД России «Шадринский»	7 семей
4.	Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	Волонтеры-медики Шадринского филиала ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»	43 уч-ся

Регулярные рейды, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, контроль над исполнением родительских обязательств в многодетных семьях и семьях, которые находятся в социально-опасном положении, проводятся по графику. Акции, проведенные в школе, способствуют поддержанию своего здоровья, а также и здоровья окружающих его людей.

Ежемесячно в школе-интернате проводятся заседания клубов «Подросток и закон», «Школа здоровья» с целью профилактики асоциального поведения и правонарушений, а также охраны жизни и здоровья, обучающихся через беседы, встречи с органами системы профилактики.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся за 2022 год

№ п/п	Тема проведенных заседаний	Количество проведенных заседаний	Охват %
1.	«Подросток и закон»		
1.1	Викторина с учащимися: «Знаешь ли ты свои права и обязанности»	1	36
1.2	Профилактическая беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	1	44
1.3	Профилактическая беседа «Трудовое законодательство, что это?»	1	29
1.4	Профилактическая беседа «Ответственность и последствия за самовольный уход из школы»	2	100
1.5	Профилактическая беседа «Летние каникулы, как их провести с пользой»	1	100
1.6	Профилактическая беседа «Школа – территория, где необходимо соблюдать правила поведения»	1	98
1.7	Профилактическая беседа «Терроризм – угроза обществу»	1	100
1.8	Профилактическая беседа «Конституция – главный закон государства»	1	59
2.	«Школа здоровья»		
2.1	Беседа для девочек: «Девочки, девушки – личная гигиена»	1	29
2.2	Беседа «Продукты, которые приносят нам здоровье»	1	78

2.3	Оказание первой медицинской помощи. Применение на практике	1	89
2.4	«Вред энергетических напитков на подрастающее поколение» Опрос учащихся	1	75
2.5	Профилактика бытового, дорожного травматизма, правила поведения на воде	1	85
2.6	Профилактика школьного, дорожно-транспортного травматизма: «Безопасность, необходимо соблюдать»	1	93
2.7	Беседа «Здоровое будущее» (наркомания, алкоголизм, табакокурение)	1	47
2.8	Беседа о профилактике ОРВИ и гриппа (выпуск листовок)	1	96
2.9	Инфекции, передающиеся половым путем (ВИЧ и др.)	1	54
3.	«Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся»		
3.1	Заседание № 5 - январь	1	100
3.2	Заседание № 6 - февраль	1	
3.3	Заседание № 7 - март	1	
3.4	Заседание № 8 - апрель	1	
3.5	Заседание № 9 - май	1	
3.6	Заседание организационное - август	1	
3.7	Заседание № 1 - сентябрь	1	
3.8	Заседание № 2 - октябрь	1	
3.9	Заседание № 3 - ноябрь	1	
3.10	Заседание № 4 - декабрь	1	

Состояние правопорядка в школе

№	Содержание	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Совершено преступлений в ОУ (всего) Из них: учащимися, в отношении учащихся Ст. 158 УК РФ Ст. 161 УК РФ	-	-	-	-	-	-	-
2.	Совершено всего преступлений воспитанниками	-	-	-	-	-	-	-
3.	Количество учащихся, привлеченных к уголовной ответственности	-	-	-	-	-	-	-
4.	Совершено всего общественных деяний	-	-	-	-	-	-	-
5.	Доставлено учащихся в органы внутренних дел за правонарушения	-	-	-	-	-	-	-
6.	Привлечено к административной ответственности.	-	-	-	-	-	-	-
7.	Количество самовольных уходов	-	-	-	-	-	-	-

Показателем результативной работы по поддержанию правопорядка считаем:

- отсутствие правонарушений (преступлений), совершаемых учащимися школы-интерната;
- уменьшение конфликтных ситуаций в классных коллективах;
- поступление воспитанников в образовательные организации и дальнейшее трудоустройство.

Анализ коррекционно-развивающей и профилактической работы

Основной целью психологического сопровождения в Школе является создание комплексной системы психолого-педагогических условий для сохранения психического, соматического, эмоционального здоровья и

социального благополучия обучающихся, воспитанников, а также всех участников образовательного процесса, создание максимально комфортной психологической атмосферы, способствующей успешной адаптации, реабилитации и личностного роста детей в социуме.

Основные реализуемые задачи психологического сопровождения следующие:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- прогнозирование развития ребенка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

В 2022 учебном году в школе работало 2 педагога-психолога имеющих высшее образование по специальности.

Для работы психологов в школе выделено 2 кабинета для индивидуальной и групповой работы. Рабочие кабинеты оснащены необходимым оборудованием, есть 1 компьютер и 2 ноутбука, 2 МФУ, а также сертифицированные диагностические методики «Эффектон студио».

Профилактическая работа педагогов-психологов с учащимися, педагогами и родителями способствовала выявлению особенностей личностного и интеллектуального развития обучающихся, которые являются препятствием для полноценного усвоения учебных знаний. Работа проводилась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- профилактическое;
- научно-методическое.

Всего в течение учебного года педагогами-психологами проведено 35 диагностических исследования по с использованием следующих диагностических методик:

- «Тест цветовых выборов М.Люшера»;
- «Готовность к школе Н.Гуткиной»;
- «Тест прогрессивные матрицы Равена»;
- Тест «Кинетический рисунок семьи»;
- Тест «Несуществующее животное»;
- Тест «Дерево»;
- методика Александровской Э.М. «Определение уровня адаптации детей к школе»;
- «Опросник профессиональных склонностей» методика Л. Йовайши;
- «Определение типа будущей профессии» методика Е.А.Климова;
- «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой);

- Шкала безнадежности (депрессии) А.Бека;
 - Анкетирование обучающихся на выявление признаков жестокого обращения с ними;

- Социометрия;

□ Тест Филлипса изучение уровня школьной тревожности

Данной психодиагностической работой было охвачено 86 человек, это:

- обучающиеся 86 человека.

Своевременное выявление особенностей (отклонений) послужило основанием для разработки плана и проведения индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися, что способствовало положительной динамике в усвоении учебных знаний и коррекции поведения у большинства обучающихся.

В 2022 году были использованы следующие коррекционно-развивающие программы, реализуемые с обучающимися, воспитанниками.

№	Название программы, мероприятия	Трудности, проблемы реализации, пути их решения, положительный опыт, отслеживание результата
1	Занятия «Школа Мальвины» 1ж, 1е, 1д, 2б классы	Хороший уровень адаптации у большинства учащихся, активность.
2	Занятия индивидуальные по решению личностных проблем 1-11 класс	Снижение конфликтности в детском коллективе, решение личностных проблем.
3	Профориентационная программа «Моя проф. карьера» 9-11 класс	Определение интересов, склонностей, особенностей, темперамента, расширение информационного поля.
4	Программа по формированию навыков жизнестойкости среди детей и подростков «Ради чего стоит жить?»	Профилактика деструктивного поведения среди детей и подростков и суицидальной направленности. Отсутствие уровня суицидальных проявлений.

Тематика реализующихся программ с обучающимися и воспитанниками

№	Название программы, мероприятия	Тематика реализуемых программ
1	Занятия «Школа Мальвины» (1ж, 1е, 1д, 2б классы)	1 классы: Знакомство. Я и мое имя. Кто я? Разные чувства. Наши эмоции. Как мы выражаем свои эмоции. Что такое семья? Моя семья. Что такое хорошо, что такое плохо.

		<p>Что такое доброта. Лень и труд. Копилка хороших поступков. Дружба. Я и друзья. Мальчики и девочки.</p>
2	<p>Занятия индивидуальные по решению личностных проблем 1-11 класс</p>	<p>Релаксация и снятие общего мышечного тонуса. Развитие навыков целенаправленного учебного внимания и учебной деятельности. Развитие мотивации к общению и социальному взаимодействию. Развитие пространственно временных компетенций. Формирование навыков учебного поведения. Психологический настрой на экзамены. Методы психологической защиты как, реакция организма на стресс. Социальные сети и опасность, которую они несут.</p>
3	<p>Профориентационная программа «Моя проф. карьера» 9-11 класс</p>	<p>Мотивы выбора профессии. Мои способности. Типы профессий по классификациям и их требованиям к человеку. Сфера моих профессиональных интересов. Сфера моих деловых интересов. Я в профессии.</p>
4	<p>Программа по формированию навыков жизнестойкости среди детей и подростков «Ради чего стоит жить?»</p>	<p>4 г класс: Мои достижения . Секрет счастья. Моя мечта. Радуйся жизни.</p>
		<p>9а-11а классы: Путь к себе. Нужные мне люди. Чай вдвоем. Переоценка ценностей. 16 ассоциаций. Карта жизни.</p>

Коррекционно-развивающие программы реализуются на индивидуальных и групповых занятиях.

Год	Количество занятий	
	индивидуальных	групповых
2022	1127	192

Проведение коррекционно-развивающих занятий позволяет своевременно выявить, особенности обучающихся и необходимость корректировки и оказания им помощи, по имеющимся трудностям в психическом развитии, поведении и обучении.

В течение учебного года педагогами-психологами Булычевой Н.И. и Драчук Е.А. были проведены следующие групповые коррекционные/развивающие занятия с участниками образовательного процесса. Всего за учебный год 192 занятий с

- обучающимися 189;

- с родителями (законными представителями) 3;
- с педагогами 0;

Также педагогами-психологами было уделено внимание индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям, которых в течении года было проведено 1127 занятий следующей направленности:

- по коррекции деструктивного поведения 54;
- по психологической подготовке к экзаменам 24;
- по профилактике дезадаптации 117;
- по конфликтности 93;
- по профориентации 20;
- по коррекции когнитивных процессов 912

Также педагоги-психологи уделяли внимание консультированию. Всего проведено 24 индивидуальных консультаций:

- 10 консультация для педагогов по результатам диагностики и личностным особенностям обучающихся;
- 11 консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам психологических особенностей детей;
- 3 консультация с обучающимся по особенностям личностного развития и взаимодействия с окружающими.

Таким образом, все профилактические мероприятия были направлены на формирование стойкой жизненной позиции, умение справляться с различными жизненными ситуациями, развитие адекватной самооценки, толерантности, стрессоустойчивости, снижение конфликтности и агрессивности, умение правильно оценивать свои способности и возможности, делать правильный выбор, также обучение конструктивным формам общения и привитие социально желательных норм поведения. Большое внимание уделено профилактической работе с обучающимися «группы риска».

Психологами было проведено 40 мероприятия по просвещению и психопрофилактике в рамках «Дня психического здоровья» и «Декады психологии»:

- с обучающимися 30;
- с родителями 10;
- с педагогами 10.

Данными мероприятиями было охвачено 181 человек.

Показателем результативной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних воспитанников считаем:

- отсутствие правонарушений (преступлений), совершаемых учащимися школы-интерната;
- уменьшение конфликтных ситуаций в классных коллективах;
- отсутствие учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП;
- продолжение обучения выпускников школы в учреждениях НПО и СПО, их дальнейшее трудоустройство.

Аналитический отчет

В целом проведено за 2022 год								
всего приемов детей			3					
возрастные группы	до 3	3-5	5-7	7-10	10-12	12-15	ст.15	
	0	0	0	1	2	0	0	
всего приемов взрослых	21	родителей		10	специалистов		11	
проведено индивидуальных обследований	30	первичных		25	повторных		5	
проведено индивидуальных консультаций	24	детей		3	взрослых		21	
проведено групповых консультаций	3	для детей		0	для педагогов \ родителей		3	
проведено Д. групповых В. диагностик	35 0	количество детей на групповой диагностике		от 5 до 12	количество взрослых на групповой диагностике		0	
проведено индивидуальных коррекционных занятий		1127	с детьми		1127	со взрослыми		0
проведено групповых коррекционных занятий		192	с детьми		189	со взрослыми		3
количество детей посещавших групповые коррекционные занятия		от 5 до 12	количество посещений взрослыми групповой коррекции				0	
участие/проведение консилиумов/ГМО			25	плановых	25	внепланов		0
проведение семинаров			2	для педагогов	1	для родителей		1

Результаты профориентационного тестирования обучающихся 9а и 11а классов по методике Е.А. Климова «Тип будущей профессии»

Количество обучающихся прошедших профтестирование			Количество обучающихся определившихся с типом профессии (преобладает один выбор)				
Всего прошли тестирование	Из них:		Ч-П	Ч-Т	Ч-З	Ч-Ч	Ч-Х.О.
	Определились с типом профессии (1 выбор)	Не определились с типом профессии (сделали 2 и более выборов)					
1	2	3	4	5	6	7	8
9а класс							
6 чел.	5	1	0	1	1	2	3
11а класс							
3 чел.	1	2	0	0	1	2	2

Данные тестирования показывают предпочтения обучающихся в тех или иных профессиональных областях и интерес к ним. Анализируя полученные результаты «Определение типа будущей профессии» Е.А.Климова, можно отметить, что 27,3% опрошенных, выбрали профессии, основной направленностью деятельности которых, является взаимодействие с техническими устройствами. Это все те профессии, которые связаны преимущественно с преобразованием деталей, изделий, механизмов, обслуживание технических объектов, восстановлением технического оборудования, изучение качества изделий их испытаний. Сюда относятся следующие профессии: слесарь, техник-механик, токарь, столяр, сварщик.

54,6% опрошенных в качестве предмета труда выбрали «природу». Это профессии связанные с взаимодействием с живой природой. Такая работа направлена на объекты живой природы. Например, это деятельность агронома, фермера, кинолога (профессионального собаковода, дрессировщика собак), ветеринара, цветовода, микробиолога (специалиста по микроорганизмам), пчеловода или лесника.

36,4% в качестве предмета труда по прежнему выбирают «общение с людьми» и 18,2% «художественный образ». Профессии этой направленности связаны часто на прямую связаны с взаимодействием с людьми. При работе с художественными образами важно иметь творческое мышление и воображение, для создания новых образов.

Анализируя полученные данные по тестовой методике «Опросник профессиональных склонностей» методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной хочется обратить внимание на то, что данная методика направлена на выбор вида профессиональной деятельности. Такие качества личности, как **интересы и жизненные ценности**, оказывают существенное влияние на то, как человек реализует себя в профессии. Любая профессия подразумевает работу в определенных условиях, где востребованным оказывается конкретный набор подобных качеств. По этим характеристикам выделяют шесть типов профессиональных склонностей.

Для формирования более осознанного выбора профессиональной направленности с обучающимися 11а класс были проведены профориентационные занятия. Поведенные занятия позволяют сформировать осознанный выбор будущей профессии; определить профессиональные склонности и предпочтения, обучающихся и соотнести их индивидуальные возможности с требованиями, которые предъявляет каждая профессия к человеку.

Результаты тестирования по методике Йовайши Л. «Профессиональные склонности»

Прошли тестирование			Количество обучающихся определившихся с выбором					
Всего	Из них:		Работа с людьми	Исследовательская работа	Практическая деят.	Эстетическая деят.	Экстримдеят.	Планово-экономическая деят.
	Определились с выбором (1 выбор)	Сделали 2 и более выборов						
9а класс								
6 чел.	5	1	5	0	0	1	1	0
11а класс								
3 чел.	3	0	0	1	0	0	2	0

Анализ результатов анкетирования 9-11-х классов свидетельствует о том, что не все учащиеся (50%) правильно соотносят свои личностные особенности с требованиями профессии. Выбор обучающихся нуждается в коррекции, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, чтобы в дальнейшем профессиональная карьера была удачной. С этой целью проводятся занятия педагога-психолога по программе «Моя профессиональная карьера». Данная программа направлена на содействие личности учащегося в профессиональном самоопределении. Программа решает следующие задачи:

- осуществление социально-психологического анализа затруднений профессионального самоопределения старшеклассников, определение путей и средств их разрешения;
- формирование способности к самостоятельному, осознанному выбору профессии;
- помощь учащимся в профессиональном самоопределении с учётом личностных особенностей, склонностей и интересов;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов методическими материалами и разработками по профориентационной работе;
- реализация совместной деятельности школы и психологов по профориентации учащихся;
- групповые занятия по программе «Моя профессиональная карьера» - всего проведено 6 занятий по следующей тематике:
 - Мотивы выбора профессии
 - Мои способности.
 - Типы профессий по классификациям и их требованиям к человеку.
 - Сфера моих профессиональных интересов.

- Сфера моих деловых интересов.
- Я в профессии.

Для коррекции межличностных отношений в классе в течение учебного года педагогом-психологом Булычевой Н.И. с обучающимся 1е, 1ж, 1д, 2б классов проводится работа по программе внеурочной деятельности «Школа Мальвины». Данная программа направлена на социализацию подрастающего поколения. Курс «адаптация» (1е, 1ж, 1д класса) направлена на создание благоприятных социально психологических условий внутри детского коллектива, так как именно от этого в дальнейшем зависит работоспособность и успеваемость обучающихся в последующие годы.

Всего за учебный год проведено 102 занятия, которыми охвачены 28 обучающихся.

Успешность реализации данной программы подтверждается результатами диагностических исследований по изучению социально психологической адаптации к школе обучающихся 1-х классов.

Сводная таблица групп по уровню адаптации

Общее количество детей/ класс	уровни					
	адаптация		неполная адаптация		дезадаптация	
	Кол-во детей (чел.)	%	Кол-во детей (чел.)	%	Кол-во детей (чел.)	%
1е класс 12 чел.	10	83,3	0	0	2	16,6
1д класс 4 чел.	3	75	0	0	1	

Из проведенного исследования видно, что большая часть обучающихся (76,5%) хорошо адаптирована к школе и справляется требованиями предъявляемыми ученику. Ребятам имеющих неполную адаптацию к школе (0%) нет. Но в ходе обследования были выявлены обучающиеся с признаками дезадаптации (17,6%) – у них процесс адаптации к школе не завершен. Этим обучающимся трудно контролировать свое поведение, как на уроке, так и на перемене, они быстро переутомляются и устают. Такие дети нуждаются в эмоциональной поддержке и дополнительных разъяснениях учебного материала, как со стороны педагога, так и родителей, а также четком соблюдении режима дня.

Для изучения эмоциональных связей (взаимных симпатий) между обучающимися, а также выявление авторитета в классе проводится «Социометрия». Всего в данной методике приняло участие 63 человека.

Анализ данной методики позволил разделить учащихся по нескольким группам:

Звезды – это авторитетные ребята (лидеры) набравшие максимальное количество выборов, что составило 20,5% (8 чел.) от общего числа обследованных.

Предпочитаемые - это дети набравшие среднее количество выборов по отношению к лидерам, что составило 17,9% (7 чел.) от общего числа обследованных.

Принятые – это те ребята, которые получили количество выборов чуть меньше среднего, что составило 20,5% (8 чел.) от общего числа обследованных.

Также можно выделить малочисленную группу обучающихся, которые являются **непринятыми** – это те ребята, с которыми большинство обучающихся в классах не хотят общаться или контактируют с ними очень неохотно, таких ребят было выявлено в школе 12,8% (5 чел.) от общего числа обследованных.

Как показала данная методика, наиболее благополучным социальный климат является в 1ж классе, здесь отмечается средний уровень групповой сплоченности, а в число изолированных и отвергаемых попало всего по 2 человека.

Ребята данного класса дружные и спокойные могут прийти на выручку к одноклассникам.

В 4г классе отмечается наиболее благоприятный эмоциональный климат, уровень групповой сплоченности средний, а обучающихся относящихся к категориям изолированных и отвергаемых нет.

Проведенная диагностическая работа показывает, что обучающиеся школы чувствуют себя достаточно комфортно: большинство обучающихся являются принятыми и предпочитаемыми в классных коллективах, у них отмечается высокий уровень самооценки, высокий уровень групповой сплоченности, а также они отмечают положительный эмоциональный климат в классных коллективах.

При этом не стоит забывать об обучающихся с низкими показателями по проведенным методикам. С ними, должна вестись постоянная работа классным руководителем и воспитателем по оказанию им помощи по вливанию в классный коллектив. Необходимо вовлечь их в совместную деятельность, где они раскрывали бы свои лучшие способности, чаще хвалить и поощрять их в присутствии класса, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок. Главная функция педагога – помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка в классе.

4 направление: оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников и охраны труда работников

Вся работа Школы по охране здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, по профилактике травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности построена в соответствии с Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

ВШколе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности. Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

В школе по охране труда разработаны локальные акты, ведутся журналы по охране труда.

Вновь принятые работники знакомятся с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под подпись. С каждым вновь принятым работником проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах. Для работы с учащимися оформляются и используются уголки безопасности.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности педагогов, проводятся инструктажи о безопасности во время движения. Воспитатели проводят инструктажи согласно утвержденному графику и издаваемым приказам по школе. Это подтверждается проверкой журналов по охране труда по итогам четвертей.

В школе уделяется достаточное внимание обучению по охране труда. Прошли курс по обучению охране труда в ЦБТ: заместители директора по УВР и ВР, заведующий хозяйством, специалист по охране труда. Все вновь принимаемые на работу проходят стажировку и проверку знаний требований охраны труда. Также все работники школы обучены на I квалификационную категорию по электробезопасности с записью в журнале учета присвоения первой группы по электробезопасности неэлектротехническому персоналу.

В школе организован учет за выдачей работникам спецодежды и средств индивидуальной защиты с занесением данных в личные карточки. В течение года проводились проверки по обеспечению работников СИЗ. СИЗ работники школы обеспечены в соответствии с нормами. Проверка документации в апреле 2022 года показала, что на всех рабочих местах имеются необходимые инструкции по каждой профессии и необходимым видам работ, должностные обязанности каждого работника по охране труда.

Внесены изменения коллективный договор. Принято соглашение по охране труда на 2023 год, которое является Приложением коллективного договора и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда.

Со всеми работниками школы заключены трудовые договора, где оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасного пребывания в школе всех участников образовательного процесса. Ежегодно в августе составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности

Комиссией по охране труда, создаваемой в школе, составляются и подписываются акты-разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах физики и химии, информатики, мастерских, оформлены уголки по охране труда и техники безопасности, имеется вся необходимая документация, необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

В школе большое внимание уделяется режиму противопожарной безопасности. Разработан план мероприятий по пожарной безопасности и план по усилению режима безопасности нашего учреждения. Ведется журнал учета проверки наличия и состояния огнетушителей и пожарных кранов. Школа в достаточном количестве снабжена огнетушителями.

В школе ежеквартально проводится учебная тревога по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации. Цель таких практических занятий - проверка знаний, приобретение умения четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способности принятия решений администрацией для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

В помещениях школы соблюдаются требования охраны труда.

В школе за все время её функционирования случаев травматизма с работниками не было.

Несчастные случаи на производстве (с работниками)

год	Кол-во несчастных случаев	Кол-во дней нетрудоспособности	Исход несчастного случая
2020	-	-	-
2021	-	-	-
2022	-	-	-

Педагогами школы регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению несчастных случаев с обучающимися. Но пока не удается избежать детского травматизма.

Уровень детского травматизма в школе

Год	Кол-во несчастных случаев	Ф.И. учащегося	Место несчастного случая	Причина
2019	3	Стенников А.	спальня	Во время самостоятельно организованной игры травмировал большой палец правой руки
		Грехов Н.	коридор III этажа	Во время неорганизованного перехода из кабинета в кабинет (на перемене) разбил стекло у дверей
		Новоселова А.	лестница I этаж правое крыло	После завтрака пошла переодеваться, побежала по лестнице, споткнулась и упала
2020	1	Колмакова П.	спортивный зал	На уроке во время выполнения упражнения запнулась и ударилась челюстью о стену. Откололся зуб.
2021	1	Назмудинов А.	лестничный пролёт 2 этажа	Во время следования по коридору, открыл дверь и нечаянно ударился. Рассечен лоб, наложен 1 шов.
2022	0			

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещание при директоре.

Приказом директора назначен ответственный за антитеррористическую безопасность (ЗУВР Вологина Н.А.). Для педагогов и обслуживающего персонала разработаны соответствующие инструкции и памятки, имеется журнал учета проведения инструктажей. Согласно плану антитеррористической защищенности проведена следующая работа:

- адресное выполнение учебной программы и качественное усвоение форм и методов в пропаганде ГО;
- выполнение программы для учащихся по действиям во время ЧС;
- практические мероприятия по повышению выживаемости школы (постоянного состава) учащихся при ЧС мирного времени;
- проводятся практические мероприятия по эвакуации учащихся из помещения в случаях террористических актов и ЧС, создание условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;
- согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи с педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, разработаны памятки по действиям во время ЧС;
- составлен график дежурства администрации в течение рабочего дня;

- организовано дежурство администрации в выходные и праздничные дни;
- в течение учебного года организован производственный контроль за обеспечением безопасности школы;
 - приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу в рабочее и нерабочее время;
 - оформляется уголок для учащихся «Противодействия при террористических актах, телефонном терроризме»;
 - приведены в порядок складские и технические помещения;
 - неоднократно проводились инструктажи с работниками вахты и сторожами, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
 - установлен контроль над закрытием помещений, имеющих отдельный внешний вход;
 - установлена система контроля доступа в школу;
 - обеспечена оперативная связь с городским отделом внутренних дел.

По всему периметру школьного двора имеется ограждение.

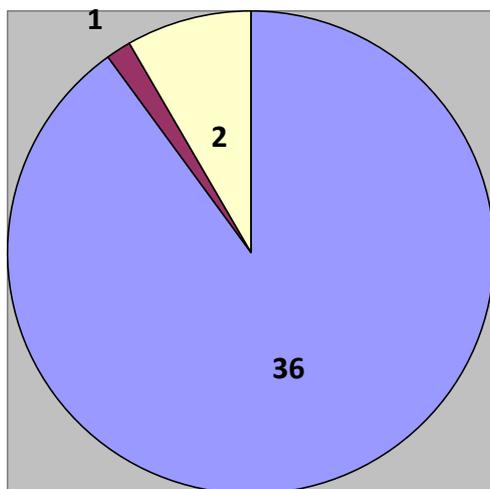
Школа оборудована системой видеонаблюдения (16 видеокамер), заключены договоры на обслуживание. Запоры на дверях эвакуационных выходов обеспечивают возможность их свободного открывания изнутри без ключа. На путях эвакуации имеется аварийное освещение.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда, мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебно-воспитательного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

5 направление: оценка качества кадрового состава

Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11 на 100% укомплектована сотрудниками и педагогическими работниками согласно штатному расписанию.

Образовательный ценз педагогов высокий: 36 педагогов имеет высшее образование (94,8%), получают высшее образование – 1 человек, 2 человека имеют среднее специальное (5,3%), специальное дефектологическое образование имеет 19 педагогов, что составляет 50%.



Уровень образования руководящих и педагогических работников

Категория работников	Всего	Высшее проф.	Высшее непроф.	Среднее проф.	Среднее непроф.	Дефектологическое
Директор и заместители	2	2	-	-	-	2
Зав. учебной частью	1	1	-	-	-	-
Учителя-предметники	21	21	-	-	-	10
Учителя-дефектологи, логопеды	4	4	-	-	-	4
Воспитатели	9	7	-	3	-	3
Соц. педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь	4	4	-	-	-	-
Всего	41	41	-	3	-	19

Имеют ученые степени:

Кандидат географических наук

- 1 человек

Имеют звания:

Уровень квалификации педагогических работников на 01.01.2022 года составляет: 16 педагогов имеют категорию, что составляет 42,1% (на 01.02.2021 г. было 43,6%), 14 педагогов – 36,9% (на 01.02.2021 г. было 48,8%) имеют соответствие занимаемой должности.

В течение года каждое методическое объединение планировало проведение Декад по предметам. Проведены Декады учителей русского языка, трудового обучения, математики и информатики, физической культуры и ОБЖ, истории и обществознания, индивидуальной работы, кружковой работы, Декада инвалидов, Декада по внеклассному чтению и по ЖУН, по безопасности, Декада психологии, Неделя права, Неделя безопасности, месячник по экологии. Все Декады проходили своевременно, продумывался и вывешивался план проведения, мероприятия освещались на страницах сайта.

Важную роль в становлении педагога, в оказании помощи начинающим работать в школе педагогам играет наставничество. Для оказания помощи молодым специалистам в течение года оказывалась консультативная поддержка через работу наставников. Педагогами-наставниками и молодыми специалистами составлены планы работы, ведется консультирование, посещаются уроки и занятия, оказывается помощь в составлении документов. Для оказания практической помощи в освоении специфики школы проведена Неделя передового педагогического опыта.

В течение года было организовано посещение уроков и занятий, как у молодых специалистов, так и молодыми специалистами у наставников. Всем молодым специалистам оказана помощь в выборе темы и составлении Программы саморазвития, даны практические рекомендации. О проведенной работе наставники и молодые специалисты отчитывались на заседаниях методсовета (апрель, ноябрь 2022 г.).

Педагоги школы работали над распространением опыта через участие в конкурсах педагогического мастерства (Замиралова Е.А., Лебедева Т.В., Суворова А.И., Марциновская Г.А., Печерских О.В., Шленчак Т.В., Кокшарова О.Н., Шарова Н.В., Бурнашова Н.С., Чудинова О.А., Дегтярёва Л.В.) и публикацию статей.

В течение 2022 года педагогами было опубликовано 10 статей в сборниках муниципального, регионального, Всероссийского и Международного уровней, а также на различных педагогических сайтах и в СМИ г. Шадринска.

Отмечаем педагогов Кокшарову О.Н., Марциновскую Г.А., Дегтярёву Л.В. за публикации на разных уровнях.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов осуществлялось также через участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах областного, регионального, Всероссийского,

Международного уровня, педсоветах, совещаниях при директоре, наставничество, работу по самообразованию и т.д.

Активно участвовали в данных мероприятиях, распространяли свой опыт в 2022 году педагоги: Марциновская Г.А., Федотова С.В., Кокшарова О.Н., Печерских О.В., Лебедева Т.В., Вологина Н.А., Чудинова О.А., Бурнашова Н.С. Копылова Е.В., Шуплецова Д.М., Герасева И.А., Печерских О.В. и др.

За эффективную работу педагоги поощряются из фонда материального стимулирования. В соответствии с коллективным договором руководители методических объединений имеют доплаты к основному окладу.

Таким образом, кадровое обеспечение школы соответствует требованиям действующего федерального законодательства.

В 2022 году продолжил свою работу учебно-методический центр инклюзивного образования, целью которого является методическое и организационно-информационное сопровождение образования детей с нарушениями слуха и речи в образовательных организациях в рамках реализации инклюзивного образования на территории Курганской области.

В Ресурсном центре работает 4 специалиста:

№	ФИО, должность	Специальность по диплому	Стаж
1.	Вологина Наталья Алексеевна, зам. директора по учебно-воспитательной работе	учитель начальных классов, тифлопедагог, переподготовка по программе «Менеджмент в образовании»	22 года
2.	Лебедева Татьяна Владимировна, учитель-дефектолог, дефектолог по работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха, дошкольниками с кохлеарным имплантом	учитель начальных классов, учитель-логопед, переподготовка по программе «Дефектология»	22 года
3.	Булычева Наталья Ивановна, педагог-психолог, специалист по работе с детьми с ОВЗ и их семьями	педагог-психолог	19 лет
4.	Чудинова Ольга Александровна, социальный педагог, специалист по работе с семьями обучающихся, воспитанников с ОВЗ	социальный педагог, переподготовка по программе «История и обществознание»	11 лет

Специалисты центра оказывают помощь педагогам, обучающимся, имеющим нарушения слуха и тяжелые нарушения речи и их родителям (законным представителям), проживающим на территории Курганской области. Наиболее часто за помощью обращаются педагоги и родители г. Шадринска и Шадринского района.

За 2022 год проведено 4 заседания специалистов центра, на которых решались вопросы утверждения плана работы на год, режим оказания индивидуальной помощи детям, имеющим нарушения слуха и речи, их родителям (законным представителям) и педагогам, работающим в режиме инклюзии, о взаимодействии с образовательными организациями г. Шадринска и Шадринского района, работающими в режиме инклюзии, об участии в мероприятиях ШГПУ г. Шадринск, о привлечении специалистов школы к проведению обследования и занятий с обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений города и близлежащих районов.

В течение года осуществлялось взаимодействие с Отделами образования г. Шадринска и Шадринского района, специалисты Ресурсного центра оказывали консультативную помощь в вопросах обучения школьников с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи, обучающихся в режиме

инклюзии Чистопрудненской, Черемисской, Маслянской, Ключевской, Канашской, Красноивинской, Краснозвездинской, Сухринской школ Шадринского района, с данными организациями заключены Договоры о сотрудничестве.

Школа тесно сотрудничает с ИРОСТ Курганской области, ШГПУ, с образовательными учреждениями гг. Екатеринбурга, Кургана, Челябинска, Петропавловска (Республика Казахстан), Курганским Центром помощи детям, региональным отделением Всероссийского общества глухих, Реабилитационным центром г. Шадринск (филиал).

С целью повышения уровня квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивного образования, распространения опыта работы специалисты учебно-методического центра участвовали в различных методических мероприятиях.

6 направление: оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Список учебников и учебных пособий на 2019 год был определен в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; (с изменениями от 08.05.2019 № 233; от 22.11.2019 № 632).

Библиотека школы занимает отдельное помещение. Абонемент и читальный зал на 8 мест (объединен). В библиотеке имеется рабочее место с компьютерной техникой и интернетом. ПК используется педагогами и библиотекарем для методической работы. Библиотека эстетически оформлена и в ней создана комфортная среда для работы с литературой. В фонде школьной библиотеки имеется специальная коррекционная учебная и методическая литература (н-р: А.Г. Зикеев «Русский язык. Развитие речи 1 дополнительный класс: учебник для слабослышащих и позднооглохших обучающихся»; Методические рекомендации; Волкова К.А. «Обучение глухих учащихся 5-6 классов устной речи»; Головниц «Дошкольная сурдопедагогика»; С.А. Зыков «Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения»; Н.А. Гегелия «Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых» и др.)

Работа школьной библиотеки велась согласно плану, включенному в общий план деятельности школы на основании «Положения о библиотеке», «Правил пользования библиотекой», «Правил пожарной безопасности и ТБ». В первой половине года проведена полная проверка библиотечного фонда, выявлены несоответствия и скорректировано количество книг в фонде.

Объем библиотечного фонда	17648 единиц
Книгообеспеченность	100 %
Обращаемость	1,4
Объем учебного фонда	5717 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд учебной литературы формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения:

Учебников и учебных пособий- 5717 экземпляров;

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения от 20 мая 2020 г. № 254. Обеспеченность учебной литературой составила 100%, сформирована заявка на 2022 год, в том числе на специальные учебники ФГОС ОВЗ и учебные пособия.

Пополнение фонда учебников

Учебный год	Пополнение фонда учебников	Сумма
2019	164	158 754 руб.
2020	178	207 500 руб.
2021	0	0
2022	0	0
Итого за 3 года	342	366 204 руб.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Обеспеченность учебниками учащихся по общеобразовательной школе составляет 80%. Обеспеченность учащихся специальными учебниками для детей с нарушением слуха начальной и основной школы недостаточная, так как данные учебные пособия не внесены в федеральный перечень учебников.

Основной фонд насчитывает:

Художественной литературы- 5509 экземпляров;

Педагогической (методической) литературы- 3120 экземпляров;

Справочной литературы- 334 экземпляров

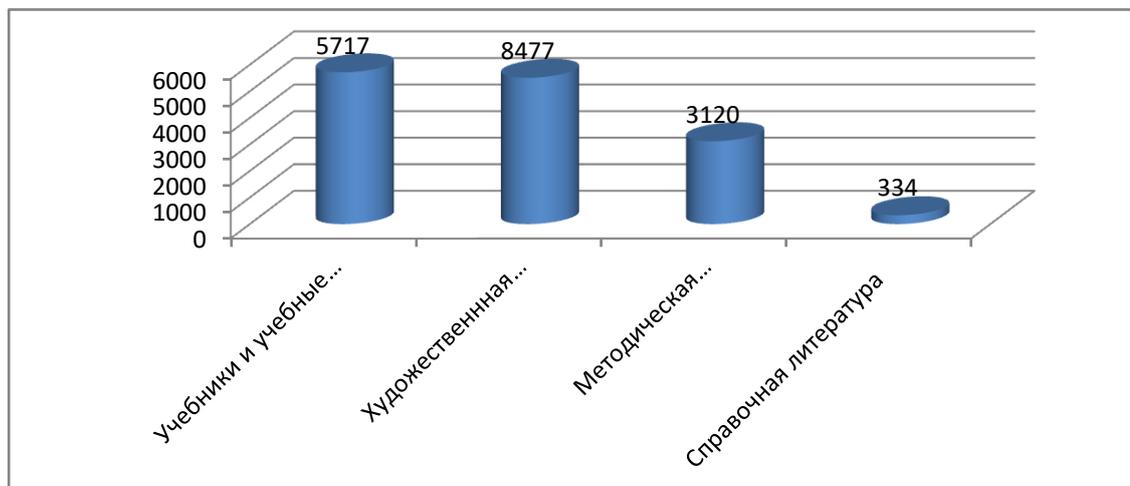
Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Для обучающихся начальной школы имеются тематические разделы («Рассказы и стихи», «Сказки», «Книги о природе» и др.).

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной и детской литературой для:

- младшего школьного возраста (1- 4 классы);
- среднего школьного возраста (5- 8 классы);
- старшего школьного возраста (9-11 классы);
- педагогической литературой

Но основной фонд требует обновления. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку научно-популярной и художественной литературы, периодических изданий, методической (педагогической) литературы.

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экз. выдано за год
1	Учебная	5717	873
2	Педагогическая	3120	68
3	Художественная	8477	563
4	Справочная	334	46



В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 448 дисков к учебникам.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Показатели библиотечной статистики за 2022 год

№			Кол-во
1.	Контингент читателей	Всего	165
		Учащихся (воспитанников)	98
		из них: записанных впервые	25
		учителей и прочих категорий	67
2.	Контингент учащихся	всего	98
		дошкольники	13
		1-2 классы	41
		3-4 классы	16
		5-6 классы	9
		7-8 классы	13
		9-11 классы	6
3.	Среднее количество посещений в день	6	Посещений за год: 1255
4.	Книговыдача	всего	1585
		1-4 классы	958
		5-8 классы	391
		9-11 классы	102
		учителей и прочих категорий	134

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 80% по общеобразовательной школе, по программе с интеллектуальными нарушениями, нарушением слуха для начальной школы. Обеспеченность учащихся специальными учебниками для детей с нарушением слуха основной школы недостаточная, так как данные учебники не внесены в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 448 дисков к учебникам.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте школы-интерната имеется страница библиотеки с информацией о её работе и проводимых мероприятиях.

7 направление: оценка качества материально-технической базы

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе-интернате созданы хорошие материально-технические условия.

Для детей с нарушением слуха имеется шесть учебных классов, каждый из которых оборудован слуховой аппаратурой коллективного пользования, кабинет химии - физики - биологии оборудован компьютером и проектором; кабинет ИЗО оборудован слуховой аппаратурой общего пользования.

В школе имеется 2 компьютерных кабинета, оборудованных моноблоками (9 штук). Оба кабинета оснащены проекторами. В одном из кабинетов установлена слуховая аппаратура «Верботон-Г-10м» на 6 мест. В другом компьютерном кабинете имеется звукоусиливающий комплект «Глобус» с вибротактильным модулем, аппаратом для коррекции речи «АКР – 01 Монолог» и графическими планшетами. Для педагога имеется ноутбук марки «Dell Inspiron 3567».

Функционирует два дефектологических кабинета, оснащённых необходимым оборудованием для осуществления образовательного процесса:

Тренажер речевой комплексный «ИНТОН-М», в комплекте с ноутбуком «LENOVO»	1 шт.
Аудиометр диагностический АД 629	1 шт.
Аудиометр диагностический с комплектом периферии	1 шт.
Вибратор слуховой «Тактильный»	1 комплект
Интерактивная приставка	1 шт.
Класс предметно - практического обучения «МАЭСТРО-6» УНИТОН АКУ-6, в комплект которого входит: - рабочее место ученика на 6 мест - - ноутбук «emachines» с комплектом компьютерных программ - 1 шт. - лазерный принтер «HPLaserJetP1102» - 1 шт. - мультимедиапроектор «SANYO» – 1 шт. - мультимедиапроектор «SANYO» – 1 шт.	

Для детей с нарушением слуха имеется следующее оборудование:

Слуховая аппаратура «Верботон» на 6 мест	1 комплект
Вибростол Д-551	1 шт.
Аудиокласс речевой на 6 мест (с передвижной тележкой)	1 комплект
Компьютер «IRUGity310»	1 шт.
Проектор «BenQMS»506	1 комплект
Логопедический программный комплекс «Дельфа»	1 шт.
Набор логопеда для работы с дефектами речи у детей	1 шт.
Оборудование для логопедического обследования	1 шт.
Программный комплекс "Логомер2"	1 шт.
Учебно-игровые и прочие пособия	

В кинозале для проведения общих мероприятий с детьми установлен проектор «DVPM Mitsubishi», а для детей с нарушением слуха установлена настенная информационная система «Исток М2» (индукционная петля).

Для детей с нарушением речи имеется дошкольная группа на 9 мест и четыре речевых класса начального обучения на 48 мест.

Во всех четырёх речевых классах имеются компьютеры, компьютерные столы и компьютерные стулья (общее количество компьютеров 30 единиц).

В одном из этих классов имеется выход в интернет, установлен проектор и интерактивное копи-устройство Mimio.

Для проведения диагностической коррекционно-развивающей работы специалиста и осуществления образовательного процесса в школе-интернате имеется пять логопедических кабинетов, которые оснащены необходимым оборудованием:

Интерактивная доска SMART Board SBM680 с пассивным лотком SBM680/SBM685	1 шт.
Интерактивная приставка «Mimio Teach»	2 шт.
Интерактивное копи - устройство Mimio	1 шт.
Компьютеры	2 шт.
Ноутбуки	2 шт.
Логическая мозаика	2 шт.
Логические блоки Дьенеша	2 шт.
Логопедические уголки	2 шт.
Логопедический программный комплекс «Дельфа 142.1» версия 2.1	1 шт.
Проектор «BenQMS506»	1 шт.
Многофункциональное устройство (ксерокс-принтер-сканер)	2 шт.
Наборы зондов логопедических	2 комплекта
Набор логопеда для работы с дефектами речи у детей	1
Дидактические игры	2 шт.
Программный комплекс Лонгитюд, который предназначен для решения широкого спектра учебных, исследовательских и прикладных задач в области психологии, педагогики, социальной работы и смежных дисциплин	1 шт.
Речевой комплексный тренажер «ИНТОН-М»	1 шт.
Настольные игры и прочее наглядное пособие	

Кабинет психолога оборудован современным оборудованием для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, включающим в себя следующий перечень:

Комплекс компьютерных психодиагностических развивающих программ «Эффектон Студио»	1 шт.
Компьютер	1 шт.
Ноутбук «Acer»	1 шт.
Ноутбук «Lenovo»	1 шт.
Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих программ "ЭффектонСтудио"	1 ед.
Микрофон компьютерный	2 шт.
Фотоаппарат PanasonicLumix	1 шт.
Многофункциональное устройство	2 шт.
Веб-камера «Sven IC-1300»	1 шт.
Видеокамера «Panasonic»	1 шт.

Для снятия эмоционального напряжения и групповых занятий с воспитанниками имеется оборудованная сенсорная комната.

В школе-интернате оснащен швейный кабинет для уроков труда девочек, в котором имеется хорошая материальная база для осуществления учебного процесса:

Документ-камера	1 шт.
Доска гладильная	1 шт.
Комплект для вышивания	15 шт.
Манекен на стойке	2 шт.
Компьютер	1 ед.
Проектор «NEC V230X 3D Ready»	1 шт.
Стол для раскроя ткани	1 шт.
Экран для проектора	1 шт.
Швейная машина «Janome»	5 шт.

Утюг электрический	1 шт.
Швейно-вышивальная машина	2 шт.

Для реализации предмета Социально бытовой ориентировки (СБО) кабинет оснащён необходимым оборудованием, инвентарём и посудой:

Вилка столовая	12 шт.
Ложка столовая	12 шт.
Доска разделочная	3 шт.
Дуршлаг алюминиевый	1 шт.
Кастрюля эмал. 3л.	1 шт.
Микроволновая печь	1 шт.
Миксер	1 шт.
Нож кухонный 145 мм	6 шт.
Сервиз столовый 6 персон	1 комплект
Сервиз чайно-кофейный 6 персон	1 комплект
Сито с ручкой	1 шт.
Сковорода алюминиевая с ручкой	2 шт.
Тарелка глубокая	6 шт.
Тарелка для вторых блюд	6 шт.
Термопот DEXT TNP-5000 для чаепития	1 шт.
Холодильник "Indesit SB"	1 шт.
Чайник электрический	1 шт.
Электрическая плита "Indesit" 4-х конфорочная	1 шт.
Электropолотенце	1 шт.

Столярная мастерская для проведения уроков труда для мальчиков обеспечена необходимым оборудованием, инструментом и др. подручными средствами:

Верстаки для учеников	3 шт.
Заточная машина «Корвет»	1 ед.
Настольный электрический лобзик	1 ед.
Станок распиловочный Корвет	2 ед.
Станок сверлильный	2 ед.
Станок токарный по дереву	2 ед.
Станок токарный по металлу	2 ед.
Станок фуговальный ФИШ-5	1 ед.
Станок шлифовальный Корвет – 50	1 ед.
Станок комбинированный строгальный Корвет-26	1 ед.
Фрезерная машина и фрезерный стол Корвет – 80	1 ед.
Прочий подсобный инструмент	

В школе-интернате имеется медицинский блок, включающий в себя кабинет фельдшера, процедурный кабинет и изолятор из двух палат на 5 койко-мест. Медблок оснащён необходимым оборудованием, инструментом и бактерицидными облучателями.

В школе-интернате имеется 24 бактерицидных облучателя, которые установлены в медицинском блоке, учебных кабинетах, столовой и фойе школы.

Для проведения физкультурных занятий приспособлен спортзал общей площадью 90м², для лечебно-профилактических занятий есть кабинет АФК, площадью равной 26,2м².

Материальная оснащённость кабинетов и учебных предметов позволяет реализовывать учебные программы в полном объёме.

В соответствии с требованиями СанПиН в учебных классах мебель и уровень освещённости соответствует нормам.

В школе созданы достаточно комфортные условия для проживания воспитанников и для бесперебойного, стабильного функционирования учреждения.

Имеется социальная (семейная) гостиная, для совместной деятельности детей, родителей и педагогов, способствующая просвещению и укреплению семейных ценностей. Социальная (семейная) гостиная оборудована мягкой мебелью, зеркалом, шкафами для одежды и посуды, телевизором, тумбой под телевизор, ковром, пылесосом, холодильником, микроволновой печью, электрочайником, чайной посудой, обеденным и журнальным столами, табуретами.

Для коррекции двигательных навыков, навыков пространственной ориентировки средствами ритмических и танцевальных движений и поддержания оптимального уровня здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата функционирует кабинет музыкально-ритмических занятий.

Материально-техническое оснащение кабинета МРЗ:

Музыкальный центр	1 шт.
Аудио-диски с песнями и музыкальным сопровождением	
Детские музыкальные инструменты	
Гимнастические палки	
Погремушки	
Мячи резиновые	
Сенсорные мячики	
Ковровое покрытие	
Учительский стул	1 шт.
Ученические стулья	
Учительский стол	1 шт.
Зеркала настенные	
Стойка открытая	

Интернат имеет 60 койко-мест. Для каждого проживающего воспитанника оборудовано спальное место, имеются постельные и банные принадлежности в достаточном количестве.

Функционируют прачечная и баня. Еженедельно, кроме каникулярного времени, для проживающих детей организован банный день.

Имеется столовая, оборудованная технологическим и холодильным оборудованием, работающем на электричестве. Пищеблок столовой в полном объеме обеспечен кухонным инвентарем и посудой. Обеденный зал столовой рассчитан на 110 посадочных мест.

Школьный автопарк имеет три автомобиля, один из них автобус на 11 мест для организованной перевозки детей. Организация безопасных поездок с детьми на мероприятия, оформление документов в ГИБДД осуществлялись на должном уровне. Весь автотранспорт содержится в работоспособном состоянии, техосмотры, страхование автомобилей проведено своевременно.

Здание школы-интерната № 11 оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с радиопередающим устройством "Тандем-2М", передающей световой и звуковой сигнал о возникновении пожара на приёмно-контрольное устройство, находящееся на посту охраны (вахта) с дублированием этих

сигналов на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и транслирующая этот сигнал напрямую на пульт СПИ ФГКУ «2ОФПС» города Шадринска.

Четыре запасных выхода, включая парадный вход, оборудованы системой контроля управления доступом (СКУД), далее Контроллер доступа, оборудованные электромагнитными замками. Контроллер доступа – это предоставление либо запрет доступа по идентификатору (ключу), занесенному в базу данных контроллера, а также дистанционного открывания двери с поста охраны.

Территория и помещения школы содержатся в надлежащем санитарном состоянии.

8 направление: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Ежегодно администрацией школы составляется годовой план деятельности.

В соответствии с темой и задачами школы спланированы все мероприятия учебного плана, включая внутришкольный контроль. План ВШК на 2022 год был скорректирован с целью выполнения норм контроля членами администрации и усиления контроля за профессионально-методической деятельностью.

При проведении ВШК администрация накапливала информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса с целью его анализа. Учебно-воспитательный процесс строился на диагностической основе, позволяющей видеть результат работы учителей и воспитателей в динамике. Справки, отчеты, результаты контрольных работ, протоколы анализа посещенных уроков, занятий, результаты собеседований и т.д. отражают систему работы по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности. Мониторинг качества образования показывает достаточный уровень подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, удовлетворительный уровень усвоения учебных программ обучающимися начальной и основной школы.

Посещенные администрацией в 2022 году уроки показали, что учителя дифференцированно подходят к подбору методов, приемов и средств обучения учащихся.

По плану внутришкольного контроля использовались формы:

ознакомительный контроль: изучение деятельности молодых и начинающих работать в школе педагогов;

фронтальный: организация повторения учебного материала на уроках и самоподготовке, уровень проведения внеклассных мероприятий, организация дополнительного образования, анализ деятельности аттестующихся педагогов и др.;

классно-обобщающий: в 1 доп. реч., 4 реч., 1 доп. классах;

предметно-обобщающий: по развитию речи, физике, химии, физкультуре, трудовому обучению, истории, обществознанию;

вторичный (внеплановый) – персональный, проверка дневников учащихся, предметных словарей, тетрадей учащихся, классных журналов, папок МО (по результатам исполнения поручений предыдущих проверок);

тематический:

а) проверка качественного состояния учебно-педагогической и методической документации – папки методических объединений, протоколы заседаний методсовета и методических объединений, журналы контроля учителей и воспитателей, личные дела воспитанников, дневники и тетради обучающихся, дневники наблюдений за детьми «группы риска», папки по самообразованию, тетради взаимопосещений педагогов, рабочие программы и тематическое планирование, классные журналы, журналы инд/работы, журналы работы с обучающимися на дому, журналы инструктажей, дневники классных руководителей и др.;

б) выполнение учебных программ;

в) результаты контрольных работ и промежуточной аттестации, тестирование по предметам;

г) результаты написания Всероссийских проверочных работ (ВПР);

комплексный: проверка состояния учебно-материальной базы школы.

Методами внутришкольного контроля были: анализ, наблюдение, мониторинг, уроки контроля, экзамены, экспертиза педагогической деятельности, собеседование, анкетирование

Контроль качества преподавания предметов осуществляется через ведение журналов контроля за деятельностью учителя (воспитателя); классных журналов; проверку и выполнение рабочих программ и тематического планирования, изучение состояния тетрадей учащихся.

Во внимании администрации и педагогов постоянно находилась работа со слабоуспевающими и успешными учащимися. Велась работа с резервом учащихся, имеющих одну или две тройки за четверть через предметные кружки, дополнительные занятия. Данный вопрос рассматривался на административных планерках, заседаниях методического совета и методических объединений.

Итоги контроля рассматривались на педсоветах, совещаниях при директоре, заместителях директора по учебной и воспитательной работе, проводились собеседования с педагогами, отслеживалось выполнение предложений и рекомендаций, составлялись справки, издавались приказы, за качественные результаты педагоги поощрялись, в том числе и материально. Информация регулярно доводилась до коллектива.

С целью устранения замечаний, осуществлялся вторичный (внеплановый, персональный) контроль за деятельностью отдельных педагогов. Результаты вторичных проверок показали удовлетворительную исполнительскую дисциплину педагогов.

На хорошем уровне осуществлялось взаимодействие администрации с государственными и общественными структурами школы.

- общешкольная родительская конференция;
- все заседания Попечительского совета (5 заседаний);
- общешкольное родительское собрание – 2;
- собрания трудового коллектива – 3;
- профсоюзное отчетно-выборное собрание – 1.
- собрания с родителями учащихся 1 доп. речевого класса – 1;
- заседания общешкольного родительского комитета (2 заседания).

Предложения родителей в адрес администрации учитывались и реализовывались по мере возможности.

Выполнены мероприятия по обеспечению безопасности участников жизнедеятельности школы.

Таким образом, созданы условия для стабильного функционирования и дальнейшего развития школы.

Показатели	Значения показателей				Единица измерения
	Образовательная деятельность				
	2020	2021	2022	+/-	
Общая численность обучающихся	96	102	100	+6/-2	Человек
Численность воспитанников дошкольных групп	13	14	14	+1/	
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	61	64	63	+3/-1	
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	22	24	37	+2/13	
Процент выполнения ГИА-9 по русскому языку	-	-	1	-/+1	Процент
Процент выполнения ГИА-9 по математике	-	100%		100%	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,39	0,54	0,68	+0,1/+0,15/+14	Единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	69	71	76	+2/+5	

В течение 2022 года проведены 4 заседания педагогического совета. Проведены малые педсоветы «Планирование. Индивидуальные планы по формированию произношения».

Педсоветы проводились в традиционной форме с включением теоретических и практических вопросов. Выступления администрации и педагогов сопровождались презентациями, показом фрагментов уроков и занятий, фильмов по теме педсовета, проводилось анкетирование педагогов, учащихся и родителей, оформлялись методические выставки из опыта работы и выставки методической литературы.

Проведены обучающие семинары для педагогов школы.

Педагогами-психологами проводятся диагностические исследования по состоянию психологического климата педагогического коллектива. Состояние психологического климата в Школе оценивается как благоприятный. с педколлективом проводятся занятия по снятию эмоционального напряжения и профессионального выгорания.

В 2022 году работал психолого-психологический консилиум в составе семи человек. В течение года проведено 10 заседаний, на которых рассматривались вопросы индивидуального обучения на дому, адаптации к школе-интернату воспитанников 1-х классов, о готовности к переходу на следующую ступень обучения отдельных обучающихся, профориентационная работа и дальнейшее обучение и трудоустройство выпускников, о работе с детьми «группы риска». Специалисты консилиума выступали на заседаниях ППк, проводили мониторинг динамики развития учащихся, составляли и корректировали индивидуальные программы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения, работали с детьми, педагогами школы проводилась индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками, результаты которой отражены в индивидуальных картах речевого развития, анализировали работу ППк за год.

В марте 2022 года в школе проводилась диспансеризация. Охват детей составил 100%. Результаты диспансеризаций сравниваются по годам.

С целью качественной организации медицинской деятельности в школе-интернате проводился контроль диспансерных явок; отслеживались результаты обследований; проводилось контролируемое лечение по назначению специалистов в условиях школы.

В конце каждого месяца и квартала проводился мониторинг прохождения обследований и консультаций врачами-специалистами по итогам диспансеризации. Результаты мониторинга своевременно направлялись в Департамент образования и науки Курганской области, а также областную детскую больницу им. Красного креста.

В течение учебного года осуществлялся анализ острой заболеваемости. На основании анализа выделялась группа часто болеющих детей, составлялся план профилактической работы.

В течение ряда лет в школе проводится мониторинг заболеваемости, показатели сравниваются по учебным годам. В результате сравнительного анализа видна чёткая картина заболеваемости воспитанников, что помогает выстраивать систему оздоровительной работы. По данным таблицы видно, что уменьшилась заболеваемость ОРЗ, ОРВИ, гриппа и болезней органов дыхания.

Более тщательно велась оздоровительная работа (витаминотерапия, противорецидивное лечение, фитотерапия) в период повышения заболеваемости.

Организация лечебно-оздоровительных мероприятий в школе-интернате проводилась в течение года.

В целях профилактики проводилась фитотерапия: за 20 минут до еды дети принимали отвар шиповника в столовой.

Два раза в год, осенью-весной, в течение месяца проводилась витаминотерапия: приём витаминов «Аскорбиновая кислота», «Ревит».

По графику и медицинским показаниям в течение года проводилось облучение бактерицидными лампами спален, классов и бытовых комнат.

В период подъёма простудных заболеваний в рацион питания детей включалось употребление в пищу лука и чеснока.

В период подготовки к экзаменам в меню выпускников включался витаминно-минеральный состав из сухофруктов, ореха и мёда.

Проводились занятия ЛФК для детей с нарушениями опорно-двигательной аппарата.

Осуществлялся контроль за соблюдением противоэпидемиологического режима в школе.

По результатам оценки оздоровительной работы за три года наблюдается снижение по всем показателям. Увеличился процент болевших детей в течение года, снизилось количество оздоровленных детей и по итогам диспансеризации получили санаторно-курортное лечение всего 2 человека (в санатории «Озеро Горькое»). Многие родители отказывались от санаторно-курортного лечения в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой по COVID-19. Надеемся, что в летний период ситуация изменится. К концу 2021 года увеличится количество оздоровленных детей.

По плану лечебно-профилактической работы в течение года в школе проводились следующие мероприятия:

- профилактика близорукости у детей (гимнастика для глаз на уроках и занятиях);

- медикаментозное лечение по назначению специалистов в условиях школы);

- профилактика нарушений осанки (подбор школьной мебели по росту учащихся 2 раза в год и индивидуально по необходимости в течение года, физкультурные минутки на уроках и занятиях, контроль ношения ортопедических стелек, корректора для грудной клетки по назначению специалистов).

Прививочная работа в учреждении организуется на основании и в соответствии с требованиями Федерального Закона № 157-РФ от 17.09.1998 г. «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (ред. от 31.12.2014, с изм. от 19.12.2016 г. приказ от 27.03.2017 г. №124н). Прививки проводятся согласно возрасту ребенка с учетом медицинских отводов, согласно приказу N 229 от 27.06.2001 г.

План по прививкам за 2022 год выполнен на 83%, что связано с отказами родителей от прививок детям и медицинских отводов.

В следующем учебном году необходимо спланировать разъяснительную и профилактическую работу не только с родителями, но и с педагогами. Информировать родителей и педагогов по эффективности профилактических прививок через размещение бюллетеней в Уголке здоровья и через школьный сайт.

В школе была организована санитарно-просветительская работа с учащимися и родителями (законными представителями) по следующим темам: «Правильное питание», «Хлеб всему голова», «Профилактика туберкулеза», «Осторожно грипп», «Беседа о детском травматизме», «О вреде курения», «Клещевой энцефалит». «Личная гигиена девочек», «Что такое «солнечный удар»», «И как себя вести на водоемах во время летних каникул», «О вреде энергетических напитков», «Всемирный День здоровья», «Профилактика COVID-19», «Карантинные мероприятия по вирусному гепатиту А».

Приоритетные направления деятельности школы на 2023 год

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения профстандарта и в рамках государственной программе «Модернизация систем образования» в рамках проекта «Развитие образования».

2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников.

3. Создание цифровой образовательной среды с учетом специфики коррекционной работы.

4. Создание условий для успешной профориентации воспитанников через взаимодействие с социальными партнерами, постинтернатный мониторинг выпускников.

5. Совершенствование музейно-поисковой работы с ветеранами школы, создание условий для эффективного взаимодействия с советом ветеранов школы и города.

6. Укрепление взаимодействия школы и семьи.

7. Эффективное использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

8. Укрепление взаимодействия с органами и учреждениями, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

9. Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения сотрудников и обучающихся.

10. Расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в рамках работы учебно-методического центра и Консультпункта ранней помощи.

На 2023 год поставлены следующие задачи:

I. Достижение соответствия установленным уровням стандартов для учащихся и педагогов.

1.1. Совершенствование нормативно-правовой базы школы на основе действующего законодательства в целях обеспечения ее стабильного функционирования и инновационного развития.

1.2. Обучение, воспитание и развитие ребенка с ОВЗ через раскрытие его личностного потенциала, воспитание интереса к учебе и знаниям, стремления к духовному росту и здоровому образу жизни с целью его успешной социализации.

1.3. Повышение качества образования обучающихся, имеющих нарушения слуха, зрения, речи в условиях внедрения ФГОС ООО.

1.4. Совершенствование системы разноуровневого обучения детей со сложной структурой дефекта.

1.5. Совершенствование работы методических объединений школы в системе повышения квалификации и переподготовки в условиях внедрения профстандарта педагога.

1.6. Развитие речевого слуха и речевого общения воспитанников с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи в учебно-воспитательном процессе.

1.7. Сохранение контингента обучающихся в рамках утвержденного государственного задания.

II. Совершенствование системы сетевого взаимодействия с организациями и участниками образовательных отношений.

2.1. Совершенствование работы учебно-методического центра и функционирование Консультпункта ранней помощи детям с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи на базе школы-интерната.

2.2. Активное привлечение родителей и социальных партнеров для взаимодействия в целях повышения качества образовательного процесса и профориентационной работы.

III. Укрепление и развитие материально-технической базы школы-интерната.

3.1. Участие в государственной программе «Модернизация систем образования» в рамках проекта «Развитие образования».

3.2. Активное участие в конкурсах, грантах и социальных проектах, предлагающих выделение финансовых средств на развитие МТБ.

3.3. Активизация работы по привлечению спонсоров с целью развития МТБ школы.

3.4. Обеспечение условий обучения, воспитания и проживания обучающихся, воспитанников в соответствии с СанПиН для детей с ОВЗ.

Приложение № 2

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся/воспитанников	100 человек/
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	63 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человек/29,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	балл

	математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85 человека/97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	89 человека/93%
1.19.1	Регионального уровня	59 человек/56%
1.19.2	Федерального уровня	30 человек/39%
1.19.3	Международного уровня	43 человек/38%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	83 человека/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	83 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	70 человек/84,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	83 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/87,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/87,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/4,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/4,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	16 человек/41%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	7 человек/17%
1.29.2	Первая	9 человек/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/2%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/43%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/86,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/70,4%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/70,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,74 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	74 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	88 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,1 кв.м.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11»

за 2022 год
(корпус №2, ул. Февральская, 197)

Инновационная деятельность

В организации обучения и воспитания педагогами используются следующие инновационные технологии:

- проектно-исследовательские;
- ИКТ – технологии;
- здоровьесберегающие;
- проблемного обучения;
- тестовые;
- проектно – поисковые;
- развития критического мышления.

Школа-интернат включена в состав инновационного проекта ГАОУ ДПО ИРОСТ

Курганской области профориентационная работа в младших классах «Профессиональный компас».

Охрана здоровья обучающихся

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется в одном трехэтажном здании. Отопление централизованное, имеется холодное и горячее водоснабжение. Организация образовательного процесса отвечает нормативам и соответствует требованиям СанПиН.

Световой режим: все учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение. Искусственное освещение – общее, люминесцентное. В соответствии с нормами освещения над учебными досками имеется местное освещение. Нормы освещенности в учебных кабинетах и спальнях комнатах по результатам замеров, проведенных в марте 2022 г., соответствуют требованиям.

Температурный режим соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, во всех кабинетах и спальнях комнатах имеются термометры, и температура контролируется медицинскими работниками.

Питьевой режим осуществляется в столовой школы-интерната, в отдельных классах имеются кулеры с водой, на втором этаже имеются питьевые фонтанчики.

Медицинскими работниками ежедневно осуществляется контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований. Данные теплового, светового режимов записываются в специальный журнал.

Цвета стен и панелей соответствуют требованиям СанПиН. Во всех помещениях имеются комнатные растения, располагающиеся в специально отведенных местах. В школе-интернате создана комфортная развивающая среда: оформление школы в пастельных тонах, уют, зеленые зоны, световой, тепловой режим, чистота, порядок. Функционально оформленные кабинеты, наличие игровых зон в кабинетах начальных классов. Эстетика оформления с использованием современных материалов.

Доступные условия для детей-инвалидов: предупреждающие рельефные желтые плитки на полу, поручни на лестничных маршах, схемы этажей, выполненные рельефно-точечным шрифтом, выпуклым чертежом для обследования незрячими, схема территории школы-интерната при входе на территорию, так же выполнена рельефно-точечным шрифтом. Двери в школе обозначены желтыми кругами. Безопасные условия проживания поддерживаются радиофицированием школы-интерната для проведения утренней зарядки, радиоплеинок, использование музыки для положительного психологического комфорта. Полностью переоборудованы туалеты на 1-м этаже: расширены дверные проемы, внутреннее оборудование для использования инвалидами.

В школе сформировано 24 класса. Каждый класс имеет закрепленный за ним учебный кабинет. Каждый обучающийся обеспечен учебным рабочим местом в соответствии с ростом. Некоторые рабочие места в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога обеспечены дополнительным освещением (настольными лампами). Мебель разноуровневая, имеет маркировку. Обучающиеся рассаживаются согласно рекомендациям медработников школы – интерната, занесенным в листы здоровья классных журналов. В них указывается группа здоровья, физкультурная группа, номер парты, острота зрения, характер зрительной нагрузки, рекомендации врача – окулиста для педагогов. Кабинеты химии, физики, биологии, информатики, мастерские оснащены в соответствии с требованиями СанПиН.

В школе – интернате созданы все условия для занятий учащихся физкультурой и спортом. Имеются 5 спортивных залов:

- большой;
- малый;
- борцовский;
- АФК (мягкие модули, гимнастическое оборудование, батут, дорожки для массажа стоп, сухой дождь);
- тренажерный зал адаптивной физкультуры (8 тренажеров).

На территории школы-интерната находится хоккейный корт, футбольное поле, площадки для игр в баскетбол, волейбол, 2 игровые площадки (одна из них с современным игровым комплексом)

Спортивные залы:

- лыжная база – 59 комплектов лыж;
- коньковая база -25 пар коньков.

В школе-интернате имеется нормативная база по здоровьесбережению. Реализуются программы «Здоровье», «Я и мое окружение» (профилактика беспризорности, безнадзорности, употребления ПАВ, суицидальных проявлений, экстремистских взглядов). Ежегодно в школе-интернате проводится спартакиада по пионерболу, волейболу, настольному теннису, лыжам, конькам, шахматам. В 2021 году в школе-интернате было проведено 18 соревнований, в которых приняло участие 890 обучающихся.

Для медицинского сопровождения обучающихся в школе – интернате имеются необходимые условия: кадровые, материальные, методические. В школе - интернате создана медицинская служба, специалисты которой анализируют, планируют, координируют работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Она отражена в годовом плане работы школы – интерната. В состав медицинской службы входят: 1 врач (офтальмолог), фельдшер, процедурная сестра, медсестра по физиотерапии, 2 медсестры - ортоптистки (осуществляют лечение глаз на аппаратах), которые являются штатными сотрудниками. Медицинские работники прошли обучение на курсах повышения квалификации, имеют сертификаты.

Ежегодно проводится диспансеризация учащихся. При подготовке к ней медицинские работники проводят антропометрические измерения, проверку остроты зрения, артериального давления, плантографию. Проведены обследование детей: ЭКГ, УЗИ брюшной полости, сердца, щитовидной железы, сданы анализы: общий анализ крови, общий анализ мочи. Обучающиеся осмотрены следующими специалистами: окулистом, ортопедом, хирургом, неврологом, психиатром, эндокринологом, гинекологом, педиатром, ЛОР – врачом, урологом–андрологом, стоматологом.

Анализ уровня здоровья обучающихся за 2022 год, корпус 2.

В 2022 году вопрос сохранения и укрепления здоровья обучающихся являлся приоритетным в организации образовательного процесса Шадринской школы-интерната №11, корпус 2. По результатам медицинской диспансеризации обучающихся были выявлены следующие патологии обучающихся.

Патологии обучающихся школы-интерната

№	Патология	2020	2021	2022
1	Заболевания эндокринной системы	97	70	51
2	Заболевания ЖКТ	43	39	39
3	Сколиоз	3	2	3
4	Нарушение осанки	47	30	20
5	Заболевания бронхолегочной системы	184	90	155
6	Нарушение зрения	207	187	195

Из данной таблицы видно, что у обучающихся, кроме заболеваний органов зрения, имеются самые различные патологии. Причем количество их довольно высоко. Наблюдается снижение заболеваний эндокринной системы на 26%. Стабильные показатели по заболеваниям ЖКТ. Повышение заболеваний бронхолегочной системы на 79 %, сколиозом на 1%, снижение нарушение осанки на 10%. Все дети с выявленными нарушениями прошли консультации врачей специалистов. 20 обучающихся (10%, в прошлом году 9%) были пролечены на базе областной, городской и районной больниц.

По итогам медицинской диспансеризации каждому ребенку определена группа здоровья и физкультурная группа.

Группа здоровья	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
I	-	-	-
II	14	12	14
III	133	140	134
IV	-	-	-
V	54	41	47

В школе-интернате большинство детей III группы здоровья. Дети-инвалиды выделены в отдельную V группу здоровья.

Группы по физкультуре	2020	2021	2022
Основная	55	74	50
Подготовительная	44	46	99
Специальная	109	73	46

Наблюдается понижение в основной группе на 2,4%, повышение в подготовительной на 5,3 %, снизилось количество в специальной группе на 27%, т.е. снижение показателей по физическим возможностям обучающихся. Учитывая рекомендации врачей-специалистов, с обучающимися была спланирована лечебно-профилактическая работа, включающая медико-реабилитационный курс, использование здоровьесберегающей инфраструктуры школы-интерната, уроки здоровья, беседы о здоровом образе жизни, выпуск санбюллетней.

Острая заболеваемость среди учащихся школы-интерната

	2020 (207)	2021 (194)	2022 (194)
Педикулез	-	-	-
Чесотка	-	-	-
Микроспория	-	-	-
Энтеробиоз	-	2	1
ОРВИ, грипп	184	142	57
О. пневмония	5	-	-
Корь	-	-	-
Эпид. паротит	-	-	-
ОКИ	-	-	2
Вирус.гепатит	-	-	-
Туберкулез	-	-	-
Травмы	-	-	-

Прочие	89	54	41
--------	----	----	----

В этом учебном году наблюдается снижение случаев заболеваний ОРВИ и гриппа на 29%, стабильные показатели прочих заболеваний, снижение энтериобиоза на 1%. Медицинский персонал школы-интерната проводит профилактическую работу, участвуя в воспитательных мероприятиях школы-интерната с пропагандой здорового образа жизни, профилактикой различных заболеваний.

В школе-интернате обучаются дети, имеющие разные патологии органа зрения.

Данные по глазным болезням

Диагноз	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Миопия	42	41	47
Гиперметропия	24	28	27
Миопический астигматизм	13	10	16
Гиперметропический астигматизм	17	15	20
Косоглазие	31	34	35
ЧАЗН	19	19	23
Катаракта	1	0	0
Альбинизм	1	1	0
П/травматическое состояние	0	0	0
Прочие	59	40	27
Всего	207	187	195

Из таблицы видно, что самыми распространенными являются миопия 24%, косоглазие 18%, гиперметропия 14% и гиперметропический астигматизм 10 %, ЧАЗН 12%. Наблюдается уменьшение количества детей с гиперметропией на 1%, прочие заболевания на 1,3%. Как правило, у детей имеется целый комплекс зрительных нарушений.

В этом учебном году в стационаре по медицинским показаниям было пролечено 20 обучающихся (10%). В прошлом учебном году – 9%. 10 обучающихся пролечены в глазном отделении (5,1%). Оперированы – 4 человек (и в прошлом году было 3 человека). Особое внимание уделено детям-инвалидам, детям-сиротам и опекаемым. 9 детей-инвалидов (20%) и 1 опекаемый (100%) пролечены в глазном и детском отделении Курганской клинической детской больницы. Курс лечения в ШПНД прошли 7 человек. Санаторно-курортное лечение получили 8 человек (4%).

Лечение обучающихся проходило и в медицинских кабинетах школы-интерната: физиотерапевтическом и ортоптическом.

Физиолечение получили 245 обучающихся. Из них – 58 ребенка-инвалида, 3 опекаемых. В ортоптическом кабинете пролечено 180 человека за учебный год. Из них – 33 ребенка-инвалида, 5 опекаемых. На конец учебного года улучшение зрения наблюдается у 15 обучающихся (7%, в прошлом году – 9%); ухудшения зрения – 4 учащихся (2%).

Ежегодно согласно приказа Минздрава РФ № 51н от 31.01.2011г. «О национальном календаре профилактических и календаре прививок по эпидпоказаниям» составляется план профилактических прививок. При проведении прививок учитываются состояние здоровья

ребенка, противопоказания. Прививки проводятся только с согласия родителей (законных представителей) учащихся. С целью профилактики туберкулеза проводится ежегодная вакцинация учащихся.

Динамика вакцинопрофилактики обучающихся

Заболевание	2020 год	2021 год	2022 год
Р. Манту	201	190	195
Дифтерия, столбняк	26	31	30
Полиомиелит	27	29	30
Грипп	176	180	180

Вакцинопрофилактика выполнена на 100 %.

Медицинские работники согласно СанПиН 2.4.3648-20. осуществляют контроль за состоянием здоровья и организации санитарно-противоэпидемических мероприятий. После длительных летних каникул перед началом учебного года учащиеся сдают следующие анализы: общий анализ мочи, кал на яйца глистов, соскоб на энтеробиоз, кал на кишечную группу, анализ крови на гепатит Н, С и В. Без предоставления результатов данных анализов учащиеся не допускаются к началу занятий. Ежеженедельно осуществляется осмотр всех учащихся с целью выявления кожных заболеваний, педикулеза. В результате проводимых мероприятий кожные заболевания и педикулез отсутствуют.

Учащиеся, которым требуется диспансерное наблюдение специалистами, направляются медицинскими работниками школы – интерната на Д-приемы, в дальнейшем контролируются явки к специалистам в течение года.

Количество учащихся, состоящих на диспансерном учете

Заболевания	2020	2021	2022
Сколиоз	3	1	3
Нарушение осанки	47	30	20
Заболевания ЖКТ	43	39	2

Наблюдается повышение количества детей на Д-учете с нарушением осанки и сколиозом на 1,5 %, уменьшилось количество с заболеваниями ЖКТ на 1%.

Эффективно организована физкультурно-оздоровительная работа, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышения адаптивных возможностей организма. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в спортивных секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий АФК;
- организацию динамической паузы между 3 и 4 уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

В течение учебного года полностью выполнялись требования СанПин по освещению, соблюдению воздушно-теплового режима, соблюдению чистоты помещений.

Медицинские сестры-ортоптисты вместе с классными руководителями отслеживали ношение очков обучающимися. Осуществляемый контроль позволил добиться хороших результатов. Ухудшения зрения не наблюдалось.

Во всех классных журналах заполнены «Листы здоровья». С результатами медосмотра и диспансеризации ознакомлены классные руководители, учителя физкультуры и АФК.

Обучающиеся в классах рассажены в соответствии с заболеваниями по рекомендации медицинских работников, которые осуществляли контроль в течение года.

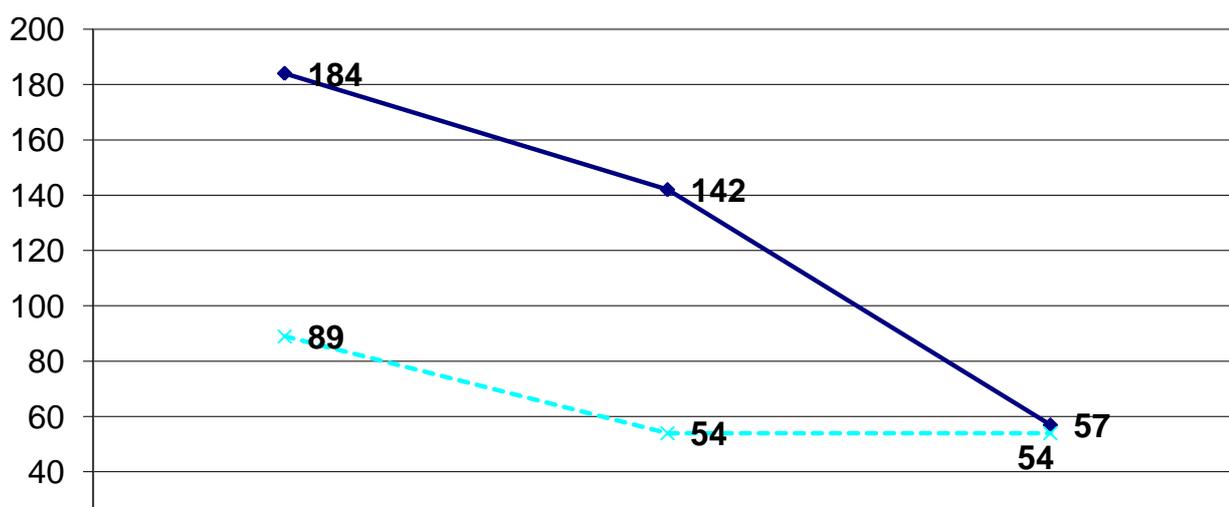
Травм в этом году не было.

В школе-интернате 18 лет организуются медико-реабилитационные курсы для обучающихся. В особую группу выделены дети-инвалиды, опекаемые. Группы были сформированы с учетом заболеваний детей.

Медико-реабилитационный курс включает в себя физиопроцедуры, витаминотерапию, лечебную физкультуру, психологический тренинг. В этом учебном году медико-реабилитационный курс прошли 241 обучающийся (некоторые дети два раза за учебный год из них 33 детей-инвалидов, 3 опекаемых). Адаптивной физкультурой занимались 130 учащихся.

Оздоровление обучающихся за 2022 год (281 чел.)

- дети-инвалиды - 33 человека
- опекаемые дети - 5 человек
- часто болеющие простудными заболеваниями – 3 человек
- заболевания опорно-двигательного аппарата – 20 человек
- по назначению окулиста – 195 человек
- болезни нервной системы – 25 человек



В сравнении с прошлым учебным годом снизилась заболеваемость ОРВИ на 29%, прочих заболеваний на 18%, уменьшилось количество заболеваний дыхательных путей.

Прошли лечение:

В физиокабинете - 241 чел.

В ортоптическом кабинете - 180 чел.

Рекомендации:

1. Продолжить организацию медико-реабилитационных курсов для обучающихся включающих физиопроцедуры, витаминотерапию, адаптивную физкультуру, психологический тренинг.
2. Классным руководителям, воспитателям на классных часах и во внеурочной деятельности обсуждать вопросы профилактики ОРВИ, повышения иммунитета, продолжить проведение уроков здоровья.
3. Медицинскому персоналу контролировать режим проветривания учебных помещений, прогулок групп продленного дня.

Медицинские работники согласно СанПиН 2.4.3648-20, осуществляют контроль за состоянием здоровья и организации санитарно-противоэпидемических мероприятий. После длительных летних каникул перед началом учебного года учащиеся сдают следующие анализы: общий анализ мочи, кал на яйца глистов, соскоб на энтеробиоз, кал на кишечную группу, анализ крови на гепатит С и В. Еженедельно осуществляется осмотр всех обучающихся с целью выявления кожных заболеваний, педикулеза. В 2021 году случаи педикулеза не зарегистрированы.

При составлении расписания учитывались следующие требования для создания наилучших условий, для обеспечения эффективного труда обучающихся: учёт сложности учебных предметов, рациональное обеспечение урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Расписание уроков составлено на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.3648-20, с учётом рекомендаций, учитывающих балльную систему расчёта трудности каждого учебного дня и учебной недели.

Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане, с учётом оптимальной умственной работоспособности детей школьного возраста. Продолжительность урока 40 минут. Учебные занятия проводятся в одну смену. Уроки начинаются в 8.30ч. «Нулевые», 7-е уроки отсутствуют. Для облегчения адаптации первоклассников соблюдены следующие требования: ступенчатый режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по

35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый); дополнительные каникулы в середине 3-й четверти.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами в школе-интернате 5-дневная учебная неделя. Суббота – организация внеурочной деятельности как части образовательного процесса.

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется со здоровьесберегающими подходами. Обязательная учебная нагрузка выполняется.

Учебные нагрузки соответствуют требованиям (СанПиН 2.4.3648-20). Продолжительность урока в 2-11 классах составляет 40 мин., что соответствует федеральным государственным требованиям и требованиям СанПиНа.

Работа по здоровьесбережению ведется в первой и второй половинах дня. Перемены по 10 и 15 минут, две по 25 минут - большие перемены для организации питания начальной школы, основной и средней школы. После уроков 45 минутный перерыв между урочными и внеурочными, коррекционными занятиями. Во второй половине дня учащиеся посещают факультативы, индивидуальные консультации, коррекционные занятия, кружки, студии и клубы в рамках дополнительного образования.

Посещаемость школы учащимися находится на контроле администрации, классных руководителей. Ежедневно классные руководители делают отметки о пропустивших школу в классном журнале, выявляют причину отсутствия.

Результатом проводимой работы стало то, что у учащихся не наблюдается снижения зрения, сократились пропуски уроков по болезни.

В школе-интернате сложилась система работы по оздоровлению обучающихся.

В полном объеме выполняются нормы двигательной активности обучающихся школы-интерната. Кроме занятий физической культурой, во II половине дня в школе - интернате предусмотрено проведение занятий по АФК, ритмике, занятий в спортивных кружках и секциях, экскурсии, прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Учителя физической культуры владеют методами, приемами, формами работы со слабовидящими, слепыми детьми.

В первой и второй половинах дня во время уроков, самоподготовок с учащимися проводятся зрительные гимнастики, динамические паузы с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, заболеваний. Каждый учебный день начинается с общешкольной утренней зарядки.

Обучающиеся специальной медицинской группы занимаются физкультурой вместе с классом, но с индивидуальным подходом. Задания для обучающихся СМГ отличаются требованиями к уровню освоения учебного материала, объёмом и структурой физической нагрузки. Уроки имеют оздоровительную направленность, носят тренирующий характер, чтобы обеспечить постоянный рост адаптации организма к нагрузкам.

В школе-интернате имеется пищеблок, оснащённый необходимым оборудованием. В достаточном количестве имеется кухонная и столовая посуда, технологическое оборудование. Пищеблок обеспечен чистящими и моющими средствами в достаточном объёме. Для мытья рук подведено холодное и горячее водоснабжение, установлены электросушилки (8 штук), приобретен мармит для сохранения температуры вторых блюд. Организовано 3-х разовое горячее питание для проходящих детей и 6-ти разовое питание для детей, проживающих в интернате. Охват питанием обучающихся составляет 100%. Режим питания выдерживается. Приготовление блюд осуществляется по технологическим картам. Анализ питания проводится по накопительной ведомости ежемесячно, нормы питания выполняются. Ежемесячно составляется накопительная ведомость об объемах, нормах, химическом составе используемых продуктов питания, ведется анализ нормы их потребления.

В школе – интернате ведется строгий контроль за качеством продуктов, сроком их реализации, условиями хранения. Строго соблюдается технология приготовления блюд. В присутствии диетсестры производится закладка продуктов по весу согласно меню-раскладке.

При изготовлении мучных блюд взвешивание проводится до термической обработки. Жидкие блюда раздаются по объему, гарниры по весу.

Технология приготовления блюд соблюдается. Выдача блюд осуществляется только после снятия пробы диетсестрой, которая проводит отметку в бракеражном журнале. Она отвечает за отбор и хранение суточных проб приготовляемых блюд. Скоропортящиеся продукты отмечаются в бракеражном журнале. Для приготовления блюд используются продукты, разрешенные для детских учреждений. 100% выполнение норм натуральных продуктов. Хранение и реализация продуктов осуществляется в соответствии с санитарно – гигиеническими правилами, определяющими температурный режим, уровень влажности.

Ежедневно на школьном сайте обновляется меню.

Имеются два обеденных зала. Количество посадочных мест -130, что позволяет организовать питание обучающихся в две смены.

Таким образом, в школе-интернате созданы все условия для обеспечения обучающихся полноценным горячим питанием.

В школе – интернате сложилась система работы по сохранению здоровья обучающихся, привитию им навыков здорового образа жизни, повышению уровня знаний в области сохранения здоровья. Медицинские работники, классные руководители, учителя проводят работу с учащимися по формированию знаний об их заболеваниях, противопоказаниях, особенностях индивидуального зрительного режима, комплекса зрительных гимнастик и физических упражнений, навыков пульсометрии, выработке умений оказания первой доврачебной помощи. Этому способствуют валеологизация образовательного процесса в целом и уроки окружающего мира, биологии, физкультуры, ОБЖ; коррекционные занятия по адаптивной физкультуре, ритмике, развитию коммуникативной деятельности, социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве; воспитательные мероприятия.

Учителя и воспитатели широко используют здоровьесберегающие технологии, методики В.Ф.Базарного, азбуку – зарядку Фросина С.Г., дыхательную гимнастику Стрельниковой Л.В., зрительные гимнастики Э.С. Аветисова, У. Бейтса, приемы релаксации, нетрадиционные методики М. Норбекова. К. Ниши.

Медицинские работники школы – интерната проводят большую работу по профилактике алкогольной, наркотической зависимости, санитарно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни. Ими оформляется «Уголок здоровья», материал которого обновляется систематически. В 2021 году были выпущены санитарные бюллетени на темы «Чистота – залог здоровья», «Здоровый образ жизни!», «О вреде курения», «Профилактика гриппа», «Профилактика COVID-19». Фельдшер школы проводила беседы в каждом классе.

Большое внимание уделяется работе по профилактике травматизма, соблюдению правил охраны труда, пожарной безопасности. В начале учебного года проходит приемка кабинетов физики, химии, информатики, мастерских, спортивных залов. Систематически для обучающихся проводятся инструктажи по технике безопасности. Каждый заведующий кабинетом имеет материал для проведения классных часов, посвященных профилактике травматизма, а в каждом кабинете имеется уголок с доступным для учащихся материалом по сохранению жизни и здоровья в различных ситуациях.

Деятельность школы – интерната по организации лечебно- профилактической работы среди обучающихся в полной мере соответствует требованиям.

В школе-интернате имеются 2 изолятора, кабинеты фельдшера, профилактических прививок, врача – окулиста, ортопедический, физиотерапевтический, лечебной физкультуры. Кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, приборами. Площадь кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим нормам и составляет 172,4 м².

Оснащенность медицинских кабинетов соответствует современным требованиям.

Таким образом, организационно-педагогические и медико-социальные условия пребывания обучающихся в школе-интернате в полном объеме соответствуют целям и

содержанию образовательного процесса в школе-интернате, федеральным, региональным требованиям, уставу школы-интерната.

Образовательная деятельность и организация учебного процесса в школе-интернате

Количество классов, численность контингента обучающихся в 2022г.

- 24 класса:

11 классов – 1 – 4 классы;

12 классов – 5 – 10 классы;

1 класса – 12 класс.

- общая численность обучающихся - 198 человек (на конец 2 полугодия 2022 г.).

Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой адаптированной общеобразовательной программе на конец 2022 г.:

- начального общего образования (1 – 4 классы) – 90 обучающихся/ 45,4%;

- основного общего образования (5 – 10 классы) – 96 обучающихся/ 48,4%;

- среднего общего образования (11 класс) – 5 обучающихся/ 2,5%;

- специальной (коррекционной) общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (6В, 8В, 10) - 7 обучающихся/ 3,5%.

Статистика показателей за 2019-2022 годы

№п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	210	206	193	194	198
	- начальная школа	71	58	73	79	90
	- основная школа	124	122	115	110	103
	- средняя школа	15	12	5	5	5
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	0	0	1	-
	- начальная школа	2	0	0	1	-
	- основная школа	0	0	0	0	-
	- средняя школа	0	0	0	0	-
3.	Не получили аттестата:	0	0	0	0	-
	- об основном общем образовании	0	0	0	0	-
	- о среднем общем образовании	0	0	0	0	-

4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	5	1	4	1	-
	-в основной школе	4	0	1	1	-
	-в средней школе	1	1	3	-	-

Выполнение государственных учебных программ

В 2022 учебном году образовательный процесс в школе-интернате осуществлялся по учебному плану, который состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающих внеурочную и коррекционную деятельность.

Государственные учебные программы по всем предметам учебного плана и их практическая часть выполнены в полном объёме.

Формы и виды учебных занятий

Основная форма учебной деятельности обучающихся в школе-интернате – урок, факультативные занятия. Уроки проводятся в форме: урок-лекция, урок-экскурсия, урок-исследование, урок-экспедиция, урок-путешествие, урок творчества, урок-творческий отчет, урок –соревнование и т.д. Во второй половине дня проводятся коррекционные занятия, учитывающие индивидуальные особенности слепых и слабовидящих детей.

Организация питания

В школе-интернате имеется пищеблок, оснащённый необходимым оборудованием. В достаточном количестве имеется кухонная и столовая посуда, технологическое оборудование. Пищеблок обеспечен чистящими и моющими средствами в достаточном объёме. Для мытья рук подведено холодное и горячее водоснабжение, установлены электросушилки (8штук). Организовано 3-х разовое горячее питание для проходящих детей и 6-ти разовое питание для детей, проживающих в интернате. Охват питанием обучающихся составляет 100%. Режим питания выдерживается. Приготовление блюд осуществляется по технологическим картам. Анализ питания проводится по накопительной ведомости ежемесячно, нормы питания выполняются. Ежемесячно составляется накопительная ведомость об объемах, нормах, химическом составе используемых продуктов питания, ведется анализ нормы их потребления.

Для сохранения температуры вторых блюд приобретен мармит, сервировка столов производится за 15 минут до приема пищи.

В школе – интернате ведется строгий контроль за качеством продуктов, сроком их реализации, условиями хранения. Строго соблюдается технология приготовления блюд. В присутствии медицинского работника производится закладка продуктов по весу согласно меню-раскладке. При изготовлении мучных блюд взвешивание проводится до термической обработки. Жидкие блюда раздаются по объему, гарниры по весу.

Технология приготовления блюд соблюдается. Выдача блюд осуществляется только после снятия пробы с отметкой в бракеражном журнале. Мед.работник отвечает за отбор и хранение суточных проб приготовляемых блюд. Скоропортящиеся продукты отмечаются в бракеражном журнале. Для приготовления блюд используются продукты, разрешенные для детских учреждений. 100% выполнение норм натуральных продуктов. Хранение и

реализация продуктов осуществляется в соответствии с санитарно – гигиеническими правилами, определяющими температурный режим, уровень влажности.

Имеются два обеденных зала. Количество посадочных мест -130, что позволяет организовать питание обучающихся в две смены.

Таким образом, в школе-интернате созданы все условия для обеспечения обучающихся полноценным горячим питанием.

Соблюдение правил и инструкций по охране труда

Инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы-интерната проводятся регулярно классными руководителями, учителями-предметниками, специалистом по охране труда и фиксируются в журналах по технике безопасности. Инструктажи проводятся в начале, в конце четверти, перед общешкольными мероприятиями, экскурсиями, поездками обучающихся.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ внутришкольного контроля

Годовой план внутришкольного контроля корректируется по месяцам.

Тематический контроль за состоянием преподавания учебных предметов и уровня воспитанности способствует внедрению инновационных технологий, развитию творческого потенциала педагогических работников.

Общая успеваемость и качество по школе в первом полугодии 2022 г.

Количество учащихся	Успеваемость	Качество Количество/%	Отличники Количество/%
194	99,4%	47,3%	17/9,8%

Общая успеваемость и качество по школе во втором полугодии 2022 г.

Количество учащихся	Успеваемость	Качество Количество/%	Отличники Количество/%
198	99%	57/ 29%	16/8%

Мониторинг качества обучения и образования.

В течение 2022 учебного года администрацией, педагогическим коллективом осуществлялся педагогический мониторинг качества образования, анализ уровня итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся, их причин.

В течение года проводилось отслеживание уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль;
- промежуточный (полугодовой) контроль;
- итоговый (годовой) контроль.

На начало 2021–2022 учебного года в начальной школе было 77 обучающихся, на конец года – 79 обучающихся.

В 2021–2022 учебном году было аттестовано 59 обучающихся 2-4 классов. Успевают 98,3%. Качество обученности в общеобразовательных классах составило 42,3% (в прошлом учебном году – 50%). Снижение на 7,7%. Отличников 4 человека, ударников 21 человек.

С одной «3» учебный год закончило 10 обучающихся (в прошлом учебном году было 8 учеников), с двумя «4» - 1 ученица, с двумя «3» - 8 обучающихся (в прошлом учебном году 5 обучающихся).

Анализ успеваемости за 3 года

Общеобразовательные классы:

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество обученности, %
2019 - 2020	57	100	62
2020 - 2021	64	98	50
2021-2022	79	98,3	42,3

Снизилась показатели успеваемости, снижение качества на 7,7%.

Хорошие результаты по итогам года показали обучающиеся 2А (63,6%), 4А (57,1%), 2Б (40%), 3 Б (55%) классах. Качество ниже среднего показателя в 3А, 4Б и 4В классе. Низкое качество во 2В классе. Улучшение результатов в течение учебного года наблюдается во 2А классе на 9,1%, во 2Б классе на 20%. Снижение результатов наблюдалось во 3А классе в связи с ухудшением результатов по английскому языку с «4» на «3» в III, IV четверти и за год. Стабильные результаты во 4А, 3Б, 4Б, 4В классах. Низкое качество во 2В классе.

Рассматривая уровень качества обученности учеников начальных классов в динамике за 2 года, наблюдается повышение в 4В классе на 9%:

Класс	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
4В	28,5	37,5

Повышение связано с индивидуальной работой со слабоуспевающими учащимися в классе.

Сравнительный анализ успеваемости и

качества обученности в общеобразовательных классах за 3 года:

Учебный год	Количество обучающихся	Отличников	Ударников	% успеваемости	% качества
2019-2020 учебный год	57	5	18	100	62
2020-2021 учебный год	64	3	18	98	50
2021-2022 учебный год	79	4	21	98,3	42,3

Наблюдается снижение успеваемости на 1,7% и качества на 7,7 %, так как в конце года снизилось качество в 3А -36,3% (было 45,4%), снижение на 9,1%, в связи с ухудшением результатов по английскому языку с «4» на «3» в III, IV четверти и за год, в 4А снизилось качество на 14,4%, было 71,5%%, стало 57,1%. Во 2В классе неуспевающий оставлен на дублирование программы по 2 классу (4.3).

Степень обученности обучающихся начальной школы по предметам:

Класс	Предмет	% обученности
2А	Русский язык	61,8

	Литературное чтение	77,4
	Математика	61,8
	Окружающий мир	77,1
	Технология	86,9
2Б	Русский язык	44,8
	Литературное чтение	44,8
	Математика	44,8
	Окружающий мир	58,4
	Технология	78,4
2В	Русский язык	26
	Литературное чтение	21
	Математика	26
	Окружающий мир	60
	Технология	53
3А	Русский язык	49
	Литературное чтение	70
	Математика	52
	Окружающий мир	64
	Технология	84
3Б	Русский язык	60
	Литературное чтение	71
	Математика	64
	Окружающий мир	69
	Технология	84
4А	Русский язык	55,4
	Литературное чтение	60
	Математика	64,5
	Окружающий мир	69,1
	Технология	84,5
4Б	Русский язык	34,5
	Литературное чтение	59
	Математика	45
	Окружающий мир	59
	Технология	71
4В (5 год обучения)	Русский язык	44
	Литературное чтение	64
	Математика	52
	Окружающий мир	52
	Технология	73
Средняя степень обученности	Русский язык	47
	Литературное чтение	58,4
	Математика	53,2
	Окружающий мир	63,7
	Технология	86,7

Выводы:

Таким образом, проведенный анализ успеваемости и качества обученности за 2021-2022 учебный год показал снижение успеваемость на 1,7% и понижение качества на 7,7%.

Хорошие результаты по итогам года показали обучающиеся 2А, 4А 2 Б и 3Б классов. Качество ниже среднего показателя в 3А, 4Б и 4В классах.

Итоги годовых контрольных работ в общеобразовательных классах.

Предмет	2018-2019 учебный год		Средний балл	2020-2021 учебный год		Средний балл	2021-2022 учебный год		Средний балл
	% выполнен.	% качества		% выполнен.	% качества		% выполнен.	% качества	
Русский язык	100	68,9	3,9	100	54,5	3,7	100	64,8	3,8
Математика	100	69,7	3,9	100	59,5	3,7	96,6	59	3,7

Таким образом, стабильные результаты выполнения по русскому языку и математике.

Качество по русскому языку повысилось на 10,3%, по математике понизилось на 0,5%, так как по математике на «2» написали работы обучающиеся 2Б класса и 4 В класса.

Итоги годовых контрольных работ в 4А и 4В классах

Русский язык

Класс	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
4А	7	7	7	1	4	2	0	100	71,4	3,8
4В	8	8	8	3	5	0	0	100	100	4,3
Общий показатель	15	15	15	4	9	2	0	100	86,6	4,1

Математика

Класс	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
4А	7	7	7	1	4	2	0	100	71,4	3,9
4В	8	8	8	1	2	5	0	100	37,5	3,5

Общий показатель	15	15	15	2	6	7	0	100	53,3	3,6
------------------	----	----	----	---	---	---	---	-----	------	-----

По данным вышеуказанных таблиц можно сделать вывод о том, что с итоговыми контрольными работами справились все обучающиеся 4А и 4В классов. Качество обученности по русскому языку выше среднего показателя по начальной школе на 21,8%, по математике ниже среднего показателя на 5,7%.

Сравнительная таблица результатов контрольных работ
в общеобразовательных классах за 2021-2022 учебный год.

	Выполнение, %					Качество обученности, %					Средний балл				
	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
Русский язык	93,5	94,4	91,2	93	100	48	55,7	56,1	54,5	64,8	3,5	3,7	3,6	3,6	3,8
Математика	98	94	96,4	93	96,6	54	50	66,6	53,5	59,0	3,6	3,6	3,8	3,6	3,7

Таким образом, с итоговыми работами по русскому языку справились все 100%, по математике 96,6%. Не справились обучающиеся 2Б класса, 2В класса. Качество обученности по русскому языку повысилось на 10,3%, по математике понизилось на 0,5%, стабильные результаты среднего балла по русскому языку и по математике.

Анализ итогов проведения Всероссийских проверочных работ
в 4А и 4В классах.

В соответствии с графиком проведены ВПР в 2022г. по русскому языку в 2-х частях. Математика и окружающий мир перенесены на I четверть 2022-2023 учебного года.

Цель диагностической работы: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Русский язык 2021г. выполняли 7 обучающихся 4А класса, что составляет 100% и 8 обучающихся 4В класса-100%. Для каждого участника использовался один и тот же код на всех этапах проведения ВПР.

В 4А и 4В классах выполнение диагностических работ по русскому языку составляет 100%. Качество составляет 86,6%, средний балл – 4,0.

Вывод: обучающиеся 4А и 4В классов школы-интерната №11, корпус 2 успешно справились с Всероссийскими работами по русскому языку.

Выводы:

1. Учителям начальных классов на основе анализа проведения Всероссийских проверочных работ в следующем учебном году:

- совершенствовать методику преподавания русского языка в блоках предложение, слово о языке и речи;
- совершенствовать методы работы с текстом, составления плана.

2. Учителям начальных классов совершенствовать методику преподавания русского языка используя ИКТ технологии, системно-деятельностный и дифференцированный подходы.

Анализ мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.

Цель мониторинга: отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Функции мониторинга: диагностическая, оценочная, контрольная.

Задачи мониторинга:

1. Определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения начальной школе.
2. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
3. Определение успешности работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе и подбор педагогических и управленческих средств их достижения.

Уровни УУД по классам.

класс	% УУД	уровень
1А	40,1	низкий
1Б	33,3	крайне низкий
2А	57	достаточный
2Б	47,1	низкий
2В	33,3	крайне низкий
3А	56,9	достаточный
3Б	54,8	достаточный
4А	75,5	оптимальный
4Б	57,1	достаточный
4В	57,3	достаточный
по школе	51,3	достаточный

По начальной школе отмечается достаточный уровень развития УУД (51,3%), в 2020-2021 учебном году уровень был - (59,4%) достаточный, снижение – 8,1%. Оптимальные показатели по уровню развития УУД в 4А классе. Достаточные уровни развития УУД в 2А, 3А, 3Б, 4Б и 4В классах. Низкий уровень развития УУД в 1А и 2Б классе. Крайне низкий уровень развития УУД в 1Б и 2В классах. В начальных классах нет критического уровня развития УУД обучающихся.

Выводы:

1. Учителям начальных классов на основе данных мониторинга в следующем учебном году продолжать целенаправленную работу по реализации индивидуального подхода к обучению каждого ребенка, используя рекомендации технологических карт формирования универсальных учебных действий.
2. На основе данных мониторинга определить приоритетные направления работы с классом в развитии универсальных учебных действий.

**Анализ комплексных контрольных работ по ФГОС
в начальных классах за 2021 – 2022 учебный год**

Были проведены комплексные контрольные работы за 2021-2022 учебный год. Использованы материалы печатных изданий О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. Стандарты второго поколения» Москва, «Просвещение». Комплексные работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Цель проверки: установление уровня овладения ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексные контрольные работы выполняли 77 обучающихся (97,4%). Справились с основной частью 88 % (в 2020-2021 учебном году 83 %). Рост на 5%. Справились с дополнительной частью 67% (в 2020-2021 учебном году 61%). Увеличение на 6%.

Высокие результаты показали обучающиеся 3А, 4Б классов.

класс	справились с основной частью %	справились с дополнительной частью %
1А	100	77,7
1Б	80	40
2А	91	91
2Б	75	75
2В	33,3	100
3А	100	100
3Б	100	56
4А	100	71,4
4Б	100	100
4 В	100	25

В сравнении с результатами комплексной работы в 2021-2022 учебном году наблюдается улучшение в выполнении основной части в 3Б на 13% и 4Б на 60%.

класс	2020-2021уч.год	2021-2022уч.год	рост %
3 Б	87	100	13
4Б	40	100	60

В сравнении с результатами комплексной работы прошлого года наблюдаются улучшения в выполнении дополнительной части:

класс	2020-2021уч.год	2021-2022уч.год	рост %
3А	70	91	21
4А	57,2	71,4	14,2

Больше всего ошибок допустили:

Обучающиеся 1 класса в восстановлении содержания на основе текста и формулировки задания (8); соотнести и определить количество звуков и букв в слове (9), ответить на вопрос своими словами и записать (14), читать информацию в виде схемы, приводить свои примеры объектов, классифицировать объекты природы (9);

обучающиеся 2 класса – в умении списывать текст без ошибок (12); соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий (11), в фонетике в выделении мягких согласных звуков (13), вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления (9), в умении объяснить значение слова (5), умение пояснять выбранное суждение (11);

обучающиеся 3 класса – поисковое чтение (5), в подборе слов на орфограмму (9), определение количества звуков и букв в слове (4), впри составлении составной задачи (6), при работе с картой (4), умение строить свободное высказывание на заданную тему (3);

обучающиеся 4 класса – в подборе слов на орфограмму (14), определение падежа имен существительных (родительного и винительного) (6), умение строить свободное высказывание с учетом коммуникативных задач (6), лексическое значение слов (6), анализ таблиц, текста (4), при работе с картой (3), с текстовой задачей и составлением задачи (7), умение строить свободное высказывание с учетом коммуникативной задачи (10).

Выводы:

1. Учителям начальных классов проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке обучающихся каждого класса, выявить типичные затруднения.

2. При работе над ошибками фронтально проработать задания каждого варианта, сравнить их, обсудить с обучающимися не только правильность выполнения, но и порядок действий, ход рассуждений, способ оформления ответа.

Анализ техники чтения обучающихся начальных классов.

Отслеживание результатов техники чтения проводится 3 раза в год. Учитывались беглость, правильность, выразительность, осознанность чтения. Цель проверки: выявление уровня развития предметного умения по литературному чтению (навыка чтения) обучающихся.

Результаты мониторинга обучающихся АООП вариант 4.1

Класс	Справились, %	Качество чтения, %	Средний балл	Уровень
2А	72	54	3,9	ср.
3А	100	72,7	4	ср.
4А	100	75	4,2	выс.
	90,6	69,2	4	ср.

Выводы: с нормой техники чтения для слабовидящих обучающихся справились 90,6% (стартовый уровень 72%). Повышение на 18,6%. Качество чтения обучающихся АООП вариант 4.1 - 69,2% (было 56%). Рост на 13,2%. Содержание прочитанного поняли все обучающиеся.

Результаты мониторинга обучающихся АООП (вариант 4.2)

Класс	Справились, %	Качество чтения, %	Средний балл	Уровень
2Б	75	50	3,2	ср.
3Б	100	66,6	4,1	ср.
4Б	75	50	3,7	ср.
4В	100	66,6	3,8	ср.
	87,5	57,1	3,7	ср.

Выводы: с нормой техники чтения для слабовидящих обучающихся справились 87,5% (стартовый уровень 57,2%). Рост на 30,3%. Качество чтения обучающихся АООП вариант 4.2 – 57,1% (было 53,7%). Рост на 3,4%. За счет повышения качества в 3Б (20%), 4В (15%) классах. Содержание прочитанного поняли все обучающиеся.

Результаты мониторинга обучающихся АООП (вариант 4.3)

Класс	Справились, %	Качество чтения, %	Средний балл	Уровень
2В	100	50	3,5	ср.
СИПР	100	0	ЧП	ср.

В классе для слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями с нормой техники чтения справились -50% (стартовая диагностика – 25%) Рост на 25 %. Качество – 50%, средний балл-3,5. Стабильное качество техники чтения. Содержание прочитанного обучающиеся поняли с частичной помощью педагога.

Сравнительная таблица результатов техники чтения
в общеобразовательных классах

Классы	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества
Общеобразовательные	100	65,6	100	66,2	90	63,2

Из данных таблицы видно, что показатели выполнения норм техники чтения по сравнению с 2020-2021 учебным годом в общеобразовательных классах снизилось на 3%.

Больше всего ошибок при чтении обучающиеся допускают на замену букв, при постановке ударений, в окончаниях, а также встречается чтение без пауз на точках.

Выводы:

1. Для повышения качества техники чтения учителям начальных классов, воспитателям применять различные формы и приемы работы над плавностью, беглостью, осознанностью чтения на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Учителям начальных классов, дефектологам организовать индивидуальную систематическую работу с учащимися, на низком уровне справляющимися с нормами техники чтения
3. Учителям начальных классов в течение учебного года вести мониторинг техники чтения обучающихся.

Анализ посещаемости в начальной школе

За учебный год обучающимися начальных классов было пропущено урок 7017 (в прошлом учебном году - 4207). Увеличение пропусков на 5470. уроков. Все уроки были пропущены по уважительной причине, из них 5961 урока по болезни. 525 уроков – санаторное лечение, 448 уроков– это плановое лечение в стационаре. Наблюдается увеличение количества пропущенных уроков. Связано с очной формой обучения. 83 урока – по уважительной причине (заявления родителей).

Рекомендации учителям начальных классов:

1. Работать над повышением успеваемости и ростом качества обученности, применяя системно-деятельностный и дифференцированный подходы.
2. Продолжить целенаправленную работу по реализации индивидуального подхода к обучению каждого ребенка на основе мониторинга уровня универсальных учебных действий.
3. Использовать результаты предыдущих лет Всероссийских проверочных работ 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру для направленного улучшения преподавания предметов.
4. На МО учителей начальных классов рассмотреть вопросы о формах работы со слабоуспевающими обучающимися.
5. Педагогу-психологу организовать систематическое консультирование педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, слабо усваивающих программный материал.
6. Своевременно принимать меры по изменению варианта АООП или формы обучения с целью предупреждения неуспеваемости обучающихся.

На начало 2021-2022 учебного года в 5-11 классах обучалось 117 учащихся, на конец – 115 учащихся. Аттестовались 114 учащихся, т.к. 1 учащийся 9В класса обучается по СИПР. Аттестованы 114 учащихся, что составляет 100%. Из 114 учащихся успевают 114, что составляет 100%.

На «4» и «5» закончили учебный год 57 учащихся, что составило 50%.

Из них на «5» по всем предметам учебного плана закончили 2021-2022 учебный год 13 обучающихся, что составило 11,4%.

Качество обучения выше 50% в следующих классах:

- в 5А классе – 100%
- в 5Б классе – 50%
- в 6А классе – 70%
- в 7А классе – 60%
- в 7В классе – 67%
- в 7Г классе – 53,3%
- в 8А классе – 70%
- в 9А классе – 55%
- в 11 классе – 60%

Качество обучения 0% в 8Б классе.

С «3» по одному предмету закончили учебный год 3 учащихся, по двум предметам – 9 учащихся.

С «4» по одному предмету закончили учебный год 1 учащийся, по двум предметам – 4 учащихся.

Сравнительная таблица результатов за три года

Учебный год	Успеваемость (в %)	Качество обучения (в %)	Количество учащихся	С «4» по одному предмету	С «4» по двум предметам	С «3» по одному предмету	С «3» по двум предметам
2019-2020	100%	49%	9	5	4	7	9
2020-2021	100%	47%	11	4	4	8	4

2021-2022	100%	50%	13	1	4	3	9
-----------	------	-----	----	---	---	---	---

Средняя успеваемость, качество обучения в разных типах классов

Количество классов, обучающихся	Общеобразовательные классы 13/106	Специальные классы 4/9
Успеваемость (в %)	100%	100%
Качество обучения (в %)	51%	38%

Посещаемость уроков.

За 2021-2022 учебный год пропущено 14692 урока (в 2019-2020 учебном году было пропущено 15732 уроков), из них по уважительной причине – 14692 урока (из них по болезни-11213, в связи со стационарным и санаторным лечением пропущено 1588 уроков).

Без стационарного и санаторного лечения на каждого обучающегося приходится 114 пропущенных уроков, что на 1 урок больше, чем в 2020-2021 учебном году.

Выводы и предложения:

1. Успеваемость за 2021-2022 учебный год в 5-11 классах составила 100%.
2. Качество обучения повысилось по сравнению с итогами 2020-2021 учебного года на 3% и составило 50%.
3. Количество пропущенных уроков на 1 обучающегося увеличилось на 1 урок по сравнению с 2020-2021 учебным годом.
4. Учителям-предметникам, классным руководителям проводить в новом учебном году индивидуальную работу с обучающимися, имеющими отметки «3» по одному или двум предметам.
5. Включить в план внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год классно-обобщающий контроль в 8Б, 9Б, 10Б классах (низкое качество обучения).
6. Педагогу-психологу организовать систематическое консультирование педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, слабо усваивающих программный материал.
8. Своевременно принимать меры по изменению программы или формы обучения с целью предупреждения неуспеваемости обучающихся.

Государственная итоговая аттестация

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 (корпус 1), 10А, 10Б (корпус 2) классов за курс основной общей школы.

Государственный выпускной экзамен (русский язык, математика)

Учебный предмет	Число выпускников	Число выпускников, не допущенных к экзаменам	Сдавали досрочно	Число выпускников, сдавших экзамены	Число выпускников, получивших «4» и «5»	Успеваемость	% качества	Средний балл
Математика	10А,10Б/16	-	-	16		100%	56%	

					9 («5»-4; «4»-5)			3,8
Русский язык	10Б/8	-	-	8	8 («4»-4; «5»-4)	100%	100%	4,5
Русский язык	10А/8	-	-	8	8 («4»-4; «5»-4)	100%	100%	4,5
Математика (корпус 1)	11/1	-	-	1	-	100%	0%	3
Русский язык (корпус 1)	11/1	-	-	1	1 («5»-1)	100%	100%	5

Основной государственный экзамен(русский язык, математика, предметы по выбору)

Учебный предмет	Число выпускников	Число выпускников, не допущенных к экзаменам	Сдавали досрочно	Число выпускников, сдавших экзамены	Число выпускников, получивших «4» и «5»	успеваемость	% качества	Средний балл
Математика	10А,Б/3	-	-	3	2 («4»-2)	100%	66,6%	3,6
Русский язык	10Б/1	-	-	1	1 («4»-1)	100%	100%	4
Русский язык	10А/2	-	-	2	2 («5»-1; «4»-1)	100%	100%	4,5
Физика	10А/1	-	-	1	1 («5»-1)	100%	100%	5
Обществознание	10А/1	-	-	1	1 («4»-1)	100%	100%	4
Биология	10А,Б/2	-	-	2	2 («4»-2)	100%	100%	4
Химия	10Б/1	-	-	1	1 («4»-1)	100%	100%	4
Информатика	10А/1	-	-	1	1 («5»-1)	100%	100%	5

Таким образом, 3 выпускника сдавали ГИА по русскому языку и математике, а также предметы по выбору в форме основного государственного экзамена. По математике успеваемость составила 100%, качество – 66,6%. По русскому языку успеваемость составила 100%, качество – 100%.

**Качество
государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике
за курс основной общей школы за 3 года**

Учебный предмет	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
русский язык	87,5%	100%	100%

математика	93,75%	74%	55%

Количество обучающихся,
показавших на ГИА результат выше годовой оценки

Русский язык	Математика	Физика	Информатика	Обществознание	Биология	Химия
12	7	0		0	0	

Количество обучающихся,
показавших на контрольной работе результат ниже годовой оценки

Аттестат с отличием за курс основной общей школы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	3	4	1	1

Русский язык	Математика	Физика	Информатика	Обществознание	Биология	Химия
0	4	0		1	2	1

Статистический отчет о результатах ГИА – 2022 в форме ОГЭ/ГВЭ

Предмет	Всего учащихся 10 классов	Количество учащихся, выбравших ОГЭ	Отметки				Средний балл по отметке	Средний первичный балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык ОГЭ	20	3	1	2	0	0	4	28
Русский язык ГВЭ	20	17	9	8	0	0	4,5	-
Математика ОГЭ	20	3	0	2	1	0	4	16
Математика ГВЭ	20	17	4	5	8	0	3,7	-
Физика	20	1	1	0	0	0	5	37
Химия	20	1	0	1	0	0	4	36
Информатика	20	1	1	0	0	0	5	14
Биология	20	2	0	2	0	0	4	28
Обществознание	20	1	0	1	0	0	4	29

Текстовый анализ результатов
государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы

На конец 2021-2022 учебного года в 11, 10А, 10Б классах обучалось 20 учащихся. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации решением педсовета (протокол № 4 от 16.05.2022г.).

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в двух формах:

- а) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (ч.11 статьи 59 ФЗ);
- б) в форме письменных экзаменов (ГВЭ).

Учащимися 11, 10А и 10Б классов для сдачи экзаменов были выбраны формы ОГЭ и ГВЭ: 17 обучающихся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике, 3 обучающихся сдавали в форме ОГЭ все четыре предмета (русский язык, математика, обществознание, биология, химия, физика и информатика). Успеваемость по всем предметам составила 100%. Высокое качество показали учащиеся 10А класса по русскому языку - 100%, по математике – 55%, по физике – 100%, по химии – 100%, по обществознанию - 100%, по информатике – 100%.

Из 20 выпускников без «3» сдали экзамены 19 учащихся. Качество составило 79% . Два обязательных предмета (русский язык и математика) на «отлично» сдали 2 учащихся 10А класса, и два учащихся 10Б класса. Выпускник 10 А класса получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

Выводы:

1. Все обучающиеся 9, 10-х классов были допущены к ГИА.
2. Обучающийся 10А класса Чаукин В. успешно сдал ГИА в форме ОГЭ и получил за курс основной общей школы аттестат с отличием.
3. Учителями-предметниками, которые готовили детей к ГИА, проводилась серьезная работа в течение всего учебного года.
4. Классные руководители совместно с психологами школы-интерната организовали работу по психологической подготовке выпускников (тренинги, родительские собрания, классные часы, консультирование), совместно с социальными педагогами– по знакомству с требованиями и правилами приема в учебные заведения ВПО и СПО, совместно с администрацией школы – по знакомству родителей, педагогов, обучающихся с нормативно-правовыми, методическими документами по организации ГИА в разных формах.

Рекомендации:

1. Учителям необходимо проанализировать результаты ГИА-2022 на МО.
2. Проводить подготовку к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году с учетом анализа предыдущей работы.

Анализ контрольных работ по русскому языку в 5-11 классах за 2021-2022 учебный год (корпус №2)

Цель проверки: выявление уровня сформированности предметных результатов учащихся по русскому языку за 2021-2022 учебного года.

№	классы	Об-	Выпол	Оценки
---	--------	-----	-------	--------

п/п		ся в клас се	няло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. балл
1.	5А	9	8	4	5	-	-	100%	100%	4,4
2.	5Б	4	4	1	1	1	1	75%/	50%	3,5
3.	6А	10	9	4/4	3/2	2/3	-/-	100%/	77%/	4,2/ 4,1
4.	7А	10	10	2	4	2	2	80%	60%	3,6
5.	7Б	8	7	-	1	4	2	71%	14%	2,8
6.	7Г	3	1	-	1	-	-	100%	100%	4
7.	8А	10	9	-/1	4/3	1/1	-/-	100%/	80%/	3,8/ 4
8.	8Б	5	5	-/-	1/2	3/3	1/-	80%/	20%/	3/ 3,4
9.	9А	11	7	2/2	3/2	2/3	-/-	100%/	71%/	4/ 3,8
10.	9Б	12	9	2	1	6	-	100%	33%	3,5
11.	11	5	5	-	3	1	1	80%	60%	3,4
	Итого	87	74	15/ 7	27/ 9	22/ 10	7/ -	90%/	60%/	3,7/ 3,8

Выводы:

Контрольные диктанты выполняли 74/26 учащихся 5-12 классов, что составило 85%/30% от общего количества учащихся 5-12 классов. Успеваемость составила 90%/100%. Качество – 60%/61%. Средний балл составил 3,7/3,8.

Не справились с контрольным диктантом 7 учащихся.

№ п/п	клас сы	Об- ся в клас се	Выпол няло работу	Оценки				% усп.	% кач.	Ср. балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	10А	10	10	4/5	4/4	2/1	-/-	100%/	80%/	4,2/ 4,4
2.	10Б	9	8	1/2	3/3	3/2	1/-	88%/	50%/	3,5/ 4
	Ито го	19	18	5/7	7/7	5/3	1/1	94%/	65%/	3,9/ 4,2

Выводы:

Контрольные диктанты выполняли 18/17 учащихся 10-х классов, что составило 95%/89% от общего количества учащихся 10-х классов. Успеваемость составила 94%/100%. Качество – 65%/81%. Средний балл составил 3,9/4,2.

Не справился с контрольным диктантом 1 учащийся.

Результаты контрольного диктанта

№ п /	Клас сы	Обуч- ся в классе	Выпол няло работу	Оценки				Общие результаты			
				«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. балл	Общ. Оцен- ка

п											
1.	5 В	1	1	-	-	1	-	100%	0%	3	ср.
2.	7 В	3	3	1	1	1	-	100%	67%	4	выс.
3.	9 В	3	3	-	1	2	-	100%	33%	3,3	ср.
4.	11 В	1	1	-	-	1	-	100%	0%	3	ср.
	Итого	8	8	1	2	5		100%	25%	3,3	ср.

Выводы: контрольный диктант писали 6 учащихся специальных классов, что составило 100% от общего количества учащихся специальных классов. С работой справились все учащиеся, что составило 100%. На «4» и «5» написали 3 учащихся, что составило 38%. Средний балл составил 3,3.

Анализ контрольных работ по математике в 5-11 классах за 2021-2022 учебный год (корпус №2)

Цель проверки: выявление уровня сформированности предметных результатов учащихся по математике за 2021-2022 учебного года.

Результаты контрольной работы

класс	Обучающихся	Выполнено	оценки				Общие результаты			
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	На «4» и «5»	Ср. балл	Общая оценка
5В	1	1	-	1	-	-	100%	100%	4	Ср.
7В	3	3	-	2	1	-	100%	67%	3,6	Ср.
9В	3	3	-	1	2	-	100%	33%	3,3	Ср.
11В	1	1	-	-	1	-	100%	0%	3	Ср.
	8	8	-	4	4	-	100%	50%	3,5	Ср.

Контрольные работы выполняли 8 учащихся, что составило 100%. Справились с контрольной работой 8 учащихся, что составило 100%. На «4» и «5» написали 4 учащихся, что составило 50%. Средний балл составил 3,5.

Результаты контрольных работ по математике

класс	Обучающихся	Выполнено	оценки				Общие результаты			
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	На «4» и «5»	Ср. балл	Общая оценка
5А	9	8	3	2	3	-	100%	62,5 %	4	Выс.
5Б	4	4	-	1	1	2	50%	25%	2,75	Низ.
6А	10	9	3	2	4	-	100%	56%	3,9	Ср.
7А	10	10	2	5	3	-	100%	70%	3,9	Ср.
7Б	8	7	1	1	5	-	100%	29%	3,4	Ср.
7Г	3	1	1	-	-	-	100%	100%	5	Выс.
8А	10	5	2	2	1	-	100%	80%	4,2	Выс.
8Б	5	5	-	3	1	1	80%	60%	3,4	Ср.
9А	11	8	-	5	2	1	87,5%	62,5 %	3,5	Ср.

9Б	12	11	3	2	5	1	91%	45%	3,6	Ср.
10А	10	10	3	1	6	-	100%	40%	3,7	Ср.
10Б	9	9	1	3	4	1	89%	44%	3,4	Ср.
11	5	4	2	-	2	-	100%	50%	4	Выс.
	106	91	21	27	37	6	92%	56%	3,75	Ср.

Таким образом, контрольные работы по математике выполняли 91 учащийся, что составило 86% от общего количества учащихся 5-11 классов. С работой справились 85 учащихся, что составило 80%. На «4» и «5» написали 48 учащихся, что составило 45%. Средний балл составил 3,75. Учащиеся показали средний уровень освоения учебного материала.

Низкий уровень усвоения программного материала показали учащиеся 5Б класса.

Рекомендации:

1. Учителям математики проводить в новом учебном году индивидуальную работу по западающим темам с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки.
2. Результаты контрольной работы довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся.
3. Обсудить результаты контрольных работ на заседании МО учителей математики.

Таким образом, в школе-интернате существует эффективная система внутришкольного контроля. План внутришкольного контроля раскрывает связь по всем направлениям деятельности школы-интерната, действует система комплексного мониторинга качества образования, нацеленного на отслеживание системного взаимодействия таких показателей, как: исполнение обучающимися требований ФГОС, состояние и динамика сформированности УУД, а также базовых учебных и поведенческих навыков.

Оценка качества кадрового состава

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами;
 - кадровый состав школы-интерната;
 - повышение квалификации педагогических работников школы;
 - аттестация педагогических работников.
2. Работа методического совета и школьных методических объединений:
 - тематические педагогические советы, семинары (культурологические, по проблемам обучения и воспитания, психологические, тифлосеминары);
 - предметные недели;
 - открытые уроки.
3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
4. Информационное обеспечение методической работы.
5. Работа с вновь прибывшими учителями.
6. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

- **Кадровый состав школы-интерната**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В 2022 году школа-интернат (корпус 2) была полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатного расписания. Все учебные предметы велись соответственно учебному плану.

Дефектологическое образование имеют 39 педагогов (60%): из них члены администрации -2, методист – 1, учителей - 21, воспитателей - 9, педагог – психолог – 1, учитель логопед – 1, педагог – организатор -1, учитель – дефектолог – 3, музыкальный руководитель – 1.

Анализ специалистов, имеющих дефектологическое образование:

- Тифлопедагоги – 35;
- Олигофренопедагоги – 3;
- Специальные психологи – 1.

Не все педагоги школы-интерната имеют тифлопедагогическое образование. Это объясняется отсутствием факультета переподготовки по специальности «Тифлопедагог» в ГАОУ ДПО ИРОСТ г. Кургана и ШГПУ.

Уровень квалификации.

Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая	22 педагога
Первая	24 педагога
Соответствие занимаемой должности	14 педагогов
Итого	60 педагогов

Таким образом, образовательный процесс в школе-интернате организуют квалифицированные специалисты.

- **Курсовая подготовка педагогических работников.**

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги школы-интерната активно повышают свою квалификацию: работа в МО, ГМО, самообразование, взаимопосещение уроков, курсы при ГАОУ ДПО ИРОСТ, ШГПУ, КГУ, дистанционные курсы. Прохождение курсов повышения квалификации и сертифицированных семинаров проходило в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний и опыта педагогов.

Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка

В 2022 году

Наименование ОО	Количество человек
ШГПУ	19
ГАОУ ДПО ИРОСТ г. Курган	7
ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена», г.Санкт-Петербург	5

В школе – интернате составлен план повышения квалификации кадров, отслеживается своевременность прохождения курсовой подготовки. Выполняется требование прохождения курсовой подготовки педагогами школы – интерната 1 раз в 3 года. В 2022 году повысили квалификацию педагоги, обучаясь очно на курсах по организации воспитательного процесса, содержанию коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта в современных условиях, организационно-педагогических аспектах сопровождения детей с задержкой психического развития, профориентационной работе и предпрофессиональной подготовке обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, организации процесса обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, организации проектной деятельности и образовательной робототехнике, особенностям формирования бытовых навыков обучающихся.

В 2022 году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, вебинары.

Кадровое обеспечение школы-интерната соответствует федеральным и региональным требованиям.

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

— увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

— в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Школьные методические объединения.
- Семинары.
- Методические недели.
- Предметные недели.

- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Подготовка и проведение на базе школы конкурсных мероприятий для обучающихся

Форма мероприятия	Тема
Олимпиада	Школьный этап Всероссийской олимпиады по предметам
Конференция	Научно-практические конференции по защите проектов и исследовательских работ учащихся: 1-4 классы «Думай глобально-действуй локально» 5-6 классы «Планета Знаний»
Организация дистанционных международных, всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов	«Осень-2016», «Мириады открытий», «КИТ», «Весна-2017», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Золотое Руно», «Гелиантус», «Кенгуру»

Выявление и развитие способных и одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей занимает Всероссийская олимпиада школьников, различные конкурсы и олимпиады. С каждым годом количество участников увеличивается.

Результаты муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
Количество участников:

- школьный этап ВОШ – 121 ч.
- муниципальный этап ВОШ – 27 ч.
- региональный этап ВОШ – 4 ч.

Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Предмет	Класс	Результат
1.Биология	7	1 место
2. Биология	8	2 место
3.Биология	8	3 место
4.Обществознание	9	3 место
5. Обществознание	8	призёр
6. Обществознание	8	призёр

7.Информатика	10	1 место
8.Математика	10	1 место

Победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Предмет	Класс	Результат
1.Информатика	10	победитель

Результаты Всероссийской олимпиады школьников являются неотъемлемой частью системы оценки качества образования и подтверждают значимость проводимой в этом направлении работы, заставляют серьезнее относиться к развитию движения одаренных детей, искать новые формы выявления талантливых школьников, повышать информированность учащихся, педагогов, родителей о возможностях участия в олимпиадах, делать упор на развитие интеллектуальной одаренности школьников международного, федерального, регионального и муниципального уровней. Высокие показатели во Всероссийской олимпиаде школьников неразрывно связаны с качественным освоением образовательных программ.

Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях

Наименование олимпиады, конкурса, научно-практической конференции, спортивного состязания (ВсОШ, Большая перемена, Президентские спортивные игры и состязания и т.д.)	Количество участников				Количество призёров				Количество победителей			
	Школьные этап	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Школьный этап	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Школьный этап	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
1.Всероссийская олимпиада школьников	121	27	4								1	
2. Всероссийская олимпиада школьников на платформе «Сириус»	121											
3.Региональный этап всероссийской			1								1	

олимпиады школьников по информатике												
4. Всероссийская дистанционная олимпиада для обучающихся общеобразовательных школ по психологии, педагогике и социальной работе (Высшая психолого-педагогическая школа Гуманитарного института ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»)				1								1
5. Конкурс презентаций, посвящённый 130-летию со дня рождения К.Г.Паустовского с международным участием (ГАОУ ДПО ИРОСТ)			1					1				
6. Конкурс «Гордость страны» в номинации «Нарисую я весну» (г.Москва)				1								1
7. Конкурс «Гордость страны» в номинации «Гагаринский урок» (г.Москва)				1								1
8. Конкурс «Виртуозное чтение» (к 200-летию Н.А.Некрасова)				1								1

(ГАОУ ДПО ИРОСТ)												
9.Межрегиональная научно-практическая онлайн-конференция «Поиск и творчество - 2022» (г.Ялуторовск)			3				1					
10.Всероссийский конкурс «Турнир программистов»			1				1					
11.Заочная олимпиада по программированию в ШГПУ			1				1					
12.Олимпиада Яндекс Учебника по программированию				1								
13.Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности				116								

Вывод: методическим объединениям и педагогам нужно усилить работу по повышению качества подготовки учащихся к олимпиадам, принять во внимание уровень личностного развития школьников.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы-интерната для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2021-2022 учебном году было проведено семь тематических педсоветов:

1. «Анализ работы школы-интерната за 2020-2021 учебный год. План на новый учебный год. Задачи» (август, 2021г.)
2. «Формы работы школы-интерната по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе» (январь, 2022г.)
3. «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией специального образования, проводимой в рамках национального проекта «Образование» (март, 2022г.)
4. «О выполнении учебного плана и адаптированных образовательных программ основного общего образования. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9А, 10А, 10Б классов» (май, 2022г.)

5. «О завершении 2021-2022 учебного года. О переводе обучающихся 1-9, 11 классов в следующий класс при полном освоении общеобразовательных программ» (июнь, 2022г.)
6. «О выдаче свидетельств об окончании школы учащимся 9-х классов» (июнь, 2022г.)
7. «О завершении государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы и выпуске обучающихся 10-х классов.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

В течение года было проведено три заседания методического совета, на которых рассматривались вопросы: подведение итогов методической работы за 2020-2021 уч. год; утверждение плана работы методической службы на 2021-2022 уч. год; планирование совместной работы с ИРОСТ Курганской области (составление заявки на методические мероприятия); план курсовой подготовки; план-график аттестации; анализ участия педагогов в методической работе; рассматривались положения о проведении школьных конкурсов профессионального мастерства «Мой кабинет лучший!», «Лучший современный урок, воспитательное мероприятие, коррекционное занятие»; документы на аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности; самоанализ профессиональной деятельности педагогов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья и зрения учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы, новые информационные технологии, непосредственно направленные на оптимизацию образовательного процесса.

Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных МО.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- конкурсы сочинений, чтецов, рисунков, олимпиады по учебным предметам, научно-практические конференции по защите проектов.

Выводы:

1. Учителя МО в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся и коллег, присутствующих на мероприятиях.

Важную роль в становлении педагога (если это молодой специалист), в оказании помощи начинающим работать в школе педагогам играет наставничество.

Педагог-наставник	Начинающий работать в школе педагог
Горбунова О.В.	Мурзина Е.В.

Педагогом-наставником и молодым специалистом был составлен план работы, велось консультирование, посещались уроки и занятия, оказывалась помощь в составлении документов, посещались уроки и занятия. Уроки и занятия анализировались, проводились собеседования.

Одной из специфических форм методической работы является Школа дефектолога, Школа тифлопедагога, занятия в которой помогают педагогам и молодым специалистам освоить специфику обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и речи, зрения, интеллектуальными нарушениями.

Для создания в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска в течение учебного года велась работа педагогов над темами по самообразованию, создавались условия для обобщения передового педагогического опыта.

В течение года (в январе) проверялись папки по самообразованию. С педагогами проводились собеседования, индивидуальные консультации.

В течение года с целью обмена опытом методической работы, расширения внешних связей школы-интерната осуществлялось взаимодействие с МИМЦ г. Шадринска и Шадринского района (рук.Епанчинцева Н.М.) и с городскими и областными методическими объединениями педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-предметников. Педагоги посещали заседания городских методических объединений, проходили курсы повышения квалификации на базе МИМЦ.

Анализ деятельности методической службы школы-интерната показывает в целом результативную работу всего педагогического коллектива в течение года.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню

В школе – интернате 32 учебных кабинета. Из них - 10 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, 4 кабинета русского языка, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии и географии, 1 кабинет физики, 2 кабинета истории, 1 кабинет информатики с контент – фильтрацией, 1 кабинет ритмики и музыки, 1 кабинет ИЗО, 2 мастерских, 1 кабинет ИКЦ, 2 учебных кабинета.

Кроме того, имеются 9 кабинетов для индивидуальных коррекционных занятий: подгрупповых и групповых во II половине дня: кабинет развития зрительного восприятия,

кабинет развития осязания и мелкой моторики, кабинет игротерапии, глинотерапии, кабинет логопеда, 2 кабинета СБО, тифло – технический центр, социальная гостиная, кабинет психолога, оснащенный сенсорным оборудованием. Имеется спортивных залов – 5, актовый зал – 1, конференц - зал – 1, тифлотипография-1.

В кабинете химии, физики, биологии, географии имеется лаборантское помещение. Оснащенность лабораторным оборудованием составляет 65 – 70%.

В швейной мастерской имеются швейные машины марки «Janome» в количестве 12 шт., 2 оверлока «Janome», утюги, гладильные доски. В 2018г. поступили 2 швейные машины для вышивания. В 2020 г. кабинет пришло оборудование по «Доброшколе»: стенд по технике безопасности, коллекция волокон, ткани, отпаривать, коллекция ножниц.

Столярная мастерская оснащена 12 верстаками, станками и инструментами на каждого учащегося, установлена приточно – вытяжная вентиляция. В 2020 г по программе «Доброшкола» кабинет оборудован ноутбуком, набор слесарно-монтажный-2, дрель-1, тиски слесарные-4, верстак столярный-6, прибор для выжигания по дереву-10, ножовка по дереву-10, электролобзи-1, дрель-коловорот-5, аккумуляторная дрель-шуруповерт-1, набор стамесок для токарных работ-4, напильник круглый-10, плоскогубцы-10, клещи-10, молоток слесарный-14, напильник плоский-10, ножницы по металлу- 10, плакат Станки сверлильной группы-1.

На средства Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оборудована социальная гостиная, в которой имеется мебель: шкафы, мягкий уголок, столы, стулья, а также холодильник, СВЧ, чайник, фотоаппарат, ковер, часы, посуда, принтер, демонстрационное устройство, фототехника. В 2018г. получено 6 моноблоков, 2 видеокамеры, фотоаппарат. В 2020 г. участвовали в программе «Доброшкола», получено оборудование и наглядно методические пособия для учебных кабинетов.

Кабинет английского языка оснащен лингафонным оборудованием.

В школе – интернате имеется 7 интерактивных досок, 82 компьютера и ноутбука, 35 комплекта мультимедийных проекторов с экранами, 39 принтеров. В распоряжении обучающихся имеются 3 DVD – проигрыватели, 3 телевизора. Для изготовления дидактического материала для слепых обучающихся используются брайлевские принтеры «Тайгер» в количестве 10 штук. В тифлотехническом центре есть:

№ п/п	Оборудование тифлотехнического центра Наименование оборудования	Количество
1	Персональный компьютер (ноутбук) для организации учебного места инвалида по зрению с русифицированной программой экранного доступа с синтезом речи на русском и английском языках.	1
2	Персональный компьютер для организации учебного места инвалида по зрению.	1
3	Брайлевский русифицированный принтер.	2
4	Брайлевский дисплей.	2
5	Телевизионное увеличивающее устройство для чтения слабовидящими плоскочечатных текстов, схем, графиков, рисунков.	1
6	Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина».	1
7	Прибор «Графика»	16

8	Прибор «Ориентир».	4
9	Прибор для строчного письма по Гебольдту ППП 18-1.	5
10	Прибор для рельефного рисования «Школьник» ПР-1.	5
11	Прибор для одностороннего письма по Брайлю ППБ 18-1.	23
12	Набор грифелей (3 шт.) для письма по системе Брайля.	13
13	Доска геометрическая «Геоборд» - набор из 6 разноцветных досок.	5
14	Набор «Оси координат».	5
15	Сенсорный набор для развития зрительных навыков «Давай посмотрим».	1
16	Шеститочие по Брайлю.	5
17	Функциональный кубик с рельефными точками по Брайлю.	5
18	Треугольники рельефные.	25
19	Линейки рельефные 15см.	25
20	Приборы для рельефно-точечного письма – линейки.	5
21	Электронный ручной видеоувеличитель(ЭРВУ). WU – TV.	1
22	Электронный ручной видеоувеличитель – видеооптик.	1
23	Лупа с подсветкой ЛПП1-3,5х.	1
24	Осветительные приборы местного назначения.	6
25	Транспортер тактильный.	8
26	Грифели мужские для письма по системе Брайля.	20
27	Прибор для двухстороннего письма по Брайлю ППБ 18-2.	3
28	Брайлевская печатная машинка.	1

Порядок формирования и определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(п.10 ст.8,п.4 ст.18, п.9.ст.28, п.1,2 ст.35, п.4 ст.47, п.3, 11 ст.79). В школе-интернате 100% обеспеченность учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа-интернат работает по программам, методическим комплексам, рекомендованным федеральным перечнем, издательств «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Астрель», «Мнемозина», «МИПО-Репро», ООО ИПТК Логосвос».

Проблема: в соответствии с требованиями АООП для слабовидящих детей учебники должны быть с крупным шрифтом, с особыми иллюстрациями, рисунками адаптированными для слабовидящих обучающихся; такими учебниками обеспечены обучающиеся по основным предметам (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание), остальные обучающиеся пользуются учебниками для детей с нормальным зрением.

Существует нехватка классической программной литературы с крупным шрифтом для слабовидящих.

Нет учебников английского языка для слепых обучающихся в начальной школе и учебников для 12 класса.

Недостаточно художественных книг для внеклассного чтения, выполненных рельефно-точечным шрифтом, классической программной литературы, выполненной рельефно-точечным шрифтом. Заключен договор с библиотекой ВОС г. Шадринска о совместной деятельности, поэтому книги для чтения незрячие обучающиеся берут в библиотеке ВОС.

В школе-интернате есть библиотека и фонотека. Книжный фонд школьной библиотеки составляет 26949 экземпляров (увеличение на 1573 экземпляра), в том числе: учебники – 13363 (в расчете на одного обучающегося – 26,5 шт.), учебно-методическая литература – 15381 экз. (в расчете на одного обучающегося – 77,6 шт.).

Всего читателей – 296 человека, из них учащихся – 195. За 2021 год: посещений – 6242, выдано книг – 8161.

Учебники для начальной школы имеют электронные приложения – СД-диски.

В библиотеке выделена зона для читального зала (4 стола на 8 мест). Места для самостоятельной работы детей оснащены настольными лампами (4 шт.).

В библиотеке имеется 1 компьютер (с выходом в Интернет), 1 принтер.

Фонотека рассчитана на 12 человек. Есть 2 тифлофлэшплеера. Фонд состоит из 262 флэшкниг, 33 СДкниг.

В школе-интернате принято положение о библиотеке и разработаны правила пользования библиотекой в соответствии с Уставом школы-интерната. Пользователи библиотеки имеют право получать полную информацию о составе библиотечного фонда; на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки; пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки; получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации; получать бесплатно во временное пользование печатные издания и другие источники информации; участвовать в мероприятиях, проводимых библиотекой.

Выход в сеть «Интернет» имеют 32 кабинета (100%).

В школе-интернате имеются 20 компьютеров для обучающихся. Это составляет 0,08 персональных компьютеров на одного обучающегося, педагогических кадров – 93%. Всем обучающимся (198 обучающимся - 100%) в школе-интернате обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

Обеспеченность техническими средствами обучения

ПК и ноутбуки	Принтеры	Брайлевские принтеры «Гайгер»	Сканеры	электронный ручной видеувеличитель-видеооптик	Телевизоры	Мультимедиа проекторы	DVD – плееры	Интерактивная доска	Ксероксы	Аппаратно-программный комплекс «Читающая книга»	Телевизионное увеличивающее устройство
82	39	10	5	1	3	35	3	7	4	1	2

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует федеральным и региональным требованиям.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2022 году строилась с учетом приоритетных направлений Указа Президента Российской Федерации, приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ООО», рекомендации по ФГОС НОО, рекомендаций Департамента образования и науки Курганской области.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе:

- 1) Создание условий для самореализации и развития ключевых компетенций учащихся с ОВЗ в образовательной деятельности. Формирование социальной активности обучающихся;
- 2) Воспитание высококонрастного, творческого, компетентного гражданина России;
- 3) Профилактическая работа;
- 4) Профориентационная работа.

Создание условий для самореализации и развития ключевых компетенций учащихся с ОВЗ в образовательной деятельности.

Формирование социальной активности обучающихся.

В 2022 году в 1-11 классах велась внеурочная деятельность согласно ФГОС по 5 основным направлениям. Классными руководителями и воспитателями были составлены и реализованы программы внеурочной деятельности. В программы воспитательной работы включены мероприятия, ставшие традиционными: акции, рейды, литературно – музыкальные композиции, выставки, конкурсы и новые формы мероприятий в связи с новыми требованиями профилактических мероприятий и дистанционного обучения: дистанционные викторины и видеосюжеты, мастер-класс «Попробуй сам»

Вопросы организации внеурочной деятельности выносились на административные планерки, совещания при директоре и методические планерки. Заслушивались классные руководители на административных планерках по вопросам: система работы по организации ученического самоуправления, профориентационная деятельность, спортивно-оздоровительная работа, творческой и социальной активности, о занятости детей-инвалидов в дополнительном образовании, духовно- нравственное воспитание.

На совещаниях при директоре обсуждали организацию воспитательной деятельности в 4, 5 классах, досуговую деятельность детей-инвалидов.

Были получены следующие (ожидаемые) результаты:

- приобретение воспитанниками новых умений и навыков, развитие интереса к возможности творить, фантазировать;
- самоутверждение ребёнка в его собственных умениях и навыках;
- стремление к дальнейшему творческому саморазвитию;
- развитие духовности, постоянное саморазвитие;
- развитие самостоятельности принятия решений.

Анализируя работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий
- активная помощь в организации со стороны детей

- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий
- получилось организовать самостоятельную и совместную деятельность школьников по организации мероприятий.
- работа детского объединения была достаточно эффективной.

отрицательные моменты:

- уменьшилась заинтересованность учащихся и классных руководителей в соревновании, участие классов в различных школьных мероприятиях.
- не все классы одинаково активны в работе Детской организации.
- недостаточен контроль классного руководителя во время дежурства по школе;
- низкая организация учащихся начальной школы на больших переменах.
- занятость активных детей среднего и старшего звена в нескольких кружках одновременно.

Все организованные мероприятия способствовали:

- приобретению воспитанниками новых умений и навыков, развитие интереса к возможности творить, фантазировать;
- самоутверждению ребёнка в его собственных умениях и навыках;
- стремлению к дальнейшему творческому саморазвитию;
- развитию духовности, постоянное саморазвитие;
- развитию самостоятельности принятия решений.

Работа с социумом.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования ДДЮ «Ритм» проходило в этом учебном году в очном формате, на городские выставки были представлены лучшие детские работы. Авторы лучших работ отмечены грамотами, остальные участники получили сертификаты.

Традиционно оказали помощь Центру бездомных животных «Приют Надежды», проведя перед новогодними праздниками благотворительную акцию. Также продолжили сотрудничество с Нефёдовой Л.Г., организатором экологической акции «Крышечки для Шадрика», передав ей на переработку крышечки, более 200 кг. макулатуры и использованные батарейки (кг. 30). От организаторов имеются благодарности на их официальных сайтах коллективу нашей школы за оказанную помощь. С комитетом по молодёжной политике связь осуществлялась дистанционно (предложение путёвок в ДЦ «Океан»), более тесного сотрудничества не было.

Проведена регистрация школы–интерната на сайте РДШ, первичного отделения РДШ.

Внеклассная работа, классными руководителями, запланированная в течении года, осуществлялась по графику утвержденному в начале учебного года. Педагогами регулярно проводится работа по организации внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний, инструктажей с обучающимися и родителями.

Воспитание высоконравственного, компетентного гражданина России.

В план воспитательной работы ежемесячно включались мероприятия по патриотическому воспитанию обучающихся: акции «Блокадный хлеб», «Открытка ветерану», классные часы, посвященные Дню матери, месячник гражданско-патриотического и спортивного воспитания, месячник экологического воспитания.

Гражданско – патриотическое (духовно-нравственное) воспитание обучающихся является первоочередной задачей.

В школе- интернате прошел месячник оборонно-спортивной работы.

Оборонно-массовая и патриотическая работы осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) спортивные мероприятия;
- 2) творческие конкурсы;
- 3) внеклассные мероприятия;
- 4) работа детского объединения;
- 5) краеведческая работа

С целью воспитания уважения человеческого достоинства, уважительного отношения к религиозным и политическим взглядам, проводились мероприятия совместно со священнослужителями Шадринской епархии.

В 1 и 2 корпусах успешно функционируют школьные музеи. Руководители музеев проводят экскурсии для учащихся, беседы, накапливают материал, готовят учащихся для областных и Всероссийских конкурсов. Так весной 2022г. учащиеся 1 и 2 корпусов приняли участие во Всероссийском конкурсе экскурсоводов среди учащихся с ОВЗ, посвященном 100 летию пионерской организации. Ребята из 2 корпуса стали лауреатами, выступив на дистанционной конференции.

Социальный педагоги, классные руководители знакомили учащихся на классных часах с нормативными документами (положениями, Уставом школы-интерната, законах Курганской области, с правами и обязанностями обучающихся), а так же на собраниях родителей с Уставом школы-интерната, локальными актами.

Дополнительное образование

С начала учебного года в школе-интернате была организована работа 53 кружков и спортивных секций. У всех руководителей кружков ведется следующая документация: программа и журнал посещения кружка учащимися. В этом учебном году учащиеся 3 корпусов регистрировались в «Навигаторе дополнительного образования Курганской области»

№ корпуса	% зарегистрированных учащихся
1	99 чел (98 %)
2	187 чел (97 %)
3	81чел(62%)

Занятость в кружках, секциях позволяет получить социально значимый опыт деятельности, взаимодействия, самореализации и профориентации. Процент охвата учащихся составляет 94 %, всего посещают кружки и секции 752 учащихся (175 %).

Занятость обучающихся в кружках и секциях

Направление	2021-2022уч.г.		
	Число кружков	В них обучающихся.	Из них детей-

			инвалидов
Техническое	4	64	20
Эколого-биологическое	2	15	5
Туристско-краеведческое	2	55	26
Спортивное	11	142	36
Художественно-эстетическое	24	262	103
Другие	10	214	147
% занимающихся в кружках и секциях	53	752(175%)	337

Таким образом можно отметить стабильное количество детей, занимающихся в кружках и секциях. Но наряду с этим есть учащиеся посещающих учреждения дополнительного образования вне школы-интерната.

Результативность работы кружков и секций
2021-2022 учебный год:

- Всероссийский конкурс военно-патриотической песни «Славим Отечество!» г. Стерлитамак (1м-2, 2м-1);
- Всероссийская зимняя Спартакиада детей-инвалидов по зрению «Спортивная смена» г. Ижевске. Курганскую область на этих соревнованиях представляли спортсмены-учащиеся [Шадринской школы-интерната № 11](#) (общекорпусное 3 место, эстафета 2 место) 3 общекорпусное место Курганской области;
- III Межрегиональный турнир спортсменов с ОВЗ Урала и Сибири по дзюдо посвященный XVI летним параолимпийским играм в Токио и Дню рождения школы-интерната № 11 (1м-2, 2м-3, 3м-2);
- Спортивный фестиваль по адаптивным видам единоборств в г. Челябинске. Результат участия в соревнованиях – 7 медалей (3 – золотых, 2 – серебряных, 2 – бронзовых);
- XV Всероссийский детский фестиваль - конкурс народных промыслов и ремесел "Данилушка" г. Екатеринбург. Ивина П. лауреат в номинации «Художественная керамика»;
- Всероссийский конкурс рисунка «Счастливая семья» г. Санкт-Петербург;
- Всероссийский конкурс «Я расскажу вам о войне» (информация в ВК);
- Всероссийский конкурс музеев. Экскурсия посвященная 100 - летию Пионерской организации (1 место);
- Всероссийский детский конкурс «В мире птиц» (дистанционно)(1м-5,2м-5);
- Всероссийский детский конкурс «День космонавтики» (дистанционно)(1м-6, 2м-3);
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультгерой» (дистанционно)(1м-3, 2м-4);
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И.Чуковского» (дистанционно)(дипломы);

- Всероссийский детский конкурс рисунков «Просто космос» (дистанционно)(30 шт. дипломы);
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Весеннее вдохновение» (дистанционно)(дипломы);
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Сквозь годы...» (дистанционно)(дипломы);
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Дорога безопасности» (дистанционно)(дипломы);
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Мое счастливое детство» (дистанционно)(22 шт. дипломы);
- Всероссийский онлайн-флешмоб «Классика Победы» . Инсценировка « Вовкина бабушка»(дистанционно)(дипломы);
- Всероссийский детский конкурс рисунков «День Земли» (дистанционно)(дипломы);
- Международный конкурс цифровых фотографий «Зимушка-зима!» (дистанционно)(1м-3);
- Участие во Всероссийском этапе чемпионате «Абилимпикс» в г. Кургане (Зацепина Е.« Мультимедийная журналистика» ,Аликулов А. « Резьба по дереву» сертификаты участников);
- Межрегиональный конкурс «Медианавигатор» (ТюмГУ) (сертификаты участников);
- Межрегиональный конкурс видеороликов «О спорт, ты –жизнь» . Организаторы отделение дистанционного образования ГБУ Свердловской области « Центр психолого- педагогической , медицинской и социальной помощи «Ресурс»(сертификаты участников)(Копьева В., Тогаева К.);
- Региональный этап Всероссийского конкурса эссе «День рубля» финансовая грамотность для учащихся 7-11 кл.(итоги не подведены).
- Региональный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации (номинация « Декоративно -прикладное творчество» Утюпина А. - 2м, Кунгурцева В.-1м);
- Региональный фестиваль –конкурс детской хореографии « В хороводе друзей» -2022 для детей с ОВЗ (1м);
- Региональный конкурс социальной рекламы «Дорога глазами детей»(2 место – Улыбина Э. и 3 место – Смольников А.);
- Межрегиональный фестиваль декоративно- прикладного творчества в рамках проекта для людей с ОВЗ по зрению «Традиции народной культуры- на кончиках пальцев»(1м-2, 2м-3, 3м-3);
- Областной осенний кросс;
- Областные соревнования по настольному теннису (4м-1 кор, 5м-3кор, 6м-2 кор);
- Областной конкурс «Засветись ! Будь заметнее!» (по инициативе ГИБДД и УПР по Курганской области, отправлены 9 работ нач .шк и 6 из среднего звена. Лескова К. вошла в 10-ку лучших);
- Областной виртуальный конкурс мастеров традиционных народных художественных ремесел « Зауралье мастеровое» (Утюпина А. диплом 1 ст.. Номинация «Глиняная игрушка»);
- Отборочный этап областного конкурса «Хочу! Могу! Знаю !»(2 место);
- Областной фестиваль творчества инвалидов «Время чудес»;
- Областные соревнования по мини-футболу (4м);

- Областные соревнования в г. Далматово «Ночные огоньки». Приняли участие человек. (2м-1, 3м-1);
- Открытое первенство Далматовской ДЮСШ . (2м-2)
- Открытое первенство ОДЮСШ, открытие лыжного сезона (1м-6, 2м-3, 3м-2);
- Областная дистанционная олимпиада (1м-1, 2м-1);
- Областная олимпиада «Знатоки ПДД» (в онлайн-формате)
(4 победителя в своих возрастных группах Ивина П., Захарова С., Семенчуков И., Коробейников М.);
- Областной конкурс эссе по избирательному праву(мест нет);
- Областной конкурс ИРОСТ конкурс рисунков « Шахматное королевство» с международным участием (диплом);
- Открытое первенство Далматовской ДЮСШ по л/атл кроссу лыжников;
- Открытое первенство ДЮСШ г. Шадринска по кроссу лыжников (1м-1, 2м-1, 3м-1)
- Областные соревнования по лыжным гонкам среди детей-инвалидов (1м-1,2м-1,3м-1, эстафета 1м; общекомандное 1м-2корпус, 2м-1 корпус);
- Областные соревнования по легкой атлетике в закрытых помещениях(2м-1, 3м-1);
- Областные открытые соревнования ГКОУДО «ОДЮСАШ» по дзюдо среди инвалидов и лиц с ОВЗ (1м-5,3м-2);
- Областные соревнования по легкой атлетике в зачет Спартакиады (м-2);

В апреле- мае 2022г городском музее была представлена выставка работ детей с ОВЗ в (все три корпуса).

По воскресным дням работает клуб выходного дня. Воспитатели проводили мероприятия в соответствии с календарными датами, по различным направлениям: спортивные соревнования, познавательные игры, викторины, индивидуальные выставки творческих работ, концертные программы, посещение православных храмов. На занятиях кружка «Кулинария» воспитанники учились приготовлению простых блюд.

Профилактическая работа по употреблению ПАВ, безнадзорности и других видов асоциального поведения.

В школе – интернате №11 в 2022 году обучалось 430 обучающихся , вместе с учащимися в детском доме- 510 учащихся, из них 35 проживают в интернате 1корпуса, 24 проживают в интернате 2 корпуса. Детей-инвалидов обучается 195 человек, 1 ребенок сирота.

Воспитанники интерната распределены по возрастным отрядам, за каждым отрядом закреплен воспитатель. В ночное время воспитанники находятся под наблюдением младших воспитателей.

Спальные комнаты расположены на третьем этаже. В спальнях комнатах по две, три, пять кроватей.

Каждое спальное место оснащено комплектами постельных принадлежностей в соответствии с СанПиНом. Смена белья происходит 1 раз в неделю. Генеральные уборки спален проводятся по пятницам.

У каждого воспитанника имеется прикроватная тумбочка, шкаф для личных вещей. Влажная уборка спален проводится 2 раза в день. На этаже имеются отдельные туалеты, комната гигиены для девочек, душевая. На первом этаже расположена душевая на 5 мест. Банный день – суббота.

Для выполнения домашнего задания имеется комната самоподготовки. Для просмотра телепередач имеются телевизоры. Для организации досуга оборудована игровая комната с набором игровых модулей, имеется музыкальный центр, выход в интернет.

Режим дня для воспитанников школы – интерната устанавливается в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями и утверждается приказом директора школы – интерната перед началом учебного года.

Для развития творческих способностей и физического развития в школе - интернате созданы кружки художественного, прикладного творчества, секции спортивной направленности. Занятия в кружках, секциях проводятся во второй половине дня. 94 % учащихся посещают кружки и секции в школе – интернате по различным направлениям. Воспитанники, проживающие в интернате, посещают занятия кружка «Кулинария», спортивных секций в выходные дни.

В дневное время, в сопровождении воспитателя, воспитанники интерната могут совершать экскурсии за территорию школы-интерната.

Обучающимся, воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказывается психолого – педагогическая, медицинская и социальная помощь.

С родителями (законными представителями) учащихся заключены договоры, ведется контроль обеспечения учащихся вещами, школьными принадлежностями и средствами коррекции. По результатам контроля рекомендаций ИПРА для детей-инвалидов выполняются. Все учащиеся в течение года проходят медико-реабилитационный курс (100%), санаторно-курортное лечение выполняется согласно рекомендациям диспансеризации.

Социальный педагог совместно с классными руководителями обследует жилищно-бытовые условия детей, оставшихся без попечения родителей. Составляет акты ЖБУ, характеристики на опекаемых детей. Проводятся консультации для опекаемых детей и приемных родителей по заполнению отчетных документов. Социальный педагог тесно сотрудничает с городским отделом социальной защиты.

В работе по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и других видов асоциального поведения педагоги руководствуются ФЗ № 120 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», концепцией модернизации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Курганской области, постановлениями Правительства Курганской области, администрации г. Шадринска, локальными актами школы – интерната.

Межведомственное взаимодействие осуществляется:

ПДН МО МВД России «Шадринский», ГБУ «КОНД», ЛОП на ст.Шадринск, ГБУ «КЦСОН» по г.Шадринску и Шадринскому району, ГБУ «Шадринская БСМП» Женская консультация.

Ежедневно социальный педагог оказывает помощь классными руководителями в выяснение причин отсутствия учащихся на уроках. Записи отсутствующих в журнале, принятие мер по факту отсутствия.

Посещение семей, состоящих на разных видах контроля, учета социальным педагогом, а также совместно с классным руководителем (по запросу) с целью выявления неблагополучия в них, проведения профилактических бесед.

Ежедневный досмотр и наблюдение за несовершеннолетними с целью выявления фактов жестокого обращения с детьми.

Ежемесячное информирование ОМВД ПДН по латентной преступности.

Размещение информации для родителей и обучающихся с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов заинтересованных служб и ведомств на стенде «Если тебе нужна помощь» и на сайте школы.

С родителями, отрицательно влияющими на детей, проводится следующая профилактическая работа : посещение семей, заслушивание родителей на совете профилактики, привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях, консультации педагога –психолога .Данные семьи посещаются социальным педагогом за год каждая 2 раза и более.

Индивидуальные беседы с детьми проводятся в течение всего учебного года. Социальный педагог посещает детей с девиантным поведением не менее 3 раз в год. Социальный педагог занимается профилактикой вредных привычек.

Мероприятия по профилактике ПАВ проводились согласно плана, использовались различные формы: беседы, анкетирование, наглядная агитация.

Информация о детях и семьях, состоящих на ВШК

№ п/п	Критерии	Кол-во
1.	Количество обучающихся, состоящих на ВШК	12
2.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД	23
3.	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	3
4.	Количество семей на ВШК	8
5.	Количество семей, состоящих на учете в ПДН ОМВД	4
6.	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	1

Изданы приказы по алгоритмам действий педагогов и сотрудников на случай самовольных уходов учащихся, суицидальных проявлений у подростков, если ребенок в наркотическом и алкогольном опьянении, при пропусках уроков без уважительных причин.

Для обучающихся размещается актуальная информация на информационных стендах один раз в четверть.

Проведена декада правовых знаний для учащихся 1 – 11 классов, неделя психологии, социальная акция телефон доверия.

Проведено анкетирование среди обучающихся по выявлению жестокого обращения. Информация передается в ПДН ОМВД.

Фактов жестокого обращения с детьми не выявлено.

В школе – интернате за 2022 год самовольных уходов не было.

Вопросы профилактической деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета школы-интерната, методических планерках, совещаниях при директоре.

Межведомственное взаимодействие

Специалист	корпус		
	1	2	3
Инспектор ПДН МО МВД	5	4	4
Сотрудник ЛОП на ст.Шадринск	1	1	1
Дознаватель ОНДиПР по г.Шадринску и Шадринскому району	1	-	-
Оперуполномоченный	-	1	1
Сотрудник полиции	-	1	1
Сотрудник ОГИБДД	1	1	1
Помощник прокурора	1	1	1

Социальная защита и охрана прав и интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Воспитатели интерната вовлекают проживающих ребят в мероприятия, проводимые между отрядами, работают над привитием житейских умений и навыков. Воспитанники посещают клуб выходного дня и кружок «Кулинария». В течение года дважды проводятся срезы знаний воспитанников по сформированности ЖУН. Результат удовлетворительный, воспитанники владеют основными навыками житейских умений соответственно возрасту. Дети социализированы.

Количество опекаемых детей и детей-инвалидов в 2022 году

№ корпуса	Количество опекаемых детей	Количество детей-инвалидов	Количество детей из многодетной семьи	Количество детей-сирот
1	5	63	22	-
2	8	48	37	1
3	38	84 (165 вместе с д/д)	30	-
итого	51	195	89	1

Социальные педагоги совместно с классными руководителями обследует жилищно-бытовые условия детей, оставшихся без попечения родителей. Составляют акты ЖБУ, характеристики на опекаемых детей. Проводятся консультации для опекаемых детей и приемных родителей по заполнению отчетных документов. Социальный педагог тесно сотрудничает с городским отделом социальной защиты.

Социальные педагоги отслеживала участие опекаемых детей в школьной жизни, проводят индивидуальные беседы, составляют психолого-педагогическую характеристику, контролируют вовлечение в систему дополнительного образования, 100% опекаемых детей посещали школьные кружки.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни осуществляется в школе через реализацию программ «Здоровье», занятость детей в спортивных секциях, организация третьего часа физкультуры и воспитательные мероприятия.

Организовано 9 спортивных секций:

- ОФП, спортивные игры;
- греко-римская борьба и дзюдо;
- паурлифтинг;
- легкая атлетика, лыжи.

В спортивных секциях занимается 142 учащихся, что составляет 33 % обучающихся школы-интерната.

Наиболее высокие результаты во Всероссийских соревнованиях у спортсменов занимающихся лыжными гонками (2 корпус), борьбой дзюдо (1 корпус).

Учащиеся трех корпусов участвуют во Всероссийских и областных соревнованиях по своим нозологическим группам.

Для учащихся 1-4 классов 2 корпуса проводятся занятия «Шахматный всеобуч», который посещают – 70 учащихся.

Спортсмены школы-интерната принимают активное участие во Всероссийских, областных городских соревнованиях по легкой атлетике, лыжам, дартс, ГТО. К сожалению в областной спартакиаде все 3 команды от корпусов не стали призерами.

Спортсмены школы-интерната под руководством учителей физической культуры участвовали в школьных соревнованиях: осенний кросс, веселые старты для учащихся 1-4 классов, пробег Победы, День здоровья, весенняя легкоатлетическая эстафета, «Зарница».

Школьный спортивный корт во 2 корпусе способствует привлечению детей, проживающих в интернате, к занятиям коньками и хоккеем. В школе-интернате функционирует 2 спортивные базы: коньковая и лыжная.

Профориентационная работа

Профориентационная работа проводится с учащимися 1-12 классов.

В 1-9 классах проходит анкетирование учащихся по типам профессий по Климову, консультирование родителей по выбору профессий учащимися согласно их зрительным диагнозам, экскурсии на предприятия, классные часы. Факультативные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов, комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.). Профпробы в этом году не проводились.

Классными руководителями начальной школы по профориентации проводились учебные занятия по курсу предмета «Окружающий мир», беседы о труде людей осенью и зимой, экскурсии в Центр РНК «Лад», краеведческий музей, в библиотеку. На общеобразовательных уроках подчеркивалась значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывалась чувство ответственности за выполняемую работу.

(1 корпус)

Большое влияние на социализацию воспитанников оказывает профориентационная работа, проводимая в школе. В рамках трудовой подготовки в школе девушки познакомились с основами конструирования, моделирования, технологии изготовления швейных изделий, кулинарии; юноши - с приемами и операциями обработки древесины, изучали разделы:

материаловедение, деревообработка, металлообработка, электротехнические работы в быту. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников реализовывалось на основе Комплексной программы (3–11 классы), направленной на профессиональную ориентацию учащихся, включающей разные формы внеклассных мероприятий и через кружки художественно-декоративного направления. Для изучения профессиональных интересов и склонностей старшеклассников были проведены диагностики, групповые и индивидуальные консультации, коррекционно-развивающие занятия, интегрированные уроки, беседы и классные часы, с 7 по 11 класс оформлены уголки по профориентации. Социальным педагогом составлена папка по профориентации, в которой имеется список учреждений, куда могут поступить после окончания школы неслышащие учащиеся.

В рамках профориентационной работы и сотрудничества с социальными партнерами была организована экскурсия на завод пресс форм ООО «Дельта Технология» 7-11 классы.

Дальнейшее обучение выпускников школы за 6 лет

Годы	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество выпускников	8	9	3	6	-	6	1
Шадринский техникум профессиональных технологий		1	1	1			
ГОУНПО СО «ЕПЛ им. В.М. Курочкина (г. Екатеринбург)							
Челябинский техникум текстильной и лёгкой промышленности	-						
Финансово-экономический колледж (г. Шадринск)							
Челябинский техникум им. И.И. Шуба (г. Челябинск)	6			1			
МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска»	2						
Зауральский колледж физической культуры и здоровья			1				
г. Екатеринбург «Школа-интернат № 14»							
Западно-Сибирский государственный колледж (г. Тюмень)				4			
г. Сургут Техникум			1				
Поступили на работу		2					1
Нигде не учатся и не работают		6					

(2 корпус)

На уроках русского языка использовались тексты, связанные с той или иной профессией. На уроках математики решались практические задачи о строителях, поварах, комбайнерах, рабочих и т.д. Чтение увлекательных рассказов с примерами об известных профессиях.

У педагогов имеется подборка анкет, диагностик, методических рекомендаций для учащихся и родителей. На уроках технологии происходит знакомство с отраслями производства и профессиями. В своей работе педагоги используют методы обучения- игровой, метод проектов, исследовательский и проблемный.

1-4 классов по профориентации проводились учебные занятия по курсу предмета «Окружающий мир», экскурсии в Центр РНК Лад, СЮН, СЮТ, по городу, встречи с интересными людьми (сотрудники школы, инспектор ПДН, сотрудник ЦСОН), классные часы. Чтение увлекательных рассказов с примерами об известных профессиях. У педагогов имеется подборка анкет, диагностик, методических рекомендаций для учащихся и родителей. Учащиеся вовлекались в кружки и секции по интересам.

С родителями проводились индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания, анкетирование.

Большую роль в профориентации старшеклассников играет участие в областном чемпионате для детей с инвалидностью и детей с ОВЗ «АБИЛИМПИКС». В октябре 2021г. областной чемпионат «Абилимписк-2021г» («Резьба по дереву» 1м , 2м(1кор), 3м (2кор), «фотограф-репортер» 2м(2кор), « мультимедийная журналистика» 1м(2кор), « столярное дело» 3м(3кор), «поварское дело» 3м (3кор), «швейное дело» 3м(3кор);

В апреле 2022г. на областной чемпионате «Абилимписк-2022г» учащиеся завоевали следующие награды «Резьба по дереву» 1м(1кор), 3м (2кор), «фотограф-репортер» 2м(2кор), « мультимедийная журналистика» 1м, 2м,3м (2кор), « столярное дело» 3м(3кор). Летом 2022г. Пройдут отборочные этапы Всероссийского Чемпионата, победители в компетенциях « Резьба по дереву» и « Мультимедийная журналистика» будут представлять нашу школу.

Социальный педагог знакомила учащихся 9-12 классов с потребностями рынка труда в Курганской области.

Поступление учащихся в 2022г

Классы	Количество учащихся	Учебные заведения
10	19	Школа, 11 класс-2 ШППК-3 Шадр. Медколледж-4 ШГПУ(СПО) -4 г. Тюмень колледж-1 Шадр. Финансовый колледж-2 ЗКФК и 3-1 Кинешемский технологический техникум-интернат(Ивановская область) специальность техник –программист-1 Работа-1

В 2022 году реализовался план предпрофессиональной подготовки по направлениям:

(1 корпус)слесарь, столяр, швея

(2 корпус) гончарное ремесло, декор одежды, швея, пользователь ПК.

Количество учащихся, охваченных предпрофессиональной подготовкой, (8-12 классы) – 70 человек, 23 ребенка -инвалида.

(3 корпус) овощевод, столяр, швея

(3 корпус)

Поступление учащихся в 2022г.

Классы	Количество учащихся	Учебные заведения
9	9	ШАПКУ-6 10 класс-2 Работает-1

Таким образом можно сделать вывод , что в школе-интернате проводится планомерная, результативная, имеющая положительную динамику воспитательная работа.

Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1	Общие сведения об общеобразовательной организации	
1.1	Реквизиты лицензии	
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	
1.3	Общая численность обучающихся	198 чел. (на конец II полугодия 2022г)
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования; Адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования; Дополнительное образование детей и взрослых.
1.5	Количество/ доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования	90/ 45,4%

	основного общего образования среднего общего образования специальной (коррекционной) образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	96/ 48,4% 5/ 2,5% 7/ 3,5%
1.6	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0
1.7	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	0
1.8	Доля обучающихся с использование дистанционных образовательных технологий	0
2	Образовательные результаты обучающихся	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	Общая успеваемость	98,3%
2.1.2	Количество /доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» Отличники	42% 16/8%
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ОГЭ/ГВЭ, ЕГЭ	
2.2.1	10 (9) класс (русский язык)	4,3 балла
2.2.2	10 (9) класс (математика)	3,7 балла
2.2.3	12 (11) класс (русский язык)	-
2.2.4	12 (11) класс (математика, база) 12 (11) класс (математика, профиль)	- -
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3.1	10 (9) класс (русский язык)	0
2.3.2	10 (9) класс (математика)	0
2.3.3	12 (11) класс (русский язык)	0
2.3.4	12 (11) класс (математика)	0
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4.1	10 (9) класс	0
2.4.2	12 (11) класс	0
2.5	Количество и доля выпускников- медалистов: - за курс основной общей школы - за курс средней общей школы	1 аттестат с отличием -
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1	Количество /доля обучающихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	198/ 100%
2.6.2	Количество /доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них: регионального уровня	130 (66%)

	федерального уровня международного уровня	5 (2,5%) 0
3	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	60
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	59/ 98,3 %
3.2.1	Непедагогическое	0
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	1/1,6%
3.3.1	Непедагогическое	0
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	60/ 100%
3.4.1	высшая	23/ 38%
3.4.2	первая	24/ 40%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	До 5 лет В том числе молодых специалистов	1/ 1,5% 0/0 %
3.5.2	Свыше 30 лет	26/41%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/1,5 %
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	22/ 34,3%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышения квалификации/ переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	59/ 100%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	100%
4	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,15 ед.
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Учебников 26,5 ед; учебно-методической литературы- 77,6 ед.
4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	да
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

4.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.4.2	с медиатекой	да, фонотека
4.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
4.5	Количество/ доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	198/100%

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11»
за 2022 год
(корпус №3, ул. Свердлова, 3)

Образовательная деятельность (корпус № 3).

Образовательный процесс ориентирован на развитие всех сторон личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью, коррекцию и компенсацию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств, как необходимое условие для успешной социальной реабилитации и интеграции обучающихся в общество. Особое внимание коллектив уделяет коррекционному сопровождению учебно-воспитательного процесса, направленного на исправление дефектов личности ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей.

В ходе многолетней практики в школе сформирована чёткая и динамичная система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, определены первостепенные задачи, которые направлены на создание условий:

- для коррекции физического, психического и интеллектуального развития учащихся;
- для максимальной социально-педагогической реабилитационной работы индивидуально с каждым ребёнком;
- для воздействия педагогической, психологической коррекции и реабилитации на физическое, психическое, нравственное здоровье школьников и их дальнейшую социализацию.

Миссию школы педагогический коллектив видит в осуществлении комплексной системы обучения и воспитания детей, обеспечивающей уровень общего образования, сформированность коммуникативных навыков, допрофессиональную специальную подготовку, адекватную с одной стороны, их потребностям, способностям и возможностям, а

с другой – требованиям современного общества. А значит в центре деятельности школы-интерната – интересы личности ребенка, его способности, потребности и возможности, реализация которых возможна только при условии сбалансированности интересов всех субъектов образовательного процесса.

Образовательная деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №11» регламентируется и осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

В 2022 году в школе реализовывались адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП):

- АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4),
- АООП начального общего образования обучающихся умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития) (вариант 6.4)

А также в школе реализуется АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) до введения ФГОС, адаптированная для обучения обучающихся 8-9 кл. с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

С сентября 2018 года Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» осуществляет образовательную деятельность с детьми, проживающими в ГБУ «Шадринский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» на основании Договора о совместном участии в сетевой форме реализации образовательных программ для детей, находящихся в стационарном проживании в организации социального обслуживания Государственное бюджетное учреждение «Шадринский детский дом-интернат для умственно отсталых детей». На каждого обучающегося составлена и реализуется специальная индивидуальная программа развития (СИПР) в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и заключением ВК (для индивидуального обучения на дому). Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность, которая поможет обучающимся лучше адаптироваться к условиям современного общества. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим, обучение носит воспитывающий характер.

Образовательный процесс ориентирован на развитие всех сторон личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью, коррекцию и компенсацию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.

Образовательный процесс ориентирован на развитие всех сторон личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью, коррекцию и компенсацию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.

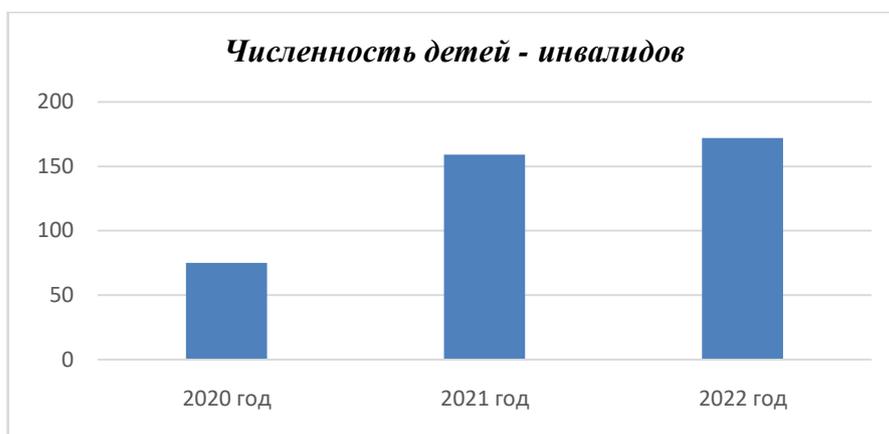
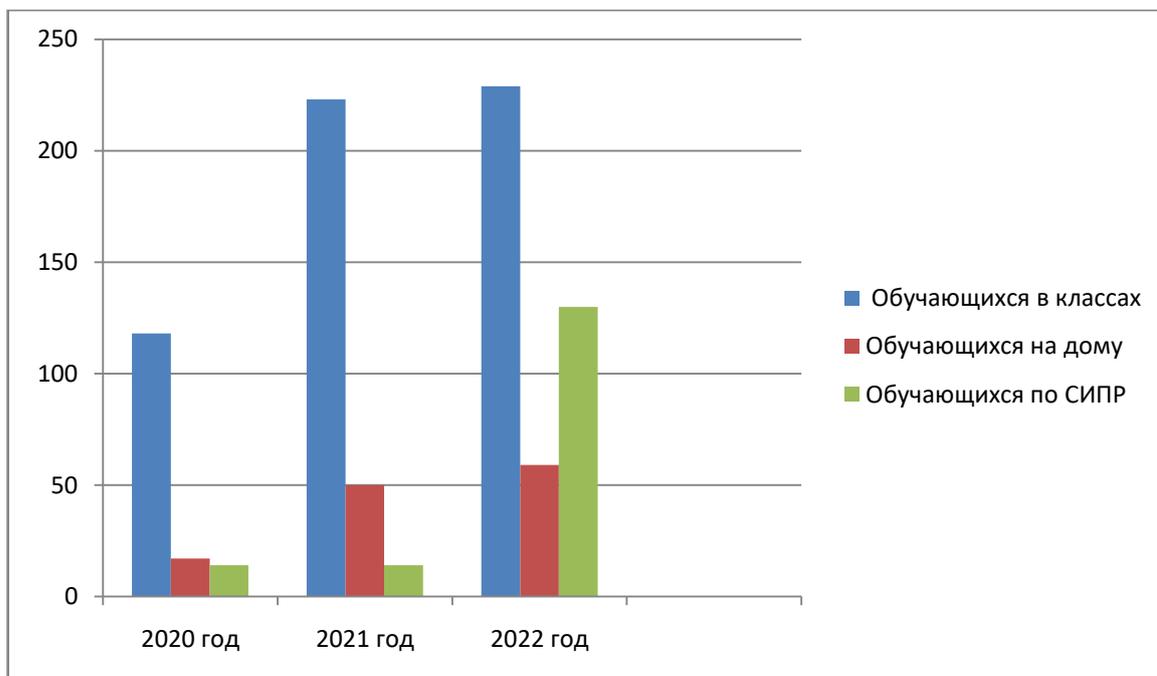
Контингент обучающихся

Всего обучающихся	209	
НОО (1-4 класс)	82	
ООО (5-9(10 класс)	127	
Индивидуальное обучение на дому	43	
Дети-инвалиды	153	
Инвалиды	12	165
Опекаемые	37	

Количество обучающихся по АООП

Кол-во обучающихся	АООП (до введения ФГОС)	АООП Вариант 1	Дети с УО, образование		Дети с НОДА, образование		Дети с РАС, образование	
			СИПР вариант 1	СИПР вариант 2	6.3	6.4	8.3	8.4
209	34	48	6	96	-	4	9	12
Итого обучающихся по СИПР			127					

Контингент обучающихся за три года



В школе создана система коррекционно-развивающего сопровождения, адаптированы программы по всем предметам учебных планов с учетом возможности детей, созданы дидактические пособия, облегчающие процесс усвоения учебного материала, разработан дидактический материал с уровневой дифференциацией для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, разработано содержание внеклассных коррекционных занятий учителей-предметников, педагогов - психологов, учителей - логопедов, комплексная программа развития навыков общения через участие всех детей во внеклассной деятельности (факультативы, КТД, внеклассные мероприятия, классные часы, занятия театрализованной деятельностью, кружки, взаимодействия с учреждениями дополнительного образования).

Сохранение и укрепление здоровья.

Создание здоровьесберегающей среды для обучающихся с ОВЗ является приоритетным направлением в работе школы. Реабилитационно – оздоровительная работа

состоит из следующих разделов: подготовительный, профилактический, санитарно – гигиенический, лечебно – оздоровительный.

Подготовительный:

- подготовка медицинской службы к новому учебному году;
- создание необходимого запаса медицинского имущества и медикаментов.

Профилактический:

- контроль за прохождением обязательного профилактического медицинского осмотра сотрудников;
- организация диспансерного обследования обучающихся, включающее в себя клиническое обследование и осмотр следующими специалистами: педиатр, ЛОР, окулист, хирург, ортопед, невролог, кардиолог, эндокринолог, гинеколог, стоматолог.

В апреле 2022 года в школе проведена диспансеризация (100% охват обучающихся) с привлечением врачей областного уровня. Каждому ребенку проведена комплексная оценка здоровья. Результаты доведены до сведения родителей и членов педагогического коллектива. На конец учебного года проведен анализ (100% охват детей) по выполнению рекомендаций врачей диспансеризации.

- своевременно, в плановом порядке проведена вакцинация обучающихся. Прививки проводились с учетом противопоказаний, после мед. осмотра, с согласия родителей. Туберкулинодиагностика проведена с охватом 100% детей реакцией Манту, с последующей консультацией нуждающихся у фтизиатра. Обучающимся 2005г.р., 2006 г.р., 2007 г.р. проведено флюорографическое обследование (100% охват подлежащих).

Санитарно – гигиенический:

- соблюдается тепловой и санитарно – гигиенический режим в помещениях школы; соблюдаются нормативы освещенности в классах;
- организован санитарный контроль за состоянием воды и качеством пищи;
- соблюдаются гигиенические нормы и правила обучающимися;
- организовано здоровое, витаминизированное, разнообразное питание школьников;
- осуществляются меры, предупреждающие распространение инфекционных заболеваний.

Противокоронавирусные мероприятия:

- организован утренний фильтр обучающихся и сотрудников школы с обязательной термометрией и обработкой рук кожным антисептиком;
- в коридорах школы и обеденном зале установлены бактерицидные рециркуляторы воздуха;
- сотрудники школы во время работы используют средства индивидуальной защиты(маски, перчатки);
- в сан.узлах и на выходе в обеденный зал установлены дозаторы с кожным антисептиком.

Лечебно – оздоровительный:

- медицинская служба лицензирована, имеет два изолятора;
- мед. работник имеет необходимые сертификаты;
- медпункт оснащен медикаментами в достаточном количестве;

- в течение года проводился мониторинг состояния здоровья воспитанников. Диагностику и мониторинг состояния здоровья обучающихся и учителей осуществляет медицинский персонал, школьный психолог, учителя физкультуры, классные руководители и администрация школы.

Мониторинг здоровья обучающихся

Характер заболевания	2020 год	2021 год	2022 год
Сколиозы	8	3	1
Нарушения осанки	12	14	13
Заболевания ЖКТ	-	-	-
Заболевания органов дыхания	2	1	4
Заболевания эндокринной системы	21	14	13
ЛОР	8	8	1
Нарушение зрения	26	40	27
Простудные заболевания	186	167	110

Вывод: по итогам медицинских осмотров и сравнительного анализа заболеваемости, можно отметить, как положительный факт снижение числа учащихся со сколиозом, заболеванием эндокринной системы, нарушения зрения и простудные заболевания

Распределение обучающихся по группам здоровья

Группа здоровья	2021 г.	2022 г.
III гр.	62	39
IV гр.	-	4
V гр.	60	74

Вывод: за последний год распределение по группам здоровья остается примерно на том же уровне.

Распределение обучающихся по группам физ. подготовки

Группа физ. подгот.	2020 год	2021 год	2022 год
основная	56	55	43
подготовительная	21	25	27
специальная	48	29	38
освобождены	7	13	9

Вывод: За последний год показатели уровня здоровья обучающихся снизились по сравнению с прошлым учебным годом.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится на законах и иных нормативно-правовых актов, рекомендаций Департамента образования и науки Курганской области, регламентирующих образовательную деятельность и осуществляется через содержание образования,

внеклассную и внешкольную педагогическую работу, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ОВЗ (с интеллектуальной недостаточностью).

Воспитательная система школы, направленная на успешное вхождение ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей, активно развивается и охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Целью воспитательной работы является создание условий, способствующих развитию положительных личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

В 2022 году воспитательная работа была спланирована и реализована с учетом поставленных задач, на основании общешкольных целевых программ: гражданско-патриотического воспитания «Мои права и обязанности», «Формирование ЖУН», «Здоровье», «В мире профессий», «Образ жизни», духовно-нравственного воспитания «Умей общаться», «Взаимодействие семьи и школы». Каждая программа учитывает работу по 5 основным направлениям внеурочной деятельности ФГОС и раскрывает более широко одно из них. Для успешной реализации программ имеются все необходимые условия: методическая литература, тематически оформленные стенды и уголки, многочисленные кружки и секции, достаточно оснащенная материально-техническая база, тесное сотрудничество с учреждениями социума.

В воспитательной работе школы сформирована система социально – значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- гражданско-правовое – общешкольные линейки, на которых социальный педагог и инспектор ПДН знакомят учащихся с нормативно - правовыми документами, правами и обязанностями несовершеннолетних. Неделя правовых знаний, тематические месячники (по безопасности дорожного движения, оборонно-массовой работы), тематическая неделя по психологии, декада классных руководителей где на классных часах, на «уроках с прокурором» и встречах со специалистами учреждений системы профилактики происходит духовно-нравственное становление личности воспитанника. С целью воспитания уважения человеческого достоинства, уважительного отношения к религиозным и политическим взглядам, расовой принадлежности человека проводились мероприятия в соответствии с планом по противодействию экстремизму: встречи со священнослужителями Шадринской епархии, классные часы о терроризме, встречи с сотрудниками силовых структур и т.д. Большой вклад в воспитании толерантности внесла декада, посвященная Международному дню инвалида, мероприятия ко Дню аутизма и КТД «Доброта спасет мир». Дети, имеющие статус ребенок-инвалид – особый контингент обучающихся школы. Школа активно сотрудничает с территориальным отделом социальной защиты населения. Дети – инвалиды вовлекаются в работу кружков, во внеклассную деятельность.

- патриотическое – в течение года продолжили работу тимуровское и волонтерское движение. В рамках подготовки к празднику Великой Победы в ВОВ проведены акции «Забота», «Ветеран живет рядом», «Открытие ветерану», «Милосердие» и «Копилка добрых дел». Проведено большое количество мероприятий патриотической направленности: классные часы, воспитательные занятия, тематические экскурсии в городской краеведческий музей и т.п.

- спортивно-оздоровительное – ежемесячно используя разные формы проводились «Дни здоровья», спортивные игры и спортивные праздники. С целью популяризации спорта, здорового образа жизни в школе проведены соревнования среди школьников по различным видам спорта, а также «Весёлые старты», спортивная игра «Зарница», акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «За здоровый образ жизни», мероприятия, посвящённые памятным и праздничным датам с привлечением родителей. Оформлен спортивный уголок и уголки здоровья, которые систематически обновлялись информацией о здоровом образе жизни, профилактике гриппа, простудных заболеваний и итогах соревнований.

В течение года велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Воспитанники через разнообразные формы работы получали объективную информацию о вреде табака, алкоголя, ПАВ на организм человека. С этой задачей успешно справлялся педагогический коллектив и медицинские работники школы. Координатором работы по профилактике употребления ПАВ являлась программа «Образ жизни». По данной тематике с воспитанниками школы проведены серии бесед специалистами КОНД, КЦСОН, инспектором ОМВД ПДН и волонтерами (волонтеры-медики).

- экологическое. В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры. Воспитанники принимали активное участие в школьных, городских и областных экологических конкурсах и акциях. Ребята заботились о птицах в зимнее время, проводили экологические десанты и субботники. Вся работа школы по экологии направлена на привитие экологической грамотности, культуры и бережному отношению к природе родного края. Вся проводимая работа отражена на школьном сайте и общешкольной газете «Школьный вестник».

- художественно-эстетическое – проведено 12 тематических конкурсов рисунков, 4 общешкольных выставок декоративно-прикладного творчества, организовано и проведено 2 праздничных концерта. Традиционно проведены «Праздник первого звонка», «Новогодний маскарад», праздничные линейки, посвященные «Дню учителя», «День матери» и «Международный женский день», «Масленица». В декабре, в рамках недели эстетического цикла проведено КТД «День инсценированной сказки», каждый класс представляет театрализацию любимой сказки. Заметно возросла степень участия обучающихся в проведении общешкольных мероприятий, растет актерское мастерство детей, развивается чувство художественного вкуса, успешно развиваются личностные отношения и умение держаться на сцене. Этому способствовала инициатива и энтузиазм педагогического коллектива.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. Социальная подготовка воспитанников школы, организуется по нескольким направлениям: согласно учебного плана ОУ реализуется программа СБО для обучающихся 8 – 9 классов, факультативные занятия. Успешно реализуются разделы программы формирования житейских умений и навыков (ЖУН). Используя различные формы проведения воспитательных занятий, педагоги совершенствовали у обучающихся навыки культуры общения и поведения, знания правил этикета. В каждом классе проведен ряд упражнений-тренингов: как правильно вести себя в различных ситуациях, чтобы сохранить свою жизнь и здоровье. В течение года велись соревнования за звание самый

чистый и самый трудолюбивый класс. Итоги подводились на общешкольной линейке, победителям вручали переходящий вымпел.

Система мониторинга сформированности ЖУН, уровня воспитанности обучающихся позволяет выявить динамику. Проводятся стартовые, промежуточные и итоговые срезы знаний, умений и навыков.

Уровень сформированности ЖУН.

Разделы программы ЖУН	2020	2021	2022
Личная гигиена	4,7	4,8	4,8
Уход за одеждой и обувью	4,6	4,7	4,7
Сервировка стола, пользование столовыми приборами	4,7	4,8	4,9
Уборка жилья, домоведение	4,4	4,5	4,5
Культура поведения	4,6	4,6	4,6
Оказание медицинской помощи	3,0	4,2	4,1

Используя различные методики подгруппами и педагогом-психологом осуществлялся мониторинг по определению уровня воспитанности обучающихся школы. Результаты по каждому ребенку заносились в таблицу и индивидуальный дневник наблюдения. Совместно с педагогом-психологом проводится диагностика сформированности нравственной мотивации и отношений к жизненным ценностям, изучается психологический климат в классах и состояние межличностных отношений, уровень сформированности классных коллективов.

Уровень воспитанности обучающихся

Отношение к учебе		Отношение к труду		Ответственность		Дисциплина		Коммуникативность		Бережливость		Патриотизм		Доброта и отзывчивость		Честность	
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
4,1	4,2	4,6	4,6	4,4	4,5	4,5	4,6	4,7	4,7	4,7	4,8	4,8	4,9	4,7	4,8	4,3	4,3

Вывод: Мониторинг уровня воспитанности показывает стабильную положительную динамику по всем разделам. Средний балл показателей 2022 года - 4,6. Полученные результаты свидетельствуют о стабильности в воспитательном процессе школы, что позитивно влияет на развитие личности обучающихся.

Дополнительное образование.

Важным элементом воспитательной работы школы является система дополнительного образования, предоставляющая возможность заниматься по интересам разным возрастным группам. В течение учебного года системой дополнительного образования охвачено 100%.

На базе школы организовано и работало:

- **9 кружков** организовано внутри классов (с 1 по 9 класс). В них занимается 88 воспитанников, что составляет – 100 % от общего количества детей.
- **10 общешкольных кружка** («Радуга» - руководитель Осинцева В.А., «Спортивный» - рук. Семенов Г.П., «Мой друг компьютер» - рук. Юшкова Н.Д., «Сувенир» и «Бумажные фантазии» - Стадухина Л.А., «Калейдоскоп» и «Театральный калейдоскоп» - Колясникова Л.Н., «Читайка» - школьная библиотека Рыбина В.А., «Чемпион» - Боровиков В.И., фотостудия «Мир чудес» - Белкин А.Л.). Занятость в общешкольных кружках - 234 обучающихся – 168%.

Кроме того, обучающиеся школы посещали кружки и секции учреждений дополнительного образования города:

5 кружка и секций

- (секция «Дзюдо» - рук. Семенов Г.П. – 21 чел, «Пауэрлифтинг» - рук. Рубцов А.В. – 34 чел.
- Налажено тесное сотрудничество с городским краеведческим музеем им. В.П. Бирюкова. Занятия по 3 возрастным группам проводились как на базе школы, так и в музее. Охват составляет 97 обучающихся – 88 %.
- Библиотеки «Лукоморье» еженедельно посещали групповые занятия 2,3А и 9 классы, библиотеку им. В.И.Юровских – 6,7 классы.

Привлекаются внешние партнеры: сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры города.

1. МБУ «Шадринский краеведческий музей им. В.П. Бирюкова»
2. Центральная детско-юношеская библиотека им. К.Д. Носилова
3. ГКУДО «ОДЮСАШ»
4. МОУ ДОД «Детская художественная школа им. Ф.А. Бронникова»
5. МОУ ДОД «Дом детства и юношества «Ритм»
6. МОУ ДО «Станция юных техников»
7. ЦНК «Лад»
8. МАУ «Дворец культуры»
9. Музей ОАО «ШААЗ».

Со всеми УДОД и учреждениями культуры города составлен двухсторонний договор межсетевого взаимодействия.

У руководителей кружков имеется программы кружков, ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Занятия проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- ✓ техническая (1 - фотостудия «Мир Чудес»);
- ✓ художественная (9);
- ✓ естественнонаучная (1 кружок «Мой друг компьютер»);
- ✓ спортивно – оздоровительная (6 кружков и секции);
- ✓ социально-педагогическая (4 кружка);
- ✓ программа туристско-краеведческой направленности реализуется посредством сетевых форм (городской краеведческий музей им Бирюкова В.П.

Материально – техническая база позволяет реализовывать заявленные программы дополнительного образования: кабинеты имеют хорошую оснащенность оборудованием и учебно-наглядными пособиями. Имеется: спортивный зал, тренажерный зал, зал АФК, актовый зал, музыкальная аппаратура, спортивная и игровая площадки на улице.

В состав педагогических кадров, обеспечивающих подготовку обучающихся по программам дополнительного образования, входит 4 педагога.

Мониторинг занятости детей

Год	2020 год	2021 год	2022 год
Количество школьных кружков	18	20	21
Занятость обучающихся в школьных кружках (%)	185%	245%	250%
Занятость обучающихся в УДО (%)	38%	40%	39%

Вывод: в школе – интернате наблюдается более чем 100 % занятость обучающихся. Организация внеурочной деятельности не ограничилось стенами школы, важное место в системе воспитательной работы отводилось использованию социума. С целью расширения социальных связей школы заключены договора: с краеведческим музеем, детской библиотекой «Лукоморье», с ДМШ, с ДДиЮ «Ритм», а также с «ОДЮСАШ» и спортивным комплексом «Олимп». Регулярно воспитанники посещали выставки в Центре русской культуры «Лад», ходили на экскурсии в городскую художественную школу и неоднократно посещали концерты детской музыкальной школы.

Благодаря такому сотрудничеству воспитанники школы раскрывали свой творческий потенциал, развивали коммуникативные способности, приобретали навыки культуры поведения в общественных местах.

Приобретение знаний о профессиях начинается с первого класса. Уже традиционно месяц март проходит под девизом «Достойных и нужных профессий не счесть, умелым работникам слава и честь»: тематические недели, открытые уроки, воспитательные занятия, общешкольные конкурсы профмастерства и другие мероприятия способствовали расширению у воспитанников знаний о профессиях. Навыки профессионального мастерства, обучающиеся, воспитанники школы продемонстрировали на областном конкурсе «Абилимпикс», где заняли 3 место. Школа поддерживает связь с выпускниками школы (в течение 3х лет после окончания школы на каждого выпускника ведутся катанестические журналы), налажено тесное сотрудничество с ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж», проводятся экскурсии, встречи с преподавателями и мастерами техникума, профпробы.

Вопросы профориентационной работы и самоопределения старшеклассников обсуждались на совещании при директоре и административных планерках, на заседаниях методических объединений.

Детская организация «Планета детства» создана и плодотворно работает с 2002 года. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление школьными делами, формирование у детей активной жизненной позиции и создание условий для самореализации каждого ребенка, выявление организаторских качеств. Программа «Планеты детства» значима и актуальна, так как охватывает все сферы жизнедеятельности обучающихся.

В основе деятельности ДО лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, координатором которой является Совет командиров отрядов. За 2022 год проведено 7 заседаний Совета командиров, где обсуждался план

подготовки и проведения мероприятий, анализ ключевых дел, подводились итоги общественной активности классов по тематическим месяцам.

Работа ДО проводилась в соответствии с планом воспитательной работы школы. Приоритетными направлениями деятельности ДО «Планета детства» являлись:

- подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий;
- организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств учащихся;
- развитие интереса и способности к ведению ЗОЖ;

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность общешкольной детской организации «Планета детства» является важным аспектом в жизни воспитанников, помогает обучающимся осмыслить свою роль и место в жизни общества, личную ответственность за результаты своего труда, сформировать такие социально-нравственные качества как гражданственность, толерантность и ответственность.

Одно из приоритетных направлений работы школы – это работа с родителями. В 2022 году в школе обучались дети из 125 семей разного социального статуса. В 125 семьях воспитывается 134 детей, которые обучаются в школе-интернате №16.

Социальный статус семей: неполные семьи – 63 (49,6 %);

- семьи, в которых не работают оба родителя – 39
- семьи, в которых уровень дохода ниже прожиточного минимума – 54
- многодетные семьи – 34
- малообеспеченные семьи, состоящие на учете в ГУ КЦСОН – 53
- приемные семьи и семьи – опекуны – 10
- семьи группы риска – 6

Анализ социального состава обучающихся показывает, что подавляющее большинство обучающихся школы - интерната из неполных и многодетных семей, имеют неблагоприятные социальные условия для развития и воспитания.

Для родителей проведены родительские всеобучи, общешкольные и классные собрания с приглашением специалистов из разных областей. Специалистами школы проведено большое количество индивидуальных консультаций, бесед, на которых обсуждаются проблемы воспитания детей. В марте традиционно провели выставку декоративно-прикладного семейного творчества, на которой более 25 семей представили поделки, выполненные совместно в кругу семьи.

Помимо традиционных родительских собраний совместно с родителями проведены конкурсы, праздники, общешкольные линейки, семейные посиделки и ученические собрания. Практически все общешкольные праздники прошли с высокой степенью участия родителей. Под постоянным вниманием и контролем находятся многодетные и малообеспеченные семьи, семьи «группы риска», им оказывается социальная, посильная материальная, педагогическая помощь. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Однако, следует уделить больше внимания как классным руководителям, так и воспитателям более тесному контакту с семьями и обучающимися, более тщательному изучению и контролю быта и свободного времени детей и семей, состоящих на всех видах профилактического учета, создавать условия для занятий интересными делами, развитию культуры и спорта.

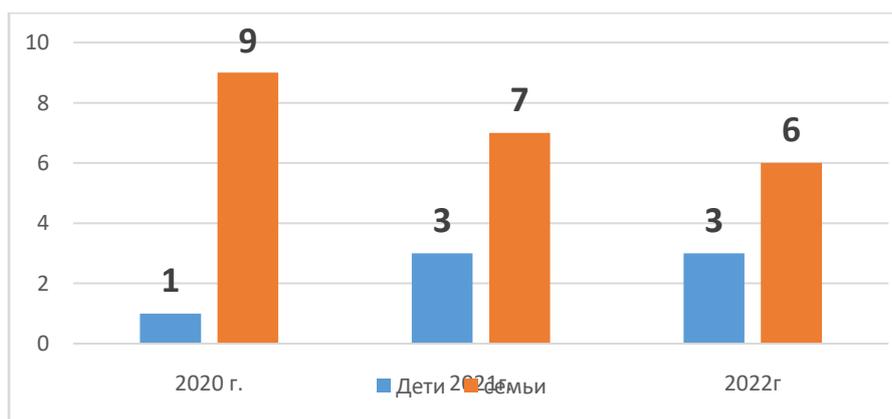
Руководствуясь Конвенцией о правах ребенка, ФЗ № 273 от 2012г. «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ №124 от 1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ №120 от 1999г. «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Концепцией модернизации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Курганской области, в течение учебного года целенаправленно велась работа по профилактике правонарушений, совместно со всеми органами и учреждениями системы профилактики (КДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Шадринский», ГБУ «КОНД»).

В целях организации индивидуальной работы с обучающимися, и их родителями в начале учебного года проведена полная диагностика семей, обучающихся, собрана информация о социально-бытовых условиях, окружение детей и семей, составлен социальный паспорт классов и школы.

На каждую семью, которая ведет асоциальный образ жизни, составлен план профилактической работы (сопровождении); на каждого ребенка, состоящего на ВШУ – индивидуальные маршрут коррекционно – воспитательной работы. Родители привлекаются к проведению внеклассных мероприятий, организуются консультации специалистов школы для родителей.

Выявили 6 семей, где родители отрицательно влияют на несовершеннолетних детей, не обеспечивают полноценное воспитание и обучение, ведут антиобщественный образ жизни и 3 обучающихся, имеющих проблемы, связанные с посещаемостью занятий, совершивших правонарушения или преступления, допускающие грубые нарушения Устава школы и состоящих на учете в ПДН МО МВД России «Шадринский». Согласно этим критериям, все эти семьи и обучающиеся были поставлены на ВШУ. В течение года с ними велась индивидуально-профилактическая работа, результаты работы фиксировались в специальных журналах, в дневниках наблюдения обучающихся.

Мониторинг обучающихся и семей, состоящих на учете в ПДН МО МВД России «Шадринский»



В банке данных семей находящихся в СОП в Администрации г. Шадринска и Шадринского района состоят 2 семьи: Пальшева Л.В. и Пальшев Е.А., Потаповой Н. за которыми систематически осуществляется контроль, и оказывается помощь в пределах своей компетенции.

Весомым направлением профилактической работы является работа Совета профилактики, объединяющая усилия педагогического коллектива, родителей, социально-

психологической службы школы в создании единой системы профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ, координирующая действия педагогов с работой городских и районных структур и общественных организаций, работающих с детьми. На 9 заседаниях были обсуждены 10 родителей и 20 обучающихся со школьной дезадаптацией.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних ведется согласно годовому плану работы школы, куда входит целый блок профилактических мероприятий и работы с семьями и детьми «группы риска». А также составлены планы взаимодействия по данному направлению школы и учреждения системы профилактики (ПДН МО МВД России «Шадринский», ГБУ «КОНД», ГБУ «КЦСОН», КДН и ЗП).

На районной и городских КДН и ЗП было обсуждено 2 семьи, ненадлежащим образом выполняющих свои обязанности по содержанию, воспитанию и обучению своих детей.

Еженедельный осмотр учащихся медицинским работником, ежемесячное анкетирование учащихся с 5-9 классы, позволяет осуществлять мониторинг жестокого обращения или какого-либо насилия в отношении детей. Ежемесячно осуществлялось предоставление информации в ПДН МО МВД России «Шадринский», на предмет совершения латентных преступлений обучающимися и в отношении их.

В 2022 году педагогическими группами совместно с администрацией школы-интерната, были проведены 20 рейдов в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обследованы жилищно-бытовые условия, составлены акты (20), составлено (30) психолого-педагогических характеристик на обучающихся.

Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод: педагогическим коллективом проведена большая воспитательная работа, все поставленные цели, задачи реализованы. Результат плодотворной работы педагогов – результативная и высокая степень участия обучающихся в смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Уровень мероприятия	Кол – во детей		Результат	
	2021	2022	2021	2022
Международный	36	47	14 призовых места	29 призовых места
Всероссийский	32	98	21 призовых мест	51 призовое место
Региональный	76	260	42 призовых мест	45 призовых места
Городской	222	234	57 грамот и дипломов, 44 призовых мест	71 грамот и дипломов, 60 призовых мест

Анализ коррекционно-развивающей и профилактической работы

Сопровождение обучающихся в ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №11» (корпус №3) представляет собой единую систему организационных,

диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для детей, педагогов и родителей (законных представителей). В состав службы входят 2 логопеда, 3 дефектолога, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог. Для работы специалистов в школе оборудованы кабинеты, имеется сенсорная комната. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения в Школе является создание условий для личностного развития ребенка с ОВЗ с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и оказание всесторонней поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога строилась в рамках основных видов деятельности:

- 1) диагностическая;
- 2) коррекционно-развивающая;
- 3) консультативная;
- 4) профилактическая;

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами администрации ОО, педагогов, обучающихся, родителей. Всего в течение учебного года педагогом-психологом проведено 78 диагностических исследований:

- с обучающимися – 69;
- с родителями законными представителями – 8;
- с педагогами – 1.

Данной психодиагностической работой было охвачено 184 человек, это:

- обучающиеся – 92 человек;
- родители (законные представители) – 68 человек;
- педагоги – 24 человека.

Диагностическая работа педагога-психолога с обучающимися, педагогами и родителями способствовала выявлению факторов, препятствующих полноценному усвоению учебных знаний, адаптации в классе и социуме.

Коррекционная работа осуществлялась на основе рекомендаций ЦПМПК, диагностики, запросов педагогов и родителей.

В 2022 году были использованы следующие коррекционно-развивающие и профилактические программы:

№	Название программы, мероприятия	Трудности, проблемы реализации, пути их решения, положительный опыт, отслеживание результата
1	Профилактика дезадаптации младших школьников с интеллектуальными нарушениями «Я – школьнику»	Хороший уровень адаптации у обучающихся, снижение тревожности, невротизации, активность
2	Программа развития межличностных отношений обучающихся с ОВЗ «Мы разные, но мы вместе»	Развитие коммуникативных навыков, толерантного отношения друг к другу, обучение навыкам бесконфликтного общения
3	Программа коррекционно-развивающих занятий «Волшебный мир сенсорной комнаты»	Снятие напряжения, снижение утомляемости, развитие эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности обучающихся
4	Программа формирования профессиональных интересов у подростков с НИ (8-9 классы)	Определение интересов, склонностей, оказание поддержки в профессиональном выборе обучающимся
5	Программа по формированию навыков жизнестойкости среди детей и подростков «Ради чего стоит жить?»	Профилактика деструктивного поведения среди детей и подростков и суицидальной направленности. Отсутствие уровня суицидальных проявлений

6	Программа профилактики девиантного поведения «В согласии с собой и другими»	Профилактика деструктивного поведения среди детей и подростков и суицидальной направленности. Отсутствие уровня суицидальных проявлений
7	Индивидуальные программы коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения, программы сопровождения детей-инвалидов, в том числе детей с РАС, ТМНР.	Снижение конфликтности в детском коллективе, решение личностных проблем, активизация познавательной деятельности, формирование учебной мотивации
	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребенка?»	Оптимизация детско-родительских отношений

Коррекционно-развивающие программы реализуются на индивидуальных и групповых занятиях.

Год	Количество занятий	
	индивидуальных	групповых
2020	935	213
2021	825	108
2022	527	110

Снижение количества индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий связаны с нехваткой педагогов-психологов в школе-интернате, перенаправлением внимания на раннее выявление и предупреждение возможных отклонений в развитии и поведении посредством консультативной и профилактической работы с участниками образовательного процесса.

В течение учебного года педагогом-психологом Ежовой Н.Ю. было проведено 110 групповых коррекционно-развивающих занятий с участниками образовательного процесса, из них:

1. с обучающимися – 105;
2. с родителями (законными представителями) – 4;
3. с педагогами – 1

За отчетный период было проведено 527 индивидуальным коррекционно-развивающих занятий:

1. по коррекции деструктивного поведения – 144;
2. по психологической подготовке к экзаменам – 10;
3. по профилактике дезадаптации – 34;
4. по профориентации – 10;
5. по коррекции когнитивных процессов – 329

Консультативно-просветительская деятельность осуществлялась по конкретным запросам участников образовательного процесса. Всего проведено 244 индивидуальных консультаций:

- 105 консультации для педагогов по результатам диагностики и профессиональным вопросам;
- 112 консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей;
- 27 консультаций с обучающимися по особенностям личностного развития и взаимодействия с окружающими.

Проводимые профилактические мероприятия были направлены на формирование стойкой жизненной позиции, умение справляться с различными жизненными ситуациями,

развитие адекватной самооценки, толерантности, стрессоустойчивости, снижение конфликтности и агрессивности, обучению конструктивным формам общения.

Педагогом-психологом было проведено 66 мероприятий по просвещению и психопрофилактике:

- 1) с обучающимися – 48;
- 2) с родителями – 13;
- 3) с педагогами – 5

Данными мероприятиями было охвачено 257 человек.

Психологическое просвещение и психопрофилактика (сравнительный анализ) 2020-2022 годы

Год	Кол-во мероприятий	Обучающиеся	Родители (законные представители)	Педагоги
2020	31	19	4	8
2021	32	24	3	5
2022	66	48	13	5

Основная тематика психологического консультативно-просветительской и профилактической работы:

- решение проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием;
- детско-родительские взаимоотношения;
- вредные привычки, аддиктивное поведение;
- анализ и разрешение различных конфликтных ситуаций;
- характеристики эмоционально-личностных особенностей;
- эмоциональные и коммуникативные проблемы;
- профессиональная ориентация и самоопределение;
- выстраивание учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Весомым направлением профилактической работы является работа Совета профилактики, объединяющая усилия педагогического коллектива, родителей, социально-психологической службы школы в создании единой системы профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ, координирующая действия педагогов с работой городских и районных структур и общественных

В 2022 г. проведено 9 заседаний Советов профилактики, на которых обсуждалось поведение обучающихся, нарушающих Устав школы (26 обучающихся), и родители (законные представители) несовершеннолетних ненадлежащим образом выполняющие свои обязанности по воспитанию и содержанию детей (10 семей).

В текущем учебном году социальным педагогом совместно с педагогическими группами было проведено 17 рейдов в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, составлено 17 актов обследования жилищно-бытовых условий, 18 психолого-педагогических характеристик обучающихся.

Показателем результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы среди несовершеннолетних воспитанников является:

- высокий уровень комфортности и удовлетворенности обучающимися условиями образовательного пространства (более 94%);
- уменьшение конфликтных ситуаций в классных коллективах;
- снижение количества детей, состоящих на различных видах учета;
- отсутствие случаев суицида, употребления ПАВ среди обучающихся;
- продолжение обучения выпускников школы в учреждениях НПО, их дальнейшее трудоустройство.

Логопедическое сопровождение осуществляли учителя-логопеды Спиридонова Л.В. и Шастина М.Г.

Реализуя намеченные цели и задачи, логопедами, в течение учебного года было обследовано 109 обучающихся: 49 человек в начальной школе, 60 человек в среднем звене. Логопедическая помощь оказывалась 54 обучающимся.

Работа по коррекции речевых нарушений строилась с учетом возрастных особенностей обучающихся, и особенностей речевого дефекта.

Результативность коррекционно – развивающей работы в 2022 г.

Динамика	Начальная школа	Основная школа
Чистая речь	3	3
Значительная положительная	16	13
Незначительная положительная	4	15

Цель работы учителей-дефектологов Васюковой А.Л., Мельниковой К.В., Марковских М.А. состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей. В 2022 г. учителями-дефектологами обследовано 108 обучающихся.

В ходе диагностической деятельности учителями-дефектологами использовались методики, соответствующие возрасту и структуре интеллектуального дефекта детей.

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности», 2014 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностик развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в начальных классах».
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательного сферы младших школьников с отклонениями в развитии».
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2014 г.
Шипицина Л.Н.	«Психологическая диагностика в развитии детей младшего школьного возраста»

В результате анализа данных, полученных в ходе первичного дефектологического обследования у детей выявлены дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, недостатки в развитии мыслительных процессов, недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, недостаточная сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля.

Коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности осуществлялась в форме индивидуальных и групповых занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 68 обучающихся 1 - 10 классов.

Результативность коррекционно – развивающей работы в 2022 г.

Динамика	Начальная школа	Основная школа
Выпущены с положительной динамикой	6	7
Значительная положительная	32	10
Незначительная положительная	9	4

Проделанная работа по психолого-педагогическому и социальному сопровождению позитивно сказывается на всех субъектах образования: уменьшается число детей «группы

повышенного психолого-педагогического внимания», сокращается частота конфликтов и конфликтных ситуаций между всеми участниками образовательных отношений, формируются коммуникативные функции речи, обучающиеся успешнее адаптируются и социализируются в обществе.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Одна из задач специального (коррекционного) учреждения - дать учащимся знания, умения, навыки в соответствии требованиями адаптированной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью, обеспечить качество образования, подобрать наиболее эффективные формы и методы обучения. За последние годы контингент обучающихся изменился, он характеризуется более сложной структурой патологии, поэтому содержание коррекционного обучения, воспитания и развития детей в условиях школы-интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы образования с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

Полнота освоения учебных программ на конец 2022 года

по АООП НОО с 1 – 3 классы (вариант 1)

Название предмета по учебному плану	Количество часов в год по учебному плану	Выполнение / не выполнение учебной программы
Русский язык	439	100%
Чтение	371	100%
Речевая практика	202	100%
Математика	439	100%
Мир природы и человека	134	100%
Музыка	134	100%
Изобразительное искусство	101	100%
Физическая культура	303	100%
Ручной труд	134	100%
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	202	100%
Ритмика	101	100%
АФК	101	100%
Логопедические занятия	202	100%

по АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 2)

Название предмета по учебному плану	Количество часов в год по учебному плану	Выполнение / не выполнение учебной программы
Речь и альтернативная коммуникация	264	100%
Математические представления	198	100%
Окружающий природный мир	198	100%
Человек	297	100%
Домоводство	99	100%
Окружающий социальный мир	132	100%
Музыка и движение	198	100%
Изобразительная деятельность	297	100%
Адаптивная физкультура	198	100%
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие	297	100%
2. Предметно-практические действия	297	100%
3. Двигательное развитие	198	100%
4. Альтернативная коммуникация	198	100%

по АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 8.3)

Название предмета по учебному плану	Количество часов в год по учебному плану	Выполнение / не выполнение учебной программы
Русский язык	102	100%
Чтение	102	100%
Речевая практика	68	100%
Математика	102	100%
Мир природы и человека	68	100%
Музыка	68	100%
Рисование	34	100%
Физическая культура	102	100%
Ручной труд	68	100%
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	34	100%
Ритмика	34	100%
АФК	34	100%
Логопедические занятия	102	100%

АООП НОО до введения ФГОС 4 классы

Название предмета по учебному плану	Количество часов в год по учебному плану	Выполнение / не выполнение учебной программы
Чтение и развитие речи	272	100%
Русский язык и развитие речи	272	100%
Математика	272	100%
Изобразительное искусство	68	100%
Музыка и пение	68	100%
Физкультура	204	100%
Трудовое обучение	204	100%
Развитие устной речи	68	100%
Ритмика	68	100%
Логопедические занятия	272	100%
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	136	100%
Лечебная физическая культура	68	100%

АООП основного общего образования до введения ФГОС с 5 – 9 классы

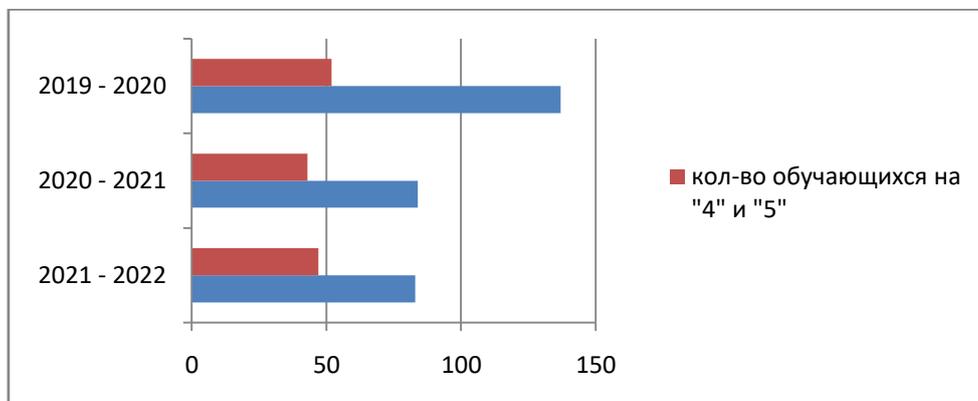
Название предмета по учебному плану	Количество часов в год по учебному плану	Выполнение / не выполнение учебной программы
Чтение и развитие речи	578	100%
Русский язык и разв. речи	714	100%
Математика	714	100%
Природоведение	68	100%
Биология	272	100%
География	272	100%
История Отечества	204	100%
Обществознание	68	100%
Изобразительное искусство	68	100%
Музыка	102	100%
Физкультура	510	100%
Профессионально-трудовое обучение	1360	100%
Социально-бытовая ориентировка	340	100%
Логопедические занятия	238	100%

Вывод: Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

**Анализ состояния образовательного процесса
на конец 2022года**

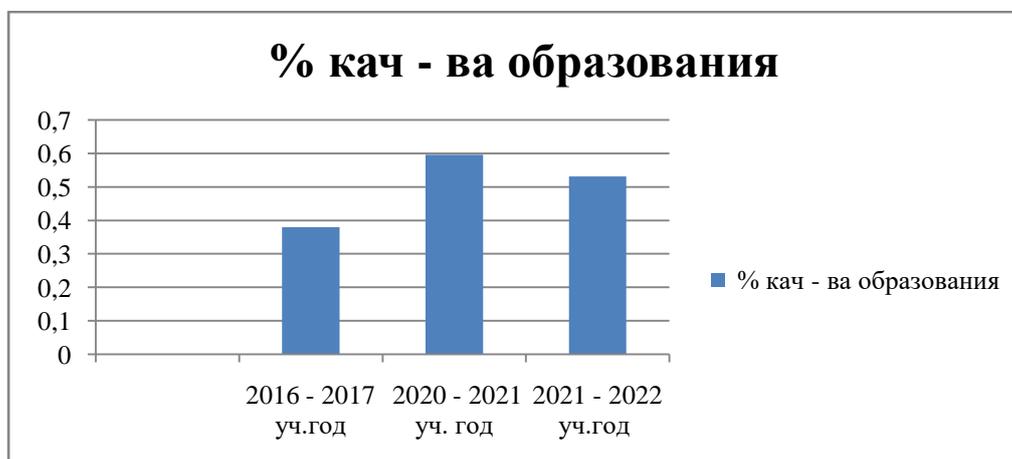
В 2022 году педагогический коллектив школы-интерната продолжил работу по повышению качества обучения и воспитания детей с ОВЗ, модернизируя социокультурную и образовательную среду с учётом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Сравнительный анализ качества обучения за 3 года

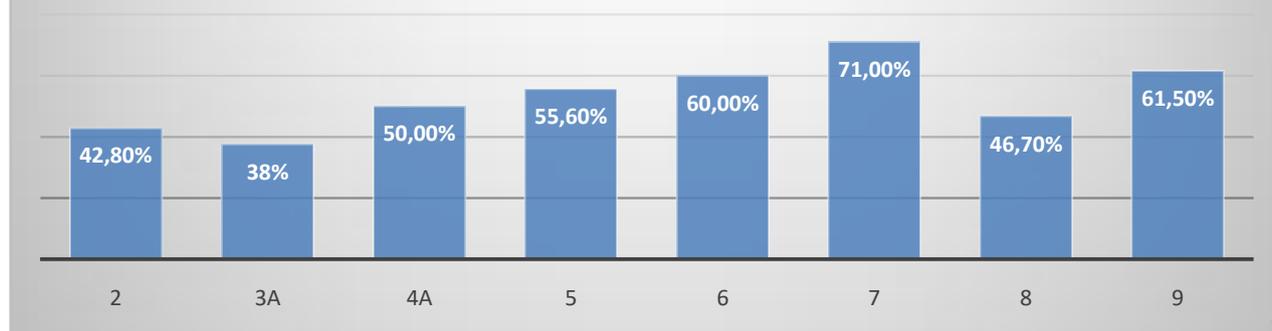


Сравнительный анализ качества обучения за 3 года показывает, что качество обучения на конец 2022 года снизилось, так как повысился контингент обучающихся, занимающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

Процент успевающих на «хорошо» и «отлично» в сравнении за 3 года



Качество обучения по итогам за 2021 - 2022 уч.год



Несмотря на диагностическое сопровождение образовательного процесса в школе-интернате, ориентированное на определение индивидуального образовательного маршрута каждого ученика, на тесную взаимосвязь учителя и воспитателя при организации самоподготовки, на комплексную работу педагогических групп по обеспечению своевременной явки обучающихся на занятия, предупреждение пропусков уроков качество образования снизилось в связи с тем, что увеличилось количество обучающихся по СИПР с 1 сентября 2022 года, осенью те обучающиеся, которые хорошо успевают по учебным предметам, проходили курс планового лечения в ШОПНД.

Результаты административных итоговых контрольных работ в начальной школе за 2021-2022 уч.год

1. Математика

Контроль уровня предметных достижений проводился в форме комбинированной контрольной работы по основным содержательным линиям учебной программы: задача и процесс ее решения, числа и вычисления, геометрическое задание. Задания носили дифференцированный характер.

Класс	Всего обуч - ся	Выполняли работу	По СИПР	Получили оценки				% успеваемости	% Кач-ва	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2	8	7	1	1	3	3	-	100,0	57,10%	3,7
3	11	7	4	1	3	3	-	100,0	57,1%	3,7
4	12	10	2	5	1	4	-	100,0	60,00%	4,1
Итого	31	24	7	7	7	10	-	100,0	58,10%	3,9

Из 31 обучающихся 2 – 4 классов контрольную работу писали 24. На “5” выполнили 7 ученика, на “4” – 7, на “3” – 10. Качество выполнения составило 58,1%, средний балл – 3,8. Обучающиеся по СИПР выполняли индивидуальные задания согласно своим возможностям.

Анализ результатов контрольной работы показал хороший уровень сформированности вычислительных навыков у обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- При сложении и вычитании;
- При использовании таблицы умножения и деления;
- Геометрическое задание (неаккуратно начертили);
- Решение задачи (выбор действия, формулировка ответа, вычислительные ошибки);
- Не аккуратно выполнено геометрическое задание.

Показатели административных контрольных работ по математике по итогам учебного года свидетельствуют об усвоении учебного материала.

2. Русский язык

Обучающиеся писали контрольный диктант, выполняли грамматические задания. Обучающиеся, слабо усваивающие учебный материал выполняли контрольное списывание с текста. Задания носили дифференцированный характер и соответствовали индивидуальным возможностям детей.

Класс	Всего обуч-ся	Писали работу	По СИПР	Получили оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2	8	7 д-3 к/с-4	1	-	4	3	-	100,0	57,1%	3,6
3	11	7 д-4 к/с-3	3	1	2	4	-	100,0	42,9%	3,6
4	12	10 д-8 к/с - 2	3	2	3	5	-	100,0	50,0%	3,7
Итого	31	24 д-15 к/с-9	7	3	9	12	-	100,0	50,0%	3,6

Из 31 обучающегося 2 – 4 классов контрольный диктант писали 15 человек и 9 человек выполняли контрольное списывание.

На “5” выполнили 3 ученика, на “4” – 9, на “3” – 12. Качество выполнения составило 50,0%, средний балл – 3,6.

Обучающиеся по СИПР выполняли индивидуальные задания согласно своим возможностям.

Анализ допущенных ошибок по русскому языку показал, что наибольшие затруднения обучающихся вызывает правописание большой буквы в начале предложения, смягчающего мягкого знака, проверяемых и непроверяемых безударных гласных в слове. Логопатические ошибки: пропуски, замены. Прочие ошибки: исправления. Обучающиеся начальной школы

допустили в большей степени дисграфические ошибки – пропуски, замены, перестановки, искажения, исправления.

Вывод: Анализ административных контрольных работ по математике и русскому языку показал, что все обучающиеся начальной школы справились, показав довольно высокий уровень усвоения учебного материала и умения применять полученные знания на практике. Обучающиеся по СИПР так же справились с контрольными заданиями в силу своих возможностей.

В сравнении за 3 года

Учебный год Параметры	2020 год	2021 год	2022 год
Математика			
% выполнения	100,0	100,0	100,0
% качества	60,1	66,06	58,1
Средний балл	3,8	3,8	3,9
Русский язык			
% выполнения	100,0	100,0	100,0
% качества	54,1	47,3	50,0
Средний балл	3,6	3,6	3,6

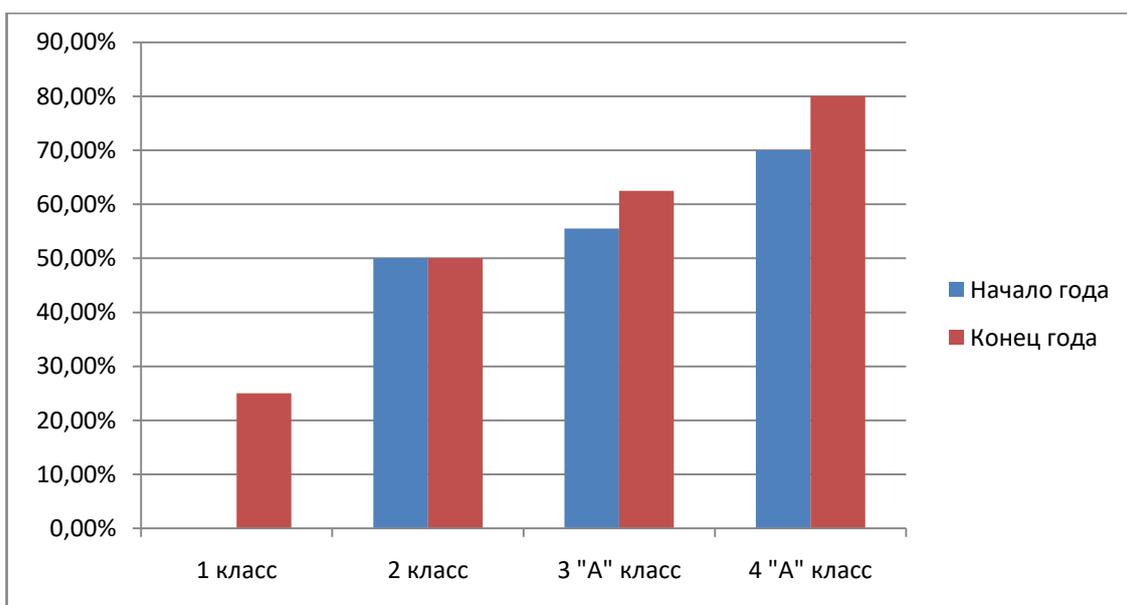
Вывод:

Из сравнительного анализа результатов административных контрольных работ видно, что качество знаний обучающихся ниже по математике, это объясняется тем, что за последние годы контингент обучающихся изменился, он характеризуется более сложной структурой патологии. По русскому языку чуть выше.

3. Учет техники чтения

Проверка техники чтения обучающихся начального звена проведена по незнакомым текстам, учитывались беглость, правильность чтения, понимание прочитанного. В течение учебного года педагоги начальных классов приложили значительные усилия для того, чтобы обучающиеся овладели навыками беглого, осмысленного, выразительного чтения. Целенаправленно работали над пониманием обучающимися смысла прочитанного, умением выделять главную мысль, работать с текстом. Весь 2022 год в системе всех структурных звеньев особое внимание уделялось работе по повышению техники чтения, были включены: обязательные минутки чтения до уроков и до самоподготовки, расширение речевой деятельности на всех уроках и занятиях. Традиционной стала неделя внеклассного чтения.

Диагностика техники чтения



В результате целенаправленной работы педагогов начального звена произошло повышение техники чтения обучающихся в 3 и 4 классах, стабильные результаты показали обучающиеся 2 класса. В течение учебного года педагоги начальных классов приложили значительные усилия для того, чтобы обучающиеся овладели навыками беглого, осмысленного, выразительного чтения. Целенаправленно работают над пониманием обучающимися смысла прочитанного, умением выделять главную мысль, работать с текстом. В 1 классе не читают 5 обучающихся - это дети – инвалиды с ТМНР. В 3 классе техника чтения по классу ниже средней, так как в классе большинство детей – инвалидов, которые начинают читать, но количество прочитанных слов в минуту небольшое.

Класс	По списку	Конец учебного года					Динамика
		Выше нормы/ норма	Норма/ сред. по классу	Ниже нормы	Знают буквы, читают односл. слова	Не читают	
1	8	2/-	10/5	-	4	5	
2	8	3/1	20/ 20	3	4	3/1 (СИПР)	→
3 «А»	11	5/-	30/36	3		3(СИПР)	↗
3 «Б»	3	-/2	10/9	1			↗
4 «А»	12	7/1	40/49	2	-	2	↗
4 «Б»	5	СИПР					↗
итого	47	17/4	-	9	8	13/1	

Из 47 обучающихся начальной школы техника чтения проверена у всех обучающихся.

Выполняют и превышают норму – 21, ниже нормы читают 9 человек обучающихся.

Отмечается положительная динамика по формированию навыков беглого, осознанного чтения в 1 – 4 классах, средняя техника чтения по классам превышает норму в 3 «А», 4 «А» классах.

Результаты административных итоговых контрольных работ в основной школе за 2021-2022 уч.год

1. Математика.

Контроль уровня предметных достижений проводился в форме комбинированной контрольной работы по основным содержательным линиям учебной программы: задача и процесс ее решения, числа и вычисления, геометрическое задание. Задания носили дифференцированный характер.

Класс	Всего обуч - ся	Писали работу	По СИПР	Получили оценки				% успеваемости	% кач-ва
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5	13	9	4	2	5	2	-	100,0	77,7%
6	11	10	1	2	5	3	-	100,0	70,0%
7	14	14	-	2	10	2	-	100,0	85,7%
8	15	14	1	2	9	3	-	100,0	78,5%
9	13	13	-	-	7	6	-	100,0	54,0%
Итого:	66	60	6	8	36	16	-	100,0	73,3%

Из 66 обучающихся 5 – 9 классов работу выполняли 60. Справились все. На “5” выполнили 8 учеников, на “4” – 36, на “3” – 16. Качество выполнения работы составило 73,33 %, средний балл 3,9.

Обучающиеся по СИПР выполняли индивидуальные задания согласно своим возможностям.

Анализ результатов контрольных работ показал, что ребята допускают ошибки при решении примеров на сложение и вычитание, при использовании таблицы умножения и деления, 5, 7, 9 классы при выполнении геометрических заданий: допускают неточности, неаккуратность при черчении, ошибки при нахождении площади, объема.

Обучающиеся всех классов допускают неточности при оформлении контрольной работы.

2. Русский язык.

Ребята писали диктант, выполняли грамматические задания. Обучающиеся, слабо усваивающие учебный материал выполняли контрольное списывание с текста. Задания носили дифференцированный характер и соответствовали индивидуальным возможностям детей.

Класс	Всего обуч-ся	Писали работу	По СИПР	Получили оценки				% успеваемост и	% качества	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			

5	11	10 д – 9 к/с - 1	1	5	3	2	-	100,0	80,0	4,3
6	16	16 д – 12 к/с - 4	-	6	5	5	-	100,0	68,8	4,1
7	14	14 д – 10 к/с - 4	-	3	7	4	-	100,0	71,4	3,9
8	13	13 д – 11 к/с - 2	-	2	6	5	-	100,0	61,5	3,7
9	11	11 д – 8 к/с - 3	-	1	6	4	-	100,0	63,6	3,7
Итого:	65	65 д – 50 к/с - 14	1	17	27	20	-	100,0	69,1	3,9

Из 65 обучающихся 5 – 9 классов работу выполняли 64. И них 50 человек писали контрольный диктант, 14 человек выполняли контрольное списывание.

Обучающаяся по СИПР выполняла индивидуальные задания согласно своим возможностям.

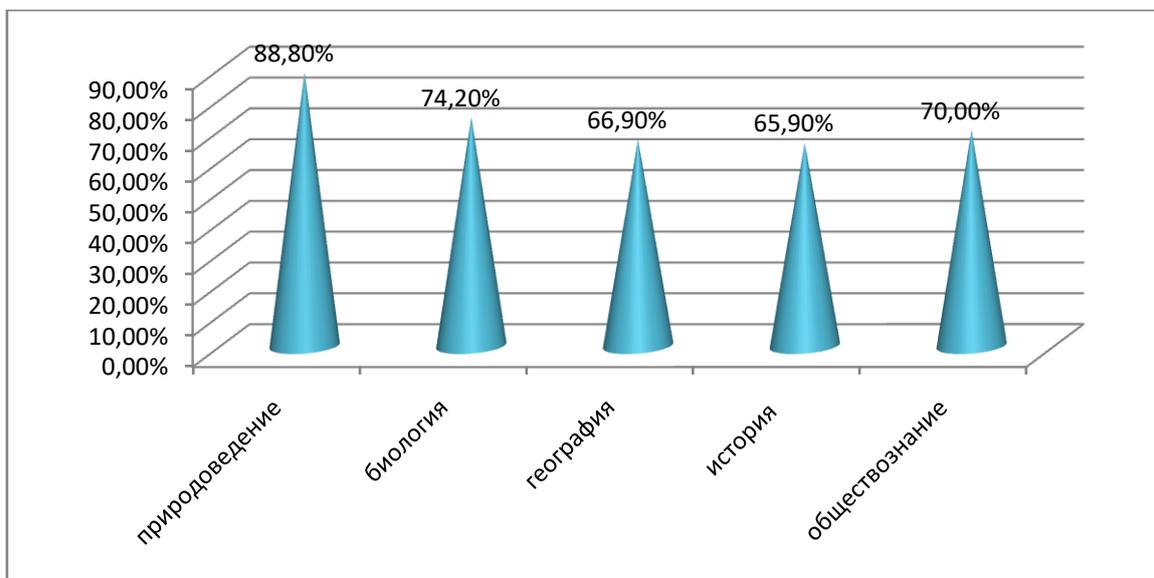
Справились все. На “5” выполнили 17 учеников, на “4” – 27, на “3” – 20. Качество выполнения работы составило 69,1 %, средний балл 3,9.

Анализ допущенных ошибок показал, что наибольшие затруднения обучающихся вызывает правописание большой буквы в начале предложения, смягчающего мягкого знака, проверяемых и непроверяемых безударных гласных в слове. Логопатические ошибки: пропуски, замены. Прочие ошибки: исправления. Обучающиеся начальной школы допустили в большей степени дисграфические ошибки – пропуски, замены, перестановки, искажения, исправления.

Итоговые административные работы показали достаточный уровень качества знаний по математике и русскому языку, что свидетельствует о целенаправленной систематической работе педагогов с каждым учеником в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями.

3. История, биология, география, обществознание, природоведение

Проведенные контрольные срезы знаний обучающихся по гуманитарным предметам: истории, биологии, географии, обществознанию, природоведению показали, что ребята усвоили обязательный минимум содержания образования на высоком уровне.



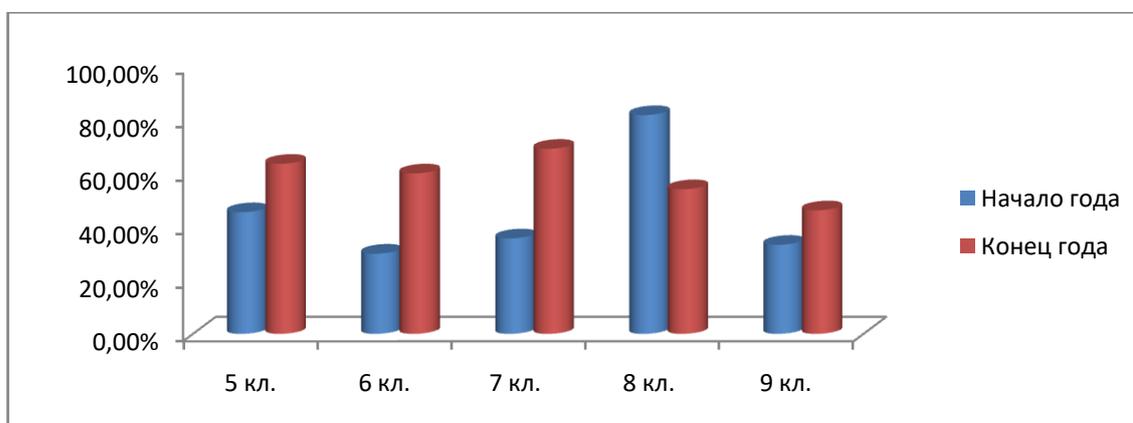
Профессионализм педагогов, использование в образовательном процессе новых педагогических технологий, ИКТ, внедрение в практику методики коррекционно – развивающего обучения позволили достигнуть значительных результатов учебной деятельности обучающихся.

4. Учет техники чтения

Проверка техники чтения проведена по незнакомым текстам, учитывались беглость, правильность чтения, понимание прочитанного. Учитывалась индивидуальная успешность ребенка, в зависимости от его особенностей.

В течение учебного года особое внимание уделялось работе по формированию правильного осознанного чтения обучающимися 5-9 классов. С целью привлечения интереса к чтению художественной литературы, формирования навыков работы с книгой были внедрены активные формы работы.

Диагностика техники чтения



Класс	Техника	Конец учебного года	Знают буквы,	Динамика
-------	---------	---------------------	--------------	----------

	По списку	чтения проверена	Выше нормы /норма	Норма/сред. по класс.	Ниже нормы	читают односл.слова	Качество	
5	12	11 чит.- 9 не чит.- 2	6/1	60/61	2	2	66,7%	
6	11	11 чит.- 10 не чит.- 1	4/2	80/82	4	1	60%	
7	15	14 чит.- 13 не чит.- 1	6/3	90/99	4	1	66,7%	
8	15	14 чит.- 14 не чит.- 0	7/1	100/92	6	-	54,1%	
9	13	13 чит.- 13 не чит.- 0	5/1	100/99	7	-	46,2%	
Итого:	66	63 чит.- 59 не чит.- 4	28/8		25	4	58,7%	

Техника чтения проверена у 63 обучающихся 5–9 классов. Превышают и выполняют норму чтения – 36 обучающихся, качество составляет - 58,7%.

Проверка техники чтения проведена в соответствии с требованиями. Учитывались индивидуальные возможности, индивидуальная динамика каждого ребенка. Во всех классах допускают ошибки в построении предложений: использование предлогов, согласование слов, преимущественно отвечают по содержанию текста простыми предложениями. Показатель смыслового чтения остаётся во всех классах ниже по сравнению с критерием правильности чтения.

Результаты усвоения учебного материала обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

Для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития оценка результатов мониторинговых исследований проводится с учетом их особенностей. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности обучения учитываются: особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Мониторинговые исследования спланированы на начало, середину и конец учебного года. Разработаны условия проведения мониторинга для обучающихся по СИПР, оценка

знаний и умений которых основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Фиксация результатов осуществляется по форме:

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	Условные обозначения
<i>Высокий уровень</i>	
выполняет действие самостоятельно	с
выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	и
выполняет действие по образцу	о
узнает объект	у
<i>Средний уровень</i>	
выполняет действие с частичной физической помощью	чф
не всегда узнает объект	нву
<i>Низкий уровень</i>	
выполняет действие со значительной физической помощью	зф
действие не выполняет	дн
не узнает объект	ну

В школе-интернате осуществляется мониторинг по всем учебным предметам. Эта работа планируется учителями с учётом психофизических возможностей каждого ребенка: диагностические задания подбираются разные по уровню сложности.

На основе результатов мониторингов администрацией школы-интерната проводится большая методическая работа. Она включает в себя работу по оказанию методической помощи учителю; выстраиванию индивидуальной траектории преодоления неуспешности различных участников образовательного процесса.

Эта работа помогает педагогическому коллективу школы-интерната в решении одной из основных задач - повышение уровня качества образования, а также способствует повышению педагогического мастерства педагогического коллектива.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательного процесса, поэтому обучение учеников специальной (коррекционной) школы разнообразным профилям труда рассматриваем в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовая подготовка в школе-интернате организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально - техническая база.

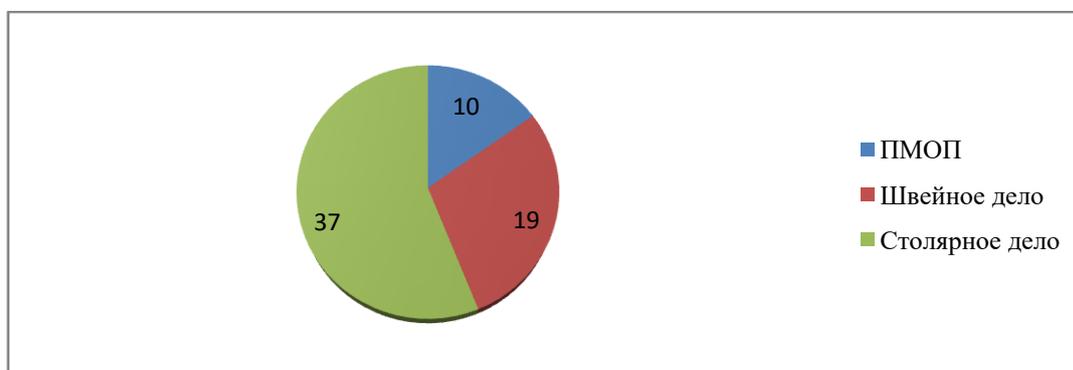
На начало 2021 – 2022 учебного года в школе созданы 3 профиля трудового обучения:

- столярное дело;
- подготовка младшего обслуживающего персонала;
- швейное дело.

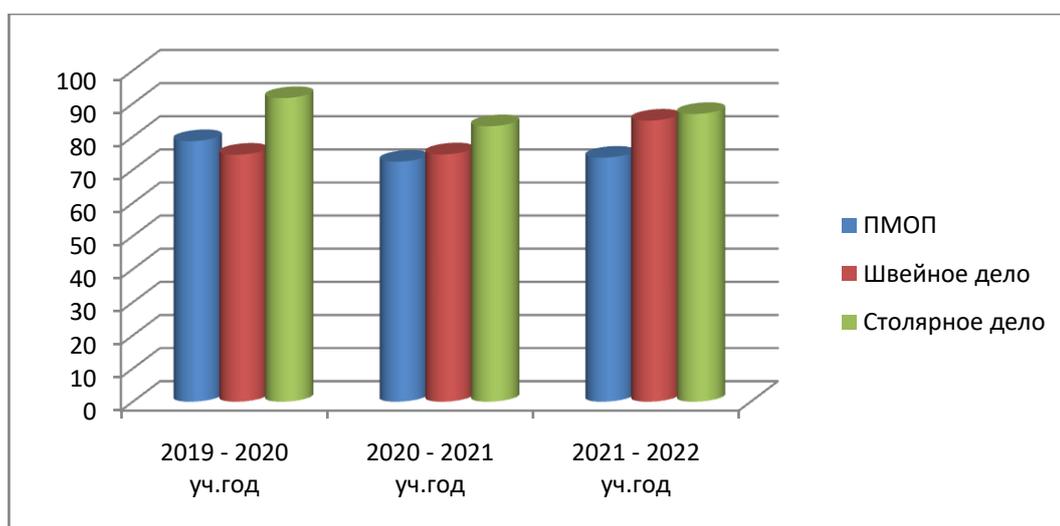
В основе построения программ по трудовому обучению лежит связь между предметами из областей, неразрывных по своему содержанию и преемственно

продолжающихся от начальной до старшей школы: технология и искусство, математика. Такой подход позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося с ОВЗ средствами образования с учетом его возрастной динамики, добиваться положительных результатов.

Распределение обучающихся по трудовым профилям



Сравнительный анализ качества обучения за 3 года



Обучение завершается итоговой аттестацией в виде экзамена по трудовому обучению.

Педагогами школы проводится целенаправленная кропотливая работа по подготовке детей к экзаменам по трудовому обучению, работа по снижению экзаменационного стресса. Педагоги учат детей рассчитывать силы при выполнении заданий, правильно распределять время, использовать дополнительный информационный материал. Сложившаяся система подготовки, включающая работу с обучающимися, родителями, педагогами дает положительный результат.

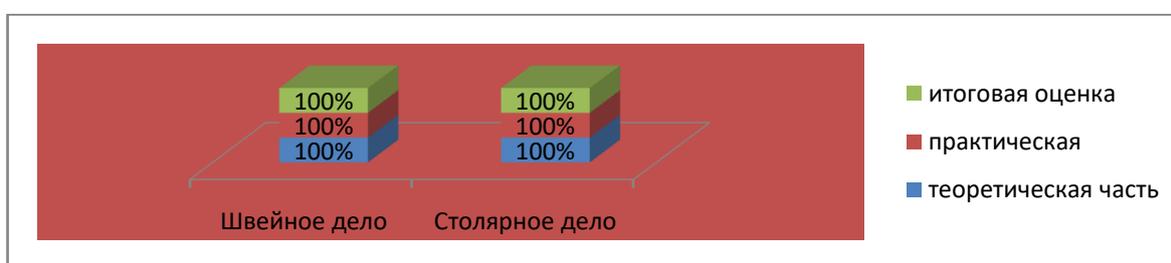
В 2022 году к экзаменам по трудовому обучению допущено 11 выпускников: по профилю «Столярное дело» - 6 человек, по профилю «Швейное дело» - 5 человек. Не сдавали экзамен обучающиеся, находившиеся на образование по СИПР – 5.

Успешная сдача обучающимися выпускных экзаменов по трудовому обучению (качество составило: швейное дело - 100%, столярное дело – 100,0 %) стала свидетельством грамотной, слаженной работы всего коллектива.

Результаты экзаменов по трудовому обучению за 3 года

Учебный год	Профиль обучения	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества
2019 -2020	Швейное дело	8	-	5	3	-	3,6	62,5
	Столярное дело	8	-	6	2	-	3,8	75,0
2020 -2021	ПМОП	4	3	1	-	-	4,8	100,0
	Столярное дело	5	4	1	-	-	4,8	100,0
2021–2022	Швейное дело	5	4	1	-	-	4,8	100,0
	Столярное дело	6	3	3	-	-	4,5	100,0

Качество знаний выпускников по результатам сдачи экзаменов по столярному делу, швейному делу



Анализ результатов сдачи экзаменов показал, что все обучающиеся подготовлены, усвоили адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования по трудовому обучению, овладели теоретическими знаниями, сумели применить их на практике.

Обучающиеся подтвердили годовые оценки по трудовому обучению. Все выпускники умеют работать самостоятельно, у них сформированы практические навыки в соответствии с программными требованиями.

Востребованность выпускников

В школе – интернате налажено патронирование обучающихся в течение 3-х лет после окончания школы. Практически все выпускники продолжают обучение в ГБП ОУ «Шадринский политехнический колледж»

Год	Количество выпускников	Учатся в учебных заведениях	Трудоустроены	Продол жили обучение в школе - интернате	Временная работа по месту жительства	Нетрудоустроенные инвалиды – детства
2020	16	8	2		-	6
2021	12	9	-		-	1
2022	16	10	-	4	1	1

Из 16 выпускников 2022 года продолжили обучение: ГБП ОУ «Шадринский политехнический колледж» – 10 детей, 4 обучающимся рекомендовано продолжить обучение по СИПР в школе (до 18 лет), 1 обучающийся – инвалид (18 лет) по состоянию здоровья не имеют возможности продолжать обучение или трудоустроиться.

Внутренняя система оценки качества образования.

Система внутренней оценки качества образования включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения педагогов школы.

Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- Анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методический совет и методические объединения педагогов школы:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- Участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

➤ Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

➤ Качество реализации образовательного процесса:

- основные общеобразовательные программы (соответствие требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и ФГОС образования детей с ОВЗ) (далее - СФГОС);
- рабочие программы по учебным предметам, курсам;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (в соответствии СФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей обучением и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

➤ Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в учреждении;
- использование социальной сферы;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности

Вопросы респондентам	Неудовл.	Удовлетв.	Плохо	В целом хорошо, но есть недостатки	Отлично
«Скажите, насколько хорошо или плохо представлена информация об организации и ее деятельности, с точки зрения полноты и актуальности?»	-	4,2%	-	18,8%	77,0%
«Скажите, насколько Вы удовлетворены наличием сведений о педагогических работниках организации?»	2,1%	-	-	25,0%	72,9%
«Оцените доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте и с помощью электронных сервисов...»	2,1%	4,2%	-	25,0%	68,7%
«Оцените доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан в образовательную организацию»	-	6,3%	-	14,6%	79,2%
«Оцените материально-техническое и информационное обеспечение организации»	2,1%	-	10,4%	14,6%	72,99%
«Оцените наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья»	-	2,1%	10,4%	39,6%	47,9%
«Оцените наличие необходимых условий для организации питания учащихся»	-	-	-	-	100,0%
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»	4,2%	2,1%	4,2%	6,3%	83,3%
«Оцените наличие дополнительных образовательных программ»	-	4,2%	2,1%	12,5%	8,3%
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся»	-	-	4,2%	12,5%	83,3%
«Оцените наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	-	-	-	12,5%	87,5%

«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов»	-	-	8,3%	14,6%	77,1%
«Оцените доброжелательность и вежливость работников организации»	-	-	-	18,8%	81,3%
«Оцените компетентность работников организации»	-	2,1%	-	20,8%	77,1%
«Оцените свой уровень удовлетворенности материально-техническим обеспечением организации»	-	12,5%	-	22,9%	64,6%
«Оцените свой уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в целом»	-	12,5%	-	-	87,5%
«Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»	2,1%	10,0%	-	12,5%	75,0%
Итоговые баллы	147 максимально возможного значения 160 баллов				

Кадровое обеспечение

Качественное кадровое обеспечение школы-интерната является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса. Одной из первостепенных задач администрации школы является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для создания системы непрерывного педагогического образования, качественного решения образовательных задач, успешного развития школы-интерната.

В 2022 году педагогический коллектив школы представлен 45 педагогическими работниками. В педагогический состав входят специалисты: 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, социальный педагог и 3 учителя -дефектолога.

Образование и квалификация педагогов, в основном, соответствует занимаемой должности. Образовательный ценз высокий – 44 (92%) педагогов имеют высшее педагогическое образование, 41 (83,7%) – специальное дефектологическое, 36 (27,7%) педагогов категорированы, имеют высшую и первую квалификационные категории.

По стажу работы коллектив школы-интерната представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи коллективных традиций.

Показатели	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	52		49		45	
Образование						
Высшее педагогическое, всего	42	80,7	47	95,9	44	92
в т.ч. специальное	21	40,3	35	71,4	41	66,7

Среднее специальное	3	5,9	1	2	1	4,8
Неоконченное высшее	1	1,9	1	2	0	0
Стаж работы						
до 1 года	5	9,6	5	10,2	17	27
от 1 до 5 лет	20	38,4	25	51	24	38
от 5 до 10 лет	4	7,6	5	10,2	9	14,2
от 10 до 15 лет	5	9,6	5	10,2	5	8
от 15 до 20 лет	4	7,6	2	4	4	6,3
свыше 20 лет	5	9,6	4	8,1	4	6,3
Категорийность						
Высшую, I категорию	17	34	11	22,4	25	39,7
Соответствие занимаемой должности	12	23	14	28,5	15	23,8
Не имеют квалификационной категории	19	36,5	5	10,4	19	30
Прошли курсы повышения квалификации						
Количество прошедших за последние 3 года	18	34,6	20	40	25	39,7
Возраст педагогических работников						
до 30 лет	20	38,4	16	32	15	23,8
30-39 лет	11	21,1	16	32	25	39,7
40-49 лет	7	13,5	9	18	11	17,5
50-55 лет	5	9,6	2	4	3	4,8
Старше 55 лет	9	17,3	7	14	9	14,2
Награды						
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1	1,9	1	2	1	1,6
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	-	-	-	-	1	1,6
Грамота Министерства образования РФ	2	3,8	3	6,1	3	4,8
Почетная грамота Правительства Курганской области	-	-	2	4	3	4,8
Благодарственное письмо Губернатора Курганской области	3	5,8	6	12,2	10	15,9
Грамота Департамента науки и образования Курганской области	8	15,4	11	22,4	14	22

Одной из важных задач методической работы в школе-интернате является повышение педагогического мастерства и квалификации педагогов.

В 2019 учебном году 7 педагогов вновь аттестовались на I квалификационную категорию, 1 педагог подтвердил I категорию. На конец года 42,4% педагогов имеют категорию.

Сведения о педагогах, прошедших аттестацию

Категория	2019 – 2020 уч.г.	2020 – 2021 уч. г.	2021 – 2022 уч. г.
Высшая	1 (2,0%)	2 (3,9%)	-
Первая	3 (6,1%)	5 (9,8%)	8 (13,6 %)
Соответствие занимаемой должности	4 (8,2%)	-	6 (10,2%)

Обучение и повышение квалификации кадров осуществлялось по нескольким направлениям:

- профессиональную переподготовку (1 педагог).
 - курсовую подготовку (12 педагогов).
- участие в семинарах-практикумах, вебинарах, видеолекциях, ВКС-совещаниях

Курсы повышения квалификации в 2022 году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	ГОУ высшего профессионального образования	Название курса
1	Бекетова Ю.Б.	ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» г. Екатеринбург	Организация работы с обучающимися, имеющими ОВЗ в ОО
2	Бушуева Ю.Н.	ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» г. Екатеринбург	Организация работы с обучающимися, имеющими ОВЗ в ОО
3	Гневашева Т.С.	ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» г. Екатеринбург	Организация работы с обучающимися, имеющими ОВЗ в ОО
4	Грамотеева М.А.	ФГБОУ ВО «ШГПУ»	Метапредметный подход в преподавании географии в условиях реализации ФГОС
5	Грамотеева М.А.	ГАОУ ДПО «ИРОСТ»	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта в современных условиях
6	Гурьева А.И.	ЧОУ ДПО «ИПКиПП» г. Санкт-Петербург	Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности педагога по обучению лиц с ОВЗ
7	Калинина К.А.	ФГБОУ ВО «ШГПУ»	Теоретические и практические аспекты организации работы с лицами ОВЗ в образовательной организации
8	Килина Е.С.	ЧОУ ДПО «ИПКиПП» г. Санкт-Петербург	Проектирование современного урока в начальных классах с учетом применения ИКТ в рамках реализации ФГОС
9	Кошчева Н.Н.	ГАОУ ДПО «ИРОСТ»	Социальная активность обучающихся интернатных учреждений как фактор успешной адаптации в социуме
10	Обухова Ю.С.	ЧОУ ДПО «ИПКиПП» г. Санкт-Петербург	Проектирование и проведение современного урока с учетом практического опыта и рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в олигофренопедагогике
11	Обухова Ю.С.	ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» г. Екатеринбург	Организация работы с обучающимися, имеющими ОВЗ в ОО
12	Юшкова Н.Д.	ФГБОУ «ШГПУ»	Организация изучения математики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»

Повышение квалификации происходило на очных и дистанционных курсах. Дистанционные формы обучения становятся все более востребованными среди педагогов и позволяют расширить диапазон учреждений повышения квалификации.

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

Ведется работа по инициированию обобщения и распространения передового педагогического опыта на различных уровнях.

В марте 2022 года был проведен областной семинар «Дифференцированный подход в образовании детей с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной (коррекционной) школы» (ГАОУ ДПО ИРОСТ). Гурьева А.И., провели уроки с использованием технологии дифференцированного обучения. Брюховских Н.Ю., Ежова Н.Ю., Марковских М.А. обобщили собственный педагогический опыт работы по рассматриваемой проблеме.

В 2022 году педагоги представляли свой опыт по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ научно-практических конференциях:

Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: традиции и инновации»: Константинова Ю.А. «Развитие коммуникативных навыков у детей с РАС», Спиридонова Л.В. «Системно-деятельностный подход в организации логопедических занятий для младших школьников с интеллектуальными нарушениями».

XIII Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски перспектива»: Труфанова Е.Д. «Особенности профилактики девиантного поведения детей с интеллектуальными нарушениями».

Кроме того, педагоги школы транслировали свой опыт в СМИ:

	Ф.И.О. педагога	Наименование статьи	Место публикации
1	Гневашева Т.С.	«Олимпийские игры»	Сайт «Инфоурок»
2	Ежова Н.Ю.	«Формирование эмоционального интеллекта у обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: традиции и инновации»
3	Жукова Г.А.	«Бой с драконами», «Русский солдат умом и силой богат», «Сказка Ш.Перо Красная Шапочка» Игровые задания по коррекции и развитию познавательных процессов, ориентации в пространстве	Сайт «Инфоурок»
4	Константинова Ю.А.	«Развитие познавательных способностей у детей с РАС через игру» «Игровые технологии на уроках русского языка» «Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с выраженной интеллектуальной недостаточностью» «Безопасный маршрут до школы»	Сборник материалов II областной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с РАС» (г. Курган) Сайт «Мультиурок» Сайт «Копилка уроков»

5	Обухова Ю.С.	«Классный час по правилам ПДД»	Сайт «Инфоурок»
6	Пальшева Е.М.	«Транспорт»	
7	Спиридонова Л.В.	«Автоматизация звука «Р» в слогах, словах и предложениях», «Автоматизация звука «О». «Системно-деятельностный подход в организации логопедических занятий для младших школьников с ИН»	Сайт «Инфоурок» Журнал «Педагогическое Зауралье»
10	Заговеньева Н.В.	«Звук и буква Ш»	Сайт «Инфоурок»
11	Шастина М.Г.	«Взаимодействие с родителями в условиях логопедической группы»	Сайт «Инфоурок»

Ежегодно увеличивается доля педагогов, имеющих публикации. В основном публикации имеют интерактивный характер. Многие педагоги имеют собственные сайты в сети Интернет, где делятся собственными методическими разработками, публикуют и обобщают педагогический опыт.

Школа стремится создавать для условия для реализации творческого потенциала педагогов.

Анализ участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2022 году

№ п/п	Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат участия
Областной уровень			
1	Конкурс методических разработок и пособий по теме «Великая Победа: наследие и наследники»	Труфанова Е.Д.	Диплом участника
Всероссийский уровень			
2	Интернет-конкурс «Обучение и воспитание детей с ОВЗ»	Константинова Ю.А.	Диплом участников
3	Мое профессиональное образование – дефектологическое» в номинации «Педагог-методист»	Константинова Ю.А.	Грамота за III место
4	Интернет-олимпиада «ФГОС соответствие»	Обухова Ю.С.	Диплом за I место
5	Мое профессиональное образование – дефектологическое» в номинации «Современный урок или НОД в условиях внедрения ФГОС»	Труфанова Е.Д.	Грамота
6	Интернет-конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Труфанова Е.Д.	Сертификат участника
Международный уровень			
7	Интернет-конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2019»	Брюховских Н.Ю.	Сертификат участника

Вместе с интересом к профессиональным конкурсам растет и профессиональный уровень педагогов.

Показателем профессионализма педагогов школы является привлечение их в качестве экспертов профессиональной деятельности аттестующихся педагогов, трудовых и спортивных достижений обучающихся.

Вывод: в школе имеется сложившийся стабильный опытный коллектив педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи. Используемые формы методической работы способствуют повышению качеству образовательной деятельности в школе. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогического коллектива: увеличилось число педагогов, публикующих собственные методические материалы, участвующие в профессиональных конкурсах, онлайн-тестированиях.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Перед современной школой стоит важная задача – научить школьников ориентироваться в массе информации. Подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Краткая справка о библиотеке.

Библиотека расположена на первом этаже образовательного учреждения по адресу ул. Свердлова 3.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 67,4 м², хранилище для учебного фонда. Библиотека оборудована деревянными стеллажами (6), книжными шкафами (9), столами для читателей (4). Режим работы библиотеки с 8 до 17 ч. с 12 – 13 ч. обед, выходные дни суббота, воскресенье. Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Ведущие темы:

*«Библиотека – центр чтения»

*«75 лет Великой Победы»

*«Безопасность круглый год»

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная – поддерживает и обеспечивает образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя.

3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Библиотечная статистика:

- Книжный фонд – 10778 экз.
- Фонд учебников – 3922 экз.
- Методическая литература – 1101 экз.
- Художественная литература – 5 755 экз.

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Представлен фонд справочной литературы: словарей, справочников, энциклопедий. В библиотеке имеются собрания сочинений: «Золотая библиотека для детей» - 70 томов, «Рассказы о природе» - 12 томов. Серия книг «Для девочек» и «Для мальчиков», серия книг по рукоделию для девочек. 12-томная библиотека «Венок славы», «Константин Симонов» собрание сочинений в шести томах, «Библиотека пионера» избранные повести и рассказы - 12 томов. Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками «Земля Сибирская», «Путешествие в Курганскую область».

В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы», в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала, а также все проведённые мероприятия и библиотечные уроки. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Работа с читателями.

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, библиотечные уроки и т. д.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются «Правила пользования библиотекой», которые оформлены на стенде.

В библиотеке зарегистрировано 321 читателя. Чтением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 40% учащихся, в основном учащиеся начальной школы. Систематически проводится диагностика чтения учащихся, которая даёт возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Ежегодно проводится анализ читательских формуляров среди учащихся, цель которого также привитие интереса к систематическому чтению. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы, воспитатели и преподаватели литературы.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью – научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и воспитателей к деятельности библиотеки и к фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и восприятия личности ребёнка. Работа эта ведётся тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, совместное проведение классных часов и внеклассных мероприятий.

В течение учебного года систематически проводятся рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до учащихся на общешкольных линейках. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведётся систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведётся строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

Библиотечно-библиографическое обслуживание.

В 2022 году с сентября по декабрь библиотекой оформлено 9 книжных выставок в помощь изучения школьных программ: «Слова и словари», «За страницами нашего учебника», «Почитаем – поиграем», «Знакомьтесь, новые учебники», «Испокон века книга растит человека», «Любимая книга моей семьи», «Нужные книжки девочкам и мальчикам». Проведены мероприятия на разнообразную тематику, способствующую развитию школьника.

В течение года школьная библиотека сотрудничала ЦБС (Центральной библиотечной системой). С января по декабрь 2022 года представителями центральной библиотеки им. Зырянова и детской библиотеки «Лукоморье» было проведено ряд занятий:

- * «Игрушки оживают в стихах» - 2 – 4 кл.
- * «Знай свой край» - 2 – 7 кл.
- * «По дорогам сказок» - 3 – 4 кл.
- * «Детские писатели о войне» - 4 - 9 кл.
- * «Лучики добра и света» - 1 – 4 кл.
- * «Здоровым быть – здорово» - 2 – 4 кл.
- * «Будь другом природе» - экологическая игра - 2 – 7 кл.
- * «Уроки светофора» - 1 – 4 кл.
- * «Приметы осени» - 5 – 8 кл.
- * «Откуда берутся грязнули» - 1 – 4 кл.
- * «Счастье, дружба, толерантность» - уроки доброты 1 – 4 кл.
- * «Здравствуй, здравствуй Новый год!» 1 – 4 кл.

Справочно-библиографическая и информационная работа.

Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путём проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Учащиеся, при отсутствии нужной книги на абонементе, имеют возможность поработать в библиотеке с контрольными экземплярами, справочной литературой или сделать запрос на нужную тему библиотекарю. Библиотекой выданы читателям различного вида справки: тематические, фактографические, на уточнение библиографических сведений. Учёт справок ведётся в специальном журнале. Проведено библиотечных занятий – 216. Практически все библиотечные уроки разработаны библиотекарем школы, и оформлены в

папки. Библиотека принимала активное участие во всех предметных декадах в течение года через проведение обзоров, бесед, викторин, устных журналов, оформление книжных выставок и библиотечных плакатов. Во время предметной декады библиотекой проводятся презентации литературы определённой тематики.

Методический кабинет школы достаточно оборудован и оснащен:

- аудио, видео и компьютерной техникой с выходом в Интернет, для участия педагогов в методических вебинарах,
- методической литературой по преподаваемым предметам и по специфике развития умственно отсталого ребенка,
- картотекой по современным педагогическим технологиям,
- сборниками разработанных контрольно-измерительных материалов по предметам начальной школы и предметам основной школы,
- подписными изданиями: «Вестник образования России», Всероссийский научно-методические журналы «Все для классного руководителя», «Психолог в школе», научно-практические журналы «Завуч», научно-методические и практические журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Коррекционная педагогика», «Практическая дефектология», журналы «Педсовет», «Последний звонок» и др. периодическими изданиями.

Материально-техническая база

Наличие и использование площадей.

Наименование показателей	Всего
Общая площадь зданий (помещений) – всего	4 513
в том числе площадь по целям использования:	1 814
учебная	
из нее площадь спортивных сооружений	511
учебно-вспомогательная	909
из нее площадь, занимаемая библиотекой	67
подсобная	1 790
прочих зданий (помещений)	0
Общая площадь земельного участка – всего	16 467
Из нее площадь:	2 029
Физкультурно-спортивной зоны	

Сведения о помещениях.

Наименование показателей	Количество
Актовый зал	1
Спортивный зал (большой)	1
Спортивный зал (малый)	1
Зал АФК	1
Тренажерный зал	1

Столовая и зал для приема пищи	1
Кабинеты для начального звена	6
Кабинет русского языка и чтения	2
Кабинет математики	1
Кабинет обществознания	1
Кабинет географии	1
Кабинеты, оборудованы стационарными интерактивными досками	2
Кабинет географии	1
Кабинеты, оборудованы стационарными интерактивными досками	2
Кабинеты, оборудованы мультимедийными проектами	11
Мастерские для трудового обучения	4
Кабинет домоводства (кабинет СБО)	1
Медицинский пункт (кабинет)	3
Логопедический пункт (кабинет)	2
Кабинет педагога – психолога	1

Материально - техническая база

<i>Наименование показателей</i>	<i>Всего</i>	<i>в том числе используемых в учебных целях</i>	
		<i>всего</i>	<i>из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время</i>
Персональные компьютеры – всего	36	36	25
из них:	36	36	25
ноутбуки и другие портативные персональные данные компьютеры (кроме планшетных)			
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	13	8	8
имеющие доступ к Интернету	17	8	8
поступившие в этом отчетном году	17	4	4
Мультимедийные проекторы	17	17	17
Интерактивные доски	8	8	8
Принтеры	18	4	0
Сканеры	4	0	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	3	3	0

Выводы:

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- деятельность школы строится в соответствии с государственной политикой в области специального образования;
- школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения, имеющий высокую теоретическую, практическую и методическую подготовку;
- у педагогического коллектива есть положительный опыт осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки педагогов в совершенствовании образовательной деятельности;
- в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой;
- применение современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;
- наблюдается положительная динамика качества обучения обучающихся, сформированности ОУУН;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных заведениях;
- уровень развития воспитательной системы позволяет воспитанникам школы благополучно пройти процесс постинтернатного становления;
- постоянно расширяющаяся сеть социальных контактов, привлекаемая школой, позволяет выпускникам активно включаться в различные структурные элементы социальной среды;
- планомерная работа над проблемой здоровья школьников, не допускает отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- создание условий для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня;
- материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации образовательных программ.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы-интерната в социуме.

Приложение №1.

Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» на основании приказа

Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
.1	Общая численность учащихся	209
.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	82
.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	127
.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47/53,1 %
.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-/-
.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-/-
.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-/-
.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	-/-

	класса	
.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-/-
.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-/-
.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-/-
.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-/-
.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	639\284,0%
.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	256\111,4 %
.19.1	Регионального уровня	260\113,0 %
.19.2	Федерального уровня	98\42,6 %
.19.3	Международного уровня	47\20,4 %
.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-/-
.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-/-
.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-/-
.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-/-
.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44\97,7 %
.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	41\91,7 %

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-/-
.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/4,8%
.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/39,7 %
.29.1	Высшая	7 /11,1%
.29.2	Первая	16/25,4 %
.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
.30.1	До 5 лет	41/65,0 %
.30.2	Свыше 30 лет	4/6,6%
.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/23,8 %
.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/14,2%
.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/17,0 %
.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/17,0 %
2. Инфраструктура		

.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
.4.2	С медиатекой	нет
.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,0кв. м

