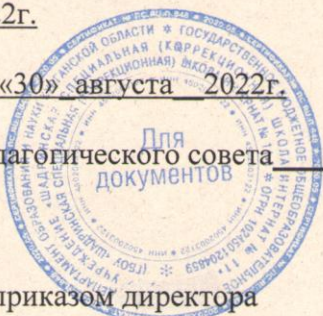


ПРИНЯТО на заседании педагогического совета

«30» августа 2022г.

Протокол №1 от «30» августа 2022г.

Председатель педагогического совета



С.В. Куприна

Куприна С.В.

УТВЕРЖДЕНО приказом директора

«30» августа 2022г.

Приказ № 215

Директор школы-интерната

С.В. Куприна

Куприна С.В.

**Адаптированная
основная образовательная программа
образования обучающихся
с нарушением зрения и
интеллектуальными нарушениями**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шадринская
специальная (коррекционная) школа-интернат № 11»

Шадринск

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	
Пояснительная записка.....	5
1.2.	
Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7
1.3.	
Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	8
1.4.	
Планируемые результаты освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ФКГОС УО.....	9
1.5.	
Формы аттестации, контроля и учета достижений слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	10
I.	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	
Содержание программ учебных предметов, предметов коррекционно-развивающей области для обучающихся с легкой умственной отсталостью с нарушениями зрения	10
2.1.1.	
Русский язык (5-9 класс)	11
2.1.2.	
Чтение (5-9 класс)	17
2.1.3.	
Математика (5-9 класс).....	26
2.1.4.	
Природоведение (5 класс)	32
2.1.5.	
История (7-9 класс).....	34
2.1.6.	
География (6-9 класс)	39
2.1.7.	
Биология (6-9 класс)	45
2.1.8.	
Музыка (5-9 класс).....	52
2.1.9.	
Изобразительное искусство (5-7 класс).....	55
2.1.10.....	
Технология (5-9 класс)	65
2.1.11.....	

Физическая культура (5-9 класс)	74
2.2.	
Программа коррекционной работы	86
2.2.1.	
Общие положения	86
2.4.2.	
Мероприятия, осуществляемые в рамках коррекционной работы	87
2.4.3.	
Основное содержание Программы коррекционной работы	88
2.4.4.	
Технология реализации программы	89
2.4.5.	
Основные направления реализации программы коррекционной работы	89
2.4.6.	
Условия реализации программы коррекционной работы	90
2.4.7.	
Документация учителя-дефектолога, специалиста	91
2.4.8.	
Показатели результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы	92
2.4.9.	
Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения	92
II.	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	93
3.1.	
Учебный план	93
3.2.	
Календарный учебный график	95
3.3.	
Система условий реализации ООП ФКГОС УО	95
3.3.1. Кадровые условия	95

3.3.2.	
Финансовые условия.....	96
3.3.3.	
Материально-технические условия.....	97
3.3.4.	П
Психолого-педагогические условия.....	99

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения по ФКГОС (далее - АООП ФКГОС УО) является нормативно-управленческим документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №11» и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения.

АООП ФКГОС УО принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции АООП ФКГОС УО предыдущая редакция утрачивает силу. Документы, отмеченные в тексте АООП ФКГОС УО как «сопряжённые с АООП ФКГОС УО» принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора школы-интерната в оговоренном в тексте соответствующего документа порядке.

Миссией школы-интерната является создание условий для получения доступного образования слепыми и слабовидящими детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и успешной социализации их на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства и широкого спектра социальных связей.

Адресность АООП ФКГОС УО:

слепые и слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью, имеющие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции.

В зависимости от степени снижения остроты зрения и от возможности использования зрительного анализатора, в педагогическом процессе выделяют следующие группы детей:

- слепые (тотально слепые) дети с полным отсутствием зрительных ощущений либо сохранившие способность к светоощущению;
- частично (парциально) зрячие дети, имеющие форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции;
- слабовидящие дети. Главное отличие данной группы детей от слепых: при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо.

Срок реализации АООП ФКГОС УО -5 лет (5 - 9 классы).

АООП ФКГОС УО школы-интерната направлена на:

- осуществление образовательного и коррекционного процессов для детей с патологией зрения;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации и интеграции в общество;
- обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития детей с нарушением зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию;
- обеспечение условий для качественного обучения слепых и слабовидящих обучающихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

АООП ФКГОС УО разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных

планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ №295 от 11.08.2009 г. «Об утверждении форм документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса образовательного учреждения».
5. Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6 «О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида».
6. Письмо МО РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 № 07-1317.
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26, зарегистрированные в Минюсте РФ 14 августа 2015г., регистрационный № 38528.
8. Локальные нормативные акты школы-интерната.

Цель реализации АООП ФКГОС УО: создание условий выполнения для обеспечения личностного развития слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получения ими общего образования, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с проблемами в интеллектуальном развитии и формирование устойчивой мотивации к разнообразной трудовой деятельности.

Достижение поставленных целей при реализации АООП ФКГОС УО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное развитие слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих освоение слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими основной образовательной программы для слепых и слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью;
- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- выявление и развитие способностей слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слепым и слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, умений и способов деятельности.

Программа опирается на следующие развивающие принципы:

- лично ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)
- принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;
- принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития школьников с нарушениями зрения в осуществлении педагогической деятельности.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Развитие детей, имеющих два первичных нарушения - в данном случае слепоту и слабовидение, сочетающееся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения, так и достижение им планируемых результатов освоения АООП ФКГОС УО.

Слепые и слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут отставать в физическом развитии, могут иметь место навязчивые движения. У многих из них имеет место быть нарушение осанки, снижение пластичности и координированности движений. Снижение эмоциональной выразительности обуславливает затрудненность зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей.

У обучающихся снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, особенно в пубертатный период, быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (в том числе и зрительная). Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики. У слепых и слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме.

Для данной категории обучающихся характерны особенности зрительного восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств и др.

Кроме сниженной остроты зрения на снижение зрительных возможностей слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) негативно влияет снижение других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно-двигательного аппарата и др.), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, частичная атрофия зрительного нерва и др.). Вследствие выше обозначенных причин у слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов,

затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность и др.).

Для данной группы обучающихся не зависимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй.

У слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью.

У слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью наблюдается нарушения строения и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действий приобретает формальный характер, не рассчитанный на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Для многих из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов.

Кроме того, у многих обучающихся имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у обучающихся нарушены волевые процессы, что проявляется в безынициативности, неспособности самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособности адекватно оценивать свои поступки.

У обучающихся данной группы нередко могут проявляться негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

1.3. Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слепоты и слабовидения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детерминирует наличие у обучающихся особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают необходимость:

- учета в организации обучения и воспитания слепого и слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;
- целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;
- широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);
- целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;
- расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;
- обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающимися;
- обучения приемам полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;

- целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;
- максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;
- преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;
- развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;
- целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;
- формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- коррекции нарушений в двигательной сфере;
- развития речи и коррекции речевых нарушений;
- нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

1.4. Планируемые результаты освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ФКГОС УО.

Освоение содержания основного образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности в учебно-познавательной деятельности, включающие:

- уверенность в своих силах и возможностях;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- достижение обязательного минимума содержания образования;
- сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;
- сформированность умений социального взаимодействия;
- сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности;
- сформированность общетрудовых и начальных профессиональных умений и навыков;
- информированность о различных профессиях, доступных обучающимся с нарушениями зрения.

Основные критерии готовности слепого или слабовидящего выпускника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями среды

Вид и структура готовности	Показатели
Физическая готовность 1) состояние здоровья 2) отношение к здоровью 3) физкультурная активность 4) знание о том, как быть здоровым	удовлетворительное и хорошее здоровье проявляет заботу о своем здоровье, с желанием регулярно и с желанием занимается спортом имеет знания о здоровом образе жизни, проявляет устойчивость против вредных привычек
Социальная готовность: 1) культура поведения 2) уровень практической ориентации в системе родственных связей 3) уровень правовой культуры	знает и соблюдает нормы поведения знает ближайших родственников и поддерживает с ними отношения знает и не нарушает правовые нормы
Профессионально-трудова готовность: 1) уровень профессиональной ориентированности 2) практическая подготовленность к трудовой деятельности	информированность о разнообразных профессиях овладение профессионально-трудовыми знаниями, умениями, навыками согласно программным требованиям, достаточными для дальнейшего обучения в системе начального профессионального обучения
Морально-волевая готовность	готовность к созданию семьи, умение общаться в стандартных ситуациях, умение вести себя в трудных ситуациях (ОБЖ).

Портрет слепого или слабовидящего выпускника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- правильно и осмысленно читает доступный текст;
- имеет элементарные навыки грамотного письма и заложены основы функциональной грамотности;
- достиг определенного уровня общего и речевого развития;
- формирует навыки последовательного и правильного выражения своих мыслей в устной и письменной форме;
- решает, составляет, иллюстрирует простые арифметические задачи;
- узнает, называет, чертит различные линии и геометрические фигуры;
- определяет время по часам;
- любознателен, развивает эмоционально-смысловое отношение к прочитанным текстам;
- понимает важность общения, культуры речевого общения для успешной самореализации;
- формирует умение слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, работать в коллективе;
- доброжелателен к окружающим людям и живым организмам, способен ощущать гармонию природы и получать радость от общения с ней;
- имеет навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем мире;
- получил начальные профессиональные знания, сформировал трудовые качества,
- обучен приемам труда, самостоятелен в труде, имеет интерес к труду;
- получил знания о различных видах профессий, доступных для данной категории обучающихся;
- сформировал основы коммуникативной культуры.

1.5. Формы аттестации, контроля и учета достижений слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Промежуточный контроль освоения АООП ФКГОС УО осуществляется через:

- контрольные работы,
- самостоятельные и проверочные работы,
- учебные тесты,
- устные ответы на уроках, собеседования.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена по трудовому обучению по окончании 9 класса.

Формы учета личных достижений учащихся:

- участие в творческих конкурсах, мероприятиях, акциях;
- участие в спортивных соревнованиях между учащимися школы-интерната и города.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание программ учебных предметов, предметов коррекционно-развивающей области для обучающихся с легкой умственной отсталостью с нарушениями зрения.

Содержание программ по предметам опирается на примерные программы:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»; 5-9 классы в двух сборниках. Москва, «Владос», 2014 год (Сборник 1)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»; 5-9 классы в двух сборниках. Москва, «Владос», 2015 год (Сборник 2)

2.1.1. Русский язык (5-9 класс).

Цель программы создание условий для развития устной и письменной речи, формирования практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитания интереса к родному языку.

Задачи программы:

- развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.
- развитие навыка правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- формирование прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- формирование навыка правильного и последовательного изложения своих мысли в устной и письменной форме;

Содержание программы

Программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В связи с этим принципом первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных. Программа по Русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Содержание программы по разделам, темам, классам 5 класс

1. Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

2. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

3. Слово.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания - ы, - и в родительном падеже (*з комнаты, из деревни*), окончание - е в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания - ей, - ой в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания -у, -ю в дательном падеже (*к огороду, к морю*), -е в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания -ом, -ем в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание - и в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание -ью в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

4. Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

5.Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

6 класс

1. Повторение

Главные и второстепенные члены предложения Распространенные и нераспространенные предложения.

Распространение предложений.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

2. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроносимые согласные.

3. Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие о имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

4. Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

5. Связная речь

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

№	Раздел	Тема
1.	Повторение	Простое и сложное предложения. Простые предложения с одно родными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.
2.	Слово	<i>Состав слова.</i> Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. <i>Имя существительное.</i> Основные грамматические категории имени существительного- род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. <i>Имя прилагательное.</i> Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. <i>Местоимение.</i> Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. <i>Глагол.</i> Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).
3.	Предложение	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.
		Обращение. Знаки препинания при обращении.
4.	Связная речь	Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История капельки воды» и др.). <i>Деловое письмо:</i> объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.). Повторение пройденного за год.

№	Раздел	Тема
1.	Повторение	Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.
2.	Слово	<p><i>Состав слова.</i> Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).</p> <p>Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.</p> <p><i>Имя существительное.</i> Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.</p> <p><i>Личные местоимения.</i> Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p><i>Глагол.</i> Значение глагола.</p> <p>Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.</p> <p>Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).</p> <p>Различение окончаний глаголов 1 и 11 спряжения (на материале наиболее употребительных слов).</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 11 спряжения.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов 1 и 11 спряжения, глаголов с -ться и -тся.</p> <p>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.</p>
3.	Предложение	Предложение.

		<p>Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений.</p> <p>Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.</p> <p>Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.</p>
4.	Связная речь	<p>Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге. Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка. Повторение пройденного за год.</p>

9 класс

№	Раздел	Тема
1.	Повторение	<p>Повторение Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.</p>
2.	Звуки и буквы	<p>Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, е, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.</p>
3.	Слово	<p><i>Состав слова.</i> Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (и с-), раз- (рас-).</p> <p>Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.</p> <p><i>Имя существительное.</i> Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p><i>Личные местоимения.</i> Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.</p>

		<p><i>Глагол.</i> Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.</p> <p><i>Имя числительное.</i> Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100. <i>Наречие.</i> Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.</p> <p><i>Части речи.</i> Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.</p>
4.	Предложение	<p>Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.</p>
5.	Связная речь	<p>Изложение.</p> <p>Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.</p> <p>Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.</p> <p>Повторение пройденного за год.</p>

2.1.2. Чтение (5-9 класс).

Цель программы: создание условий для формирования у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Задачи программы:

- Формирование навыка правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
 - сформировать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
 - научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Литературное чтение - один из основных предметов в системе основного образования. На уроках литературы в 5—9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

На уроках литературы, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Учащиеся учатся отвечать на поставленные вопросы, полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Содержание программы по разделам, темам, классам

1. Устное народное творчество.

Устное народное творчество — коллективное творчество народа. Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и своеобразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок.

2. Сказки.

Сказки. Представления о добре и зле. Сказки как вид народной прозы. Нравоучительный и философский характер сказок. Сказки о животных, волшебные, бытовые сказки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин - Сибиряк «Серая Шейка».

3. Картины родной природы.

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

Лето. Г. Скребицкий «Июнь»

И. Суриков «Ярко солнце светит...»

А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)

А. Прокофьев «Берёзка»

Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату.»

Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»

Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»

По И. Соколову-Микитову «Золотая осень» К. Бальмонт «Осень»

По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»

По В. Астафьеву «Осенние грусти.»

И. Бунин «Первый снег».

4. Спешите делать добро.

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец»

О. Бондарчук «Слепой домик»

В. Осеева «Бабка»

А. Платонов «Сухой хлеб»

В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)

В. Брюсов «Труд»

Р. Рождественский «Огромное небо».

5. О животных.

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Н. Гарин - Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).

А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).

К. Паустовский «Кот Ворюга».

Б. Житков «Про обезьянку».

Э. Асадов «Дачники».

Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».

С. Михалков «Будь человеком».

6. Из прошлого нашего народа.

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники). Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.

О. Тихомиров «На поле Куликовом».

С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью.».

Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

7. Из произведений зарубежных писателей.

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

В. Гюго «Гаврош» (отрывки).

М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок).

Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки). Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

8. Внеклассное чтение.

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

На выбор учителя даются следующие произведения:

Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень».

Бианки В.В. «Тигр-пятитолосик», «Снегурушка-милушка». «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».

Волков А.М. «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «УрфинДжюс и его деревянные солдаты».

Гайдар АП. «Чук и Гек».

Житков Б.С. «Пожар в море», «На льдине», «Компас».

Мамин-Сибиряк Д.Н. «Про комара комаровича, длинный нос»,

«Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Носов Н.Н. «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы». Осеева В.А.

«Волшебное слово», «Синие листья»

Паустовский К.Г. «Похождение жука-носорога»

Полевой Б.Н. «Сын полка»

Пришвин М.М. «Золотой луг», «В краю дедушки Мазая».

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Скребицкий Г.А. «Лесной голосок». «Догадливая синичка», «Воришка» «Заботливая мамаша», «Сиротка»..

6 класс

№	Раздел.	Тема.
1.	Моя Родина	В.Песков «Отечество». М. Ножкин «Россия». М. Пришвин «Моя Родина».
2.	Золотая осень.	В. Бианки «Сентябрь». И. Бунин «Лес, точно терем расписной». Ю. Качаев «Грабитель». Б. Житков «Белый домик». А. Белорусец «Звонкие ключи». К. Паустовский «Заячьи лапы». И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Е. Носов «Хитрюга». В. Бианки «Октябрь».
3.	Великая радость - работа.	С. Михалков «Будь человеком». Б. Заходер «Петя мечтает». По Д. Биссету «Слон и муравей». По Д. Биссету «Кузнечик Денди». Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой». Дж. Родари «Пуговкин домик».
4.	Страницы истории.	Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Ф. Глинка «Москва». В. Бианки «Ноябрь». По А. Алексею «Без Нарвы не видать моря». По А. Алексею «Рассказы о русском подвиге». Е. Холмогорова.

		<p>М. Зощенко «Лёля и Минька». Ю. Рытхэу «Пурга». Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». В. Бианки «Февраль». С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».</p>
7.	Весна - красна.	<p>С. Смирнов «Первые приметы». В. Бианки «Март». По В. Песков. «Весна идёт». М. Пришвин «Жаркий час». Г. Скребицкий «Весенняя песня». В. Жуковский «Жаворонок». А. Толстой «Детство Никиты». А. Твардовский «Как после мартовских метелей». А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой». В. Бианки «Апрель». К. Паустовский «Стальное колечко».</p>
8.	Рассказы о животных	<p>По В. Астафьеву «Злодейка». По Е. Барониной «Рассказы про зверей». В. Драгунский «Кот в сапогах». Д. Хармс «Заяц и Ёж». И. Крылов «Зеркало и Обезьяна» По Р. Киплингу «Рикки - Тикки - Тави».</p>
9.	Рассказы, сказки, стихи для детей	<p>В. Набоков «Дождь пролетел...» В. Бианки «Май». М. Дудин «Наши песни спеты о войне». В. Медведев «Звездолёт «Брунька»». По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». По А. де Сент - Экзюпери «Маленький принц». В. Астафьев «Зорькина песня» Н. Рыленков «Нынче ветер.»</p>
10.	Внеклассное чтение	<p>Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения. На выбор учителя даются следующие произведения: Астафьев В.П. «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля», «Белогрудка», «Злодейка». Бажов П.П. «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были». Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды». Бианки В.В. «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок». Волков А. М. «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка». Гайдар АЛ. «Тимур и его команда». Кассиль Л.А. «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына». Олеша Ю.К. «Три толстяка».</p>

Паустовский К.Г. «Золотой ясень», «Сивый мерин». «Кот-ворюга». «Прощание с летом».

Пермяк Е.А. «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная

правда». Пришвин М.М. «Кладовая солнца», «Лесной хозяин- «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом». Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы». Русские народные сказки. Сказки народов мира. Скребицкий Г.А. «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож». Толстой А.Н. «Золотой ключик или приключения Буратино».

7 класс

№	Раздел.	Тема.
1.	Устное народное творчество	<p>Основная цель: познакомить учащихся с образцами народного творчества, показать их красоту и ценность, заинтересовать учащихся их изучением</p> <p>Сказки.</p> <p>«Сивка - бурка» (русская народная сказка), «Журавль и Цапля» (русская народная сказка), «Умный мужик» (русская народная сказка)</p> <p>Былина. «Три поездки Ильи Муромца»</p> <p>Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой»</p> <p>Пословицы.</p> <p>Загадки.</p>
2.	Из произведений русской литературы XIX века	<p>Основная цель: познакомить с произведениями русской литературы 19 века, воспитывать морально этические и нравственные качества подростков через восприятие произведений</p> <p>Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.» Главные герои сказки. Понятие: литературная сказка</p> <p>Стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья»</p> <p>Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино» - поэма об историческом прошлом нашей страны, Великая Отечественная война 1812 года.</p> <p>Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»</p> <p>Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»</p> <p>Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник» (в сокращении). Жилин и Костылин - герои рассказа, противопоставление характеров. Дина. Дружба Жилина и Дины. Нравственные проблемы рассказа.</p> <p>Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Хамелеон»</p> <p>Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья» (в сокращении). Нравственные проблемы повести. Валек и Вася. Соня и Маруся. Глава «Кукла» - кульминация повести.</p>
3.	Из произведений русской литературы XX века	<p>Максим Горький. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести)</p> <p>Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте. «Детство», «Ветер», «Весна»</p> <p>Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе. «Последний черт»</p>

		<p>Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники» Константин Михайлович Симонов - военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки) Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Флаг» Николай Иванович Рыленков. «Деревья», «Весна без вешуньи - кукушки», «Всё в тающей дымке». Юрий Иосифович Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака» Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник» Радий Петрович Погодин «Время говорит - пора» Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте») Константин Яковлевич Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки»</p>
4.	Внеклассное чтение	<p>Чтение газет и журналов Астафьев В.П. «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье». Беляев А.Р. «Чудесное око». Бианки В.В. «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу» Гайдар АЛ. «Судьба барабанщика». Горький А.М. «Детство». Дефо Д. «Робинзон Крузо». Жюль Верн «Дети капитана Гранта». Кассиль Л. «Ночная ромашка». «Огнеопасный груз». Катаев В.П. «Хуторок в степи». Короленко В.Г. «Купленные мальчики», «Чудная», «Дети подземелья» Лагин Л.Н. «Старик Хоттабыч» .В.Астафьев «Гуси в полынье» А.П. Чехов «Каштанка»</p>

8 класс

№	Раздел.	Тема.
1.	Устное народное творчество	<p>Сказки. Русская народная сказка "Волшебное кольцо". Пословицы и поговорки. Баллады. В.А.Жуковский «Перчатка», И.З.Суриков «Нашла коса на камень» Былины. Былина «Садко» (отрывок)</p>
2.	Из произведений русской литературы XIX века	<p>А. С. Пушкин. Биографические сведения. М.Я.Басина «Публичное испытание», И.И.Пушин «записки о Пушкине», А. С. Пушкин, "Цветок", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный", «Во глубине сибирских руд», «Зимнее утро», «И.И.Пушину», «Няне». Любовная лирика «Сожженое письмо», «Я вас любил». Сказка «Сказка о попе и работнике его Балде» М. Ю. Лермонтов. Биографические сведения. Стихотворение "Смерть поэта", "Родина", «Парус», «Сосна». Отрывки из поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» И. А. Крылов. Биографические сведения. Жанр басни. Особенности басен Крылова. "Волк на псарне", "Осел и соловей", «Муха и пчела». Н. А. Некрасов. Биографические сведения.</p>

		<p>"Размышления у парадного подъезда"(отрывок), "В полном разгаре страда деревенская", отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос», «Русские женщины». И.С. Никитин «Утро на берегу озера».</p> <p>И.С.Тургенев. Биографическая справка.</p> <p>«Муму».</p> <p>Л. Н. Толстой. Биографические сведения.</p> <p>"После бала" (в сокращении).</p>
3.	Из произведений русской литературы XX века	<p>Из произведений русской литературы 1 -ой половины XX века</p> <p>А. П. Чехов. Биографические сведения. «Лошадиная фамилия».</p> <p>В. Г.Короленко «Слепой музыкант» (отрывки).</p> <p>М.Горький. биографическая справка. Отрывок из повести «Макар Чудра»</p> <p>С. А. Есенин. Биографические сведения. «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая... »</p> <p>А.П.Платонов. Биографическая справка. «Разноцветная бабочка»</p> <p>А.Н.Толстой. Биографические сведения. «Русский характер». Н.А.Заболоцкий. Биографическая справка. «Некрасивая девочка» Произведения русских писателей 2-й половины XX века.</p> <p>К.Г.Паустовский. Биографическая справка. «Телеграмма»</p> <p>Р.И.Фраерман. Биографическая справка. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки).</p> <p>Л.А.Кассиль. Биографическая справка. «Пекины бутсы».</p> <p>Т.Твардовский. Биографическая справка. Отрывки из поэмы «Василий Теркин».</p> <p>А. М.Шукшин. Биографическая справка. «Гринька Малюгин».</p> <p>В.П.Астафьев. Биографическая справка. "Далекая и близкая сказка".</p> <p>Р.П.Погодин. Биографическая справка. "Альфред".</p> <p>А.А.Смирнов. Биографическая справка. "Великий"</p>
4.	Внеклассное чтение	<p>Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала. Рекомендуемая литература на выбор учителя Ахматова А.А. Стихотворения.</p> <p>Беляев А.Р. «Человек-амфибия».</p> <p>Богомолов В. О. «Иван»</p> <p>Бондарев Ю.В. «Последние залпы», «Горячий снег»</p> <p>Быков В.В. «Альпийская баллада», «Обелиск»</p> <p>Васильев Б.Л. «А зори здесь тихие»</p> <p>Жюль Верн «Таинственный остров»</p> <p>Воскресенская З. «Сердце матери»</p> <p>Горький А.М. «В людях», «Мои университеты»</p> <p>Есенин С.А. Стихотворения.</p> <p>Зощенко М.М. Рассказы.</p> <p>Искандер Ф.А. «Сандра из Чегема»</p> <p>Паустовский К.Г. «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник»</p> <p>Сурков А.А. Стихотворения.</p> <p>Толстой Л.Н. «Севастопольские рассказы» (выборочно).</p> <p>Цветаева М.Н. Стихотворения.</p> <p>Чехов А.П. «Дом с мезонином»</p> <p>Шукшин В.М. «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек»</p>

№	Раздел.	Тема.
1.	Устное народное творчество	<p>Статья «Пословица, народная песня, былина, сказка» Русские народные песни Колыбельная. За морем синичка не пышно жила... Былины На заставе богатырской Сказки Сказка про Василису Премудрую. Русская народная сказка. Лиса и тетерев.</p>
2.	Из произведений Русской литературы XIX века	<p>В.А Жуковский. 1783-1852г. Биография А.А.Фет. 1820-1892г. Биография. На заре ты её не буди... Помню я : старушка няня... Это утро, радость эта... И. А. Крылов Творчество и биография «Кот и повар» А. С. Пушкин Творчество и биография «Руслан и Людмила» (Отрывки), «Барышня-крестьянка» М. Ю. Лермонтов Творчество и биография « Тучи», «Баллада», «Морская царевна» Н. В. Гоголь Творчество и биография «Майская ночь или Утопленница» Н.А. Некрасов Творчество и биография «Рыцарь на час», «Саша»</p>
3	Из произведений Русской литературы XX века	<p>А. П.Чехов. 1860-1904г. Биография. Злоумышленник.(в сокращении). Пересолил. Вспоминаем прочитанное. Из произведений Русской литературы XX века. Максим Горький. 1868-1936г. Биография. Песня о Соколе. (в сокращении). В. В.Маяковский. 1893-1930г. Биография. Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче. М.И. Цветаева. 1892-1941г. Биография. Красною кистью... Вчера ещё в глаза глядел... К.Г.Паустовский. 1892-1968г. Биография. Стекольный мастер. Вспоминаем прочитанное. С. А.Есенин. 1895-1925г.биография. Нивы сжаты, рощи голы... Собаке Качалова. М. А. Шолохов. 1905-1984.г. Биография. Судьба человека. (отрывки в сокращении). Е.И.Носов. 1925-2002г. Биография. Трудный хлеб. Н.М.Рубцов.1936- 1971г.биография. Тихая моя родина. (в сокращении). Русский огонёк. (в сокращении).</p>

		Зимняя песня. Ю. И. Коваль. 1938-1995г. биография. Приключения Васи Куролесова (отрывок).
4.	Из произведений зарубежной литературы	Роберт Луис Стивенсон. 1850-1894г. Биография. Вересковый мёд. (в сокращении). Эрнест Сетон-Томпсон 1860-1946г. Биография. Снап. История бультерьера. (отрывок в сокращении). Джеральд Даррелл 1925-1995г . Биография. Живописный жираф. (в сокращении).
5.	Внеклассное чтение	Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала. Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере художественной литературы воспитание морально- этических и нравственных качеств личности подростка. Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А.А. Фета, А. П. Чехова, А. И. Куприна, И. А. Бунина. Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, В. М. Инбер, Р. Гамзатова, В. М. Шукшина, Ф. А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л. Н. Ошанина, С. В. Михалкова, Ф. Искан-дера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

2.1.3. Математика (5-9 класс).

Цель программы: создать условия для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. *Задачи программы:*

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Содержание программы

Математика в школе для детей с легкой умственной отсталостью является одним из основных учебных предметов. Обучение математике для детей с ОВЗ должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по математике, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ. Программа состоит из разделов: «Повторение», «Нумерация», «Геометрический материал», «Целые числа», «Дроби», «Проценты», «Арифметические действия», «Величины, единицы измерения».

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

При изучении геометрического материала большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение

арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выразить данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение

дробей.

Десятичные дроби (6 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Содержание программы по разделам и темам 5 класс

№	Раздел	Тема
1.	Нумерация	Образование, чтение, запись чисел до 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из

		<p>сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.</p> <p>Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.</p> <p>Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.</p> <p>Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).</p> <p>Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).</p> <p>Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.</p>
2.	Единицы измерения и их соотношения	<p>Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.</p> <p>Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.</p>
3.	Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м- 45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/- 19см; 8м+/-4м45см).</p> <p>Римские цифры. Обозначение чисел I -XII.</p> <p>Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.</p> <p>Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.</p> <p>Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24х2; 243х2; 48:4; 488:4 и т.п.).</p> <p>Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.</p>
4.	Дроби и доли	<p>Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.</p> <p>Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.</p>
5.	Арифметические задачи	<p>Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.</p>
6.	Геометрический материал	<p>Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.</p> <p>Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника и их свойства.</p>

№	Раздел	Тема
1.	Нумерация	<p>Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.</p> <p>Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.</p> <p>Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.</p> <p>Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.</p>
2.	Арифметические действия	<p>Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.</p>
3.	Единицы измерения времени и их соотношения	<p>Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени, устно и письменно.</p>
4.	Дроби	<p>Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.</p>
5.	Арифметические задачи	<p>Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.</p>
6.	Геометрический материал	<p>Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и \parallel. Уровень, отвес.</p> <p>Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.</p> <p>Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.</p> <p>Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2:1; 10 : 1; 100:1.</p>

9класс

1. Нумерация.

Разрядная таблица. Чтение и запись чисел в пределах 100000. Разложение чисел на разрядные слагаемые Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Римские цифры.

2. Дроби

Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями Дроби конечные и бесконечные.

3. Проценты.

Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

4. Арифметические задачи.

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1% Решение простых задач на нахождение среднего арифметического... Решение простых задач на нахождение числа по одной его доле. Решение составных арифметических.

5. Геометрия.

Виды линий. Линейные меры. Их соотношения. Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед. Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара. Цилиндр, развёртка. Конусы. Вычисление периметра, площади, объёма.

2.1.4. Природоведение (5 класс).

Цель программы: усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи программы:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Содержание программы

Изучение природоведения в 5 классе направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествознания.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и не живой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д. Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений.

Содержание программы по разделам и темам 5 класс

№	Раздел	Тема
1.	Введение.	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.
2.	Вселенная.	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.
3.	Наш дом - Земля.	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.
4.	Растительный мир Земли.	Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.
5.	Животный мир Земли.	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк. Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

6.	Человек. Охрана здо- ровья	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах.
7.	Есть на Земле страна- Рос- сия.	Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна - Россия».

2.1.5. История (7-9 класс).

Цели программы: создать условия для изучения исторического материала, формирования личностных качеств гражданина, подготовки подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускника в общество.

Задачи программы:

- формирование у учащихся комплекса систематизированных знаний об истории Отечества,
- научить понимать роль России как активного участника и творца всемирной истории;
- оказание помощи учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- развитие способности овладения поиска и систематизации исторической информации.

Содержание программы

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к истории с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. На уроках истории ученики должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах

жизни общества.

При изучении курса «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Ученики в процессе изучения материала знакомятся с информативным, фактическим и иллюстративно-текстуальным материалом, способствующим успешному овладению с содержания статьи, рассказа. На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинами, схемами, просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино. Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Содержание по разделам темам и классам 6 класс

№	Раздел	Тема
1.	Введение	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории. Наша Родина- Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени»
2.	История нашей страны древнейшего периода	Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили наши предки -восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычай и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика.
3.	Киевская Русь	Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенегы, хазары, греки. 94 Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха 4Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей. Былины-источник знаний о Киевской Руси. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри - спасители земли русской. Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха - первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха— советы детям о доброте и любви. Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.
4.	Распад Киевской Руси	Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «Великого Киевского князя» Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при

		<p>князе Всеволоде. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи. Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов. Русская культура в XII-XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.</p>
5.	Борьба Руси с иноземными завоевателями	<p>Монгола-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.</p> <p>Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельсю». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопrotивление русских людей монголо-татарам. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.</p>
6.	Начало объединения русских земель	<p>Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи. Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей Московско-Владимирская Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский. Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамае. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван 111 (1462-1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство. Государь всея Руси - Иван 111. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства- Судебника.</p>
7.	Повторение за год.	

8 класс

№	Раздел	Тема
1.	Повторение	
2.	Единая Россия (конец XV- начало XVII ^в)	Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

		<p>Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.</p> <p>Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.</p> <p>Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p> <p>Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь. Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.</p>
3.	<p>Великие преобразования России в XVIII в.</p>	<p>Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.</p> <p>Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.</p> <p>Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.</p> <p>Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.</p> <p>Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского</p>

		<p>языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.</p> <p>Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.</p>
4.	История нашей страны в период XIX века	<p>Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.</p> <p>Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.</p> <p>Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.</p> <p>XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.</p>

№	Раздел	Тема
1.	Россия в начале XX века.	<p>Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая русская революция. Появление первых политических партий. Реформы государственного управления. Реформы П.А.Столыпина. Серебряный век русской культуры. Россия в Первой мировой войне.</p>
2.	Россия в 1917 - 1920 годах	<p>Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление советской власти. Начало гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной Армий. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против «красных» и «белых».</p>

		<p>Экономическая политика советской власти. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.</p>
3.	Советская Россия - СССР в 20 - 30-е годы XX в.	<p>Новая экономическая политика. Образование СССР. Изменения в системе государственного управления. Кульм личности И.В.Сталина. Индустриализация в СССР. Коллективизация крестьянского хозяйства. Новая конституция страны 1936 г. Развитие науки и культуры в СССР в 20 - 30-е годы XX в. Жизнь и быт советских людей в 20 - 30-е годы XX в.</p>
4.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	<p>СССР накануне Второй мировой войны. Советский Союз в начале второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны.</p>
5.	Советский Союз в 1945-1991 гг.	<p>Возрождение страны после войны. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Реформы Н.С.Хрущева. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Освоение космоса. Хрущевская «оттепель». Экономика и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70 - 80-е годы XX в. Реформы М.С.Горбачева. Распад СССР.</p>
6.	Новая Россия 1991-2012 гг.	<p>Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX в. Продолжение реформ в России. Новая Россия.</p>

2.1.6. География (6-9 класс).

Цель: создание условий для расширения кругозора учеников об окружающем мире, наблюдения и анализа природных явлений и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Задачи программы:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран
- показать особенности взаимодействия человека и природы
- познакомить с культурой и бытом разных народов,
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Содержание программы

На уроках географии школьники продолжают учиться анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 6 класс - Начальный курс физической географии,
- 7 класс- География России
- 8 класс-География материков и океанов и Наш край

Содержание программы по разделам, темам, классам
6 класс

№	Раздел	Тема
1.	Введение.	Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Ваша местность и занятия населения.
2.	Ориентирование на местности	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.
3.	Формы поверхности Земли	Рельеф местности. Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения, извержение вулканов.
4.	Вода на Земле	Вода в природе. Родник и его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота и их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в ближайшем окружении. Охрана от загрязнений.
5.	План и карта	Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей
6.	Земной шар	Краткие сведения о Земле, Луне и Солнце. Планеты. Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение Космоса. Глобус- модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение вод и суши на земном шаре. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

№	Раздел	Тема
1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).	<p>Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.</p> <p>Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационально использования.</p> <p>Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.</p> <p>Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.</p> <p>Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.</p> <p>Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли.</p> <p>Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.</p> <p>Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России.</p> <p>Пути решения экологических проблем.</p>
2.	Природные зоны России	<p>Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.</p>
3.	Зона арктических пустынь	<p>Положение на карте. Моря и острова.</p> <p>Климат. Особенности природы.</p> <p>Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия.</p> <p>Северный морской путь.</p>
4.	Зона тундры	<p>Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Водоемы тундры.</p> <p>Особенности природы. Растительный мир.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Хозяйство. Население и его основные занятия.</p> <p>Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.</p> <p>Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.</p>

5.	Лесная зона	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. и Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград, Западная Сибирь. Восточная Сибирь Дальний Восток Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.
6.	Полупустыни и пустыни	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые Климат. Реки, Охрана природы Растительный мир и его охрана Животный мир и его охрана. Хозяйство. Основные занятия населения Города зоны пустынь и полупустынь (Астрахань, Элиста)
7.	Степи	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблемы водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, аратов, Ростов - на Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург. Охрана природы зоны степей.
8.	Субтропики	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия. Города -курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.
9.	Высотная поясность в горах	Положение на карте (Северный Кавказ. Урал, Алтай, Саяны), Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

№	Раздел	Тема
1.	Введение	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.
2.	Океаны	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
3.	Африка	Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растения и животные тропических лесов. Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки. Население Африки. Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).
4.	Антарктида	Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

5.	Австралия	Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Особенности природы Австралии. Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.
6.	Северная Америка	Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население. Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.
7.	Южная Америка	Географическое положение, очертания берегов Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Природа Южной Америки. Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы
8.	Евразия	Евразия - величайший материк. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. . Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии. Реки и озера Евразии. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Европейские государства: Великобритания. Франция. Германия. . Испания. Италия. Югославия. Албания. Греция. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Норвегия. Швеция. Финляндия. Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан. Монголия. Китай. Индия. Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос. Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя). Япония.
9.	Государства Ближнего Зарубежья	<p><i>Государства Балтии</i> Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города. Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты. Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.</p> <p><i>Белоруссия</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города.</p> <p><i>Украина</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города.</p> <p><i>Молдова.</i> Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.</p> <p><i>Закавказье</i> Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города. Азербайджан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Армения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.</p> <p><i>Казахстан.</i> Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Хозяйство. Население, столица, города.</p> <p><i>Средняя Азия</i> Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.</p>

		Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица. Порода
10.	Повторение	

№	Раздел	Тема
1.	Введение	Политическая карта Евразии. Государства Евразии
2.	Западная Европа	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)
3.	Южная Европа	Испания. Португалия (Португальская Республика). 9-10. Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика)
4.	Северная Европа	Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).
5.	Восточная Европа	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).
6.	Центральная Азия	Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).
7.	Юго-Западная Азия	Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).
8.	Южная Азия	Индия (Республика Индия).
9.	Восточная Азия	Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Кор ^{ея}).

		Япония.
10.	Россия	Россия (Российская Федерация) -- крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.
11.	Свой край	История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

2.1.7. Биология (6-9 класс).

Цель программы: создание условий для усвоения знаний об основных элементах неживой и живой природы

Задачи программы:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей),

бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Содержание программы

Курс биологии включает разделы: Неживая природа (6 класс), Растения, грибы, бактерии(7 класс), Животные(8 класс) и Человек(9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи чело века с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Содержание программы по разделам, темам, классам
6 класс

№	Раздел	Тема
1.	Введение	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей - в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.
2.	Вода	Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.
3.	Воздух	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Приме-

		нение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.
4.	Полезные ископаемые	Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. 53 Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.
5.	Почва	Почва - верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной- органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли - минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

№	Раздел	Тема.
1.	Введение	Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.
2.	Растения	<p><i>Общее знакомство с цветковыми</i> Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения <i>Корни и корневые системы.</i> Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень). <i>Стебель.</i> Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения. <i>Лист.</i> Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями,</p>

		<p>значение этого явления. Дыхание растений. Листопад его значение. Значение листьев в жизни растения.</p> <p><i>Цветок.</i> Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.</p> <p>Распространение плодов и семян.</p> <p>Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян.</p> <p>Условия, необходимые для прорастания семян.</p> <p>Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. <i>Растение-целостный организм</i> (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).</p> <p>Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)</p> <p><i>Особенности строения</i> (наличие цветков, плодов с семенами).</p> <p>Деление цветковых растений на однодольные (например- пшеница) и двудольные (например- фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).</p> <p><i>Однодольные растения</i></p> <p><i>Злаки.</i> Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.</p> <p><i>Лилейные.</i> Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).</p> <p>Лук, чеснок- многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. <i>Цветочно-декоративные лилейные</i> открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).</p> <p><i>Двудольные растения</i></p> <p><i>Пасленовые.</i> Картофель, томат-помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.</p> <p>Бобовые. Горох (фасоль, соя- для южных районов). Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.</p> <p><i>Розоцветные.</i> Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос- для южных районов).</p> <p>Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.</p> <p><i>Сложноцветные.</i> Подсолнечник Ноготки, бархатцы- однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. <i>Многообразие бесцветковых растений</i></p> <p><i>Голосеменные.</i> Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.</p> <p><i>Папоротники.</i> Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.</p> <p><i>Мхи.</i> Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.</p> <p><i>Охрана растительного мира.</i></p>
3.	Бактерии	Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.
4.	Грибы	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы

съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

№	Раздел	Тема
1.	Введение	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в на родном хозяйстве. Охрана животных.
2.	Беспозвоночные животные	Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костно- го скелета.
3.	Черви	Общие признаки червей. <i>Дождевые черви.</i> Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. <i>Круглые черви</i> - паразиты человека (глиста). Аскариды- возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.
4.	Насекомые	Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд - полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.
5.	Позвоночные животные	Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).
6.	Рыбы.	Общие признаки рыб. Среда обитания -водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.
7.	Земноводные	Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.
8.	Птицы	Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц.

		<p>Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.</p>
9.	Млекопитающие	<p>Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.</p> <p><i>Грызуны:</i> мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.</p> <p><i>Зайцеобразные:</i> заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.</p> <p><i>Хищные звери:</i> волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.</p> <p><i>Пушные хищные звери:</i> куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.</p> <p><i>Домашние хищники:</i> кошка, собака. Уход за ними.</p> <p><i>Ластоногие морские животные:</i> тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.</p> <p><i>Китообразные:</i> кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.</p> <p>Парнокопытные животные <i>Травоядные:</i> лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи - всеядные животные. Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными. <i>Приматы</i></p>

		<p>Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни. <i>Сельскохозяйственные млекопитающие Корова.</i> Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. <i>Овца.</i> Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее - на фермах и летнее на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят. <i>Верблюд.</i> Особенности внешнего строения - приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. <i>Северный олень.</i> Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. <i>Домашняя свинья.</i> Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. <i>Домашняя лошадь.</i> Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.</p>
10.	Повторение	

№	Раздел.	Тема.
1.	Введение	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).
2.	Общий обзор организма человека	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).
3.	Опора тела и движение.	Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.
4.	Кровь и кровообращение.	Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды.

		Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему- на весь организм).
5.	Пищеварение.	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.
6.	Почки.	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний
7.	Кожа.	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. 64 Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.
8.	Нервная система.	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.
9.	Органы чувств	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.
10.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ -инфекция и другие. Меры профилактики.

2.1.8. Музыка (5-9 класс).

Цель программы: формирование музыкальной культуры учащихся, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки с учётом психофизических и интеллектуальных возможностей детей

Задачи программы:

- формировать вкус

- применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки)
- способствовать эмоциональному познанию окружающей действительности,
- использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения.

Содержание программы

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня - основа формирования вокально-хорового репертуара.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит основной минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

Содержание программы по разделам и классам. Основные теоретические методические положения
по предмету
5 класс

Музыка.

Исполнение песенного материала в диапазоне: си — ре. Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости. Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания. Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни. Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки. Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально. Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера. Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения. Работа над легким подвижным звуком и кантиленой. Повторение песен,

разученных в 4-м классе.

Слушание музыки.

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов.

Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д.

Повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса.

Музыкальная грамота.

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза.

Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

6 класс

Музыка.

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения. Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании. В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания. В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки. Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.). Повторение песен, изученных в 5-м классе.

Слушание музыки.

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство. Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике

явлений и событий. Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений. Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ. Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала. Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с

инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами. Повторное прослушивание произведений из программы 5-го класса. Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

Музыкальная грамота.

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий). Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

7 класс

Музыка.

Исполнение песенного материала в диапазоне си — ми 2, однако крайние звуки используются довольно редко. Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков). Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной. Вокально-хоровые упражнения, подпевки, прибаутки. Повторение песен, разученных в 6-м классе. Слушание музыки Легкая и серьезная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях легкой музыки. Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве. Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков. Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада. Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты. Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса. Музыкальная грамота Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера. Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.

8 и 9 классы

Музыка.

Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений: - совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль); - эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений; - выразительное «концертное» исполнение разученных произведений; - пение

упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности; - точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей; - достижение дикционной ясности и четкости. Певческие упражнения: - пение на одном звуке, на разные слоги; - пение мажорных и минорных трезвучий и пентакордов, звукорядов на слоги; - пение подпевок с полутоновыми интонациями; - пение с закрытым ртом; - совершенствование певческого дыхания; - упражнения на чистое округленное интонирование; - вокально-хоровые распевания на песнях; - пение без сопровождения. Повторение песен, разученных в 5—7-х классах.

Слушание музыки.

Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке. Народная музыка в творчестве композиторов. Особенности творчества композиторов: С. Прокофьев, Д. Шостакович, А. Хачатурян, Г. Свиридов. Повторение прослушанных произведений из программы 5—7 классов,

Музыкальная грамота.

Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений. Повторение определения средств музыкальной выразительности — темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр. Анализ музыкальных средств выразительности различных произведений.

2.1.9. Изобразительное искусство (5-7 класс).

Цель программы:

- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира, выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объёме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
- создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с глубокими нарушениями зрения к новым социальным условиям.

Задачи программы:

дидактические:

- ознакомить учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна с учётом зрительного недостатка;
- развивать у детей изобразительные способности, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление;
- формировать элементарные знания основ реалистического рисунка, навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности, совершенствовать навыки лепки.

воспитательные:

- развивать у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое;
- развивать умение высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать коммуникативные качества и активную жизненную позицию учащихся;
- развивать у школьников художественный вкус, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе;
- формировать любовь к Отечеству, интерес к культурно-историческим традициям русского и других народов мира.

коррекционные:

- корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- развивать умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- совершенствовать умение ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
- развивать у учащихся аналитико-синтетическую деятельность, деятельность сравнения и обобщения;
- улучшать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- расширять и уточнять словарный запас детей за счет специальной лексики, совершенствовать фразовую речь.

Содержание программы

Срок обучения изобразительному искусству обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения составляет 5 лет (с 5 по 9 класс). Общеизвестным является тот факт, что занятия рисованием являются одним из любимых и доступных видов творческой деятельности учащихся. А в системе обучения и воспитания учащихся со зрительной депривацией и отклонениями в умственном развитии, уроки изобразительного искусства оказывают заметное коррекционно-развивающее воздействие. Влияют на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы (главным образом, моторику рук), развитие личностных качеств, способствуют формированию эстетического восприятия и воспитанию эстетических чувств учащегося. Задача данного курса изобразительного искусства состоит не столько в том, чтобы научить учащихся рисовать, сколько в том, чтобы в процессе занятий изобразительной деятельностью преодолеть или сгладить присущие таким детям недостатки.

В структуру курса изобразительного искусства положены те же темы, что и в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, но содержание программного материала по данным темам упрощается, исходя из учёта особенностей и возможностей слабовидящих учащихся. Количество часов вариативно в зависимости от конкретных условий. Такое распределение часов обеспечивает не только сообщение учащимся знаний, но и усвоение ими способа применения полученных знаний.

В 5 - 9 классах на изучение предмета отведено - 34 часа, 1 час в неделю.

Программа предусматривает четыре вида занятий:

- рисование с натуры,
- декоративное рисование,
- рисование на темы,
- беседы об искусстве.

Каждый из этих видов занятий имеет свои определенные задачи, которые взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

При работе с детьми необходимо учитывать индивидуальные особенности личности ребенка, психофизиологические и психические качества, характеризующие его возможности в сфере взаимодействия с окружающим миром.

Адаптированная программа по изобразительному искусству преследует цели:

- научить детей навыкам рисования с натуры, по памяти, по представлению;
- помочь овладению знаниями элементарных основ искусства;
- развить у детей изобразительные способности, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, понимание прекрасного и любовь к искусству.

С этим связаны содержание обучения, изобразительные технические средства. Программа направлена на обеспечение равных возможностей и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы по разделам, темам и классам
5 класс

Четверть	Тема
I.	<p>Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство».</p> <p>Знакомство учащихся с характерными произведениями декоративно-прикладного искусства. Показ лучших образцов: хохломская роспись, дымковская игрушка, матрешка.</p> <p>Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).</p> <p>Тренировка учащихся в проведении прямых горизонтальных и вертикальных линий, в делении полосы на равные части. Развитие глазомера. Закрепление умения соблюдать ритмичность элементов узора.</p> <p>Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету).</p> <p>Закрепление элементарных умений рисовать узоры в полосе. Совершенствование навыка в чередовании элементов узора.</p> <p>Рисование геометрического орнамента в круге.</p> <p>Совершенствование навыка делить круг на равные части. Развитие умения рисовать овал (подготовка к перспективному изображению круга).</p> <p>Рисование простого натюрморта.</p> <p>Рисование простого натюрморта (яблоко и керамический стакан). Уточнение понятий «плоский» и «объемный» предмет. Обучение правильной передаче в рисунке перспективного сокращения круга.</p> <p>Рисование симметричного узора по образцу.</p> <p>Развитие навыков работы над симметричным узором. Формирование навыка применения осевой и вспомогательных линий.</p> <p>Декоративное рисование - изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм. Дальнейшее развитие навыков декоративной работы. Совершенствование умения сознательно использовать схему узора, составлять узор в круге из стилизованных природных форм, размещать его элементы в центре и по краям.</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (керамическая ваза).</p> <p>Формирование навыка рисования объемного предмета симметричной формы, совершенствование навыка применения осевой и вспомогательных линий.</p>
II.	<p>Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы.</p> <p>Закрепление навыка правильного расположения двух предметов на листе бумаги. Развитие умения выполнять построение предметов квадратной и треугольной формы.</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета конической формы. Развитие умений изображать симметричный предмет конической формы, применяя среднюю осевую и другие вспомогательные линии.</p> <p>Декоративное рисование- оформление новогоднего пригласительного билета. Знакомство учащихся с основными приемами декоративного оформления пригласительного билета.</p> <p>Рисование новогодних карнавальных очков. Развитие творческой фантазии и навыков декоративной работы, воспитание внимания и аккуратности.</p>

	<p>Рисование на тему «Лес зимой».</p> <p>Развитие представлений и творческой активности учащихся во время работы над рисунком на заданную тему.</p>
III.	<p>Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье».</p> <p>Ознакомление учащихся с репродукциями картин художников (Д. Мочальский «Первое сентября», И. Шевандронова «В сельской библиотеке», А. Курчанов «У больной подруги», Ф. Решетников «Опять двойка» и «Прибыл на каникулы»). Развитие целенаправленного восприятия содержания и формы картин.</p> <p>Рисование на тему «Зимние развлечения».</p> <p>Развитие умения передавать в рисунке свои наблюдения о зиме, о зимних развлечениях, совершенствование умений размещать предметы на листе бумаги с учетом их положения в пространстве.</p> <p>Рисование с натуры цветочного горшка с растением.</p> <p>Закрепление знаний об изображении предметов объемной формы. Развитие умений последовательно выполнять рисунок карандашом и передавать объем предмета светотенью.</p> <p>Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий.</p> <p>Развитие навыков построения узора в квадрате по осевым линиям.</p> <p>Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, радиоприемник, часы с прямоугольным циферблатом).</p> <p>Обучение приемам рисования с натуры предметов, имеющих форму бруска.</p> <p>Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили».</p> <p>Ознакомление учащихся с репродукциями картин художников (В. Пузырьков «Черноморцы», Ю. Непринцев «Отдых после боя», П. Кривоногов «Победа», М. Хмелько «Триумф победившей Родины»). Развитие целенаправленного восприятия содержания и формы картин.</p> <p>Декоративное рисование плаката «8 Марта».</p> <p>Развитие у учащихся композиционных навыков.</p> <p>Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).</p> <p>Развитие умения рисовать с натуры предметы, имеющие форму бруска. Совершенствование навыка в передаче объема светотенью.</p> <p>Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой, аквариум с рыбками).</p> <p>Развитие умения рисовать с натуры объемные прямоугольные предметы, повернутые углом.</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).</p> <p>Развитие и углубление умения рисовать с натуры объемные прямоугольные предметы.</p>
IV.	<p>Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).</p> <p>Обогащение учащихся зрительными представлениями. Развитие умения передавать в рисунке зрительные представления, возникшие на основе прочитанного, выбрать в прочитанном наиболее существенное, то, что особенно хорошо можно показать в рисунке.</p> <p>Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз).</p> <p>Развитие умения видеть и передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры его частей и их взаимное расположение.</p>

Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся).
Обучение детей самостоятельно составлять узориз растительных декоративно переработанных элементов. Развитие композиционных навыков, умения располагать декоративные элементы в геометрической форме, учитывая при этом сочетания цветов, форму, величину. Воспитание эстетического восприятия и художественного вкуса.

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков.

Ознакомление учащихся с репродукциями картин художников (А. Пластов «Фашист прилетел», С. Герасимов «Мать партизана», А. Дейнека «Оборона Севастополя», Кукрыниксы «Потеряла я колечко» - карикатура).

Развитие целенаправленного восприятия содержания и формы картин.

Рисование симметричных форм: насекомые - бабочка, стрекоза, жук по выбору (натура - раздаточный материал).

Закрепление приемов построения изображений предметов с применением вспомогательных линий (осей симметрии и др.).

Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.

Развитие умений видеть и передавать в рисунке строение растений, форму цветков и листьев. Закрепление навыков работы акварельными красками.

Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (например, стрекозы и цветка тюльпана).

Развитие умения декоративно перерабатывать природные формы и использовать их при составлении узора в круге, применяя осевые линии.

Четверть	Тема
I.	<p>Беседа «Декоративно-прикладное искусство».</p> <p>Ознакомление учащихся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства, развитие эстетического вкуса (Городец, Жостово, Гжель).</p> <p>Декоративное рисование узора для ткани.</p> <p>Формирование знаний о построении сетчатого узора. Развитие у учащихся художественного вкуса и умения стилизовать природную форму.</p> <p>Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (яблоко, груша).</p> <p>Развитие у учащихся умения передавать в рисунке характерную форму округлых предметов, а также их цвет и объем.</p> <p>Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (морковь, огурец).</p> <p>Развитие у учащихся умения передавать в рисунке характерную форму удлинённо-округлых предметов, а также их цвет и объем.</p> <p>Декоративное рисование - составление эскиза для значка.</p> <p>Развитие у учащихся навыков декоративной работы акварельными и гуашевыми красками.</p> <p>Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись».</p> <p>Ознакомление учащихся с репродукциями картин художников (В. Фирсов «Юный живописец», В. Серов «Девочка с персиками», П. Кончаловский «Сирень»). Развитие целенаправленного восприятия содержания и формы картин.</p> <p>Повторение.</p>
II.	Рисование с натуры игрушки.

	<p>Развитие умения видеть и передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры и пропорции частей и их конструктивную связь.</p> <p>Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.</p> <p>Развитие у учащихся умения передавать пропорции составных частей объекта, выявляя их объем светотенью.</p> <p>Беседа «Скульптура как вид изобразительного искусства». Ознакомление учащихся со скульптурой как видом изобразительного искусства. Знакомство с широко известными скульптурными произведениями (Э. Фальконе «Медный всадник», Ф. Фивейский «Сильнее смерти», Е. Вучетич «Статуя воина-освободителя» в Трептов-парке в Берлине).</p> <p>Новогодняя открытка.</p> <p>Развитие умений составлять декоративные композиции. Подготовка к празднику.</p> <p>Новогодние карнавальные маски.</p> <p>Подготовка к новомуднему празднику, развитие творческой фантазии и навыков декоративной работы.</p>
III.	<p>Рисование с натуры предметов цилиндрической формы (кастрюля и кружка).</p> <p>Развитие умения изображать предметы цилиндрической формы, расположенные ниже уровня зрения. Освоение навыков в передаче объемной формы акварелью.</p> <p>Беседа «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи». Ознакомление учащихся с репродукциями картин исторического жанра (В. Васнецов «Богатыри», А. Бубнов «Утро на Куликовом поле», В. Суриков «Переход Суворова через Альпы»).</p> <p>Развитие целенаправленного и углубленного восприятия и понимания содержания, а также художественных достоинств произведений живописи.</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета конической формы (кофейник).</p> <p>Развитие умения изображать объемный предмет конической формы. Совершенствование техники работы акварелью.</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин).</p> <p>Развитие умения рисовать по представлению объемные предметы. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (заголовков стенной газеты).</p> <p>Выполнение заголовка стенгазеты, знакомство с основными правилами оформления стенгазеты.</p> <p>Иллюстрация к «Сказке о царе Салтане» А. С. Пушкина.</p> <p>Развитие умения передавать в рисунке свое представление об образах, созданных в литературном произведении.</p>
IV.	<p>«Космические дали».</p> <p>Развитие у учащихся творческого воображения. Рисование по памяти и по представлению.</p> <p>Рисование с натуры птиц (натура - чучела птиц).</p> <p>Развитие умения передавать характерную форму птицы и соотношение ее отдельных частей.</p> <p>Тематический рисунок «Птицы - наши друзья».</p> <p>Совершенствовать умения передавать характерную форму птиц. Дальнейшее развитие композиционных навыков.</p> <p>Беседа об изобразительном искусстве на тему «Великая Отечественная война в произведениях художников».</p> <p>Ознакомление учащихся с произведениями о Великой Отечественной войне (В. Корецкий «Воин Красной Армии, спаси!», Д. Шмаринов «Не забудем, не простим»,</p>

Ф. Богородский «Слава павшим героям», Кукрыниксы «Конец»), развитие умения рассказывать содержание картины.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (глобус).

Развитие умений рисовать предметы шаровидной формы.

Повторение.

Раздел	Тема
I.	<p>Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисующему.</p> <p>Совершенствовать умения передавать характерную форму предмета, повернутого углом к рисующему (высокая коробка, обернутая цветной бумагой и перевязанная лентой).</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении.</p> <p>Совершенствование умения рисования с натуры предметов, имеющих форму бруска (стопа из 5-6 толстых книг, обвязанных тесьмой).</p> <p>Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Живопись.»</p> <p>Расширение представлений о работе художника - живописца, о материалах и инструментах живописца. Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет. (И. Грабарь «Березовая аллея», И. Машков «Снедь московская. Мясо, дичь.», В. Серов «Мика Морозов»).</p> <p>Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы, расположенные ниже уровня зрения.</p> <p>Совершенствование умения рисования с натуры предметов, имеющих форму цилиндра (стеклянная банка с водой и керамический бокал).</p> <p>Рисование по представлению объемного предмета цилиндрической формы с вырезом У части.</p> <p>Совершенствование умения рисования с натуры предметов, имеющих форму цилиндра («Сыр», «Торт»).</p>
II.	<p>Тематическое рисование. Выполнение зарисовок осеннего леса.</p> <p>Развитие умений передавать в рисунке свои наблюдения об осени, об осеннем лесе, развитие умений размещать предметы на листе с учетом их положения в пространстве («ближе», «дальше»).</p> <p>Рисование с натуры объемных предметов - посуда.</p> <p>Рисование отдельных предметов из чайного или кофейного сервиза по выбору учащихся. Развитие умения рисовать с натуры объемные предметы. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Скульптура.»</p> <p>Обучение учащихся отличать скульптуру от произведений живописи и рисунка (объемность, обозримость с разных сторон). Знакомство с материалами для скульптуры: мрамор, металл, гранит, бетон, дерево и др. ; с инструментами скульптора. (Памятник Ю. Гагарину на площади Гагарина в Москве, мемориал в Волгограде на Мамаевом кургане).</p> <p>Рисование с натуры предмета комбинированной формы.</p> <p>Рисование настольной лампы. Развитие умения рисовать с натуры объемные предметы. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Декоративное рисование. Изготовление макета пригласительного новогоднего билета.</p> <p>Совершенствование умений составлять декоративные композиции. Подготовка к празднику.</p>
III.	<p>Тематическое рисование. Выполнение зарисовок зимнего леса.</p>

	<p>Развитие умений передавать в рисунке свои наблюдения о зиме, о зимнем лесе, развитие умений размещать предметы на листе с учетом их положения в пространстве («ближе», «дальше»).</p> <p>Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика.».</p> <p>Знакомство учащихся с книжной иллюстрацией, с плакатом, с карикатурой.</p> <p>Выполнение эскизов элементов оформления книги - рисование заставок, буквиц, концовок.</p> <p>Развитие у учащихся творческой активности и совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (фрукты).</p> <p>Развивать умение у учащихся рисовать знакомые предметы округлой формы и правильно передавать их цвет.</p> <p>Беседа «Народное декоративно-прикладное искусство России». Демонстрация видеоматериалов о декоративно-прикладное искусство России. Показ изделий народного творчества (Хохлома, Гжель, Жостово, Городец).</p> <p>Рисование с натуры объемных предметов комбинированной формы. Рисование столярных или слесарных инструментов. Развитие умения рисовать по представлению объемные предметы. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Декоративное рисование. Составление узора для вазы.</p> <p>Развитие умения рисовать по представлению объемные предметы. Совершенствование навыков декоративной работы.</p>
IV.	<p>Рисование с натуры предметов комбинированной формы (чайник).</p> <p>Развитие умения рисовать с натуры объемные предметы. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Рисование с натуры предметов комбинированной формы (игрушки).</p> <p>Развитие умения рисовать с натуры объемные предметы. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Разработка эскиза плаката ко Дню Победы с кратким текстом - лозунгом (по клеткам).</p> <p>Развитие у учащихся творческой активности и совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне.</p> <p>Ознакомление учащихся с репродукциями картин о Великой Отечественной войне (П. Логинов и В. Панфилов «Знамя Победы», П. Кривоногов «Брестская крепость», Ф. Усыпенко «Ответ гвардейцев - минометчиков»). Развитие целенаправленного и углубленного восприятия и понимания содержания, а также художественных достоинств произведений живописи.</p> <p>Выполнение эскиза медали (эмблемы), посвященной спортивным соревнованиям.</p> <p>Совершенствование умений у учащихся декоративной работы акварельными и гуашевыми красками.</p>

8 класс

Раздел	Тема
I.	Беседа «Виды ИЗО». Графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство. Расширение представлений о работе художника. Рисование с натуры натюрморта из двух предметов (ваза и цветок).

	<p>Совершенствование умения рисования с натуры предметов с использованием оси симметрии при рисовании вазы комбинированной формы.</p> <p>Тематическое рисование. Пейзаж «Золотая осень».</p> <p>Совершенствование умений передавать в рисунке свои наблюдения об осени, совершенствование умений размещать предметы на листе бумаги с учетом их положения в пространстве. Холодная и теплая гамма. Композиция.</p> <p>Беседа об украшении народного жилища (избы).</p> <p>Предметы народного быта: прялки, полотенца. Роль символа, знака орнамента.</p> <p>Декоративное рисование предметов народного быта.</p> <p>Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Повторение.</p>
II.	<p>Беседа об интерьере крестьянского дома.</p> <p>Расширение представлений об убранстве (особенности и традиционность) крестьянского дома (избы): печь, «красный» угол, лавка, скамья, сундук.</p> <p>Интерьер современного дома. Комната.</p> <p>Знакомство с понятием линейная перспектива. Развитие умения рисовать по представлению свою комнату с помощью линейной перспективы.</p> <p>Беседа «Народная скульптура (игрушка)».</p> <p>Расширение представлений о каргопольской, дымковской и филимоновской игрушках, об их образности и выразительности.</p> <p>Орнамент в народной игрушке. Элементы росписи.</p> <p>Декоративное рисование элементов дымковской и филимоновской росписи. Дорисовывание элементов, рисование элементов по образцу и трафарету.</p> <p>Изготовление поздравительных новогодних открыток с использованием различных материалов.</p> <p>Совершенствование умений составлять декоративные композиции. Подготовка к празднику.</p>
III.	<p>Беседа «Народные промыслы и их истоки».</p> <p>Расширение представлений о народных промыслах и их истоках.</p> <p>Беседа «Синие цветы». Элементы росписи Гжели.</p> <p>Расширение представлений о народном промысле «Гжель».</p> <p>Роспись шаблонов посуды в стиле «Гжель».</p> <p>Декоративное рисование элементов росписи, дорисовывание элементов, рисование элементов по образцу и трафарету. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Беседа «Жостовские букеты». История и технология росписи.</p> <p>Расширение представлений о народном промысле «Жостово».</p> <p>Роспись шаблона подноса.</p> <p>Декоративное рисование элементов росписи, дорисовывание элементов, рисование элементов по образцу и трафарету. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Беседа «Искусство «Городец».</p> <p>Расширение представлений о народном промысле «Городец».</p> <p>Роспись шаблонов (доска, поднос).</p> <p>Декоративное рисование элементов росписи, дорисовывание элементов, рисование элементов по образцу и трафарету. Совершенствование навыков декоративной работы.</p>
IV.	<p>Беседа «Народная праздничная одежда».</p> <p>Расширение представлений о русской народной праздничной одежде.</p> <p>Рисование с помощью шаблонов мужской и женской старинной одежды по образцу.</p>

	<p>Совершенствование умений у учащихся декоративной работы акварельными и гуашевыми красками.</p> <p>Беседа «Орнамент в русской национальной одежде. Элементы орнамента.»</p> <p>Расширение представлений о роли и назначении орнамента в русской национальной одежде.</p> <p>Декоративное рисование орнамента в вышивке.</p> <p>Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Рисование на тему «Хоровод».</p> <p>Развитие у учащихся творческого воображения. Рисование по памяти и по представлению.</p> <p>Повторение</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел	Тема
I.	<p>Беседа о жанрах ИЗО.</p> <p>Расширение представлений о жанрах ИЗО: натюрморт, пейзаж, портрет, анималистический, исторический, бытовой.</p> <p>Рисование с натуры натюрморта из трех предметов (фрукты).</p> <p>Совершенствование умения рисовать с натуры объемные предметы. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Беседа о разновидностях пейзажа.</p> <p>Расширение представлений о видах пейзажа (временной, сезонный, ландшафтный).</p> <p>Рисование на тему «Горный пейзаж».</p> <p>Развитие умения рисовать пейзаж с использованием знания законов линейной и воздушной перспективы.</p> <p>Рисование на тему «Краски осени».</p> <p>Развитие у учащихся творческого воображения. Рисование по памяти и по представлению.</p> <p>Повторение.</p>
II.	<p>Беседа о народном промысле «Хохлома».</p> <p>Знакомство учащихся с народным промыслом «Хохлома», с его характерными особенностями и своеобразием.</p> <p>Овладение элементами росписи.</p> <p>Рисование по образцу, рисование с помощью «тычка».</p> <p>Декоративное рисование в стиле «Хохлома».</p> <p>Роспись бумажной тарелки.</p> <p>Рисование на тему «Солнечный день».</p> <p>Совершенствование умений передавать в рисунке свои наблюдения и впечатления о времени суток, развитие умений передавать изменение цвета предметов, объектов под влиянием света. Композиция.</p> <p>Изготовление поздравительных новогодних открыток.</p> <p>Совершенствование умений составлять декоративные композиции. Подготовка к празднику.</p>
III.	<p>Беседа об анималистическом жанре.</p> <p>Расширение представлений об анималистическом жанре. Знакомство с произведениями художника - анималиста Чарушина Евгения Ивановича.</p> <p>Рисование с натуры чучела белки.</p> <p>Совершенствование умения выделять существенные признаки объекта, выявлять характерные детали путем расчленения сложной формы (белка - тело, голова, хвост, конечности).</p> <p>Рисование на тему «Зимний лес».</p>

	<p>Совершенствование умений передавать в рисунке свои наблюдения о зиме, совершенствование умений размещать предметы на листе с учетом их положения в пространстве («ближе», «дальше»), развитие представлений и творческой активности учащихся во время работы над рисунком на заданную тему.</p> <p>Рисование фигуры человека в движении.</p> <p>Развитие умений рисовать фигуру человека в движении с использованием трафаретов, шаблонов, рельефных фигурок людей в движении.</p> <p>Рисование на тему «Зимние забавы».</p> <p>Совершенствование умений передавать в рисунке свои наблюдения о зимних развлечениях, совершенствование умений размещать предметы на листе с учетом их положения в пространстве («ближе», «дальше»), развивать умение рисовать человека в движении.</p> <p>Декоративное рисование «Морозные узоры».</p> <p>Рисование снежинок белой гелевой ручкой на темной бумаге. Совершенствование умений составлять декоративные композиции.</p> <p>Рисование на тему «День защитника Отечества».</p> <p>Изготовление из бумаги шапочки-пилотки и украшение её эмблемой. Совершенствование умений построить линейный рисунок сложной формы.</p> <p>Изготовление поздравительных открыток к 8 Марта.</p> <p>Совершенствование умений составлять декоративные композиции. Подготовка к празднику.</p>
IV.	<p>Беседа о жанре портрета.</p> <p>Расширение представлений о портретном жанре, о разновидностях портрета (автопортрет, парный, парадный, камерный, психологический, характерный).</p> <p>Беседа «Лицо человека».</p> <p>Расширение представлений о лице человека, о пропорциях, о мимике лица (грусть, радость, гнев).</p> <p>Рисование лица человека с учетом пропорций и мимики.</p> <p>Рисование лица человека с учетом пропорций и мимики с использованием шаблонов.</p> <p>Рисование на тему «Портрет друга».</p> <p>Развитие умения рисовать с натуры лицо человека, передавать его характерные особенности, черты и эмоции. Развитие творческой активности учащихся во время работы над рисунком на заданную тему.</p> <p>Рисование на тему «Весна».</p> <p>Совершенствование умений передавать в рисунке свои наблюдения о весне, совершенствование умений размещать предметы на листе с учетом их положения в пространстве («ближе», «дальше»), развитие представлений и творческой активности учащихся во время работы над рисунком на заданную тему</p>

2.1.10. Технология (5-9 класс).

Программа курса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 кл., под редакцией В.В.Воронковой. М.:Гуманитарный издательский Центр ВЛАДОС.2012г. и программы по технологии для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида А.К.Аксеновой, И.М.Бгажноковой, М., «Просвещение», 2012г. Так как указанные выше программы рассчитаны на 2 часа в неделю, а в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения на уроки технологии в 5 классе отводится 8 часов в неделю, а с 6 по 9 классы- 6 часов, то используются обе эти программы. Увеличено количество часов, отведенных на изучение раздела «Кулинария» и введен раздел «Творческий проект». Так как после 9 класса учащиеся сдают экзамен по технологии в форме защиты творческого проекта, этот раздел представлен отдельным блоком в конце учебного года в 4 четверти.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, санитаров в поликлиниках и больницах. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом. Основным направлением служит повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в их действиях. Учащиеся с нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как планирование работы, самоконтроль. В 5-7 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений и дворников. В 8-9 классах школьники специализируются на определенных работах согласно условиям базового учреждения и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку уборщиков, дворников, рабочих в прачечных.

Обучение учащихся по вспомогательной программе предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказания других услуг населению.

Цели программы:

Дидактические

- дать знания в области технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- формировать общетрудовые и специальные умения и навыки, необходимые для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, безопасных приёмов труда, умения планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности, научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук;
- овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизиро-

ванного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов, необходимых в обыденной жизни;

- совершенствовать навыки самообслуживания по приготовлению простейших блюд к завтраку, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарём.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию трудолюбия, бережливости, аккуратности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, гражданских и патриотических качеств личности;
- развивать познавательные интересы, техническое мышление, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;
- формировать чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности за результаты личного и совместного труда.

Коррекционные:

- обучать правильным и безопасным приёмам работы без контроля со стороны зрения, умения пользоваться специальными приспособлениями для слепых и слабовидящих
- овладевать навыками и умениями работы в помещении кухни-столовой при кулинарных работах, на занятиях по декоративно-прикладному творчеству;
- формировать технологическую культуру, самостоятельность в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма.

Целью всей работы по освоению программы «Технология. Обслуживающий труд» учащимися специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих адаптированную общеобразовательную программу для детей с нарушением зрения, является формирование у каждого ребенка того необходимого запаса знаний, навыков и умений, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Задачи программы:

- формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений,
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности,
- профессиональное самоопределение в условиях рынка труда,
- формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание сюжетных линий образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности изучения блоков, разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Данная адаптированная вспомогательная программа составлена с учетом технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе.

Содержание программы по разделам, темам, классам

5 класс

1 четверть

Вводный урок

Инструктаж по охране труда.

Уборка школьной территории

Подметание дорожек. Уборка газонов. Уборка части спортплощадки. Очистка уборочного инвентаря.

Работа с бумагой Измерительная линейка. Ножницы. Виды бумаги. Оформление коллекции бумаги. Вырезание прямоугольников и треугольников. Вырезание по спирали. Аппликация «Осень золотая».

Семья

Понятие о доме, семье, семейных обязанностях. Члены семьи. Составление генеалогического древа. Семейные традиции. Экскурсия в этнографический музей.

Работа с тканью

Получение ткани. Долевые и поперечные нити Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Выполнение шва «вперед иголка», «назад иголка». Шов вподгибку. Пошив салфетки. Электроутюг, правила безопасной работы. Влажно-тепловая обработка салфетки. Требования к качеству. Уход за одеждой, обувью, бельем

Виды одежды, их назначение. Уход за одеждой. Виды обуви. Уход за обувью. Белье, его виды, назначение. Уход за кухонным бельем. Экскурсия в супермаркет.

2 четверть

Работа с картоном и бумагой

Виды картона. Изготовление шкатулки из картонной коробки. Отделочные материалы. Аппликация на шкатулке.

Работа с тканью

Виды стежков. Украшающие швы. Выполнение вышивки салфетки украшающими швами. ВТО. Косметичка. Раскрой, пошив. Отделка косметички. Сувениры. Раскрой, пошив. Отделка сувенира. Требования к качеству.

Ежедневная уборка полов в школе

Виды полов. Средства для мытья. Уборочный инвентарь. Сухая уборка пола. Влажная уборка. Хранение уборочного инвентаря.

Рукоделие

Изготовление помпонов.

3 четверть

Работа с картоном и бумагой

Угольник чертежный: назначение, применение, пользование. Построение геометрических фигур. Разметка развертки коробки по заданным размерам. Вырезание развертки коробки. Складывание и склеивание коробки. Изготовление орнамента. Украшение коробки. Изготовление коробки для карандашей.

Работа с тканью

Виды швейной фурнитуры. Пуговицы: история, виды, способы пришивания. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями разными способами. Пришивание крючков, кнопок.

Устройство жилого помещения

Типы городских и сельских домов. Коммунальные удобства, их назначение. Домофон, почтовый ящик, лифт. Назначение жилых комнат. Пожар в доме, причины. Правила пожарной безопасности.

Уборка помещения

Уборочный инвентарь, содержание, хранение. Сухая уборка. Моющие средства. Уход за кухонной мебелью. Чистящие средства. Уход за раковиной, ванной. Последовательность уборки помещения (квартиры). Влажная уборка помещения. Помощники в доме: электрическая плита, электрочайник, утюг. Уход за электрической плитой. Предметы мебели, назначение. Виды мебели. Средства для ухода за мебелью. Уход за мягкой мебелью. Светильники, бра, торшеры. Насекомые в доме. Химические средства. Правила пожарной безопасности.

4 четверть

Уход за комнатными растениями

Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив и опрыскивание цветов. Болезни цветов. Подкормка. Цветочные горшки. Уход за цветочными горшками. Назначение поддонов. Чистка и промывка поддонов. Варианты украшения цветочных горшков. Пересадка комнатных растений.

Обработка краевым швом вподгибку с закрытым срезом однодетального изделия из ткани

Изготовление носового платка. Изготовление шаблона (выкройки) носового платка. Выбор ткани и раскрой платка. Обработка срезов вручную потайными стежками

Уход за мебелью

Творческий проект

Цели, назначение. Ситуация. Проблема. Историческая справка. Информация о предмете. Инструменты и приспособления. Технологическая карта. Экономический расчет. Изготовление изделия. Оформление проекта. Защита проекта.

6 класс

1 четверть

Вводный урок

Инструктаж по охране труда.

Уборка школьной территории

Виды хозинвентаря. Подметание дорожек. Уборка газонов. Уборка части спортплощадки. Очистка и хранение инвентаря.

Работа с бумагой

Измерительная линейка. Ножницы. Виды бумаги. Оформление коллекции бумаги. Вырезание прямоугольников и треугольников. Вырезание по спирали. Апликация «План моей комнаты».

Семья

Понятие о доме, семье, семейных обязанностях. Члены семьи. Составление генеалогиче-

ского дерева. Семейные традиции. Экскурсия в этнографический музей.

Работа с тканью

Ткань: применение, виды, название. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Получение ткани. Отделка ткани. Способы закрепления нитки в ткани. Выполнение шва «назад иголка». Пошив мешочка. Сшивание мешочка, обработка срезов. Влажно-тепловая обработка мешочка. Электроутюг. Правила пользования. Шов соединительный. Шов петельный.

Уход за одеждой, обувью, бельем

Виды одежды, их назначение. Уход за одеждой. Виды обуви. Уход за обувью. Белье, его виды, назначение. Уход за кухонным бельем. Экскурсия в супермаркет.

2 четверть

Работа с картоном и бумагой

Виды картона. Изготовление шкатулки из картонной коробки. Отделочные материалы. Аппликация на шкатулке.

Работа с тканью

Виды стежков. Украшающие швы. Выполнение вышивки салфетки украшающими швами. ВТО. Косметичка. Раскрой, пошив. Отделка косметички. Сувениры. Раскрой, пошив. Отделка сувенира. Требования к качеству.

Ежедневная уборка полов в школе

Виды полов. Средства для мытья. Уборочный инвентарь. Сухая уборка пола. Влажная уборка. Хранение уборочного инвентаря.

Рукоделие

Изготовление помпонов.

3 четверть

Работа с картоном и бумагой

Угольник чертежный: назначение, применение, пользование. Построение геометрических фигур. Разметка развертки коробки по заданным размерам. Вырезание развертки коробки. Складывание и склеивание коробки. Изготовление орнамента, аппликации. Украшение коробки. Изготовление коробки для карандашей.

Работа с тканью

Пуговицы: история, виды, способы пришивания. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями разными способами. Пришивание крючков.

Устройство жилого помещения

Типы городских и сельских домов. Коммунальные удобства, их назначение. Домофон, почтовый ящик, лифт. Назначение жилых комнат. Пожар в доме, причины, очаг.

Уборка помещения

Уборочный инвентарь, содержание, хранение. Сухая уборка. Моющие средства. Уход за кухонной мебелью. Чистящие средства. Уход за раковиной. Влажная уборка помещения. Помощники в доме: электрическая плита, электрочайник, утюг. Уход за электрической плитой. Предметы мебели, назначение. Виды мебели. Средства для ухода за мебелью. Уход за мягкой мебелью. Светильники, бра, торшеры. Насекомые в доме. Химические средства. Правила безопасного обращения.

4 четверть

Уход за комнатными растениями

Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив и опрыскивание цветов. Цветочные горшки. Обтирание цветочных горшков. Поддоны. Чистка и промывка поддонов. Пересадка комнатных растений.

Пошив однодетального изделия - носовой

Изготовление носового платка. Изготовление шаблона платка из бумаги. Швейная машина. Заправка нижней и верхней нитей. Заметывание первого и второго подгиба платка. Обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом.

Уход за мебелью

Творческий проект

Цели, назначение. Ситуация. Проблема. Историческая справка. Информация о предмете. Инструменты и приспособления. Технологическая карта. Экономический расчет. Изготовление изделия. Оформление проекта. Защита проекта.

7 класс

Вводный урок

Уровень готовности. Знакомство с планом работы на год.

Работа на участке

Строение дерева: ствол, крона. Виды деревьев. Строение дерева: ствол, крона. Виды деревьев. Основные породы деревьев на пришкольном участке. Экскурсия на пришкольный участок. Осмотр состояния деревьев. Осенний уход за деревьями. Знакомство с устройством секатора: устройство, назначение, правила безопасности. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Вскапывание приствольного круга лопатой. Сбор опавших листьев, укладка их в кучи граблями. Значение деревьев в жизни человека, применение в народном хозяйстве. Экскурсия в строительный магазин. Садовый инвентарь. Правила посадки деревьев (время года, почва, поливка).

Уборка лестницы в помещении

Лестница в школе: устройство ступени, пролёта, площадки, ограждение). Техника безопасности при хождении по лестнице. Экскурсия по школе. Осмотр лестницы. Материалы, используемые при строительстве лестниц. Свойства этих материалов. Экскурсия по школе. Осмотр материала используемые при строительстве лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного отношения, хранение и уход за ними. Работа с резиновыми перчатками. Моющие средства для уборки лестницы. Использование моющих средств при уборке. Правила безопасности при уборке лестницы. Подметание лестницы, уборка мусора. Протирка перил. Мытьё лестницы моющими средствами.

Машинная стирка белья

Бытовая стиральная машина. История появления стиральной машины. ТБ при работе на стиральной машине. Экскурсия в школьную прачечную знакомство с работой стиральной машины. Моющие средства: виды, правила пользования, хранение, меры безопасности. Работа с моющими средствами. Стирка мелких изделий. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе. Работа со средствами. Подсинивание и отбеливание салфетки. Сортировка белья (по цвету, типу ткани). Изучение норм закладки белья по весу.

Подготовка стиральной машины к работе. Закладка белья, стирка. Утюжка белья. Уход за

стиральной машиной.

Кулинария

Гигиенические требования при приготовлении пищи. Уход за рабочей поверхностью стола. Мясо: виды, значение для питания, калорийность продуктов. Работа с таблицей калорийности. Первичная обработка мяса (обмывание, обсушивание, разделка, обвалка). Приготовление первого блюда на основе мясного бульона. Тепловая обработка мяса. Приготовление мясного фарша. Приготовление супа с крупой и мясными фрикадельками. Приготовление мясных «ёжиков». Как правильно кушать блюда из мяса.

Обработка оборудования и уборка кухни

Кухонная посуда и инвентарь: виды, назначение, правила ухода. Чистка и мытьё эмалированной и алюминиевой посуды. Уход за посудой с тефлоновым покрытием. Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря. Мытьё кухонного стола, моечной ванны. Мытьё кафеля, кухонной мебели. Столовая посуда: виды, назначение. Уход за столовой посудой (мытьё, сушка). Керамическая посуда. Свойства керамики. Уход за керамической посудой. Стеклопосуда. Уход за стеклянной посудой. Обязанности мойщицы посуды. Спецодежда работника кухни: уход и хранение. Стирка фартуков и косынок. Экскурсия на школьный пищеблок. Посудомоечная машина: ТБ, ознакомление с работой.

Генеральная уборка помещения

Очистка и мытьё стенной панели, двери. Мытьё подоконников. Протирка оконных стекол. Пылесос: история, назначение, работа с пылесосом и уход за ним. Чистка коврового покрытия. Мытьё цветочных поддонов и горшков.

Ежедневная уборка помещения

Письменный стол, настольный светильник. Порядок при работе. История появления холодильника. ТБ при работе с холодильником. Уход за холодильником (размораживание, протирка).

Гигиена питания

Пищевые отравления: признаки, состояние человека, профилактика. Признаки порчи продукта. Приготовление блюд из чёрствого хлеба. Охлаждение и замораживание продуктов. Знакомство с охлаждающей и морозильной камерами. Правила ухода. Правила хранения продуктов в холодильнике. Порча продуктов. Уход за металлическими решётками и панелью холодильника.

Кулинария

Приготовление говядины, жареной с грибами и сметаной. Приготовление мяса по-французски. Приготовление котлет по-киевски. Приготовление мясного салата. Приготовление мясных голубцов. Приготовление гуляша из мяса. Приготовление колбасы, запечённой с томатами и сыром. Приготовление пельменей. Приготовление паштета из печёнки. Кисломолочные продукты и блюда из них. Приготовление сырников из творога. Приготовление обеда в походных условиях. Приготовление макарон по-флотски. Приготовление блинчиков с мясной начинкой.

Предприятия общественного питания

Виды, назначение предприятий общественного питания. Профессии работников общественного питания. Сервировка, назначение, виды. Сервировка стола к обеду и ужину. Скатерть: история, виды, назначение.

Первичная обработка овощей

Капуста, лук, салат: питательная ценность, первичная обработка. Приготовление вита-

минного салата. Обработка овощей: инструменты, правила безопасности. Нарезание овощей соломкой. Требование к качеству и хранению овощей: виды, использование. Приготовление салата из яблок и капусты. Нарезание овощей кольцами и полукольцами.

Обработка корнеплодов в условиях пищеблока- 6 уроков

Пищеблок: основные участки (горячий, мясной, мучной, овощной, хлебозрезка, моечное отделение),назначение и устройство. Корнеплоды, виды. Основные требования к обработке, нормы отходов. Чистка корнеплодов. Картофелечистка: назначение, пользование, ТБ. Очистку картофеля вручную.

Интерьер дома Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями. Разновидности комнатных растений. Пересадка растений. Комнатные растения в интерьере квартиры.

Проект

Цели, назначение. Подбор темы обсуждения. Проблема. Ситуация. Историческая справка. Информация о предмете. Инструменты и приспособления. Оформление, дизайн изделия. Оформление изделия. Последовательность изготовления изделия. Оформление проекта. Оформление титульного листа. Защита проекта.

8 класс

Вводный урок

Инструктаж по охране труда. Уровень готовности. Знакомство с планом работы на год.

Семейная экономика

Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Описать ресурсы семьи, выявить возможности их увеличения. Потребности семьи. Культура потребления. Расчет платы на коммунальные услуги. Информация о товарах, сертификация товаров. Торговые символы, этикетки и штрих код. Экскурсия в магазин. Условные обозначения, используемые на тканях. Знакомство с символами на практике. Расходы на питание. Рациональное питание.' Составление обеденного меню. Калорийность пищи, килокалория. Приготовление салата из овощей и подсчет цены данного блюда. Сбережения. Личный бюджет. Составление бухгалтерской книги учета личного бюджета.

Художественная обработка материалов

Художественное творчество. Виды народных промыслов (Палех, Жостово, Хохлома, Гжель).Изготовление рамки для фотографии. Вышивка, виды вышивки. Подбор и перевод рисунка на ткань. Вышивание гладью.

Кулинария

Приготовление первого блюда. Приготовление мясного салата. Приготовление селедки под шубой. Приготовление пиццы. Приготовление пирога с начинкой. История приготовления бефстроганов. Приготовление бефстроганов. Приготовление сложного горячего блюда. Приготовление мясного рулета. Приготовление сибирских пельменей. Приготовление салата «Мимоза». Приготовление печени «Курабье».Приготовление печени «Рогалики». Дрожжевое тесто. Приготовление булочек.

Рукоделие

История лоскутной техники. Работа с журналами. Изготовление изделий с помощью лоскутной техники (салфетки).Изготовление шаблонов из бумаги. Подбор ткани для изделия, влажно -

тепловая обработка ткани. Раскрой деталей из ткани. Сметывание деталей в общее полотно. Проверка качества изделия, влажно-тепловая обработка. Обработка изнаночной стороны. Изготовление фонарика-веера. Изготовление китайского фонарика. Оформление и украшение фонариков. Изготовление салфетки с использованием лоскутной техники. Выбор ткани. Выбор рисунка. Вырезание шаблонов (квадраты размером 15x15 см.). Обработка краев, складывание и наметывание квадратов размерами 7x7 см. Сшивание квадратов в единое полотно. Украшение бисером. Обработка изнаночной стороны салфетки. Контроль качества выполнения изделия.

Уборка помещений

Значение уборки для производительной работы кабинета домоводства. Подметание пола и влажная уборка кабинета. Работа уборщицы: обязанности, основные требования. Уборка в шкафах, на полках.

Стирка белья

Стиральная машина: история появления, назначение, виды стиральных машин. ТБ при пользовании стиральной машиной. Экскурсия в школьную прачечную. Знакомство с работой работников прачечной. Сортировка белья, подготовка к стирке, закладывание в барабан, выбор режима стирки, процесс стирки. Моющие средства: стиральные порошки, жидкие моющие средства, кондиционеры для белья. Работа с моющими средствами. Свойства х\б тканей. Стирка изделий из х\б тканей. Одежда из шерстяных тканей. Стирка изделий из шерстяных тканей. Вязаные изделия. Уход за вязаными изделиями. Изделия из искусственных тканей. Уход за ними. Изделия из шелковых тканей. Уход за изделиями. Символы, поясняющие правила ухода за одеждой. Кружевные и тюлевые ткани. Стирка изделий из этих тканей. Вельвет. Стирка изделий из вельвета. Отбеливатели. Отбеливание вещей.

Влажно-тепловая обработка изделия из ткани

Электрический утюг: история происхождения, устройство. Правила ТБ при работе с утюгом. Очищение поверхности утюга, уход за утюгом. Глажение изделий из х\б и льняных тканей. Глажение изделий из шелковых и искусственных тканей. Глажение шерстяных изделий: юбки, брюки. Удаление пятен.

Личная гигиена медицинского персонала

Значение личной гигиены для медицинского персонала. Стрижка ногтей. Уход за руками. Самооценка состояния здоровья. Инфекционные заболевания кожи. Знакомство со средствами по уходу за кожей. Инфекционные заболевания глаз. Средства ухода за глазами. Инфекционные заболевания горла. Знакомство с противовоспалительными средствами. Инфекционные заболевания кишечника. Инфекционные больницы и отделения. Правила ухода за больными.

Работа младшего медицинского персонала в поликлинике

Поликлиника: структура (регистратура, отделение, профильные кабинеты). Поликлиника: структура (регистратура, отделение, профильные кабинеты). Знакомство с профессиями специалистов. Поликлиника: лаборатории, процедурные и физиокабинеты. Знакомство с профессиями специалистов. Обязанности санитарки терапевтического отделения. Экскурсия в поликлинику. Требования к внешнему виду работника мед. Учреждения. Уход за халатом (выведение пятен, стирка, утюжка). Спецодежда: гигиенические требования, правила выдачи и сроки носки. Ремонт спецодежды (пришивание пуговиц).

Электротехнические работы

Электрическая энергия - основа современного технического прогресса. Электроосветительные приборы. Уход за настольной лампой. Замена электролампочки. Электробытовые приборы, облегчающие домашний труд. Работа с пылесосом. Работа с соковыжималкой. Уход за соковыжималкой. Экскурсия в магазин электроприборов.

Проект

Цели, назначение. Подбор темы обсуждения. Проблема. Ситуация. Историческая справка. Информация о предмете. Инструменты и приспособления. Оформление, дизайн изделия. Оформление изделия. Последовательность изготовления изделия. Оформление проекта. Оформление титульного листа. Защита проекта.

9 класс

Вводное занятие

Работа младшего персонала в поликлинике Сухая уборка помещения. Физиотерапия в косметологии. Салон красоты. Работа кабинета физиотерапии: назначение, процедуры (электрофорез). Работа кабинета физиотерапии: назначение, процедуры (магнитотерапия). Обязанности санитарки по уборке кабинета. Нейростимуляция, инфракрасное излучение. Влажная уборка помещения. Массаж, иглоукалывание. Приемы массажа. Работа хирургического кабинета (приём, регистрация и обследование больных). Особенности работы санитарки. Работа травматологического кабинета.

Кулинария

Приготовление картофеля, жаренного с грибами. Приготовление картофеля фаршированного сельдью. Приготовление картофельных пирожков с грибами. Блюда из капусты. Цветная капуста запечённая. Голубцы с рисом, луком и яйцом. Кольраби жареное, приготовление картофельных котлет с соусом. Блюда из моркови. Приготовление морковных котлет. Блюда из грибов. Приготовление омлета с грибами. Соусы. Приготовление грибного соуса. Приготовление пирога с начинкой. Приготовление яблочного пирога. Приготовление печенья «Дюймовочка». Приготовление печенья «Орешки». Приготовление вафель.

Гигиена лечебно - профилактического учреждения

Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека. Санитарный режим в лечебном учреждении. Влажная уборка помещения. Загрязнение воздуха в больничном помещении. Протирка подоконников, столов, стульев. Борьба с пылью (механическая, влажная и пневматическая). Пылесос (история развития, назначение, виды) Виды уборки помещения (текущая, генеральная, сезонная).

Работа в больничной столовой

Гигиенические требования к столовой. Посуда в больнице. Эстетические требования, предъявляемые к столовой. Требования к обработке посуды. Режим мытья посуды и столовых приборов

Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей -14 часов

Качество уборки больничных помещений. Уборочный инвентарь. Маркирование уборочного инвентаря. Мытьё плинтусов в помещении. Уход за полом, покрытым линолеумом. Уход и хранение уборочного инвентаря. Рабочая одежда, хранение и уход.

Работа санитарки в приёмном отделении больницы

Приёмное отделение в больнице, назначение помещения. Правила и способы транспортировки больных. Приём и хранение одежды больного. Больничная кровать: виды и правила пользования. Гигиенические требования к больничному белью. Правила и порядок смены постельного белья. Положение больного при различных заболеваниях. Правила перекладывания больного с кровати на носилки и наоборот.

Рукоделие - 16 часов

Изготовление туловища куклы. Изготовление юбки. Изготовление нижней юбки. Изготовление платка. Изготовление фартука. Украшение из бисера (бусы, браслет).

Понятие об инфекционных заболеваниях

Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. Источники и пути передачи инфекции. Инфекционные заболевания у детей (корь, краснуха, паротит, скарлатина). Инфекционные заболевания кишечника (дизентерия, брюшной тиф). Правила ухода за больным. Инфекционные заболевания печени (гепатит В и С). Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение, проведение, препараты, правила проведения. Обработка предметов по уходу за больным.

Проект

Цели, назначение. Подбор темы обсуждения. Проблема. Ситуация. Историческая справка. Информация о предмете. Инструменты и приспособления. Оформление, дизайн изделия. Последовательность изготовления изделия. Оформление проекта. Оформление титульного листа. Защита проекта.

2.1.11. Физическая культура (5-9 класс)

Цель программы:

- обеспечить всестороннее и полноценное развитие учащихся, без каких - либо скидок на дефект зрения и интеллекта;
- восстанавливать и совершенствовать с помощью средств АФК физические и психофизические способности слабовидящего школьника;
- создавать коррекционно-развивающие условия, способствующие максимальному развитию личности.

Задачи программы:

Дидактические:

- дать основы знаний о физической культуре, личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, приёмах закаливания, способах саморегуляции и самоконтроля;
- формировать у школьников необходимые умения и навыки самостоятельной пространственной ориентировки (ориентировку в спортивном зале, на стадионе), пользования спортивным инвентарём и адаптированными наглядными пособиями (с использованием сохранных анализаторов);
- развивать навыки ориентировки, обучения основам базовых видов двигательных действий;
- дать основы знаний о личной и общественной гигиене, необходимые школьникам в быту, социуме, учебной работе, на занятиях физической культурой.

Воспитательные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отече-

ству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;
- формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Коррекционные:

- Формировать у учащихся необходимые умения и навыки самостоятельной ориентировки в пространстве, пользования спортивным инвентарем и адаптированными наглядными пособиями при помощи сохранных анализаторов.
- Улучшать кровоснабжение тканей глаза и мышечную систему глаза.
 - Развивать готовность сохранных анализаторов к восприятию окружающих предметов и пространства.
- Формировать жизненно-необходимые навыки, способствующие успешной социализации детей с депривацией зрения.

Содержание программы

Прежде чем представить вариант «Адаптированной программы для учащихся с депривацией зрения и умственной отсталостью», необходимо обратить внимание на ряд достаточно известных клинико-психолого-педагогических сведений, значимых для определения направлений коррекционно-образовательной работы с учащимися указанной категории.

В соответствии с Законом об образовании, лиц, имеющих отклонения в физическом и (или) психическом развитии, определяют как людей с ограниченными возможностями здоровья. Но для планирования коррекционно-развивающей работы с определенной категорией воспитанников необходимо ориентироваться в дефинициях специальной педагогики.

У учащихся различного возраста с глубоким или полным нарушением зрения, а также с умственной отсталостью отмечаются выраженные отклонения функционального характера: деформация осанки, значительное отставание в физическом развитии и ограниченность проявления основных двигательных навыков и физических качеств. Гиподинамия, или гипокинезия, характерная для этой категории, отрицательно сказывается на состоянии сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем.

Для восстановления деятельности нарушенных функций большое значение имеет научно обоснованная система физического воспитания. Физическая культура - это, прежде всего, терапия регуляторных механизмов, использующая наиболее адекватные биологические пути мобилизации собственных приспособительных, защитных и компенсаторных свойств организма для ликвидации патологического процесса. С помощью специально подобранных дозированных нагрузок можно оказывать направленное воздействие с целью коррекции недостатков физического развития у учащихся.

Физические упражнения, входящие в программу физической культуры, не только укрепляют и оздоравливают организм, но и повышают его функциональные возможности. Уроки физкультуры положительно воздействуют на психику учащегося, на его психоэмоциональную сферу. Физические упражнения снимают тормозное состояние, повышают возбудимость многих отделов

мозга.

С помощью многочисленных средств физического воспитания можно достичь направленного воздействия на имеющиеся аномалии двигательной сферы школьника.

Программа физического воспитания учащихся 5 - 9 классов коррекционной школы является продолжением программы подготовительных - 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта и зрения 11 - 16 лет. Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры - чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учащиеся на уроке должны больше проявлять самостоятельности при постоянном контроле учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Объем каждого раздела рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков, и включились в произвольную деятельность.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, игры - подвижные и адаптированные спортивные.

Каждый третий урок в учебной неделе по физической культуре - игровой. Игра незаметно заставляет школьника его поднять голову, выпрямить спину, расправить плечи, заставляет бегать, прыгать, лазить, увертываться, ловить мяч, прислушиваться, ориентироваться в быстро изменяющейся обстановке. Игра вырабатывает и прививает ряд навыков, необходимых в трудовой деятельности и повседневной жизни. Игра развивает и укрепляет волю, настойчивость, активность, инициативу, воспитывает чувство коллективизма, товарищества, ответственности за каждый свой поступок. Путем игры незрячий учащийся овладевает пространством, развивает ловкость, быстроту, силу, смелость, слух, осязание, приобретает свободу в движениях. Поэтому в разделе «Адаптивные спортивные игры» используются элементы игры голбол, торбол, футбол. Каждый из разделов программы имеет свои задачи, которые решаются в результате учебной деятельности.

В разделах «гимнастика» и «лыжная подготовка» тяжело совместить игровую деятельность с решением текущих задач урока, рекомендуется проводить игровую деятельность в конце каждого урока в течении 7-10 мин.

Уроки «лыжной подготовки» рекомендуется проводить сдвоенными, так как у слепых учащихся уровень развития бытовых навыков и двигательных возможностей ниже чем у их сверстников. При проведении уроков по «лыжной подготовки» особое внимание должно быть уделено соблюдению технике безопасности, охране здоровья школьников и соблюдению температурного режима.

Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Такие изменения в содержании разделов обеспечивают всестороннее и полноценное развитие школьника, развивая, закрепляя и совершенствуя его физические и психофизические способности, а в целом повышают уровень качества жизни подростков с сочетанными нарушениями.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных качеств целесообразно делить класс на группы учащихся с учетом их двигательных и интеллектуальных способностей. Следует обратить внимание на необходимость заключения врача о физической нагрузке и возможностях каждого учащегося.

Обязательным для учителя является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью учащихся (ДА). По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре - мае (избирательно).

Содержание по разделам, темам и классам 5 класс

I. Основы знаний. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Значение физкультуры в жизни человека. Название снарядов, гимнастических элементов. Значение утренней гимнастики.

II. Двигательные умения и навыки.

Гимнастика. Строго по медицинским показаниям!

Строевые упражнения. Сдача рапорта дежурного класса, повороты налево, направо, кругом (переступанием). Закрепление навыков построение и перестроение. Перестроение из колонны по одному в колону по два (три).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов и с предметами, на снарядах: (с гимнастическими палками, обручами, малыми мячами, набивными мячами, с гантелями).

Упражнения на гимнастической стенке: наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке; взмахи ногой назад.

Акробатические упражнения (элементы, связки) только после консультации врача.

Кувырок вперед и назад из положения упор присев; стойка на лопатках; «мост» из положения лежа на спине.

Простые и смешанные висы и упоры : мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в виси; поднимание прямых ног. Девочки: смешанные висы, подтягивание из виси лежа на гимнастической стенке. Вис на канате с захватыванием его ногами скрестно. Вис завесом двумя и одной поперек. Короткие соединения из смешанных висов. Висы на перекладине, брусках, кольцах.

Переноска груза и передача предметов: передача набивного мяча весом до 2кг.; эстафеты с переноской и передачей 2 - 3 мячей. Переноска гимнастической скамейки, бревна, гимнастического козла, гимнастического мата.

Лазание и перелезание: лазание по гимнастической стенке вверх и вниз; лазание по гимнастической стенке по диагонали, по наклонной гимнастической скамейке. Лазание по канату произвольным способом. Вис на руках на рейке.

Равновесие. Ходьба по наклонной доске с предметами в руках, на голове, без предметов, с утяжелителями на голове и в руках. Ходьба по сенсорным дорожкам, коврикам и толстым веревкам. Упражнения в самостоятельной балансировке на набивном (сенсорном) мяче (диаметр 50 - 75см). Закрепление умения учащихся одновременно заканчивать ходьбу. В положении равновесия на одной ноге - движением ноги удерживать набивной мяч на колени согнутой ноги; повороты на

90⁰, и 180⁰ с остановкой на носках; в упоре стоя на коленях - поочередное поднимание ног назад (постепенно сближая кисти рук одна к другой, наконеч кисти ставятся одна на другую); различные виды ходьбы по гимнастической скамейке; повороты; с подбрасыванием и ловлей мяча; равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки.

Опорный прыжок: прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок взмахом рук, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением; прыжок ноги врозь.

Упражнения на ориентирование: построение в различных местах зала по показу и по команде; повороты кругом без контроля зрения. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Прыжки с изменением направления в обозначенные места; легкий бег на месте от 5 до 10 сек начало и окончание бега определяется учителем, повторить задание, но остановиться самостоятельно; броски мячей, мешочков с песком в обручи, лежащие на полу (с расстояния от 3 до 8 м).

Легкая атлетика.

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы; с предметами в руках; с остановками для выполнения задания. *Бег.* Бег с преодолением препятствий (барьеры, мягкие модули - цилиндры, и кубы и др.), не задевая их сохраняя скорость. Стимулирование желание учащихся бегать с преодолением препятствий в естественных условиях. Упражнения на чередование бега с ходьбой, прыжками, подлезанием. Совершенствование с учащимися навыка бега: с ускорением и замедлением (с изменением темпа); челночный бег и бег на носках; бег из разных стартовых позиций. Бег на месте с использованием напольных тренажеров. Медленный и равномерный; бег на скорость 60 м с высокого старта и низкого старта; бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег.

Прыжки (мягкий грунт или маты). Обучение учащихся прыжкам со смещением ног вправо - влево (сериями по 10 - 20 прыжков 1 - 2 раза), перепрыгивание через линии и веревки. Прыжки на батутах. Прыжки через скакалку; прыжки произвольным способом через набивные мячи; прыжки в шаге с приземлением на обе ноги; прыжки в длину, прыжок в длину с полного разбега «согнув ноги»; в высоту способом «перешагивание».

Метание. Броски мяча разного объема из различных исходных позиций (стоя на коленях, сидя). Теннисного мяча, малого мяча; метание в цель; метание малого мяча на дальность с разбега; толкание набивного мяча. Перебрасывание летающей тарелки (пластмассовой) друг другу с расстояния 5 - 7 м сокращая расстояние до 2 - 3 м.

Лыжная подготовка (практический материал). Самостоятельное прикрепление и снятие лыж; передвижение с лыжами на плече и на лыжах в колонне по одному (развивать ощущение дистанции между идущими); построение в одну колонну. передвижение на лыжах скользящим шагом без палок и с палками и попеременным двухшажным ходом; поворот на лыжах вокруг носков лыж; толчок палками при спуске; переменный ход; спуск с горки в низкой стойке с палками в руках; подъем по склону наискось и прямо «лесенкой»; передвижение в медленном темпе на отрезке до 1 км.

Адаптированные спортивные и подвижные игры.

Пионербол. Правила игры, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача.

Учебная игра.

Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Основная стойка; передвижение без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ловля мяча летящего на разной высоте (от уровня груди, над головой, с боку, внизу, у пола и т.д.) и с разных сторон. Ведение мяча на месте и в движении одной рукой; передачи мяча на месте. Учебная игра.

Голбол. Правила техники безопасности на занятиях голболом. Ориентирование на площадке. Специальные упражнения с мячом, броски мяча. Передвижение на звук мяча. Стойка игрока. Передачи мяча в парах. Упражнения с набивным мячом (вес 1 кг).

Торбол. Правила игры в торбол. Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока. Ориентирование на площадке по коврикам, перемещение игроков на площадке. Перекатывание мяча в парах про диагонали.

Футбол (для незрячих озвученный мяч). Обучение учащихся передачи мяча друг другу, отбиванию его правой и левой ногой стоя на месте (расстояние 3 - 4м). Ведение мяча; техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Удары по мячу носком. Передачи мяча (пас) партнёру. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Игра по упрощенным правилам на площадках (на стадионе школы).

Городки. Обучение учащихся бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное положение. Знакомство с приемами выбивания городков (4 - 5 фигур) с полукона и кона, используя как можно меньше количества бит.

Подвижные игры и игровые упражнения.

Бадминтон. Выполнять удар по волану, правильно удерживая ракетку, перебрасывая его на сторону партнёра (без сетки) . Отработка способов передвижения по площадке, что бы не пропустить удар партнёра (по образу и словестной инструкции).

Катание велосипеде. Езда на велосипедах, самокатах. Формировать умение плавно и резко тормозить, управлять велосипедом двумя руками, одной рукой при этом другой рукой подавая сигналы (сигналы велосипедиста по правилам дорожного движения). Соревнование в езде на велосипеде, самокате. Коррекционные, с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами баскетбола, пионербола, волейбола; с элементами голбола, торбола, футбола.

6 класс

I. Основы знаний. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Повторение пройденного ранее материала 5 класс. Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы.

II. Двигательные умения и навыки.

Гимнастика. Строго по медицинским показаниям!

Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две. Размыкание влево, вправо, от середины приставными шагами. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!», повороты кругом. Ходьба по диагонали. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов и с предметами (с гимнастическими палками, обручами, малыми мячами, набивными мячами, с гантелями).

Упражнения на гимнастической стенке: прогибание туловища. Взмахи одной ногой

вперед-назад, держась за рейку на уровне груди, пояса. Взмахи ногой вперед, назад, в сторону, стоя боком к стенке и держась за рейку одной рукой.

Акробатические упражнения (элементы, связки) только после консультации врача. Перекат в сторону из положения лежа на груди; перекал с поворотом из седа ноги врозь; соединения перекалов из пройденного материала; стойка на лопатках перекалом назад из упора присев. Два последовательных кувырка вперед. «Шпагат» с опорой руками о пол. *Простые и смешанные висы и упоры:* вис стоя, вис лежа и присев продольно и поперек; различные переходы из одного положения в другое; Девочки: наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; вис лежа, вис присев. Вис на канате.

Брусья разной высоты. Вис стоя, лежа и присев продольно и поперек. Висы завесом поперек и продольно. Переходы из одного виса в другой. Вис завесом двумя и опускание рук в нем. Упор. Опускание вперед из упора в вис лежа прогнувшись. Соединение из пройденного материала.

Переноска груза и передача предметов: переноска 2 - 3 набивных мячей, переноска гимнастического инвентаря, передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4кг., передача набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо, и наоборот.

Лазание и перелезание: лазание по гимнастической стенке различными способами, в различных направлениях, с предметами и без предметов в руках; смешанные висы на гимнастической стенке спиной и боком. Лазание способом в три приема на высоту до 5 м.

Равновесие. Ходьба по перевернутой гимнастической скамейке. Соревновательные упражнения ходьбе в мешках, на тренажере. Садиться и вставать, не опираясь руками о пол; остановка на одной ноге после убыстренных шагов; повороты на 90°, 180°, 270° с остановкой на носках. Равновесие на гимнастической скамейке, бревне; ходьба по бревну с поворотами, с движениями рук; повороты; ходьба с предметами; соскоки; прыжки на одной ноге с продвижением вперед на полу; расхождение при встрече. Простейшие комбинации.

Опорный прыжок: отталкивание от мостика после напрыгивания на него с одного, двух шагов разбега; напрыгивание на мостик с одного, двух шагов разбега с опорой рук о снаряд, но без прыжка на него; то же но с прыжком на снаряд. Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом; прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90°. преодоление препятствий прыжком боком с опорой на левую-правую руку (ногу). Указанные прыжки выполняются на коне с ручками как с места, так и с разбега с предварительным отходом назад от снаряда, так и без него.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве. Повороты на 180° и 270° из различных исходных положений ног. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения. Ходьба или легкий бег на месте 5, 10, 15сек. Отжимание в упоре лежа.

Легкая атлетика.

Ходьба: скрестным шагом; с выполнением движений рук на координацию; с преодолением препятствий; переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя. Спортивная ходьба. *Бег:* медленный равномерный бег до 5 мин; стоя на месте, движение рук как при беге (медленно, быстро); бег на 60м с низкого старта; повторный бег 4 x 30м; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий. Беговые упражнения. Бег наступая в обручи (кочки). Кроссовый бег: бег в чередовании с ходьбой на дистанцию до 300м (20 - 30м шагом, 20 - 30м бегом).

Прыжки. Прыжки боком, с зажатыми между ногами предметами; на одной ноге через линию, веревку с различными изменениями направления движения. Запрыгивание с разбега в три шага на предмет высотой от 20см до 60см. прыжки через большой обруч, как через скакалку; прыжки через скакалку различными способами. Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением в зоне отталкивания до 80см; прыжки в длину с места; прыжки в длину с укороченного разбега с целью отработки правильного отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания, с 3 - 5 беговых шагов (выполняются с предварительным отходом от веревки или бинт резина и без него; изучается сочетание отталкивания со взмахом руками).

Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель; метание в цель из различных исходных положений; метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола; метание малого мяча на дальность. Толкание набивного мяча весом 2кг с места в сектор стоя боком. Метание в играх: «Где ты?», «Отбивай мяч» и др. Совершенствование игровых упражнений с мячами и летающими тарелками.

Лыжная подготовка (практический материал). Изучение на месте работы рук при переменном ходе; разбег с нескольких шагов и катание по инерции. Толчок палками при спуске с горки; разбег с нескольких шагов и катание по инерции. Переменный ход. Спуск с наклонной плоскости в высокой стойке; подъем «лесенкой»; двухшажный ход. Передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1,5км.

Адаптированные спортивные и подвижные игры.

Пионербол. Передачи мяча сверху и парях; подача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Расстановка игроков; стойки и перемещение по площадке. Общие сведения о волейболе. Игра «мяч в воздухе». Учебная игра.

Баскетбол: основные правила игры в баскетбол; остановка шагом; передачи мяча в парях, в движении; ловля мяча двумя руками на месте; ведение мяча на месте и в движении одной рукой; бросок мяча по корзине двумя руками. Учебная игра.

Голбол. Ориентирование на площадке без зрительного контроля. Передвижение по площадке на звуковой ориентир; передвижение на звук мяча; ловля мяча без зрительного контроля. Игра: «Лови - бросай». Упражнения с набивным мячом (вес 1 - 2 кг).

Торбол. Стойка игрока. Ориентирование на площадке по коврикам, перемещение игроков на площадке на звуковой сигнал. Игра «Угадай, где Я». Перекатывание мяча в парях на звуковой сигнал.

Футбол (для незрячих озвученный мяч). Совершенствование приемов передачи и отбивания мяча. Развитие навыка подкидывания мяча ногой, ловля его руками. Закрепление способов ведение мяча ногами «змейкой» между предметами, попадание мячом в предметы, забивание мяча в ворота. Удар внутренней частью подъема; внутренней стороной стопы. Передвижения. Основная стойка вратаря. Остановка катящегося мяча подошвой, внутренней стороной стопы. Ведение мяча. Игра по упрощенным правилам на площадках (на стадионе школы).

Городки. Закрепление навыка бросание биты с боку, от плеча, удерживая правильно положение. Дальнейшее обучение учащихся выбивать городки (4 - 5 фигур) с полукона и кона, стараясь затратить, как можно меньше количество бит.

Подвижные игры и игровые упражнения. С элементами общеразвивающих упражнений,

лазанием, перелезанием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами баскетбола, пионербола, волейбола; коррекционные, с элементами гольфа, тенниса, футбола.

Бадминтон. Закрепление знания удара по волану (двигательный образец и элементарное словесное пояснение своих действий). Перебрасывать волан через сетку. Мини соревнования по бадминтону.

Настольный теннис. Подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывание и ловля мяча одной рукой, ракеткой, с ударом о пол, о стену, отбивание мяча через сетку после отскока его от стола и т.д. Катание на велосипеде. В сюжетно-дидактических играх по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

7 класс

I. Основы знаний. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Понятие спортивной этики. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы.

II. Двигательные умения и навыки.

Гимнастика. Строго по медицинским показаниям!

Строевые упражнения. Понятие о строе, шеренге, фланг, дистанция; размыкание уступами по счету: «девять», «шесть», «три» на месте; повороты направо, налево при ходьбе на месте; ходьба «змейкой», противходом. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов и с предметами (с гимнастическими палками, обручами, малыми мячами, набивными мячами, с гантелями).

Упражнения на осанку с использованием грузов на голове. Упражнения на гимнастической стенке: наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднятие ног в виси поочередно и одновременно.

Акробатические упражнения (элементы, связки) только после консультации врача. Выполняются только после консультации врача. Стойка на руку (с помощью) для мальчиков; переворот боком строгий контроль со стороны учителя; пережат вперед прогнувшись с опорой руками из положения стоя на коленях (мальчики); сед с прямыми ногами; мост из положения лёжа; соединения из пройденного материала.

Простые и смешанные висы и упоры. Совершенствование пройденного ранее материала. *Брусья низкие.* Сед ноги врозь и на бедро с прыжка. Переходы из одного седа в другой перемахом ног и поворотами. Упор лёжа продольно. Соскок из седа на бедре с поворотом кругом. *Брусья разной высоты.* Хватом за верхнюю жердь, толчком двумя ногами вис лежа верхом, за- весом. Из виси лежа верхом на нижней жерди перемахом ноги и поворотом на 180° переход в сед верхом (лицом к верхней жерди). Из седа на бедре - высокий угол. В стойке на нижней жерди продольно и поперек на двух и одной ноге хватом двумя или одной рукой за нижнюю жердь наклон туловища назад, вперед, с движением одной ноги и руки.

Равновесие. Совершенствование упражнений изученных в 5 классе. Различные повороты на одной ноге; повороты в положении равновесия на одной ноге. Стойка на одной пятке. Лечь и встать не опираясь руками о пол. Ходьба выпадами с различными положениями рук, наклоном головы и туловища. Соскок вправо (лево) взмахом ноги в сторону. Стоя поперек бревна (скамейки) соскок вперед в стойку боком к бревну (скамейке) с опорой с опорой на одну руку о бревно.

Опорный прыжок. Прыжки в упор стоя на коленях и соскок вперед ноги врозь. Прыжок в упор стоя на коленях и темпе соскок вперед. Прыжок в упор присев и соскок прогнувшись. Все прыжки выполняются как с места, так и с разбега в один, два, три шага.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве. Выполнение комбинации поворотов; ходьба до 60м на звуковой сигнал и по памяти ускоренным шагом в коридоре шириной 1,5 м. ходьба «змейкой» по ориентирам; выполнение исходных положений упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словестной инструкции). Ходьба по ориентирам в усложненных условиях. Прыжок в длину с места на заданной расстоянии без предварительной отметки.

Легкая атлетика. Продолжительная ходьба (20 - 30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба «змейкой», ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед). Спортивная ходьба.

Бег. Совершенствование элементов изученных в 5 классе. Бег на месте и с продвижением вперед с высоким подниманием бедра. Бег мелкими шагами (семенящий бег) 4 бег в различном темпе с различной величиной шага; бег с внезапными остановками, поворотами и выполнением заданий по сигналам: присесть, лечь, встать на четвереньки и т.п. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорениями на время (60м); бег на 40м - 3 - 6 раз. Медленный бег до 4 мин; кроссовый бег на 500 - 1000м. Бег на 80м с преодолением 3 - 4 препятствий. Эстафеты.

Прыжки. Запрыгивание на препятствия высотой 6 - 8см. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» проводя с разного количества беговых шагов. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега. Специальными упражнениями отбатываются отдельно разбег, отталкивание, полет и приземление. Разбег с акцентированием ногой места отталкивания; разбег с ускорением в конце разбега; прыжки с места и с разбега с доставанием рукой, головой предмета, подвешенного над головой; прыжки с хлопком над головой, с прижиманием коленей к груди во время полета; прыжки «в шаге», прыжки «согнув ноги» с полного разбега.

Метание. Метание набивного мяча весом 2 - 3кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2 - 3 кг с места на дальность. Метание мяча на дальность с трёх шагов, с разбега по коридору 10м. Метание в направлении звукового сигнала с предварительным определением расстояния до него и с последующим броском в точку местонахождения последнего (мальчики - от 5 до 24м, девочки - от 5 до 12м). Метание в течении 3 сек в направлении внезапно возникающего сигнала. Метание в цель; метание в цель из положения лежа.

Лыжная подготовка. Совершенствование двухшажного хода; совершенствование торможения «плугом». Спуск с горки с отталкиванием двумя руками. Подъем «полуелочкой», «полулесенкой». Разбег с нескольких шагов и скольжение по инерции. Переменный ход. Одновременный одношажный ход. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40 - 60м (5 - 6 повторений за урок), 150 - 200м (2 - 3 раза). Равномерное передвижение по слабопересеченной местности: мальчики до 3км, слепые до 1,5км; девочки до 2км, слепые до 1км. Передвижение в быстром темпе по ровной местности на дистанцию до 200м.

Адаптированные спортивные и подвижные игры.

Пионербол. Теоретические сведения: правила и обязанности игроков; техника игры в во-

лейбол. Предупреждение травматизма. Практический материал: верхняя передача мяча двумя руками, подвешенного на тесьме, на месте и после перемещения вперед. Верхняя передача мяча, наброшенного партнёром на месте и после перемещения вперед в стороны. *Баскетбол*. Теоретические сведения: основные правила игры в баскетбол. Практический материал. Штрафные броски; бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной от плеча; передача мяча в парах и тройках; ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега; ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; броски мяча в корзину. Сочетание приемов. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.

Голбол. Броски мяча из различных исходных положений; броски по прямой, по диагонали, «тихий мяч». Броски мяча после передачи партнёра. Передвижения по площадке. Учебная игра.

Торбол. Переходы игроков, смена мест игры. Броски мяча в парах, блокирование мяча. Учебная игра. *Футбол*. Совершенствование приемов передачи и отбивание мяча (см. 6 класс). Удар по мячу подъемом «ведущей» ноги после подбрасывания его перед собой. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Удары по мячу и остановка мяча: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Основные приёмы игры: удар по мячу серединой подъёма; остановка летящего мяча серединой подъёма; передача мяча в движении с выходом на свободное место. Учебная игра по упрощённым правилам.

Городки. Закрепление ранее изученного материала.

Подвижные игры и игровые упражнения. С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами баскетбола, пионербола, волейбола; коррекционные, с элементами голбола, торбола, футбола.

Бадминтон. Перебрасывание волана на сторону партнёра через сетку. Передвижение по площадке, чтобы не пропустить подачу партнёра. Мини-соревнования по бадминтону. *Настольный теннис*. Подготовительные упражнения с ракеткой и мячом подбрасывание и ловля мяча одной рукой, ракеткой, с ударом о пол, о стену, отбивание мяча через сетку после отскока его от стола и т.д. Катание на велосипеде. Стимулирование учащихся к участию в соревнованиях на скорость движения на велосипеде (от старта до финиша).

8 класс

I. Основы знаний. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Самоконтроль и его основные приёмы. Как себя вести в процессе игровой деятельности.

II. Двигательные умения и навыки.

Гимнастика.

Строевые упражнения. Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево. Переход с шага на месте в ходьбу вперед.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов и с предметами; упражнения на осанку (с гимнастическими палками, обручами, малыми мячами, набивными мячами, с гантелями, упражнения на гимнастической скамейке). Движения рук в сочетании с движениями ног, туловища, в различных исходных положениях.

Упражнения на гимнастической стенке. Взмахи ногой (левой, правой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась обеими руками. Приседание на одной ноге (другая поднята вперед), держась рукой за рейку.

Акробатические упражнения (элементы, связки) только после консультации врача. Кувырок короткий, длинный (мальчики); полушпагат; мост из положения стоя движением рук назад и вниз (с помощью); поворот кругом из положения моста в упор, стоя на коленях. Кувырок вперед, стойка из пройденного материала.

Простые и смешанные висы и упоры. Размахивание в висе. Из размахивания махом вперед соскок; соскоки на махе назад. Махом вперед вис согнувшись; вис прогнувшись (индивидуально, согласовать с врачом). Подтягивание в висе (юноши), подтягивание в висе лежа (девочки).

Брусья параллельные. Размахивание в упоре на предплечьях. Из размахивания в упоре на предплечьях переходы в сед ноги врозь и в сед на бедро. Соскоки из седа ноги врозь с перемахом ноги внутрь и одновременным поворотом кругом. Соединения из пройденного материала. Брусья разной высоты. Из вися лежа верхом на нижней жерди перемахом ноги и поворотом на 270^0 сед на бедре, поочередным перехватом рук за нижнюю жердь - упор верхом на нижней жерди. Размахивание изгибами. Из седа бедре, поворот кругом в сед на другое бедро. Из упора сзади на нижней жерди махом вперед соскок. Стоя на нижней жерди, хватом одной за верхнюю - равновесие.

Переноска груза. Набивного мяча между ног. Техника безопасности при переноске снарядов. Совершенствование способа переноски вдвоём. Переноска человека, разновидности переноски человека.

Лазание и перелезание. Лазание на скорость различными способами по гимнастической стенке вверх-вниз и канату. Лазание в висе на руках и ногах по бревну или низко висящему горизонтальному канату. Лазание по вертикальной, наклонной и горизонтальной лестницам разными способами: при помощи ног и одной руки, поочередным и одновременным перехватом и переступанием, в висе завесом и висе. Подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо-влево. Перелезание через препятствие высотой 120см. перелезание с одного снаряда на другой разными способами. *Равновесие.* Повороты на 90^0 , 180^0 и 270^0 махом ноги вперед. Сидя на полу высокий угол. Стоя на бревне (скамейке) продольно - броски и ловля мяча (вверх, в пол, в стенку). Упражнения на высоком бревне: сидя поперек и продольно - высокий угол; сесть без помощи рук и встать; ходьба с махом ноги и хлопком под ней; ходьба с различными движениями рук, ног, с поворотами, опусканиями на колено и равновесиями на одной ноге. Быстрое передвижение по бревну (скамейке) шагом и бегом с последующим соскоком. Полушпагат с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, гимнастических палок, обручей сохраняя равновесие. Соединения из пройденного материала.

Опорный прыжок. Прыжки в упор присев и в темпе соскок прогнувшись, ноги врозь. Тот же прыжок, но соскок с прогибом и поворотом на 90^0 . Прыжок согнув ноги через козла в длину с

поворотом на 90°. Преодоление полосы препятствий (для мальчиков): лазание по канату, переход на другой снаряд, переход на гимнастическую стенку, спуск вниз, прыжок через козла любым способом. Для девочек исключить подъем вверх по гимнастической стенке, переход на канат, спуск по канату.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве. Ходьба, обходя щиты, стоящие в разном сочетании. Определение времени (в секундах), потраченного на прохождение 30 - 50 - 100м. Выполнение исходных положений без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение к колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Прыжки в длину на заданное расстояние без предварительной отметки. Передача мяча в колонне различными способами. Сообщить время выполнения. Вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 сек.

Легкая атлетика. Ходьба на скорость (до 15 - 20мин). Прохождение на скорость отрезков от 50 - 100м. Ходьба группами на перегонки. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

Бег. Многоскоки. Стартовый разбег до 10 - 12м с высокого и низкого старта. Бег на скорость 30 - 50 - 60м. Бег с чередованием ходьбы (20м шагом, 40м бегом) до 500м. Бег средним темпом до 2мин. Бег в медленном темпе до 8 - 12мин. Бег на 100м с различного старта. Кроссовый бег на 500 - 1000м по пересеченной местности. Эстафета 4 x 100м. Бег 100м с преодолением 5 препятствий.

Прыжки. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1м. Прыжки на месте с подтягиванием колен к груди; многоскоки на одной ноге, с ногу на ногу, с подтягиванием толчковой ноги к груди. Выпрыгивание на препятствие высотой до 80см - юноши и до 50см - девушки. С разбега прыжки вверх, доставая головой, руками, ногой подвешенный мяч, сетку с мячом. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание». Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжок в высоту способом «перешагивание», подбор индивидуального разбега.

Метание. Метание мяча с разбега. Метание с предварительным определением расстояния до звукового сигнала (юноши - от 10 до 30м, девушки - от 5 до 20м). Метание в цель (щит 1x1 м, находящийся при каждом новом броске в новом месте). Метание на дальность с полного разбега в коридор 10м. Метание разных предметов (500гр) через высокие препятствия (3 м). Метание гранаты с места. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Толкание набивного мяча весом до 2 - 3кг со скачка в сектор.

Лыжная подготовка. Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам. Передвижение в колонне по одному и по два, ориентируясь на голос идущих впереди. Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот переступанием в движении. Поворот махом на месте. Спуск в высокой стойке с широким и узким ведением лыж. Комбинированное торможение лыжами и палками. Обучение правильному падению при прохождении спусков. Ходьба по прямой и по дуге, ориентируясь по звуковым сигналам и по памяти, от 100 до 150м. Самостоятельная ходьба по лыжне. Передвижение по слабопересеченной местности в среднем темпе до 2км - юноши(слепые), до 3км слабовидящие и до 1,5км - девушки (слепые) и до 2км слабовидящие. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40 - 60м (3 - 5

повторений девочки, 5 - 7 повторений мальчики), на кругу 150 - 200м (1 - 2 повторения девочки, 2 - 3 повторения мальчики). Игры на лыжах: «Переставь флажок», « попади в круг», «Кто быстрее».

Адаптированные спортивные и подвижные игры.

Волейбол. Теоретические сведения: техника приёма и передачи и подачи. Наказания при нарушениях правил игры. Практический материал. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Многогоки. Упражнения с набивными мячами. Блок (ознакомление). Прыжки с места и с шага, прыжки у сетки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах. Поддачи нижняя и верхняя прямые. Учебная игра.

Баскетбол. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорения 15 - 20м (4 - 6 раз). Упражнения с набивными мячами (2 - 3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Броски мяча в корзину с разных позиций и расстояния.

Голбол. Правила техники безопасности на занятиях голболом. Специальные упражнения с мячом, броски мяча. Передвижение на звук мяча. Взаимодействие игроков по площадке. Броски мяча из различных исходных положений. Передвижение в стойке. Блокирование мяча, пробивание пенальти. Броски мяча в парах на точность. Упражнения с набивным мячом (вес 3кг.). Броски мяча в стену на точность и силу броска. Ловля мяча без зрительного контроля. Передачи мяча на звуковой ориентир в парах. Перекатывание мяча в парах на звуковой ориентир. Учебная игра по упрощенным правилам.

Торбол. Свободное ориентирование на площадке без зрительного контроля. Ориентирование на площадке по коврикам, перемещение игроков на площадке. Взаимодействие игроков на площадке. Броски мяча из различных исходных положений; блокирование мяча, пробивание пенальти. Перемещение игрока по площадке с целью передачи мяча партнеру; с целью выполнения броска. Перекатывание мяча в парах про диагонали. Учебная игра.

Футбол (для слепых озвученный мяч). Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Удары по мячу и остановка мяча: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Игра вратаря. Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.

Подвижные игры и игровые упражнения. С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами баскетбола, пионербола, волейбола; коррекционные, с элементами голбола, торбола, футбола.

I. Основы знаний. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Самоконтроль и его основные приёмы. Как себя вести в процессе игровой деятельности. Понятие спортивной этики.

II. Двигательные умения и навыки.

Гимнастика. Строго по медицинским показаниям!

Строевые упражнения. Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка. Выполнение команд ученика (при контроле учителя).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов и с предметами, упражнения на осанку (с гимнастическими палками, обручами, малыми мячами, набивными мячами, с гантелями, упражнения на гимнастической скамейке).

Упражнения на гимнастической стенке. Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне клена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую рейку от пола (юноши).

Акробатические упражнения (элементы, связки) только после консультации врача. Несколько кувырков прыжком. Кувырок вперед с шага и разбега. Кувырок назад, прогнувшись из стойки на лопатках. Переход из моста на стойку на коленях (девушки). Переход из моста поворотом в стойку на одном колене, другую ногу назад. Стойка на голове. Соединения из пройденного материала.

Простые и смешанные висы. Повторение ранее изученных висов и упоров. Вис на время с различными положениями ног (в стороны, согнуты и т. д.) *Брусья.* Размахивания в упоре. Кувырок вперед согнувшись из седа ноги врозь. Соскок углом из размахивания в упоре. Простые комбинации на брусьях.

Брусья разной высоты. Подъем переворотом в упор на нижнюю жердь с поочередной опорой о верхнюю жердь. Из седа продольно на нижней жерди лицом к верхней соскок углом назад. Из упора верхом на нижней жерди внутрь соскок перемахом назад с поворотом назад 90° . Соединения из пройденного материала.

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча в колонне справа, слева. Передача нескольких предметов по кругу (булава, мячи). Переноска «пострадавшего» различными способами: "друг за другом", «замок» из трёх рук, «замок» из четырёх рук. *Лазание и перелезание.* Обучение завязыванию каната петлей на бедре. Лазание по внутренней стороне наклонной лестницы разными способами. Лазание по канату (шесту) в три и два приёма - совершенствование - юноши. Соревнование в лазанье на скорость. Подтягивание в вися на канате. Лазанье в вися на руках по канату. Преодоление полосы препятствий высотой до 120см разными способами. Преодоление полосы препятствий высотой до 2м с помощью партнёра.

Опорный прыжок. Совершенствование всех видов ранее прыжков с увеличением высоты снаряда, расстояния мостика от козла, коня. Прыжок в упор стоя на коленях на козле, соскок ноги врозь; прыжок в упор стоя на коленях на коне, соскок вперед. Прыжок ноги врозь через козла и прыжок в упор стоя на коленях на коне, соскок вперед с поворотом на 90° . Прыжок боком через коня с ручками и другие снаряды.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве. Поочередные

однонаправленные движения рук: правая назад - левая назад, правая вниз - левая вниз. Поочередные однонаправленные движения рук и ног. Прохождение отрезка до 10м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами и с закрытыми. Ходьба «зигзагом» по ориентирам со зрительным контролем и без него.

Легкая атлетика. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4км. Фиксированная ходьба.

Бег. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Стартовый разбег 10 - 15 - 20м. Бег с низкого старта до 20м с задачей догнать катящийся впереди мяч (для слепых озвученный мяч). Бег на скорость 100м; бег на 60м - 4 раза за урок; на 100м - 3 раза за урок. Бег «челноком» до 60м. Повторный бег на 40м. Бег со сменой направления на звуковой сигнал. Эстафетный бег с этапами до 100м. Медленный бег до 10 - 12 мин. Кросс юноши - 1000м, слепые 500м; девушки - 800м, слепые - 300м.

Прыжки. Специальные упражнения в высоту и длину. Прыжки на препятствия высотой до 80см. Прыжки с места в длину и тройной. Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги»; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» совершенствование. Прыжки в высоту и в длину с разбега на результат произвольным способом.

Метание. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100 - 150гр). Метание малого мяча в движущуюся цель во всех направлениях (подвижный щит 1x1). Броски и толчки набивного мяча массой до 2кг двумя и одной рукой. Метание гранаты с разбега: 500гр - юноши, 300гр - девушки. Метание гранаты с места и с разбега через высокие препятствия. Толкание ядра с места (3 кг). Метание в играх.

Лыжная подготовка. Совершенствование изученных ходов. Одновременный одношажный ход. Поворот на месте прыжком с опорой и без опоры на палки. Торможение одной и двумя палками сбоку лыж. Подъемы «ёлочкой» и «лесенкой». Преодоление бугров и впадин. Спуск по склону. Повороты «плугом» и «переступанием» в движении. Ходьба по прямой и дуге, ориентируясь по звуковым сигналам от 15- до 200м. Передвижение по слабопересеченной местности юноши 3 км, девушки 2км. Прохождение дистанции 2км на время.

Адаптированные спортивные игры.

Волейбол. Прием мяча снизу у сетки. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3 - 6 по 5 - 10раз).

Баскетбол. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.

Голбол. Совершенствовать навыки полученные ранее в 7 - 8 классах. Ориентирование на площадке без зрительного контроля. Броски мяча по прямой, по диагонали, «скачущий» мяч. Пенальти. Взаимодействие игроков на площадке. Броски мяча после передачи партнёра. Учебная игра с применением переходов и передач мяча. Судейство соревнований по голболу.

Торбол. Совершенствование навыков полученных ранее в 7 - 8 классах. Специальные упражнения и технические действия без мяча. Ориентирование на площадке по коврикам. Ловля и

передача мяча, передача мяча в парах, скачущий мяч, различные передачи мяча партнёру. Штрафной бросок, пробивание пенальти, тактические действия. Учебная игра по правилам.

Футбол (для слепых озвученный мяч). Совершенствование техники передвижения и владения мячом. Взаимодействие игроков на поле. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Игровые ситуации, ведение мяча, перемещение игроков, удары мяча по воротам. Упражнения для развития скоростно-силовых способностей; координационных способностей: жонглирование мячом стопой, бедром, поочередно различными частями тела; упражнения для развития гибкости.

Подвижные игры и игровые упражнения. С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами баскетбола, пионербола, волейбола; коррекционные, с элементами голбола, торбола, футбола.

2.2. Программа коррекционной работы.

2.2.1. Общие положения.

Коррекция (исправление, выправление тех или иных нарушений) - деятельность, направленная на исправление отдельных функций или сторон жизнедеятельности человека, на формирование нужных психологических качеств, для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Компенсация (возмещение нарушенной или утраченной функции) - защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков (З. Фрейд), жизненная стратегия (А. Адлер).

Коррекционная работа - система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление и ослабление недостатков в физическом или психическом развитии. Коррекционная работа в общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является не только «исправляющей» или «компенсирующей» деятельностью, это, прежде всего, стимулирование развития потенциальных возможностей и задатков детей с ОВЗ. Следовательно, занятия коррекционно-развивающего формата становятся не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации.

Коррекционная работа в школе-интернате осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Слепые и слабовидящие обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы определяет содержание и последовательность коррекционно-развивающей деятельности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приоритетными направлениями программы являются формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цель программы - оказание помощи слепым и слабовидящим школьникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП ФКГОС УО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- 1) создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слепого и слабовидящего обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с нравственно-эстетическим, социально-личностным, интеллектуальным, физическим направлениями воспитания, формирования основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- 2) создание условий для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- 3) создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта отношений в сфере образования, профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- 4) интеграция процесса освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной программы через формирование основ учебной деятельности, обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы коррекционной работы и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- 5) оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

2.4.2. Мероприятия, осуществляемые в рамках коррекционной работы.

Система мероприятий, проводимых учителями-дефектологами, специалистами в ходе освоения обучающимися содержания коррекционных курсов, представлена в таблице:

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Информационное обеспечение
Медико-психолого-педагогическая диагностика.	сентябрь	Учителя-дефектологи: <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительного восприятия • физическая активность • социально-бытовая ориентировка • ориентировка в пространстве • развитость мелкой моторики • коммуникативные навыки Специалисты: <ul style="list-style-type: none"> • логопед • педагог-психолог 	Карта здоровья и индивидуального развития. Заключение специалистов. Индивидуальные маршруты.
Составление графиков работы специалистов.	сентябрь	Специалисты: <ul style="list-style-type: none"> • логопед • педагог-психолог 	Утвержденные графики работы специалистов.
Работа учителей-дефектологов и специалистов в соответствии с индивидуальными маршрутами	октябрь - апрель	Учителя-дефектологи: <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительного восприятия • физическая активность • социально-бытовая ориентировка • ориентировка в пространстве • развитость мелкой моторики • коммуникативные навыки 	Журналы коррекционных занятий
Проведение заседаний медико-психолого-педагогического консилиума	1 раз в четверть	Классные руководители, учителя, воспитатели, дефектологи, специалисты	Протоколы заседаний консилиума
Анализ динамики достижений в коррекционной области.	май	Учителя-дефектологи: <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительного восприятия • физическая активность • социально-бытовая ориентировка • ориентировка в пространстве • развитость мелкой моторики • коммуникативные навыки Специалисты: <ul style="list-style-type: none"> • логопед • педагог-психолог 	Отчеты учителей-дефектологов и специалистов

2.4.3. Основное содержание Программы коррекционной работы.

Основной целью реализации Программы коррекционной работы является адаптация обучающихся, воспитанников в социуме, что напрямую согласуется с планируемыми результатами о накоплении жизненных компетенций. Данная цель достигается вследствие движения по двум согласованным потокам: деятельность учителей-дефектологов, ведущих коррекционные занятия, и деятельность специалистов: учителей-логопедов и педагогов-психологов. Отправной точкой движения к достижению цели является «Карта здоровья и индивидуального развития», в которую заносятся данные о всех учащихся всеми специалистами службы сопровождения. На основании данных «Карты здоровья и индивидуального развития» составляются индивидуальные маршруты для учащихся, включающие, в зависимости от выявленных проблем, как коррекционные занятия, так и занятия со специалистами.

С учетом индивидуальных маршрутов учащихся специалисты составляют графики своей работы, а учителя-дефектологи - рабочие программы для каждого класса. Планирование деятельности в рабочей программе учителя-дефектолога для каждого класса предусматривает, с одной стороны, единство разделов программы, а с другой - возможность корректировки содержания коррекционных занятий в зависимости от уровня подготовленности учащегося, зафиксированного в «Карте здоровья и индивидуального развития», и содержания задач коррекционной работы, указанных в индивидуальном маршруте учащегося. На основании этих данных в рабочую программу вносятся планируемые результаты. Составляя рабочую программу, учитель-дефектолог также должен ориентироваться на содержание учебно-методического комплекса (УМК) адаптированных учебных общеобразовательных программ, реализуемых в школе-интернате.

2.4.4. Технология реализации программы.

Коррекционные занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 3-4 человека, в группах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 20-30 минут как индивидуально, так и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся).

Занятия специалистов с учащимися проводятся индивидуально и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся). Время проведения занятий составляет 20-30 минут.

2.4.5. Основные направления реализации программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы реализуется через проведение собственно коррекционной, консультативной и информационно-просветительской работы.

Коррекционная работа включает в себя

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья кор-

реакционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями

образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.6. Условия реализации программы коррекционной работы.

Среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и, программно-методические условия.

Коррекционная работа в школе-интернате осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование по специальности «Тифлопедагогика» или прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 5 лет, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций (внутрикорпоративном обучении).

В Школе-интернате коррекционная среда предполагает выполнение ряда условий: дифференцированных, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих.

Дифференцированные условия при обучении слепых и слабовидящих учащихся:

- организационная дифференциация оптимальный режим учебных нагрузок,
- содержательная дифференциация подбор доступного материала и планирование результатов в соответствии с возможностями школьников

К психолого-педагогическим условиям относятся:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с интеграцией общего и коррекционного образования;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- соблюдение рекомендаций медицинских работников, психолога и дефектологов;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

К специализированным условиям относятся:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и группо-

вых коррекционных занятиях.

К здоровьесберегающим условиям относятся:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

К материально-техническим условиям относятся:

- материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы коррекционной работы: оборудование коррекционных кабинетов, закупка тифлооборудования, программного обеспечения и т.п.

К информационным условиям относятся:

- информационная образовательная среда, на основе которой возможно осуществление дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
- свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

К программно-методическим условиям относятся:

- пакет программ коррекционных курсов социально-педагогической направленности,
- диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

2.4.7. Документация учителя-дефектолога, специалиста.

В своей работе учителя-дефектологи и специалисты руководствуются следующими документами:

- АООП ФКГОС УО
- программа коррекционного курса

Факт и результаты деятельности, выполняемой учителями-дефектологами и специалистами, фиксируются в отчетной документации.

Отчетностью учителя-дефектолога являются следующие документы и материалы:

- рабочая программа на каждый класс и каждый учебный год;
- журнал проведения коррекционных занятий (бумажный и при необходимости электронный варианты).

Отчетностью педагога-психолога являются следующие документы и материалы:

- график работы;
 - журнал консультаций;
 - карты психологического сопровождения учащихся;
 - листы индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом;
 - аналитические справки по результатам групповых плановых диагностических обследований;
 - план работы педагогов-психологов, включающий анализ деятельности, задачи работы на следующий учебный год и план работы на следующий учебный год.
- Отчетностью учителя-логопеда являются следующие документы и материалы:
- график работы;
 - речевые карты учащихся;
 - речевые профили учащихся.

2.4.8. Показатели результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы.

Достижение показателей результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы определяются в ходе анализа динамики достижений в коррекционной области, проводимой учителями-дефектологами и специалистами.

Коррекционный курс	Показатель результативности и эффективности
Развитие зрительного восприятия	
Пространственная ориентировка	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков пространственной ориентировки и мышечного чувства
Социально-бытовая ориентировка	<ul style="list-style-type: none"> • овладение системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность социализации
Развитие коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • овладение соответствующей речевой ситуации устной и письменной речью • преодоление трудностей, испытываемых в коммуникативной деятельности

2.4.9. Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения.

Распределение количества часов на каждый коррекционный курс корректируется с помощью индивидуальных коррекционных занятий и зависит от психофизических особенностей детей, выявленных в результате психолого-педагогического обследования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план.

Учебный план для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), формируется в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Недельный
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП для слабовидящих учащихся с интеллектуальными нарушениями
на 2022-2023 учебный год

Режим работы: 5-дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю			Всего
		6В	8В	10	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	2	10
	Литературное чтение	4	4	3	11
2. Математика	Математика	4	3	2	9
	Информатика	-	1	1	2
3. Естествознание	Природоведение	2	-	-	2
	Биология	-	2	-	2
	География	2	2	-	4
4. Человек и общество	Мир истории	2	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	4
	История Отечества		2		2
	Обществоведение	-	-	1	1
	Этика			2	2
5. Искусство	Изобразительное искусство	1	-	-	1
	Музыка	1	1	1	3
6. Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	6
7. Технологии	Трудовая подготовка	6	8	14	28
Итого:		29	30	30	89
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	-	3
	Трудовая подготовка	2	-	-	2
	Изобразительное искусство	-	1	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		31	31	30	92
Коррекционно-развивающая (коррекционные занятия)	область	5	5	5	15
Внеурочная деятельность		5	5	5	15

Учебный план для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, составлен на основе федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план для учащихся, осваивающих программы общего образования для слепых и слабовидящих детей со сложной структурой дефекта (слабовидение и интеллектуальные нарушения), реализуется в 2020 – 2021 учебном году в 6В, 8В и 10В классах.

Учебный план определяет перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и максимально допустимой нагрузки часов.

Учитывая низкий уровень обучаемости учащихся и их психофизические особенности, внесены изменения в часовую недельную нагрузку по отдельным учебным предметам.

Продолжительность учебного года 34 недели, продолжительность урока 40 минут.

Срок освоения общеобразовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями – 9 лет.

После окончания 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца.

В учебный план введён предмет «Основы социальной жизни», «Основы компьютерной грамотности».

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов.

Срок освоения общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью - 9 лет.

Вариативная часть учебного плана предусматривает увеличение количества часов на

- изучение учебных предметов «Русский язык» и «Чтение» (по 1 часу в неделю), так как слепые и слабовидящие обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью, вследствие нарушения познавательной деятельности, не чувствуют орфографические трудности в слове, не понимают значение правил, необходимость их применения на письме. От того, как учащиеся с умственной отсталостью овладеют навыками чтения и письма, связной и письменной речью, во многом зависит успешность всего педагогического процесса, обеспечение социальной адаптации выпускников.
- изучение учебного предмета «Природоведение», так как программный материал по предмету "Природоведение" в соответствии с «Программой специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида» (1вариант) под редакцией В.В. Воронковой рассчитан на 2 часа в неделю. Поскольку учебным планом предусмотрен 1 час в неделю, то увеличение изучения предмета на 1 час за счет регионального компонента и компонента ОУ помогает учащимся с нарушением интеллекта скорректировать недостатки психофизического развития, их познавательные возможности и интересы.

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является локальным нормативным актом школы-интерната, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в текущем учебном году. Он предназначен для четкой организации образовательного процесса в школе-интернате, организации деятельности педагогического коллектива, содержит информацию о распределении учебного времени, каникул и праздничных дней в течение учебного года, определяет сроки окончания учебного года для различных ступеней обучения.

Календарный учебный график школы-интерната на текущий учебный год размещен на официальном сайте школы-интерната.

3.3. Система условий реализации АООП ООО.

Исходя из материально-технических и информационно-методических условий образовательного учреждения для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательной программе основного общего образования и по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования с применением электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий. Образовательное учреждение вправе организовывать проведение учебных занятий, консультаций с помощью средств электронного дневника или иных платформ с использованием различных электронных образовательных ресурсов. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очно-заочного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Деятельность образовательного учреждения в данном случае определяется «Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденным приказом Минобрнауки от 23.08.2017г. №816».

3.3.1. Кадровые условия реализации АООП ООО.

Школа-интернат укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе – интернате работают 60 педагогов: 28 учителей, 19 воспитателей, 1 педагог - психолог, 1 учитель – логопед, 1 педагог – организатор, 3 учителя - дефектолога, 1 социальный педагог, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог дополнительного образования, 1- педагог-библиотекарь. Администрация – 3 чел.

Образовательный уровень

Учебный год /Показатели	2020-2021 уч. год
Общее количество педагогов	60
Образование:	
Высшее педагогическое	59 (98,3%)
Высшее непедагогическое	-
Среднее профессиональное (педагогич.)	1 (1,7%)
Дефектологическое	41 (68%)

Распределение педагогических работников по уровням профессиональной квалификации

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	соответствие занимаемой должности
2020-2021 учебный год	21 чел. – 35%	26 чел. – 43%	13 чел. – 22%

Дефектологическое образование имеют 41 педагог (68%): из них члены администрации -3, учителей - 23, воспитателей - 9, педагог – психолог – 1, учитель логопед – 1, педагог – организатор -1, учитель – дефектолог – 3, музыкальный руководитель – 1.

Анализ специалистов, имеющих дефектологическое образование:

- Тифлопедагоги – 38;
- Олигофренопедагоги – 2;
- Специальные психологи – 1.

Педагоги школы-интерната по возможности получают тифлопедагогическое образование. В 2019-2020 учебном году прошли переподготовку 5 педагогов.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице:

Категория работника	Выполняемые функции
Руководитель Школы-интерната	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.
Заместители руководителя, руководители структурных подразделений	Координируют работу учителей, воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса.
Учителя, учителя-дефектологи, учителя надомного обучения	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, воспитанников, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоению образовательных программ.
Педагоги-организаторы	Содействуют развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, воспитанников, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводят воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых
Социальные педагоги	Осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.
Логопеды	Осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений развития обучающихся, воспитанников.
Педагоги-психологи	Осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников.
Воспитатели	Осуществляют деятельность по воспитанию детей. Осуществляют изучение личности воспитанников, содействуют росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.
Педагоги дополнительного образования	Осуществляют дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии с образовательной программой, развивают их разнообразную творческую деятельность.
Заведующая библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся, воспитанников к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности.

Методисты	Организуют методическую работу. Анализируют состояние учебно-методической(учебно-тренировочной) и воспитательной работы и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимают участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и работников, осуществляющих педагогическую деятельность.
Бухгалтеры и экономист	Выполняют работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО.

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 ФГОС):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
- сопровождение творческо-преобразующей деятельности обучающихся, воспитанников.

Документом, сопряженным с настоящим разделом АООП ООО, является «Положение о психолого-педагогическом медико-социальном сопровождении».

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении, в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных

коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети «Интернет» и платой за пользование этой сетью);
 - иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.).

- Формирование фонда оплаты труда Школы-интерната осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете Школы-интерната.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в «Положении о распределении стимулирующей составляющей фонда оплаты труда между осуществляющими педагогическую деятельность работниками» Школы-интерната. В этом положении определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП ООО. В них включена: динамика учебных достижений обучающихся, воспитанников, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогами современных технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической и экспериментальной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации АООП ООО Школа-интернат

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП ООО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации

АООП ООО.

3.3.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО.

Материально-техническая база Школы-интерната приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ООО, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Школа функционирует в типовом здании: 30 учебных кабинетов, 3 спортивных зала, зал АФК, спортивный корт, лыжная и коньковая базы, актовый зал, конференц-зал, школьная столовая на 120 посадочных мест, 5 медицинских кабинетов, 2 изолятора, 3 мастерских, 10 спален, библиотека, аудиотека, имеется 1 кабинет информатики на 6 посадочных мест,

информационно-компьютерный центр на 6 посадочных мест, 4 кабинета коррекционной работы, музей, кабинет педагога-психолога, социальная гостиная, игровая, кабинет для самоподготовки, тифлотипография.

Общая площадь всех помещений – 4316 м².

Размер земельного участка – 800 м².

При школе-интернате имеется спортивная площадка с необходимым оборудованием для проведения уроков.

Вспомогательные помещения: прачечная, гаражи, склады, овощехранилище.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, макет рабочей программы, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, воспитанников, рабочие программы по предметам.	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением.	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебнометодических материалов.
	1.2.3. Аудиозаписи, видеоматериалы, презентации по содержанию учебных	Имеются, систематизированы, сосредоточены

	предметов. 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах.	на головных компьютерах МО, в библиотеке.
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.	Обеспечено в полном объеме.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме.
2. Компоненты оснащения методическими материалами основной общей школы.	2.1. Нормативные документы федерального, регионального уровней.	Имеются.
	2.2. Документация Школы-интерната по всем направлениям работы.	Имеется.
	2.3. Диагностические материалы по достижению планируемых результатов.	Имеются.
	2.4. Базы данных обучающихся, воспитанников, педагогических работников	Имеются.
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	3.1. Копиры, проектор.	Имеются.
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1 Спортзал, спортивная площадка. 4.2. Спортивный инвентарь.	Имеются. Имеется
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. Фортепиано, магнитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», проекторы, интерактивные доски. 5.2. Дидактический материал, мультимедийные презентации.	Имеются. Имеются.
6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся.	3.1. Психологическая служба 3.3. Дидактический материал, мультимедийные презентации. 3.4. Копиры, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», проекторы.	Имеется. Имеются. Имеются.
7. Компоненты оснащения помещений для питания.	7.1. Оборудование и мебель.	Имеется действующее оборудование в полном объеме и мебель на 150 посадочных мест.
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания.	8.1. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования.	Имеется. Имеется.
9. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	9.1. Дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам. 9.2. Копиры, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», проекторы.	Имеются. Имеются.

