

Принято:

на педагогическом совете
от « 27 » августа 2024 г
протокол № 1

Утверждаю:

Врио директора ГБОУ «Шадринская
специальная (коррекционная) школа-
интернат № 11»

Н.А.Вологина



Программа воспитания

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №11»

Срок реализации- 1 год
на 2024-2025 учебный год

г. Шадринск

Автор - составитель:

Софич О.П., заместитель директора по воспитательной работе

Авторский коллектив:

Кисилева С.Г., педагог-организатор

Морозова С.В., Чадова Е.В., Чудинова О.А., социальные педагоги

Смирнова Е.Ф., Булычева Н.И., Ежова Н.Ю., педагоги-психологи

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.

1.2. Цель и задачи воспитания

1.3. Уклад школы-интерната

1.3.1. Воспитывающая среда школы-интерната

1.3.2. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

1.3.3. Социокультурный контекст

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.2.1. Основные школьные дела

2.2.2. Классное руководство

2.2.3. Урочная деятельность

2.2.4. Внеурочная деятельность

2.2.5. Внешкольные мероприятия

2.2.6. Предметно-пространственная среда

2.2.7. Работа с родителями

2.2.8. Самоуправление

2.2.9. Профилактика и безопасность

2.2.10. Социальное партнерство

2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

2.2.12. Школьные медиа

2.2.13. Школьный музей

2.2.14. Гражданское и патриотическое воспитание

2.2.13. Трудовое воспитание

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Раздел 4. Оценка ожидаемых результатов воспитательной деятельности

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» создана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональная программа воспитания
- Распоряжение № Р-117 от 20 ноября 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году». Стратегические цели развития образования до 2025 года

Характеристика контингента обучающихся.

В школе-интернате №11 обучаются учащиеся с ОВЗ. Обучаются в трех корпусах в соответствии с нозологиями. 1 корпус- глухие и слабослышащие, 2 корпус -слепые и слабовидящие учащиеся, 3 корпус -учащиеся с нарушением интеллекта. В каждом корпусе обучаются дети, оставшиеся без попечения родителей, дети- сироты. Контингент учащихся школы-интерната имеет ряд специфических особенностей в области познавательной деятельности и особенности личности, таких как:

- редуцированность свойств восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность);
- фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности и вербализм представлений, сужение их круга;
- снижение осмысленности и продуктивности запоминания наглядного материала, замедленное и менее полное его узнавание и воспроизведение;
- трудности освоения основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, категоризации) связанные с проблемами в чувственном опыте;
- стереотипность, схематичность, эмоциональная невыразительность воображения;
- ограниченность представлений об окружающем мире.

Следует принимать во внимание и особенности развития личности учащегося с ОВЗ, касающиеся эмоциональной сферы:

- повышенная эмоциональная напряженность;
- большая подверженность стрессам (чаще оказывается в стрессовых ситуациях и больше в них находится);
- чаще, чем у здоровых детей возникающие чувства тревоги, отчаяния, печали или агрессии;
- большая подверженность аффекту, как реакции на стресс;
- чаще возникающие: апатия, заторможенность, отказ от деятельности, уход в мир фантазии;
- большая вероятность развития патологии характера;
- быстрая утомляемость;
- низкая способность к саморегуляции;
- пониженный уровень мотивации к обучению;
- Низкий уровень социализации.

Классы школы-интерната формируются по возрастному составу.

I. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания - личностное развитие высоконравственного, творческого, компетентного школьника - гражданина России, проявляющееся в:

1. развитии социально активной личности готовой к жизненному самоопределению и самостоятельной жизни в обществе;
2. усвоении учащимися социально значимых знаний, основных норм и ценностей, которые выработало общество.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования навыков и умений самообслуживания для активной жизнедеятельности, и усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым членом семьи; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной край: дом, двор, улицу, город и страну;
- беречь и охранять природу (не загрязнять мусором экологию, знать цикличность экологической и природной жизни и учить поддерживать ее по принципу «Круг жизни»), уметь ухаживать за растениями, заботиться о своих домашних питомцах, приобретать опыт об уходе за бездомными животными в приютах для животных; подкармливать птиц;
- развивать навыки и умения самообслуживания: опрятного вида и этикета принятия пищи, личной гигиены, выполнять режим дня, вести здоровый образ жизни;
- развивать коммуникативную деятельность: быть вежливым, проявлять миролюбие и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к конфликтам и силе;
- познавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, помогать и защищать слабых, помогать людям с ограниченными возможностями здоровья;
- учиться быть уверенным в себе, открытым и общительным, осознавать индивидуальность свою и других людей; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу и уважительно относиться к другим людям.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для совершенствования навыков и умений самообслуживания социально активной личности и развития социально значимых и ценностных отношений школьников:

- организация собственного пространства и умение вести и решать правовые, экономические, жилищные вопросы для обеспечения собственной безопасности, защиты своих прав и соблюдения правовых норм общества;
- готовность ориентироваться в открытом пространстве и умение пользоваться социальнозначимыми объектами и услугами: микрорайона, района, города;
- созидательное отношение семьи как главной опоре в жизни человека;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного жизненного самоопределения и уверенного выстраивания и выполнения ближайших и дальнейших планов;
- к гордости за свое Отечество, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к бережному отношению природы, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и созданию

благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к получению знаний как интеллектуальному источнику и ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к поддержке и развитию здоровья как залога долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к принятию и уважению окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт самостоятельного самообслуживания и обращения за помощью к сверстникам и взрослым людям в школе, в семье, в открытом пространстве, в социально значимых объектах;

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в общественных трудовых делах школы, района, города;

- опыт деятельного участия в социально значимых делах и выражение собственной гражданской позиции на пользу своему родному микрорайону, городу, стране в целом;

- опыт решения непростых ситуаций деловыми и партнёрскими отношениями без конфликтов в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи:

- 1) реализовывать накопленный воспитательный научно-практический опыт общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции и инновации в воспитании школьников с ОВЗ, их коллегиального планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководителя, работы воспитателей, тьюторов, специалистов службы сопровождения в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ и воспитательских групп в жизни школы-интерната;
- 3) осуществлять коммуникационное развитие, социально-бытовое и пространственное ориентирование, направленное на успешное включение людей с ОВЗ в социально-культурную среду и вести самостоятельную активную жизнь, с имеющими ограниченными возможностями здоровья;
- 4) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися и специальных дефектологических приемов;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и групп воспитанников;

- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать музейную, учебно-исследовательскую деятельность и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 1) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 2) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 3) осуществлять воспитание детей посредством развития образовательной среды школы и педагогического потенциала при реабилитации и абилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями, предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 4) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Задачи, решаемые в сфере личностного развития:

- формирование способности к духовному развитию;
- развитие нравственных качеств;
- формирование основ морали и основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие воспитанниками базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- коррекция вторичных недостатков развития у детей с нарушениями зрения, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи, решаемые в сфере общественных отношений:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Воспитательные задачи детализированы на каждом возрастном этапе:

Начальное общее образование (1-4 классы):

1. Формирование и развитие способностей у ребёнка с ОВЗ, необходимых для позитивной жизнедеятельности в обществе;
2. развитие интеллекта средствами внеклассной и воспитательной деятельности;
3. формирование потребности в творческой деятельности;
4. воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;
5. способствование созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире;
6. формирование жизненно важных жизнеустойчивых трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи;
7. воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе;
8. стремления к здоровому образу жизни;
9. выявление оптимального уровня притязаний для каждого школьника, исходя из их психофизического состояния;
10. приобщение родителей к школьной жизни ребёнка.

Основное общее образование (5-10 классы):

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки, повышение уровня самооценки и мотивации детей-инвалидов по зрению;
2. ориентация учащихся на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом традиций и потребностей современного общества;
3. оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности;
4. создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей у детей с ОВЗ;
5. создание условий для сохранения здоровья учащихся;
6. увеличение степени самостоятельности детей и подростков с ОВЗ, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
7. дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности.
8. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки, повышение уровня самооценки и мотивации детей-инвалидов;
9. ориентация учащихся на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом традиций и потребностей современного общества;
10. оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности;
11. создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей у детей;
12. создание условий для сохранения здоровья учащихся;
13. увеличение степени самостоятельности детей и подростков с ОВЗ, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
14. дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

Среднее общее образование (11-12 классы):

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащегося;
2. создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни;
3. оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределении;
4. дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности;
5. профессиональная ориентация, построенная с учётом физических возможностей каждого учащегося;
6. обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащегося;
7. создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни;
8. оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределении;
9. дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности;
10. профессиональная ориентация, построенная с учётом физических возможностей

каждого учащегося

11.предотвращение межличностных конфликтов, профилактика преступности и наркомании.

1.3.1.Уклад школы

Воспитательная деятельность в школе-интернате №11 организуется в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности учащегося в культурно-развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. При организации внеурочной деятельности обеспечивается баланс между двигательнo-активными и статическими занятиями с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся с ОВЗ.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития своих интересов на основе свободного выбора организации досуга, постижения духовно-нравственных ценностей и традиций.

Основные задачи:

- Создание условий для индивидуального развития ребенка в выбранной досуговой деятельности (кружки, секции);
- Формирование системы знаний, умений и навыков в выбранной деятельности;
- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности;
- Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- Развитие опыта взаимодействия, сотрудничества;
- Расширение рамок общения с социумом.

Интеграция основного и дополнительного образования позволяет эффективно организовать внеурочную деятельность собственными силами (**оптимизационная модель внеурочной деятельности**): в школе-интернате накоплен богатый опыт предоставления ученикам возможности занятий по интересам в рамках дополнительного образования. Каждое направление деятельности дополнительного образования обеспечено разнообразными образовательными программами. В школе-интернате сформировано 41 кружков и секций по следующим направлениям: техническое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, спортивное, художественно-эстетическое, прикладное.

Внеурочная деятельность в школе-интернате организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность в школе-интернате реализуется через программы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей групп продленного дня. Осуществляется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики и др.

План включает реализацию программ, разработанных педагогами школы-интерната, общешкольные линейки.

Внеурочная деятельность также реализуется через коррекционно-развивающие курсы, направленные на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников. Специальные коррекционные занятия готовят учащихся к адекватному освоению учебной программы, развивают умения и навыки ориентировки в быту, в окружающей

обстановке, коммуникативную культуру, развивают зрительное восприятие, жестовое общение, корригируют нарушения в физическом развитии и т.п.

Учащиеся посещают учреждения дополнительного образования и культуры города.

У школы-интерната сложились партнерские отношения с социумом:



1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе-интернате обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность работников школы-интерната и всех

взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося с ОВЗ в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы-интерната, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы-интерната:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы-интерната, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

В школе-интернате действуют детские объединения «Солнечный город» (1 корпус), «Радуга» и «Смена» (2 корпус), «Планета детства» (3 корпус).

Воспитательная система школы-интерната носит открытый характер, обеспечивая тесный контакт с семьей. Родители посещают общешкольные мероприятия, праздники, дни открытых дверей, участвуют совместно с детьми в социальных акциях, конкурсах, выставках, в работе по созданию портфолио учащегося. Родители задействованы в управлении школой-интернатом, активно участвуют в обсуждении вопросов образовательного процесса в школе-интернате. Просматривают видеосюжеты с мероприятий (во время профилактических мероприятий).

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

	Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и

	социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
--	--

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно- нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий

	и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

	Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному

	народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное

	состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой

	трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы-интерната. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Школьные медиа», «Школьный музей», «Гражданское и патриотическое воспитание», «Трудовое воспитание»

Практическая реализация цели и задач воспитания в ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №11» реализуются в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

2.2.1. Основные общешкольные дела

«Школа будет жить, когда в ее стенах будут жить красивые обычаи и традиции...»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с администрацией, педагогами, обучающимися и родителями.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют коммуникационному взаимодействию, взаимопониманию, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в школе-интернате являются сложившиеся на протяжении многих лет лучшие традиции воспитания, накопленный позитивный и лучший опыт практик КТД. Воспитательный процесс в школе-интернате постоянно совершенствуется, применяет технологии и индустрию современного общества, ориентирован на общие интересы школьного сообщества (дети- родители-педагоги), придает определенную прочность и особую, неповторимую жизнедеятельность школы-интерната, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе-интернате сложились богатые традиции.

В системе школы-интерната яркими примерами ключевых дел являются:

- Выборная компания
- Литературно-музыкальные композиции ко Дню Победы
- День защиты детей
- Конференция по самоуправлению
- Праздник «Золотая Осень»
- Праздник «Новый год»
- Пробег Победы

Цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями:

- Торжественная линейка «День знаний»;
- Концерт «День учителя»
- Концерт «Любимым Мамам»,
- Концерт «Защитники Отечества»
- Концерт, посвященный Международному женскому Дню;
- Концерт «День Победы»;
- Концерт «Последний звонок».

Школьные акции:

- «Весенняя неделя добра»
- «Марафон добрых дел»
- «Помоги Шадрику»
- «Открытие ветерану»
- «Бессмертный полк»

Научно-практические мероприятия:

- Неделя начальной школы (1 -4 классы)
- Недели учителей методических мероприятий (5-12 классы)
- Школьные, городские предметные олимпиады
- Научно-исследовательские конференции школьников (1-12 классы)
- Защита проектов по учебным предметам (2-10 классы)

На уровне классов и воспитательных групп приоритетными являются следующие направления:

«Классное единство» - товарищеская поддержка, дружный и сплочённый коллектив класса и воспитательной группы определяет успешность и интерес в ключевых классных и школьных делах как всего класса, так и каждого ученика, обеспечивает возможность

раскрытия и развития потенциала каждого ученика и его успешную социализацию в классном, в школьном и открытом обществе.

«Школьная активность» - в каждом классе и воспитательной группе, обучающийся может выбирать и нести ответственность за разные виды деятельности и разные уровни ответственности, дела и поручения.

- Вовлечение и участие школьников в общешкольных ключевых делах.
- Индивидуальная помощь и подготовка школьников к участию в школьные ключевые дела.

На индивидуальном уровне в школе-интернате приоритетными являются следующие направления:

- Вовлечение каждого ребенка, в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2.Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе; сотрудничает с воспитателем группы, координирует работу класса с педагогами коррекционных дисциплин и педагогами дополнительного образования; ведет работу с родителями учащихся или их законными представителями; сотрудничает с медицинскими работниками (получение актуальной информации об ограничениях учащихся, связанных с особенностями здоровья).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
организация коллективных дел (совместно с учащимися класса) необходимых для личностного роста и развития ребенка, (познавательной, трудовой, спортивно оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). Цель этой деятельности - вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную творческую деятельность, выявлять и развивать творческий потенциал и талант детей, содействовать их самореализации. А также установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- создание условий для формирования классного коллектива, взаимовыручки и взаимопомощи одноклассников: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- через педагогическое наблюдение изучение особенностей личностного развития учащихся класса, включение детей в специально создаваемые ситуации, игры, беседы по нравственным проблемам; изучение особенностей нравственного развития и анализ результатов совместно с родителями, учителями-предметниками и школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости, осознание и принятие своего дефекта и т.п.);
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через совместную работу со Службой сопровождения, частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- формирование, коррекция и развитие навыков самообслуживания, коммуникации, социальных норм поведения в классном, школьном и открытом сообществе;
- адаптация условий образовательной среды к особым возможностям и потребностям учащихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение заседаний методических объединений, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- консультация вновь пришедших педагогов по вопросам особенностей работы с детьми с нарушениями зрения.

Работа с педагогами коррекционных дисциплин и педагогами преподающими в классе:

- совместное составление расписания занятий внеурочной деятельности;
- помощь в подборе секции (или) объединения дополнительного образования с учетом возможностей и потенциала учащегося;
- помощь в выстраивании контакта педагогов с учащимися;
- регулярные консультации классного руководителя с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- содействие педагогам в подготовке учеников к участию во внутриклассных, школьных, городских мероприятиях.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся в построении адекватных и доверительных взаимоотношений с детьми;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- помощь родителям в организации и корректировке индивидуального образовательного маршрута для учащихся;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация педагогами ГБОУ Шадринской школы-интерната №11 воспитательного потенциала урока должен учитывать принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения; принцип индивидуально

дифференцированного подхода в обучении и воспитании, предусматривающий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности, и предполагает следующее:

- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания слепыми и слабовидящими обучающимися своего мнения по ее поводу не только с целью выработки своего к ней отношения, развития умения совершать правильный выбор, но и с целью расширения кругозора, чувственного опыта, преодоления вербализма школьников с ОВЗ;
- превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам с целью преодоления трудностей понимания слабовидящими, а в особенности слепыми обучающимися чувств и поступков людей, событий;
- использование воспитательных возможностей учебного предмета через его содержание для демонстрации школьникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, преодоления эгоизма и потребительского отношения слепых и слабовидящих к обществу;
- перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям;
- через содержание предмета формирование активности личности слепого и слабовидящего ребенка в преодолении трудностей, возникающих у него в связи с нарушениями зрения, положительной жизненной перспективы, а также реализация намеченных воспитательных задачи урока в соответствии с принципом требовательности в отношении к ребенку с нарушениями зрения без всяких скидок на его дефект;
- применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими одноклассниками, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей слепых и слабовидящих обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- установление доброжелательной атмосферы на уроке (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха) и доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- обращение особого внимания на воспитательную значимость оценочной деятельности педагога на уроке, которая при правильной и психологически грамотной организации позволяет не только решать дидактические задачи, но и формировать личность слепого и слабовидящего ребенка, точнее — ее самопознания и самооценки.
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи, создание на уроке ситуации помощи слабовидящих обучающихся или обучающихся с остатком зрения незрячим;

- сочетание на уроке требований к ребенку с поощрениями его успехов, с постоянно усложняющейся деятельностью, с целью формирования адекватного отношения к дефекту при опоре на компенсаторные возможности слепого и слабовидящего обучающегося.

2.2.4. Внеурочная деятельность

В силу специфики контингента школы-интерната реализация обязательных программ внеурочной деятельности, предусмотренных ФГОС в объеме 10 часов в неделю. Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности зачастую интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования.

Воспитательные группы школы-интерната в совместной деятельности создают детские коллективы и сообщества, вовлекают школьников в коллективные творческие дела, формируют традиции, развивают социально-значимые формы поведения; поддерживают детские объединения школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Важной составляющей внеурочной деятельности является работа воспитателя со школьниками. Воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит занятия, организует внутригрупповые мероприятия, организует выезды и экскурсии группы или сопровождает воспитанников на выездах и экскурсиях, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы-интерната с семьей.

Реализация Программы в классах, не имеющих воспитателя, осуществляется через деятельность классных руководителей, которые также организуют внутриклассные мероприятия, выезды и экскурсии, участие обучающихся в подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивают связь школы-интерната с семьей.

Планируя свою деятельность, коллектив воспитательной службы учитывает пять направлений развития личности, закрепленных ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Классные руководители классов, в которых работают воспитатели, учитывают планы воспитателей при составлении своих планов работы из соображений необходимости преемственности и согласованности в деятельности педагогов. Классные руководители классов, не имеющих воспитателя, реализуют модули (не менее 2 по каждой подпрограмме) через систему классных часов.

Духовно-нравственное

Цель-развивать интерес у учащихся к истории родного края. Использовать для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции Курганской области. Историческая тематика должна быть включена в повседневную жизнь образовательных учреждений; находить свое отражение в проектировании и реализации индивидуальных и групповых учебных проектов. Развивать интерес учащихся к современной жизни города и проектированию его будущего. Разрабатывать и

реализовывать программы взаимодействия с учреждениями культуры, с современной наукой и производством. Формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России. Воспитывать ответственность за социальный выбор, последовательно формировать общественную инициативу, направленную на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Деятельность по реализации подпрограммы «Здоровье» признана:

- способствовать актуализации потребности учащихся в сохранении здоровья;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий адаптивным спортом как составляющей здорового образа жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения;
- осуществлять эффективную пропаганду здорового питания и здорового образа жизни как способа повышения качества жизни;
- способствовать формированию и укреплению негативного отношения к курению и употреблению алкоголя и наркотических веществ;
- осуществлять мероприятия по вопросам профилактики травматизма;
- составлению учебного расписания с учетом общегигиенических и дефектологических требований на занятиях.

Главное достояние любого общества - жизнь и здоровье человека. Это очень хорошо понимают педагоги школы-интерната, поэтому вопрос сохранения и укрепления здоровья школьников - необходимое условие достижения высокого качества обучения и воспитания.

Социальное направление.

Цель - формированиями ценностей социально приемлемого и одобряемого поведения.

Деятельность по воспитанию ценностей социально приемлемого и одобряемого поведения призвана:

- развивать стремления к социально значимым видам деятельности, социальную активность учащихся;
- развивать у детей интерес к различным видам деятельности, желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умение самостоятельно организовать своё свободное время;
- формировать социальную самостоятельность необходимую для жизни в обществе.
- способствовать развитию личности способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- создавать условия для многогранного развития и социализации каждого учащегося и получения им социального опыта, в свободное от учёбы время;
- создавать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных интересов учащихся;
- привить прочные знания и навыки грамотного поведения у детей и подростков на дорогах

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и

фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Работа по данному модулю осуществляется через экскурсии с краеведческой направленностью по предложенному плану руководителя музея. С учетом мероприятий по урокам курсов «ОБЖ» и « Окружающий мир»

2.2.6 Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая образовательная среда школы, необходима для комплексного воспитательного и образовательного процесса школьника. Для учащихся с ОВЗ необходимы дополнительные, тщательно продуманные и индивидуально-ориентированные условия. При грамотной организации условий обогащается внутренний мир ученика, формируется у него чувства вкуса и стиля, создается атмосфера психологического и физического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации, возникает позитивное восприятие ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы по созданию пространства школы-интерната как:

- оформление интерьера школьных помещений - система навигации по школе, тематические предметные зоны, размещение на стенах школы-интерната сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; работ из глины; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями, с родителями и школьниками. В классах создается информационные и образовательные зоны. Классные помещения создают доступную среду с учетом особых потребностей школьника с ОВЗ.
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- трансляция в вестибюле школы-интерната информационных сообщений на стендах, где для детей, родителей и педагогов выставляется информация об организации школьной жизни и о важных новостях школ- интерната;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Участие в городском конкурсе озеленения и благоустройства школы «Шадринские дворики»;
- акцентирование внимания учащихся, посредством инфозон, на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах и событиях.

2.2.7. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями в школе-интернате осуществляется в следующих формах:

1. Родительский всеобуч:

- тематические лекции (дистанционно) 1 раз в четверть согласно годовому плану;
- выпуск просветительских плакатов, памяток, рекомендаций социальным педагогом, школьным психологом, учителями-дефектологами.

2. Родительские консультации педагогами, школьным психологом, врачом-окулистом, социальным педагогом, сотрудником Шадринского отделения по наркоконтролю, врачом-гинекологом, инспектором ПДН ОМВД, специалистом наркодиспансера.

3. Родительские лектории:

- по проблемам (для родителей детей с девиантным поведением, для родителей детей-инвалидов);
- по возрастным группам.

4. Индивидуальные консультации педагогами, воспитателями, администрацией, школьным психологом, психоневрологом, социальным педагогом, врачом-офтальмологом, логопедом.

5. День открытых дверей:

- концерт художественной самодеятельности;
- выставка кружков прикладного творчества;
- открытые уроки, мероприятия для родителей.

6. Участие родителей в воспитательной работе:

- организация походов, экскурсий;
- помощь в проведении школьных праздников.

7. Участие родителей в управлении школой-интернатом:

- совет школы;
- совет профилактики;
- родительские комитеты.

2.2.8 Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Школьное самоуправление - это возможность для обучающихся самим планировать, организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов школьной жизни. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране.

Детское самоуправление в школе-интернате осуществляется через работу детских объединений. Командиры начальных классов объединяются в совет младшей лиги, командиры 5-12 классов собираются в совет лидеров. Командир совета лидеров и двое активистов входят в состав совета школы, который принимает решения по управлению школой, проведению мероприятий.

На базе школы действуют детские объединения «Солнечный город»

(1корпус), «Радуга» и «Смена» (2корпус), «Планета детства»(3корпус).

Осуществляется за счет планирования и организации общешкольных праздников, концертов, фестивалей; участие в различных конкурсах районного и городского масштабов; разработка, поддержка и развитие в детском объединении его традиций.

2.2.9 Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе-интернате предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе-интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе-интернате профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы-интерната в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

В ГБОУ Шадринской школе-интернате №11 запланированы мероприятия на профилактику правонарушений, суицидальных проявлений, полового воспитания, употребления ПАВ. Ежегодно составляется межведомственный план работы с учреждениями системы профилактики. В школе-интернате функционирует совет профилактики, на заседания которого приглашается инспектор ПДН ОМВД г. Шадринска. С 2017г. работает совет медиации. Педагоги школы тесно сотрудничают с волонтерами Шадринского базового медицинского колледжа. Студенты выступают перед учащимися с лекциями. Школа сотрудничает с комитетом по молодежной политике г. Шадринска. Ежегодно учащиеся состоящие на различного вида учетах, участвуют в городских профилактических мероприятиях.

2.2.10 Социальное партнерство

Школа-интернат взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы-интерната.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы-интерната предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы-интерната, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Работа по данному направлению осуществляется за счет участия в мероприятиях патриотической и нравственной направленности (помощь ветеранам, помощь центру бездомных животных, благотворительные акции, митинги, патриотических акции, фестивалей и другое)

Цель: развить творческий потенциал личности, создать благоприятные условия для развития личности и социализации школьника с ОВЗ.

Данное направление предполагает предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой гражданский долг, развивать созидательную активность молодежи, получать навыки самореализации и самоорганизации для решения социальных задач.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Профориентационная работа, как жизненное самоопределение является неотъемлемой составляющей в воспитании социально активного выпускника школы и решается посредством различных мероприятий. Особое внимание уделяется поиску и определению профессионального будущего для людей с ОВЗ.

Профориентация ведется по следующим направлениям:

-Формирование у учащихся представлений о профессиях и профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями, которое включает следующие мероприятия:

- Воспитательные занятия;
- Профпробы
- Просмотр передач «Проектория»
- Допрофессиональные занятия
- Подготовка к чемпионату профмастерства. Абилимпикс.
- Работа с одарёнными детьми
- Экскурсии в учебные заведения
- Совместные мероприятия с ШГПУ, ЧелГУ, ТюмГУ и т.д.
- Индивидуальные беседы и консультации с психологами, воспитателями, классными руководителями по поиску и определению профессионального образовательного пути, выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся с учетом ОВЗ, видение профессиональной образовательной траектории ученика педагогическим сообществом, определение потребностей и желания видения профессионального пути родителей ребенка.

Вариативные модули

2.2.12. Школьные медиа

Школьное медиа: школы-интерната создано для вовлечения учащихся в проектную деятельность, развитие у них компетенций связанных с деятельностью СМИ, просветительской и образовательной деятельностью, с целью презентации положительного имиджа и опыта школы-интерната для широкого круга общественности, а также привлечения к сотрудничеству социальных партнеров в совершенствовании воспитательной деятельности школьников с ОВЗ.

Школьное медиа создана для:

- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
- содействия развитию детской журналистики, теле и радио коммуникаций в учреждении, издательских возможностей;
- поддержки одаренных педагогов и учащихся.

Работа по данному направлению осуществляется за счет выпуска газеты «Школяр», ведения группы в социальной сети ВКонтакте, написании статей для школьного сайта, подборке и обработке фотографии, размещение информации в городские СМИ.

Участие учащихся в профориентационной деятельности для участие в Чемпионате «Абилимпикс» по компетенциям «фотограф-репортер» и «мультимедийная журналистика».

2.2.13. Школьный музей

Работа по данному направлению осуществляется через работу поискового и краеведческого характера по истории школы-интерната.

Формировании у обучающихся гордости за достижения учащихся и педагогов школы. Организация встреч с интересными людьми. Познавательных бесед и мероприятий. Участие актива музея в конкурсах различного уровня.

2.2.14. Гражданское и патриотическое воспитание

Мероприятияданногомодуляносят системныйхарактеринаправленынаформирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологическойкультурыкакзалога сохранениячеловечестваиокружающегомира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Классные руководители осуществляют гражданско- патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками нашей школы; кружковую и досуговую деятельность.

Наиболее часто используемые формы деятельности: беседа, дискуссия, праздник, викторина, литературно-музыкальная композиция, классные часы, акции, геральдические вечера; исторические экскурсии; конкурсы; выпуск исторических газет; выполнение творческих, исследовательских и проектных работ

Проведенные классные мероприятия направлены:

- на повышение интереса к истории Отечества;
- снижение конфликтности обучающихся;
- повышение толерантности обучающихся, уменьшение количества конфликтов между учащимися;
- проявление мировоззренческих установок, обучающихся;
- проявление гражданских инициатив учащимися;
- развитие у учащихся нравственной и гражданской ответственности за родных и близких, за свои дела и поступки, за людей, живущих рядом.

Педагогам необходимо учитывать:

- требования новых ФГОСНОО и ООО личностным результатам освоения рабочей программы воспитания;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности гражданско-патриотического направления отобраны с учетом специфики школы-интерната, интересовшкольниковнаоснованиирезультатованкетирования, атакжетематикимодулейпрограммы.

2.2.15. Трудовое воспитание

Социально-экономическая ситуация в стране десятилетиями характеризуется разрывом между спросом и предложением на рынке труда и в системе образования, требованиями работодателей и уровнем подготовки специалистов, неразборчивостью в средствах достижения своих целей значительной части молодых людей, выросших в условиях противоречивого, разнонаправленного воздействия семьи, школы и социума.

Игнорирование задач трудового воспитания и профессионального самоопределения молодежи привело к тому, что выросло целое поколение молодых людей с завышенным уровнем притязаний, эгоистической направленностью личности, отсутствием трудовой

мотивации. В последние десятилетия школа уделяла меньше внимания воспитательной функции, ограничившись подготовкой обучающихся к поступлению в профессиональные образовательные организации, учеба в которых редко связана с будущей профессиональной деятельностью. Между тем основой профессиональной успешности является трудолюбие, которое формируется с первых лет жизни и поддерживается системой воспитательной работы в общеобразовательных организациях и обществом.

Цель трудового воспитания как важнейшего элемента процесса организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенций, добросовестного отношения к труду, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов; содержание трудового воспитания школьников; возрастные этапы, на которых последовательно должны решаться задачи трудового воспитания; прогнозируемые результаты трудового воспитания, а также приводятся нормативные документы, регламентирующие трудовую деятельность обучающихся, и примеры локальных нормативных актов об организации труда обучающихся.

Задачи трудового воспитания:

- формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремления применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Трудовое обучение детей школьного возраста является одним из важных факторов воспитания личности. Главная развивающая функция труда - это переход от самооценки к самопознанию и самореализации. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Трудовое воспитание - процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях.

Трудовое воспитание школьников включает следующие виды труда:

Учебный труд включает в себя труд умственный и физический. В процессе труда воспитывается коллективизм, уважение к людям и результатам их деятельности. Любой труд требует волевых усилий и терпения. Привычка к умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольном участке.

Общественно полезный труд организуется в интересах всего коллектива. Он включает в себя работу в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.), летнюю работу на полях во время школьных каникул, работу в школьных строительных отрядах, школьных лесничествах и иное.

Производительный труд предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения. Участие в производительном труде развивает у обучающихся профессиональные интересы и склонности, позволяет получить начальный профессиональный опыт при наличии необходимой материально-технической базы для организации производительного труда. Возможным решением проблемы может

быть взаимодействие с образовательными организациями профессионального образования и работодателями.

Формы работы;

- создание и поддержание трудовых традиций в школе;
- индивидуальные поручения, требующие трудовой деятельности;
- проведение ярмарок, конкурсов, проектов, трудовых десантов и т.д.;
- проведение профессиональных проб.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ориентируют школу на расширение возможностей саморазвития личности и компетентного выбора жизненного пути, задавая вектор поиска и разработки новых образовательных технологий воспитания качеств, лежащих в основе личной эффективности и успешности человека.

Планируемые результаты трудового воспитания

- Трудлюбие, уважительное отношение к труду, к его результатам и людям труда.
- Высокая личная заинтересованность и производительность труда.
- Самоорганизация.
- Ответственное отношение к умственному и физическому труду.
- Опыт участия в социально значимом труде (индивидуальном, групповом).
- Осознание своих возможностей и ограничений.
- Информированность о социально-экономической ситуации в городе, требованиях рынка труда, путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности (построение и развитие личной профессиональной траектории);
- Способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда.
- Готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества.
- Мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы-интерната направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Шадринская школа-интернат № 11 – одно из старейших учебных заведений г. Шадринска. В декабре 1933 года была организована школа-интернат № 12 для слепых и слабовидящих детей и школа-интернат № 11 для слабослышащих и глухих детей. В 1965 года школа-интернат № 16 для детей с нарушением интеллекта. В сентябре 2021г. Эти школы-интернаты реорганизованы в школу-интернат №11.

Учредителем государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» является Департамент образования и науки Курганской области.

В настоящее время руководство и педагогический коллектив продолжает дело, начатое более с 80 лет назад, - реализовывает педагогические идеи сурдопедагогики, тифлопедагогики, олигофренопедагогики. Ищут пути совершенствования работы в современных условиях, проводят коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей с ОВЗ.

В школе-интернате обучается 430 человек, 195 детей-инвалидов, 17 опекаемых детей, 1 ребенок сирота.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом

объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия, обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Шадринская школа – интернат №11 укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию в соответствии с контрольным нормативом.

Корпус	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Нет категории	Высшее образование	Неоконченное высшее	Среднее проф.
Корпус №1	47	9	13	19	6	44	-	3
Корпус №2	64	22	24	13	5	60	2	2
Корпус №3	51	10	28	13	-	50	-	1
Итого	162 (вместе с совместителями и находящимися в д/о)	41	65	45	11	154	2	6

4 учителей-дефектологов, 8 логопедов, 4 психолога, 3 тифлопедагога, 2 сурдопедагога, 2 сурдопереводчика, 3 учителя адаптивной физкультуры.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

В школе-интернате №11 действуют следующие должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности:

- заместителя директора по ВР;
- классного руководителя;
- воспитателя;
- педагога-психолога;
- педагога-организатора;
- социального педагога;
- учителя-дефектолога;
- тьютора

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Школа-интернат №11 обучает учащихся с проблемами слуха, зрения и интеллектуальными нарушениями со всей Курганской области. В школе-интернате обучается 430 учащихся, 195 из них дети-инвалиды.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать документы признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности

Направление	Программы	Формы работы	Решаемые задачи
Духовно-нравственное воспитание	Программы воспитателей ГПД, программы «Мы дети твои, Россия!» (краеведение)», «Я и мое окружение» (профилактика беспризорности, безнадзорности, употребления ПАВ, суицидальных проявлений экстремистских взглядов, самовольных уходов обучающихся), программа школьного музея	-классные часы; -ознакомление с нормативными документами, локальными актами, правовое просвещение; -встреча с инспектором ПДН ОВД, сотрудниками наркодиспансера, ЦСОН; -месячник по безопасности дорожного движения. -месячник гражданской защиты; -театральный фестиваль; -литературно-музыкальная композиция; -конкурс чтецов; -месячник оборонно-спортивной работы; -посещение городских мероприятий, центра народной культуры ЛАД; -городские акции «Бессмертный полк», «Свеча	1. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России 2. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы 3. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества

		памяти» -концерт; -мероприятие совместно со священнослужителями Воскресенской церкви г.Шадринска и храма с. Кресты.	
Спортивно-оздоровительное направление	Программы спортивных секций «Дзюдо», «Греко-римская борьба», «ОФП», «Легкая атлетика», «Лыжи», «Баскетбол». Программа «Здоровье»	-краеведческо-туристические походы; - лег/ атл. кросс; -День защиты детей. Учебная эвакуация из здания школы-интерната; -первенство школы по спортивным соревнованиям; -первенство области; -областная спартакиада; -акция; -общешкольная линейка; -медицинское просвещение; -спортивные соревнования среди детей-инвалидов. -спортивный праздник для учащихся; - выпуск школьной газеты; - спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья»; -легкоатлетическая эстафета к Дню Победы	1. Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка. 2.Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни 3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом
Общеинтеллектуальное направление	Программы воспитателей ГПД «Я-частичка России», «Я плюс ты равно мы», «Подари детям радость», «Познай себя», «Удивительный мир», «Как прекрасен этот мир», «Радуга увлеченности», «Планета добра», «Я и природа», «Я открываю мир вокруг», «Мы вместе» «Развиваем личность», «Будем здоровыми», «Школьный калейдоскоп», «Растем патриотами», «Гражданином быть	-общешкольная линейка; -интерактивная игра; -посещение городских учебных заведений дополнительного образования; -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; -акция; -мероприятия МО учителей предметников; -предметные олимпиады; -поэтический авторский конкурс; -научно-практическая конференция; -неделя детской книги; -тематические беседы по экологии; -посещение городского и школьного музея	1. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, формирование мировоззрения. 2. Овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся 3.Формирование навыков научно-интеллектуального труда

	обязан», «Русичи», программы факультативов		
Общекультурное направление	Программы воспитателей ГПД	-областной фестиваль инвалидов «Движение, это жизнь»; -общешкольная линейка; -социальный проект, посвященный Году кино; -определение уровня воспитанности обучающихся; -определение уровня ЖУН; -сбор отрядов д/о «Смена»; -выставка поделок из природного материала; -концерт; -концертно-игровая -персональная выставка; -соцпроекты; -праздник; -выставка объемных игрушек и новогодних композиций; -сбор отрядов д/о «Радуга»; -клуба молодого избирателя; -участие в городском вокальном конкурсе патриотической песни; -областной конкурс по экологии «Зеленая планета»; -областной художественной самодеятельности; -областной смотр прикладного творчества; -фотоохота; -общешкольная линейка; -демонстрация моделей одежды, сшитых девочками -отчетный концерт М-студии; -концерт художественной самодеятельности и выставка работ прикладного творчества учащихся, посвященный Международному Дню семьи; -выпускные	1. Развитие эмоциональной сферы слабовидящих учащихся, чувства прекрасного, творческих способностей. 2. Становление активной жизненной позиции 3. Воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры
Социальное направление	Программа «Путь к успеху» (формирование социально-активной личности), программы воспитателей ГПД, план работы детских объединений	-выборы в д/о; -КТД; -экологическая акция; -день самоуправления -городской слет д/о -выступление с благотворительной концертной программой; -акции; -новогоднее представление для детей д/с №35.	1. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, позитивного отношения к трудовой деятельности. 2. Формирование психологической культуры и

		-мероприятия в рамках Международного дня борьбы со СПИДом; -ученическая конференция по самоуправлению; -городская выставка на СЮТ технического творчества -посещение учебных заведений города по профориентации; -городской конкурс прикладного творчества; -городской конкурс - выставка прикладного творчества на СЮТ; -конкурс «Лучший класс».	коммуникативной компетенции.
--	--	--	---------------------------------

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие таких качеств личности, как патриотизм, толерантность, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям. Главная цель воспитательной работы - формирование человека, способного к принятию ответственных решений, и проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации.

Цель: Создание условий для формирования духовно-нравственной, творческой, здоровой личности способной к самореализации и самоопределению в современном обществе.

Предполагаемый результат:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и своего образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

Предполагаемый результат:

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения на здоровье человека.

Общеинтеллектуальное направление

Цель: Формирование интеллектуальной культуры обучающихся, развитие их кругозора и познавательного интереса, способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающем мире.

Предполагаемый результат:

- потребности и умения в сборе и поиске необходимой информации с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников;
- навыки самостоятельной работы в приобретении новых знаний;
- умение строить сообщения, проекты в устной и письменной форме.

Общекультурное направление

Цель: Формирование у обучающихся ценностного отношения к прекрасному и представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Предполагаемый результат:

- умение видеть красоту в окружающем мире;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Социальное направление

Цель: Создание условий для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно-значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Методы воспитания:

1. Метод формирования сознания личности:

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- внушение;
- диспут;
- пример.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:

- упражнения;

- педагогическое требование;
- поручение;
- воспитывающие ситуации;
- убеждение.

3. Методы стимулирования:

- соревнование;
- поощрение;
- одобрение;
- награждение.

Принципы

- **совместной деятельности педагогов и школьников** - духовно-нравственное развитие и воспитание школьников должно осуществляться только в процессе совместной деятельности детей и взрослых.
- **системной организации воспитания** - предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы и требует системного и поэтапного подход к организации жизнедеятельности обучающихся, позволяющий обеспечить целостность становления личности воспитанника;
- **гуманистической ориентации** – взгляд на ребёнка, как на главную ценность в системе человеческих отношений;
- **социальной адекватности** – соответствие содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс;
- **индивидуализации** – определение индивидуальной траектории социального развития, обучающегося;
- **создания воспитывающей среды** – взаимная ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и организационных способностей;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры;
- удовлетворённость учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

1. Проектная деятельность учащихся.
2. Участие учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях городских, областных и всероссийских.
3. Количество учащихся задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
4. Посещаемость занятий, факультативов, мероприятий.
5. Участие родителей в мероприятиях.
6. Наличие благодарностей, грамот.
7. Презентация опыта на различных уровнях.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования.

План подготовлен с учетом требований ФГОС нормативов Сан Пин, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства, а так же гигиенических требований к условиям обучения учащихся и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана

- Учет познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей
- Учет кадрового потенциала школы-интерната
- Соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования.

Оценка ожидаемых результатов воспитательной деятельности.

Особенность эффективности развития воспитательной деятельности ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №11» заключается в объективности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности учреждения. Поэтому объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и неосознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности ведется через проведения мониторинговое отдельным аспектам и направлениям воспитания обучающихся

Анкетирование родителей по удовлетворенности организации образовательного процесса. Результаты, обучающихся в конкурсах различного уровня. Отсутствие правонарушений. Снижение числа обучающихся, состоящих на различном виде учета. Рейтинг классных коллективов. Школьный конкурс «Будь первым».

Контроль за выполнением программы воспитания осуществляется по средствам составления, ведения и анализа - отчетной документации воспитателя, классного руководителя.

Комплект отчетной документации воспитателя включает в себя:

- рабочую программу воспитателя
- дневник воспитательной работы
- методический отчет за учебный год
- отчет за полугодие
- портфолио ученика.

Комплект отчетной документации классного руководителя включает в себя:

- рабочая программа классного руководителя
- отчет о выполнении программы

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, определение задач на год и определение управленческих путей решений.

Календарный план воспитательной работы
ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школы-интерната № 11»
на 2024-2025 на учебный год

1. «Основные общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
День знаний	01.09.2024	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
День окончания. Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2024	1-11	Классные руководители
Месячник по ПДД «Внимание – дети»: -Игра «ПДД – важная наука».	Сентябрь	1-4 5-7	Классные руководители
Всероссийский экологический субботник	Сентябрь, апрель	1-11	Классные руководители
Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	01.10.2024	1-11	Классные руководители, воспитатели
День учителя. Концертная программа	04.10.2024	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Походы по родному краю	Сентябрь	1-11	Классные руководители, воспитатели
Месячник гражданской защиты. День защиты детей	Сентябрь	1-11	Классные руководители, воспитатели
Осенний школьный кросс	Сентябрь	1-11	Классные руководители, учителя ФК
Интерактивная игра «И снова вместе»	Сентябрь	1-11	Классные руководители, воспитатели
Уроки по экологии «Зеленая планета» , «Волонтерство»	В теч.года	1-11	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия МО учителей начальной школы	октябрь	1-4	Учителя начальной школы
Праздничная неделя «Учитель- не звание. Учитель – призвание!»: - фотовыставка «Весёлые мгновения школьных перемен!» - конкурс стихов собственного сочинения «И это всё о них...»	октябрь	1-11	Классные руководители, воспитатели
Экскурс в историю «Голос эпохи – голос Победы» к юбилею Ю.Левитана	октябрь	7-11	Классные руководители, воспитатели
Выставка поделок из природного и бросового материалов «Осенние мотивы»	октябрь	1-4	учителей начальной школы, педагог-орган.
Всероссийский день отца. Акция «Отец – образец»	октябрь	1-11	учителей начальной школы, педагог-

			организатор
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Сентябрь – Ноябрь	1-11	Учителя ФК, классные руководители
День народного единства	4 .11.2024	1-11	Классные руководители
Выставка семейного творчества и Конкурс рисунков «Наша дружная семья»	Ноябрь	1-11	Классные руководители
Урок в прошлое «Ни давности, ни забвения» к Дню начала Нюрнбергского процесса	Ноябрь	9-11	педагог-организатор
День матери в России	Ноябрь	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители воспитатели
День Государственного герба Российской Федерации	Ноябрь	1-11	Учитель истории, классные руководители
Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы)	декабрь	1-11	Учитель истории, классные руководители
Международный день инвалидов	03.12.2024	1-11	Классные руководители
Новогодняя неделя «В Новый год на позитиве!»: - украшение школы; - новогодние представления; - акция «Российский детский Дед Мороз»; - конкурс новогодних видеороликов «Мы встречаем Новый год!»	декабрь	1-11	Классные руководители
День добровольцев	05.12.2024	5-11	Классные руководители
Международный день художника	08.12.2024	5-11	Классные руководители
День Конституции России.	12.12.2024	1-11	Учитель истории, классные руководители
День герба, флага и гимна России.	25.12.2024	1-11	Учитель истории, классные руководители
Мероприятия МО учителей математики и информатики	декабрь	5-11	учителя математики и информатики
Неделя психологии	декабрь	1-11	педагог-психолог
Декада детей-инвалидов	декабрь	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя правовых знаний	январь	1-11	Социальный педагог
День памяти жертв Холокоста «Мне так хотелось кому-то это рассказать...»	январь	8-11	Педагог - организатор

Час интересного знакомства «Семья талантливых людей» (завершение Года семьи)	январь	8-11	Педагог - организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	27.01.2025	1-11	Учитель истории, классные руководители
Смотр строя и песни «Живёт Победа в поколениях».	февраль	1-11	Педагог - организатор
День российской науки	08.02.2025	2-11	Классные руководители
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	01.02 - 15.02.2025	5-11	Учителя ФК, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2025	1-11	Учитель истории, классные руководители
Международный день родного языка	21.02.2025	1-11	Классные руководители
День защитника Отечества	22.02.2025	1-11	Классные руководители
Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия)	с 1 марта	1-11	Классные руководители, педагог – организатор ОБЖ
Мероприятия МО учителей филологов	март	5-11	учителя филологи
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	март	5-11	зам. директора по ВР, классные руководители, 9 кл.
Конкурс театральных постановок к 80-летию Победы «Их подвиг жив и вечен!»	март	5-10	зам. директора по ВР, классные руководители, 9 кл.
Единый день ГТО	25.03.- 15.05.2025	4-11	Учителя ФК, классные руководители
День присоединения Крыма к России.	18.03.2025	1-11	Учитель истории, классные руководители
Всемирный День театра	27.03.2025	1-11	Классный руководитель
День единых действий «Без срока давности» - День единых действий; - Конкурс чтецов «О том, что было, не забудем»	апрель	1-11	Педагог - организатор
Всемирный День здоровья.	07.04.2025	1-11	Учителя ФК, классные руководители
День космонавтики.	12.04.2025	1-11	Классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2024»	Апрель	2-11	Учителя ФК, классные

			руководители
Проект «Без срока давности»	Апрель	1-11	Классные руководители
Мероприятия МО учителей естественно- научного цикла. День земли	апрель	5-11	МО учителей естественно-научного цикла
Праздник Весны и Труда	01.05.2025	1-11	Классные руководители
Марафон Победы «Победа в сердце моём!»: - акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и другие	Май	1-11	Педагог - организатор
День Победы	9 мая 2025	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день семьи	15 мая 2025	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	22.05.2025	1-11	Учитель истории, классные руководители
День детских общественных организаций России	19.05.2025	1-11	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	24.05.2025	1-11	Классные руководители
Международный день защиты детей	01.06.2025	1-11	Классные руководители
День русского языка	06.06.2025	1-11	Педагоги
День России	12.06.2025	1-11	Педагоги
День памяти и скорби	22.06.2025	1-11	Педагоги
День молодежи	27.06.2025	5-11	Педагоги
День семьи, любви и верности	08.07.2025	1-11	Педагоги
День Военно-морского флота	30.07.2025	1-11	Педагоги
День физкультурника	12.08.2025	1-11	Педагоги
День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2025	1-11	Педагоги
День воинской славы России. 82 года со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23.08.2025	1-11	Педагоги
День российского кино	27.08.2025	1-11	Педагоги
2.Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный

Классные часы «Разговоры о важном»	в теч. года один раз в неделю	1-11	Классные руководители
Составление карты интересов учащихся и увлечений	Сентябрь	1-11	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	Сентябрь, январь	1-11	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Октябрь, апрель	1-11	Педагог-психолог, Классные руководители
Традиционные школьные мероприятия для учащихся	в теч. года	1-11	Педагог - организатор
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	в теч. года	1-11	Классные руководители
Организация самоуправления	в теч. года	1-11	Классные руководители
Летний оздоровительный лагерь. Трудовая практика	Июнь- август	1-5, 5-11	Классные руководители.
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	в теч. года	1-11	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	в теч. года	1-11	Классные руководители
Оформление личных дел	в теч. года	1-11	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете	в теч. года	1-11	Классные руководители
Организация питания учащихся	в теч. года	1-11	Классные руководители

3. Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем-предметником.	в теч. года	1-11	Учителя – предметники
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	в теч. года	1-11	Учителя – предметники
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	в теч. года	1-11	Учителя – предметники
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	в теч. года	1-11	Учителя – предметники
Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.	в теч. года	1-11	Учителя – предметники
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	в теч. года	1-11	Учителя – предметники
Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее	в теч. года	1-11	Учителя – предметники

интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)			
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	в теч. года	1-11	Учителя – предметники
Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год	в теч. года	1-11	Учителя – предметники
4. Внеурочная деятельность/ дополнительное образование			
Название курса	классы	Кол-во часов в	Ответственный
Курс «Разговоры о важном»	1-11	1	Классные руководители
Курс «Основы финансовой грамотности»	1-11	1	Учитель
Профессиональный компас	1-4	1	Классные руководители
Профориентация(классные часы)	5-11	1	Классные руководители
Шахматы	3-4	1	Мурзина Е.В.
Фольклор	2-3	1	Юровских О.Г.
Музыкальный час	1-7, интернат	1	Юровских О.Г.
Танцевальный «Народный»	1-3,7	1	Никонова И.А
Студия «Модница» «Модные фантазии»	5,6	4	Брякова М.Г.
«М-Студия» Вокал	4,5,7	4	Байдашев Р.К.
Ансамбль	6,8	4	Байдашев Р.К.
Конструирование из дерева	5-7	3	Моторин Е.С.
«Графика +»	6-8	3	Лузинова М.Ю.
«Точечная роспись»	6-8	3	Лузинова М.Ю.
Совет лидеров	5-12	1	Кисилева С.Г.
Совет младшей лиги	1-4	1	Кисилева С.Г.

Театральный	7-10	3	Мазур В.Г.
Глиняный остров	1-7	1	Поздеева И.А.
Фотостудия	7	1	Поздеева В.А.
Роботехника	8-9	1	Черных В.М.
Легкая атлетика, лыжи	3-10	5	Нестеренко С.А.
Греко-римская борьба, дзюдо	2-11	5	Крючков Л.А.
Музей истории школы	6-7	5	Буйнова О.Г.
«Играйка-развивайка»	1-2	2	Каймакан А.Б.
«Мир книги»	3	2	Рыбина В.А.
«Развивайка»	4	2	Кривоконь М.С.
«Веселый карандаш»	3-6	2	Саясина Т.В.
«Игротека»	5-9	2	Бутакова Б.Д.
«Домовенок»	4-9	2	Брюховских Н.Ю.
«В гостях у сказки»	3-10	2	Бершадская Е.И.
«Волшебная глина»	1-10	2	Стадухина Л.А.
«Мой друг – компьютер»	4-10	2	Юшкова Н.Д.
«Сувенир»	3-10	2	Стадухина Л.А.
«Бумажные фантазии»	1-10	2	Стадухина Л.А.
«Волшебная глина»	1-10	2	Стадухина Л.А.
«Азбука кулинарии»	3-10	2	Стадухина Л.А.
«Дзюдо»	2-10	5	Семенов Г.П.
«Паурлифтинг»	5-10	5	Рубцов А.В.
«Крепыш»	1-10	3	Семёнова И.Б.
«Спортивный»	4-10	3	Семенов Г.П.
Фотостудия	5-10	5	Белкин А.Л.
«Волшебный мир красок»	1-4	3	Боровинских И.Н.

«Своими руками»	1-4	3	Маливанчук Г.А.
«Мягкая игрушка»	1-4	2	Маклакова Д.В.
«Мастерилка»	1-4	2	Косинцева А.А.
«Поварёнок»	8а, 10а	2	Гляделова Д.О.
Мастерская «Очумелые ручки»	5-10	3	Никулин Д.Ю.
Спортивные секции: «Старт» (легкоатлетическая секция) «Ракетка» (секция тенниса) «Юный лыжник» (лыжная секция)	5-10	5	Уваров Р.В.
Дизайнерское объединение «Вдохновение»	5-10	3	Гневашева С.В.
Клуб «Подросток и закон», «Школа здоровья»	1-10	2	Чудинова О.А.
«Мимическое пение»	5-10	2	Замиралова Е.А.
«Цветоводство»	8-10	2	Широкова О.И.

5.Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Год народного искусства и нематериального культурного наследия	в теч. года	1-11	Классные руководители
Посещение школьного музея	в теч. года	1-11	Классные руководители
Посещение городского краеведческого музея	в теч. года	1-11	Классные руководители
Выступление активистов школьного музея с лекциями	в теч. года	1-11	Классные руководители
Походы по родному краю	сентябрь	1-11	Классные руководители
Поездки в с. Крестовское	По договоренности	1-11	Классные руководители
Экскурсии по городу	По плану работы	1-11	Классные руководители
Экскурсии по области	По плану работы	1-11	Классные руководители
Экскурсии за пределами области	По плану работы	1-11	Классные руководители

6.Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Выставки книг в библиотеке	в теч. года	1-11	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	в теч. года	1-11	Классные руководители

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	в теч. года	1-11	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	в теч. года	1-11	Классные руководители
Популяризация особой школьной символики(флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	в теч. года	1-11	Классные руководители
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	в теч. года	1-11	Классные руководители
Озеленение классных комнат	сентябрь	1-11	Классные руководители
Оформление стенда. Выпуск стенгазет к знаменательным событиям	в теч. года	1-11	Классные руководители
Цветочное оформление школьного двора. Разработка проекта оформления	апрель-август	1-11	Классные руководители
Участие в конкурсе озеленения и благоустройства территории «Шадринские дворики»	июнь-август	5-11	Классные руководители
Конкурс Снеговиков к Всемирному дню Снеговика	декабрь-январь	1-9, 11	Классные руководители, воспитатели

7.Работа с родителями (законными представителями) учащихся

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Проведение общешкольных родительских собраний	Сентябрь-май два раза в год	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	в теч. года	1-11	Классные руководители
Проведение экстренных родительских собраний	в теч. года По мере необходимости	1-11	Классные руководители
Проведений заседаний общешкольного родительского комитета	Сентябрь май два раза в год	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров	в теч. года Один раз в четверть	1-11	Классные руководители

воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)			
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	Апрель	1-11	Классные руководители
Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.	Декабрь, апрель	1-11	Классные руководители
Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	в теч.года	1-11	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями.	в теч. года	1-11	Классные руководители
Посещение семей на дому	в теч. года	1-11	Классные руководители
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	в теч. года	1-11	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями	в теч. года	1-11	Соц. педагог, Классные руководители
Заседания совета школы	2 раза в год	1-11	Директор
Заседания общешкольного родительского совета	2 раза в год	1-11	Зам.директора по ВР
Заседания совета профилактики	4 раза в год	1-11	Зам.директора по ВР
Консультирование родителей, проведение профилактических бесед, обучающихся «группы риска»: «Ответственность родителей за воспитание. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей»	октябрь	1-11	Социальный педагог
Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	октябрь	1-11	Педагог-психолог
Профилактика травматизма и гибели несовершеннолетних от внешних причин	ноябрь	1-11	Социальный педагог
Родительский лекторий: «Как уберечь от соблазна?» (знакомство с ЕСПТ)	ноябрь	1-11	Педагог-психолог
Родительское собрание «Роль родителей в психологической подготовке детей к ГИА»	декабрь	1-11	Педагог-психолог
Проведение профилактической недели «Независимое детство»	март	1-11	Социальный педагог
«Правилам- да! Авариям-нет! О безопасности детей в период летних каникул»	май	1-11	Зам.директора по ВР классные руководители
«Организация летнего труда и отдыха»	май	1-11	Зам.директора по ВР классные руководители
Концерт, посвященный Дню семьи	май	1-11	Зам.директора по ВР
Классные тематические собрания	по плану	1-11	Классные руководители
Проведение совместных мероприятий с родителями и учащимися	по плану	1-11	Классные руководители

Индивидуальные консультации для родителей	по заявке	1-11	Педагоги школы Педагог-психолог
Собрание родительского комитета для решения организационных вопросов жизнедеятельности классного коллектива	по плану	1-11	Классный руководитель
8. Самоуправление / Детские общественные объединения			
Выборная кампания в органы ученического самоуправления «Мой выбор». 1.Выборная кампания в органы ученического самоуправления «Мой выбор». 2.Школа актива: - Совет Лидеров; - учёба Младшей лиги. 3. Рейд самоуправления «Отрядный уголок».	сентябрь	2-11	Педагог-организатор
Музыкально-поэтическая гостиная «Нам нужен мир - тебе и мне!» к Международному Дню мира	сентябрь	1-11	Педагог-организатор
Акция «Верный друг» к Международному дню защиты животных (фотографии, сочинения, благотворительная помощь центру бездомных)	октябрь	1-11	Педагог-организатор
Видеочеллендж «Семья и книга: читаем вместе»	Октябрь	1-11	Педагог-организатор
Акция «Мир на ощупь» к Международному Дню слепых	Ноябрь	1-11	Воспитатели. Педагог-организатор
Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	декабрь	1-11	Педагог-организатор
Инициатива в действии. Конкурс «Танцуй, пока молодой!»	январь	1-11	Педагог-организатор
Викторина «200 дней и ночей» ко Дню Победы под Сталинградом	февраль	1-11	Педагог-организатор
Написание эссе «Моя мама- лучшая на свете!»	март	1-11	Педагог-организатор
Экологические уроки «В наших силах планете помочь!»	апрель	1-11	Педагог-организатор
Подведение итогов работы за год по номинациям.	май	1-11	Педагог-организатор
Учёба Младшей лиги	в теч. года	1-4	Педагог-организатор
Заседания Совета Лидеров	в теч. года	5-11	Педагог-организатор
Учёба вожатых младших школьников	в теч. года	5-11	Педагог-организатор
Рейды самоуправления	1 раз в четв	1-11	Педагог-организатор
День местного самоуправления: квест – игра «Время действовать!»	апрель	1-11	Педагог-организатор
Конкурс «Лидер и его команда»	март	5-11	Педагог-организатор
Итоги года в д/о «Лучшие из лучших»	май	1-11	Педагог-организатор
Месячник по ПДД.	сентябрь	1-11	Педагог-организатор, кл. рук

Посвящение 5-классников в детское объединение «Смена»	октябрь	5-11	Педагог-организатор
Концертная программа ко Дню матери	ноябрь	1-11	Педагог-организатор
Фотовыставка «Мамины помощники»	ноябрь	1-11	Педагог-организатор
Благотворительная акция «Протянем руку помощи»	декабрь	1-11	Педагог-организатор
Благотворительная акция «Друзья Шадрика»	декабрь	1-11	Педагог-организатор
Выставка новогодних композиций и объёмных игрушек «Новогодние чудеса»	декабрь	1-5	Педагог-организатор
Акция «Покормите птиц зимой»	январь	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
Проект «Школьная переменка	январь	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
Декада памяти, посвящённая снятию Блокады и освобождению Сталинграда – Конкурс чтецов	январь	8-11	Педагог-организатор, классные руководители
Видеолекторий «А знаете, каким он парнем был?!» к 90 –летию со дня рождения Ю.А. Гагарина.	март	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
Региональный этап конкурса «Зелёная планета»	апрель	5-11	Педагог-организатор, классные руководители
Весенняя Неделя добра	март-апрель	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
Классный часы, беседы «Знакомство с профессиями»	март-апрель	1-11	Классные руководители
Защита проектов	март-май	1-11	Классные руководители
Неделя безопасности «У ПДД каникул не бывает»	май	1-11	Классные руководители.
Участие в проектах (конкурсах) РДШ и РДДМ	в теч. года	5-11	Педагог-организатор, Классные руководители.

9.Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Встреча учащихся с инспектором ПДН ОМВД г. Шадринска	1 раз в четверть	1-11	Социальный педагог
Встреча учащихся с инспектором ЛОП г. Шадринска	сентябрь	1-11	Социальный педагог
Встреча инспектора ПДН ОМВД г. Шадринска с учащимися состоящими на ВШК	По требов.	1-11	Социальный педагог
Занятия педагога-психолога с учащимися состоящими на профилактическом учете	По требов.	1-11	Педагог-психолог
Консультирование врачом психиатром родителей, учащихся	По требов.	1-11	Педагог-психолог

Всероссийские открытые уроки ОБЖ	в теч. года	1-11	учителя ОБЖ
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, УУП	в теч. года	1-11	Социальный педагог, педагог-организатор
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	в теч. года	1-11	Социальный педагог, педагог-организатор
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	в теч. года	1-11	Социальный педагог
Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	в теч. года	1-11	Социальный педагог
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	в теч. года	1-11	Социальный педагог
Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».	в теч. года	5-11	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Размещение информации на школьном сайте	1 раз в четверть	1-11	Социальный педагог
Контроль за общением в социальных сетях учащихся	Еженедельно	1-11	Классные руководители
Работа службы медиации	По требованию	1-11	Педагог-психолог
Занятия с обучающимися по программе «Цени свою жизнь»	ежемесячно	1-11	Классные руководители
Анкетирование и тестирование учащихся: -социально-психологическое «Наркотики» (7-12 кл); - социально-психологическое тестирование (7-12 кл); -онлайн- анкетирование обучающихся (5-12 кл); -онлайн- опрос «ВИЧ/СПИД» (7-12кл); -тестирование на знание прав и обязанностей (6-9 кл); -тестирование «Предупреждение преступлений против несовершеннолетних» (7-12кл)	По запросу	1-11	Социальный педагог
Мероприятия, посвященные детскому телефону доверия	Октябрь, апрель	1-11	Социальный педагог
День защиты детей	Сентябрь, май, июнь	1-11	Зам. директора по ВР
Выступление социального педагога на методических планерках учителей	В теч.года	1-11	Социальный педагог
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	октябрь	1-11	Учитель информатики
Встреча учащихся с волонтерами медицинского колледжа по половому воспитанию	декабрь	8-11	Социальный педагог
Встреча учащихся с сотрудником КОНД	март	8-11	Социальный педагог
Проведение скрининговой диагностики на выявление склонностей к суициду у обучающихся	Сентябрь, октябрь	1-11	Педагог-психолог
Собеседование с учащимися состоящими на ВШК	В теч.года	1-11	Педагог-психолог

Консультирование врачом психиатром родителей, учащихся. Рекомендации для родителей педагогом-психологом для ШОНД ПНД	В теч.года	1-11	Педагог-психолог
Обсуждение вопросов по профилактике жестокого обращения с детьми на заседаниях ШМО классных руководителей, на заседаниях Совета по профилактике	В теч.года	1-11	Социальный педагог
Семинар – практикум для педагогов, классных руководителей по выявлению семейного неблагополучия, фактов жестокого обращения с детьми дома и вне дома	Август, январь	1-11	Социальный педагог
Размещение информации для родителей и обучающихся с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов заинтересованных служб и ведомств на стенде «Если тебе нужна помощь» и на сайте школы	В теч.года	1-11	Социальный педагог
Отчёт по реализации плана мероприятий по профилактике ЖО на совещании при директоре и составление плана на следующий учебный год	Январь, май	1-11	Социальный педагог
Сотрудничество с медицинскими работниками школы - интерната по вопросам выявления фактов жестокого обращения с детьми	В теч.года	1-11	Классные руководители
Заседания Совета профилактики с постановкой вопроса о защите прав детей, выявлению фактов ЖО	В теч.года	1-11	Социальный педагог
Анкетирование учащихся 1-12 классов с целью выявления фактов жестокого обращения с детьми дома и вне дома	В теч.года	1-11	Социальный педагог
Клуб «Подросток и закон»	В теч.года	5-11	Социальный педагог
Профилактическая беседа «Мы выбираем жизнь»	В теч.года	5-11	Социальный педагог

10.Социальное партнерство

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	В теч. года	1-11	Классные руководители
Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	В теч. года	1-11	Классные руководители
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	В теч. года	1-11	Классные руководители, учителя ФК
Взаимодействие с музеями	В теч. года	1-11	Классные руководители
Трудовой десант у памятника ШЗРТ	В теч.года	5-11	воспитатели
Международный день пожилых людей. Концерт, приготовление подарков своими руками	октябрь	1-11	Педагог-организатор
Концерт в ВОС г. Шадринска	октябрь	5-10	Зам. директора по ВР
Акция ко Дню борьбы против СПИДа «Красная ленточка»	декабрь	5-11	Социальный педагог

Акция «Бумажный бум»	март	1-11	Педагог-организатор
Волонтерские рейды по оказанию помощи пожилым людям, в благоустройстве придомовой территории	В теч. года	5-11	Педагог-организатор
Международная акция «Георгиевская ленточка»	май	5-11	Классные руководители, воспитатели
Выпуск школьной газеты «Школяр»	ежемесячно	5-11	Педагог-организатор
Редколлегия от классов, выкладывание материалов на школьный сайт	По факту проведенных мероприятий	5-11	Педагог-организатор
Учёба пресс – центра	В теч. года	5-11	Педагог-организатор
Создание творческой группы «Снимаем школьное кино»	В теч. года	5-11	Педагог-организатор

11.Профориентация

Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Проектория. Онлайн-встречи с известными людьми, успешными в своей профессии	сентябрь-декабрь	8-11	Классные руководители
Диагностика «Тип будущей профессии», «Профессиональные склонности».	сентябрь-октябрь	8-11	Педагог-психолог
Всероссийский тест по профориентации «Всероссийская профдиагностика»	октябрь	8-11	Классные руководители
Экскурсии в учреждения профессионального образования (ШГПУ, ШППК, мед.колледж, ЗКФиЗ, ШФЭК)	сентябрь-май	8-11	Классные руководители
Профпробы. ШГПУ	февраль	8-11	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и учреждения города	в теч. года	1-11	Классные руководители
Профессиональные практико-ориентированные конкурсы	в теч. года	4-11	Классные руководители
Работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные собеседования по выбору профиля)	в теч. года	1-11	Зам. директора
Классные часы, беседы	в теч. года	1-11	Классные руководители
Областной конкурс профмастерства «Абилимпикс»	апрель	8-11	Зам. директора по ВР
Беседа с элементами игры «Профессии, которые мы выбираем»	март	3-9	Воспитатели

12.Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Выпуск школьной газеты «Школяр» . Учеба корреспондентов	ежемесячно	5-11	Педагог-организатор
Редколлегия от классов, выкладывание материалов на школьный сайт	По факту проведенных мероприятий	5-11	Педагог-организатор
Конкурс классных корреспондентов «Рисую словами».	ежемесячно		Педагог-организатор
Создание анимационных роликов на свободную тему	октябрь		Педагог-организатор
Тест- приложения для школы (рассказы о самых полезных современных приложениях, помогающим школьникам в учёбе)	1 раз в четверть	5-11	Педагог-организатор
Фото-видеосъемка классных мероприятий, тематических социальных роликов и короткометражных фильмов	в теч. года	5-11	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители

13.Школьный музей

Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Проведение занятий в музее по классам	ежемесячно	1-11	Руководитель музея
Проведение бесед посвященных датам воинской славы	ежемесячно	1-11	Руководитель музея
Проведение встреч с ветеранами ВОВ и тружениками тыла	май	1-11	Руководитель музея
Обновление экспозиций	ежемесячно	1-11	Руководитель музея
Подготовка участников конкурсов	По мере необходимости	1-11	Руководитель музея
Актуализация данных в областном реестре музеев	1 раз в полугодии		Руководитель музея

14.Гражданское и патриотическое воспитание

Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Классные часы по изучению символов России	Сентябрь-май	1-11	Классные руководители
Еженедельная линейка с подъемом флага РФ	Сентябрь-май	1-11	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	1-11	Классные руководители

День воинской славы, посвященный окончанию Второй мировой войны	сентябрь	1-11	Классные руководители
Знакомство со школьным музеем	сентябрь	1-4	Классные руководители, руководитель музея
Еженедельный классный час «Разговор о важном»	сентябрь-май	1-11	Классные руководители
Единые классные часы «Готов к труду и обороне»	в теч. года	1-11	Классные руководители
Акция ««Героями становятся»	февраль	1-11	Классные руководители
Классный час «Добро и зло в сказках»	ноябрь	1-4	Классные руководители, воспитатели
Работа над проектами («Всемирное наследие в России», «Красная книга родного края» «Письма моего деда. Военные хроники»)	Сентябрь-май	1-11	Классные руководители, учителя предметники
Тематические литературные выставки («Герои в детских книжках», «Гордится Русь богатырями» и т.д.)	Сентябрь-май	1-11	Педагог-библиотекарь
Неделя Воинской славы	декабрь	1-11	Педагог-организатор
Единые классные часы «Конституция–основной закон государства»	декабрь	1-11	Классные руководители
Месячник оборонно-спортивной работы	февраль	1-11	Учителя физической культуры
6 февраля –Урок гражданственности. «С Днем рождения Курганская область».	февраль	1-11	Классные руководители
Игра – «Зарничка», «Зарница»	февраль	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики	апрель	1-11	Классные руководители, воспитатели
Урок мужества «Место подвига–Чернобыль»	апрель	1-11	Классные руководители
Вахта Памяти «Нам не дано забыть!» - конкурс стихов и прозы «Победная весна»; - участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и др.	май	1-11	Классные руководители
Уроки Победы	май	1-11	Классные руководители
Легко- атлетическая эстафета посвященная Дню Победы	май	1-11	Учителя физической культуры
Акция «Пробег Победы»	май	1-11	Учителя физической культуры
День славянской письменности и культуры	май	1-11	Классные руководители, воспитатели
15.Трудовое воспитание			

Трудовой десант по уборке территории	Сентябрь, апрель	1-11	Классные руководители, воспитатели
Уборка территории у памятников	Сентябрь, апрель	5-11	Классные руководители, воспитатели
Дежурство классов в столовой	Сентябрь- май	5-11	Классные руководители
Летняя трудовая практика (работа на пришкольном участке, цветнике, теплицах)	июнь- август	5-11	Классные руководители
Генеральные уборки кабинетов	В конце каждой четверти	5-11	Классные руководители, воспитатели
Сбор макулатуры	Октябрь, май	1-11	Классные руководители, воспитатели
Очистка от снега школьного корта	декабрь- март	5-11	Классные руководители, воспитатели
Декада МО учителей технологии	апрель	5-11	Учителя технологии
«Охрана труда детей» - круглый стол с подростками «Как устроиться на работу» - выпуск и раздача буклета подросткам	апрель	8-11	Классные руководители
«Украсим планету цветами» - социальный проект по озеленению учреждения. Участие в городском конкурсе озеленения и благоустройства «Шадринские дворики»	Май-июнь	5-11	Классные руководители
Обращение в Службу занятости населения, комитет по молодежной политике подбор вакансии, подача документов несовершеннолетними с целью трудоустройства (по возможности)	Май-июнь	8-11	Классные руководители
Посещение производства (социальных партнеров). Профпробы	В теч.года	7-11	Классные руководители