Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11»

Утверждено

Врио директора ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11»

_____Н.А. Вологина

Приказ № 236 от « 30 » августа 2023г.

Дата: 2023.11.02 11:01:42 +05'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(ВАРИАНТ 3.2)

СОДЕРЖАНИЕ

	Общее положение	
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	18
1.2.1	Формирование универсальных учебных действий	19
1.2.1.1	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты	19
1.2.1.2	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	27
1.2.2	Русский язык	29
1.2.3	Литературное чтение	47
1.2.4.	Иностранный язык (английский)	63
1.2.5	Математика и информатика	67
1.2.6	Окружающий мир	72
1.2.7.	Основы религиозных культур и светской этики	86
1.2.8	Изобразительное искусство. Тифлографика	87
1.2.9	Музыка	90
1.2.10	Технология (труд)	92
1.2.11	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	96
1.2.12	Коррекционная работа	99
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	137
2.	Содержательный раздел	142
2.1.	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	145
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	162
2.3.	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования	162
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	207
2.5.	Программа коррекционной работы	222
2.6.	Программа внеурочной деятельности	258
3.	Организационный раздел	276

3.1. Учебный план 276

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся 290

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 3.2.)

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слепых обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а такжеособых образовательных потребностей.

АООП НОО для слепых наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель: выполнение требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слепых обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. ФАОП НОО вариант 3.2 предполагает пролонгированные сроки обучения - пять лет. Необходимость пролонгации сроков обучения по варианту 3.2 АООП НОО определяется особенностями психофизического развития слепых обучающихся, такими как снижение темпа всех видов деятельности, бедность чувственного опыта, несформированность компенсаторных процессов, предметно-пространственных представлений. Содержание образования равномерно распределяется по годам обучения. Распределение программного материала

может варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.
Данный вариант предполагает планомерное введение слепого в более сложную социальную среду, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л.Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов действий в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.
Обязательной является:
- специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развития слепых обучающихся в разных социальных сферах; включение коррекционно-развивающей области, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию осязания, навыков ориентировки в микро- и макропространстве, расширению предметных представлений, коммуникативных навыков, а также необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся;
- соблюдение норм зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся с остаточным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения; рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания); необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их

особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение. Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний:
- специальных тифлотехнических (колодка шеститочия, прибор "ориентир" и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся;
- устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ невизуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л.Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, цифровой техники;
- визуальной информации, которая представлена плоскопечатным брусковым рубленным шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видеоувеличителей.

Достижение поставленной цели предусматривает при разработке и реализации школой-интернатом №11 адаптированной основной общеобразовательной программы предусматривает решение следующих задач:
- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания слепых обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья; личностное и интеллектуальное развитие слепых обучающихся; удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся;
создание условий, обеспечивающих слепому обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО слепых обучающихся;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции; выявление и развитие способностей слепых обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции, образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слепым обучающимся возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся.

В соответствии с клинико-педагогической классификацией обучающихся детей с нарушениями зрения, к слепым относятся обучающиеся с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, их делят на следующие группы:

1. Тотально или абсолютно слепые (0%).

2. Слепые с остаточным зрением, которых целесообразно подразделять на следующие подгруппы:

слепые со светоощущением;

слепые со светоощущением и цветоощущением;

слепые, различающие движение руки перед лицом;

слепые с форменным (предметным) остаточным зрением.

Тотальная (абсолютная) слепота характеризуется отсутствием зрительных ощущений на оба глаза, что приводит к невозможности различать свет и тьму. В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступают осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

Зрительные возможности слепых с остаточным зрением неоднородны. Слепые со светоощущением отличают свет от тьмы. При светоощущении с правильной проекцией они могут показать правильное направление света. При неправильной проекции обучающиеся не могут показать откуда падает свет. Слепые обучающиеся со светоощущением и цветоощущением не только отличают свет от тьмы, но и различают цвета. Слепые обучающиеся с остротой зрения от 0,005 до 0,009 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции, в комфортных условиях видят движения руки перед лицом, на очень близком расстоянии могут различать цвета, контуры, силуэты предметов. Острота зрения слепых обучающихся с форменным (предметным) остаточным зрением варьируется в пределах от 0,01 (1%) до 0,04 (4%) (на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции). Зрительные возможности обучающихся данной группы характеризуются разнообразием проявлений нарушения зрительных функций, изменчивостью и неустойчивостью их параметров, повышенной утомляемостью зрения. Остаточное зрение не позволяет обучающимся полноценно опираться на него в различных видах деятельности. Такого зрения недостаточно, чтобы пользоваться им для выполнения работ, требующих систематического участия зрительного анализатора. Некоторые обучающиеся с остаточным зрением могут лишь на близком расстоянии и непродолжительное время рассматривать картинки, читать написанное

крупным шрифтом, что не позволяет им обучаться с использованием плоского шрифта. В образовательном процессе у обучающихся данной группы, как и у тотально слепых, ведущим является слуховое и осязательное восприятие, при этом зрительное восприятие является вспомогательным инструментом учебной деятельности, социально-бытовой и пространственной ориентировки, контроля своих действий и получения информации. Остаточное зрение не позволяет осуществлять образовательный процесс с опорой на зрительный анализатор. Все слепые с остаточным зрением относятся к лицам с глубокими нарушениями зрения.

При слепоте снижение остроты зрения делает невозможным (для тотально слепых) или весьма ограниченным и специфичным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) зрительное восприятие. Помимо остроты зрения у них резко выражена степень нарушения и других зрительных функций (поля зрения, световой чувствительности, цветоразличения, характера зрения, фиксации взора).

Среди слепых отмечается преобладание обучающихся, у которых зрение было нарушено (утеряно) в раннем возрасте, что, с одной стороны, обусловливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой ЦНС.

Неоднородность данной группы проявляется в различном уровне как психофизического развития обучающихся, поступающих в школу, так и уровня развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Диапазон колебания уровня развития в данной группе обучающихся может быть очень широким: от отсутствия элементарных навыков самообслуживания, пространственной ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением до наличия достаточно высокого уровня общего развития и сформированности компенсаторных способов действия, умений и навыков социально-адаптивного поведения.

В условиях слепоты может наблюдаться обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

Слепота, в связи с негативным влиянием на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающихся, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества их выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудностях передвижения в пространстве.

У слепых на фоне снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира может отмечаться своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обусловливающая возможность возникновения формальных суждений; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его

концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти).

Возникающие у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе слепых обучающихся как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекцию речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Отмечающееся в ряде случаев у слепых обучающихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной), способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения, стремление к решению практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности). У многих слепых обучающихся наблюдается снижение активности (общей и познавательной).

У данной категории обучающихся может проявляться снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационный сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления "Я-концепции", развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у обучающегося нарушениям).

Неоднородность данной группы проявляется в различном уровне как психофизического развития обучающихся, поступающих в школу, так и уровня развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Диапазон колебания уровня развития в данной группе обучающихся может быть очень широким: от отсутствия элементарных навыков самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением до наличия достаточно высокого уровня общего развития и сформированности компенсаторных способов действия, умений и навыков социально-адаптивного поведения.

В условиях слепоты наблюдается значительная обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и недостаточной сформированностью умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

Слепота, в связи с негативным влиянием на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающегося, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми

различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения); в нарушении координации движений; снижении уровня развития общей и мелкой моторики; возникновении навязчивых движений; нарушении осанки, походки, положения тела; трудности передвижения в пространстве.

У слепых из-за снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятия, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти).

Отмечающиеся у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе слепыми обучающимися как важнейшего средства компенсации зрительной

недостаточности; осуществление речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекции речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Наблюдающееся у слепых обучающихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной), способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения, стремление к решению практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированнных умений на новые условия деятельности). У многих слепых обучающихся имеет место снижение активности (общей и познавательной).

Общими для всех слепых обучающихся данной группы являются в разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, замедленный темп познавательной деятельности. Достаточно часто у них отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

У данной категории обучающихся наблюдается значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационный сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления "Я-концепции", развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у слепого обучающегося нарушениям).

В категорию слепых входит также группа обучающихся с нарушениями зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК.

Особые образовательные потребности слепых обучающихся. В структуру особых образовательных потребностей слепых входят, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и характерные только для слепых обучающихся.

Для слепых обучающихся, осваивающих АООП НОО (вариант 3.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- целенаправленное: формирование компенсаторных способов действий; руководство осязательным и зрительным восприятием; обогащение (коррекция) чувственного опыта; развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира; микро- и макроориентации, мобильности, социально-бытовой ориентировки; логических приемов переработки учебной информации; регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований
- учет в организации обучения и воспитания слепого обучающегося с остаточным зрением: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок; тотально слепыми и слепыми со светоощущением - возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным зрением, в том числе использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;
- использование специальных методов и приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация, систематизация, поэтапность, конструктивность);
- введение в структурное построение урока, курса пропедевтических (подготовительных) этапов;

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений, в том числе профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;

- создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности; инициативности, познавательной и общей (в том числе двигательной) активности; мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения слепых обучающихся к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- постановка и реализация на уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию нарушений в развитии и двигательной сфере, а также на профилактику возникновения вторичных отклонений;

- нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

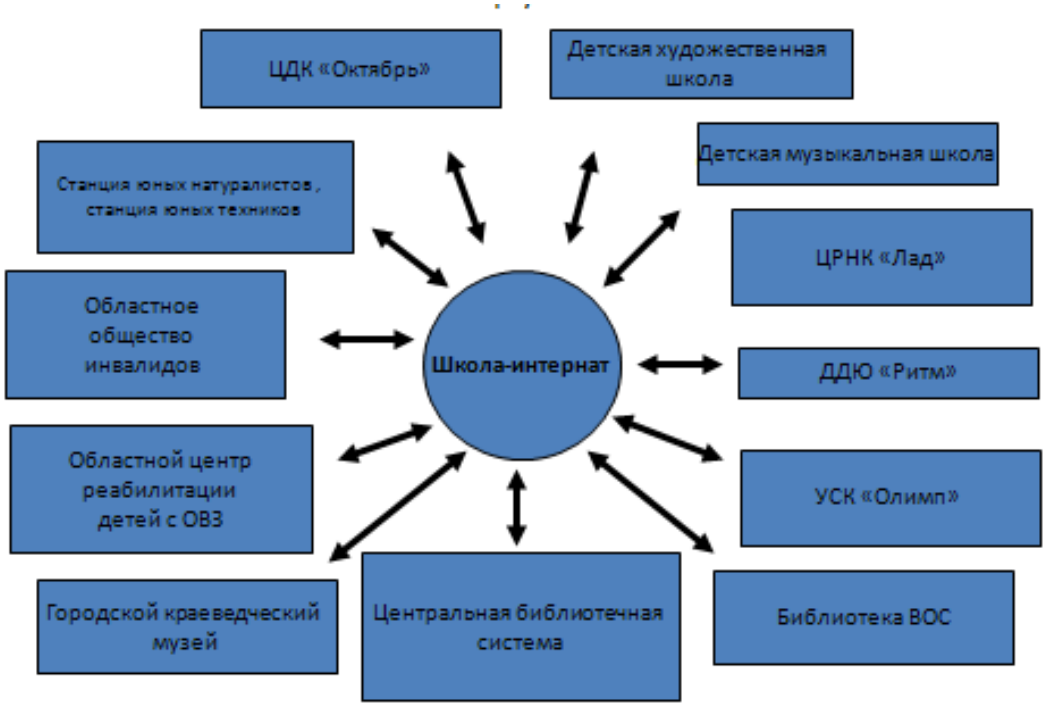
Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатовосвоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Но в первую очередь - этодостижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, скольконаучиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Направления внеурочной деятельностиопределяютсяценностнымиориентирами адаптированной основной общеобразовательнойпрограммы.При организации внеурочной деятельности обеспечиваетсябаланс между двигательно-активными и статическими занятиями с учетом возрастных и психологических особенностей слабовидящих учащихся.

Внеурочная деятельность в школе-интернате организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность в школе-интернате реализуется через программы коррекционных курсов, воспитательной работы классных руководителей и программ воспитателей групп продленного дня. Осуществляетсяв таких формах, как экскурсии, кружки, секции, клубы, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, социальные акции, общественно - полезные практики и др.

Внеурочная деятельностьтакже реализуется через коррекционно-развивающие курсы, направленные на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников. Специальные коррекционные занятия готовят слепыхучащихся к адекватному освоению учебной программы, развивают умения и навыки ориентировки в быту, в окружающей обстановке, коммуникативную культуру, развивают зрительное восприятие, корригируют нарушения в физическом развитии и т.п.

Интеграция основного и дополнительного образования позволяет эффективно организоватьвнеурочную деятельность собственными силами (оптимизационная модель): в школе-интернате накоплен богатый опыт предоставления ученикам возможности занятий по интересам в рамках

дополнительного образования. Каждое направление деятельности дополнительного образования обеспечено разнообразными образовательными программами. В школе-интернате для начальной школы сформировано 16 кружков и секций по следующим направлениям: техническое, эколого-биологическое, туристко-краеведческое, спортивное, художественно-эстетическое, прикладное. Вне школы-интерната учащиеся посещают учреждения дополнительного образования и культуры города. У школы-интерната сложились партнерские отношения с социумом:



В школе-интернате действуют детские объединения «Радуга» (начальная

классы) и «Смена» (классы основной и средней школ)

Воспитательная система школы-интерната носит открытый характер, обеспечивая тесный контакт с семьей. Шестой день недели – суббота полностью занят внеурочными мероприятиями, событиями, проводимыми совместно с родителями. Родители посещают общешкольные мероприятия, праздники, дни открытых дверей, участвуют совместно с детьми в социальных акциях, конкурсах, выставках, в работе по созданию портфолио учащегося. Родители задействованы в управлении школой-интернатом, активно участвуют в обсуждении вопросов образовательного процесса в школе-интернате.

1.2 Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а

также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Самым общим результатом освоения слепыми обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результатами освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- повышение возможностей в пространственной ориентировке, в адаптации к новым (нестандартным) ситуациям, проявляющееся в: формировании навыков ориентировки в микропространстве и совершенствовании умений в ориентировке в макропространстве; овладении умением использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, пользоваться средствами оптической коррекции и тифлотехническими средствами; развитии способности использовать сформированные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; развитии умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в пространственной ориентировке; формировании умения обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях.

- развитие межличностной системы координат "слепой - зрячий сверстник", "слепой - зрячий взрослый", проявляющейся в:

- развитии умения общаться со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья; развитии вербальных и невербальных средств общения (восприятие, понимание, продуцирование, использование); стремлении к расширению контактов со сверстниками; развитии умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохранные анализаторы; формировании умения в понятной форме излагать свои мысли, наблюдения, умозаключения; развитии соучастия,

сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитии самоконтроля и саморегуляции.

- повышение дифференциации и осмысления картины мира, проявляющегося в:

- обогащении чувственного опыта за счет расширения предметно-пространственных (конкретных и обобщенных) представлений; овладении компенсаторными способами действия; расширении круга предметно-практических умений и навыков (в том числе и социально-бытовых); развитии умения построения целостной дифференцированной картины происходящего; способности к осмыслению картины мира; наличии знаний о тифлотехнических средствах, расширяющих познавательные возможности в условиях слепоты; формировании умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышении познавательной и социальной активности; повышении самостоятельности в учебной и повседневной жизни.

- повышение дифференцированности и осмысления адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, проявляющегося в:

- развитии интереса к представителям ближайшего окружения; расширении представлений (адекватных возрасту) о различных представителях широкого социума; развитии внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; дифференциации собственных эмоциональных проявлений и проявлений окружающих; расширении представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; расширении социального опыта обучающегося за счет интериоризации социальных ролей, соответствующих возрасту.

Результаты освоения слепым обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует сохранные анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- освоил навыки ориентировки в микропространстве и овладел элементарными умениями ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
имеет представления (соответствующие возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
способен к проявлению социальной активности и настойчивости в достижении цели, самоконтролю и саморегуляции, к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- знает и учитывает в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Личностные результаты должны отражать:

формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;

наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;

формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни;

сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результатыдолжны отражать:

способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;

развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности обучающихся»;

программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство. Тифлографика», «Музыка», «Технология», «Физическая культура»;

программ курсов коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Развитие коммуникативной деятельности».

В данном разделе АООП НООдля слепых обучающихсяприводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени НОО (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке), курсов коррекционно-развивающей области.

Планируемые результаты освоения родного языка и литературного чтения на родном языке разрабатываются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, с учётом требований ФГОС НОО слепых к соответствующим предметам.

1.2.1. Результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности обучающихся».

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слепые обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить текст на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

пересказывать текст устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации.

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

1.2.1.2. Формирование ИКТ компетентности слепых обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов, освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слепые

обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения (для слепых обучающихся с остаточным зрением), цифровые данные, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером со специальным программным обеспечением.

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению;

работать с конкретным средством ИКТ;

использовать безопасные для остаточного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером со специальным программным обеспечением и другими средствами ИКТ;

выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

использовать компьютер для ввода, поиска, сохранения, передачиинформации;

набирать текст, сканировать тексты;

работать в интернете;

использовать сменные носители (флэшкарты);

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений (для слепых обучающихся с остаточным зрением);

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать

полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

организовывать, преобразовывать информацию с использованием инструментов ИКТ;

записывать аудиовизуальную (для слепых с остаточным зрением) и числовую информацию, используя инструменты ИКТ;

пользоваться способами переработки информации в соответствии с её особенностями и средством ИКТ;

использовать информационные технологии для расширения коммуникации.

Создание, представление и передача сообщений.

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов (для слепых обучающихся с остаточным зрением);

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией (для слепых обучающихся с остаточным зрением);

создавать изображения (для слепых обучающихся с остаточным зрением), пользуясь возможностями ИКТ; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

Планирование деятельности, управление и организация.

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Предметные результаты

Образовательные области

1.2.2. Русский язык

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" для слепых обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся на уровне начального общего образования, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет "Русский язык" обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных

ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося младшего школьного возраста непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов - длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и

синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Федеральная рабочая программа позволит педагогическому работнику: реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета "Русский язык" по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО обучающихся ОВЗ;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя распределение учебного времени на изучение определенного раздела и (или), а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов и (или) тем курса.

В программе определяются цели изучения учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета "Русский язык": личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета "Русский язык".

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, объем учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике

развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей слепых обучающихся младшего школьного возраста.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся младшего школьного возраста направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом "Литературное чтение".

Общее количество часов, отведенных на изучение учебного предмета "Русский язык", составляет 743 часа.

Получение слепыми обучающимися, осваивающими вариант 3.2 ФАОП НОО в пролонгированные сроки обучения (5 лет), определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета "Русский язык" по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слепых обучающихся на уровне начального общего образования и темпы освоения системы рельефно-точечного шрифта Брайля могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала. В данном случае решение о выборе количественных, качественных и методических подходов к перераспределению учебного материала по годам обучения и учебным четвертям принимается педагогическим работником.

Пролонгация сроков освоения слепыми обучающимися учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета - учебный год + одна учебная четверть;

связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер;

обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти;

пролонгация периода освоения грамоты в 1 классе. Сроки периода освоения грамоты слепыми обучающимися при необходимости могут быть продлены и составлять 9 месяцев (традиционные сроки составляют 7

месяцев), что обусловлено специфическими трудностями овладения письмом и чтением по системе рельефно-точечного шрифта Л.Брайля.

Содержание обучения:

1. Виды речевой деятельности:

а) слушание: осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;

б) говорение: выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи, практическое овладение диалогической формой речи, овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации;

в) чтение: понимание учебного текста, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации, анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста;

г) письмо: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте, овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы, списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами, письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное), создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной для обучающихся тематике (на основе впечатлений,

литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

2. Обучение грамоте:

а) фонетика: звуки речи, осознание единства звукового состава слова и его значения, установление числа и последовательности звуков в слове, сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих, слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, определение места ударения;

б) графика: различение звука и буквы: буква как знак звука, овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков, функция букв "е, ё, ю, я", мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука, знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;

в) чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений, знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

г) письмо: усвоение гигиенических требований при письме, развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки, развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске, овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением

гигиенических норм, овладение разборчивым, аккуратным письмом, письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста, понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

д) слово и предложение: восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа, наблюдение над значением слова, различение слова и предложения, работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка;

е) орфография: знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения;

ж) развитие речи: понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании, составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

3. Систематический курс:

а) фонетика и орфоэпия: различение гласных и согласных звуков, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков, различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков, определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный, деление слов на слоги, ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с

нормами современного русского литературного языка, фонетический разбор слова;

б) графика: различение звуков и букв, обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, использование на письме разделительных "ъ и ь", установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными, использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами;

в) лексика: понимание слова как единства звучания и значения, выявление слов, значение которых требует уточнения, определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря, представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов;

г) состав слова (морфемика): овладение понятием "родственные (однокоренные) слова", различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, различение изменяемых и неизменяемых слов, представление о значении суффиксов и приставок, образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, разбор слова по составу;

д) морфология: части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные:

имя существительное: значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором

употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных;

имя прилагательное: значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных;

местоимение: общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений;

глагол: значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов;

наречие: значение и употребление в речи;

предлог: знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

союзы и, а, но, их роль в речи; частица не, её значение;

е) синтаксис: различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия), различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные, по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные, нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого, различение главных и второстепенных членов предложения, установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении, нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами "и, а, но", использование

интонации перечисления в предложениях с однородными членами, различение простых и сложных предложений;

ж) орфография и пунктуация: формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове, использование орфографического словаря, применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

з) развитие речи: осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение, практическое овладение диалогической формой речи, выражение собственного мнения, его аргументация, овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ, практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), текст: признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста (абзацев), комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев), работа с деформированным текстом, коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора, план текста, составление планов к данным текстам, создание собственных текстов по предложенным планам, типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности, знакомство с жанрами письма и поздравления, создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов, знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" слепые обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них будут формироваться первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения предмета у слепых обучающихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи. Обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о нормах русского и родного языка, о нормах и правилах речевого этикета; научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" у слепых обучающихся будут совершенствоваться навыки осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности остаточного зрения (для слепых обучающихся с остаточным зрением), формироваться навыки ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради на приборе Л.Брайля), координация и темп движений, навыки осязательного обследования при работе с дидактическим материалом. Они овладеют умением соотносить рельефные изображения с натуральными объектами и их моделями.

Слепые обучающиеся овладеют умениями и навыками письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л.Брайля. Научатся воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном положении при письме, в другом - при чтении. В целях

контроля за процессом письма будет формироваться умение читать грифелем написанный текст, не открывая письменного прибора.
Слепой обучающийся научится:

1. Фонетика и графика:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные или безударные; согласные твёрдые или мягкие, парные или непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие или глухие, парные или непарные, звонкие и глухие; последовательности букв в русском алфавите, умением пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

2. Орфоэпия:

использовать в речи словесное, логическое (смысловое) и эмоциональное ударение в предложениях;

использовать словообразующую функцию ударения в соответствии с норами современного русского литературного языка;

использовать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника), либо обращаться за помощью к педагогическому работнику, родителям (законным представителям) и сверстникам.

3. Состав слова (морфемика):

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

разбирать по составу слово с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом), оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

4. Лексика:

выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

5. Морфология:

различать части речи;

определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; определять грамматические признаки местоимения - лицо, число; проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия и предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

6. Синтаксис:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; определять восклицательную или невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения (составленные из двух простых).

Содержательная линия "Орфография и пунктуация":

применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы

избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия "Развитие речи":

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

определять тему текста и его части;

составлять план текста;

писать изложение текста (не более 70-80 слов по данному педагогическим работником и самостоятельно составленному плану);
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами,

условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Метапредметные результаты.

В результате изучения учебного предмета у обучающегося формируются УУД в части:

логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей;

знаково-символические действия - замещения (например, звука буквой); структурирование знаний;

актуализация, расширение, уточнение знаний;

алгоритмизация учебных действий;

построение логической цепочки рассуждений;

осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи; моделирование (например, состава слова путем составления схемы) и преобразование модели (видоизменение слова); планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности; творческая самореализация, осмысление слепыми обучающимися "образа Я" как творца умственной деятельности; рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия; использование адекватных возрасту форм и функций речи, включая компенсаторную функцию.

1.2.3. Литературное чтение.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" для слепых обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

"Литературное чтение" один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов,

становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающегося младшего школьного возраста.

Курс "Литературное чтение" призван ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учетом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобрётенные обучающимися младшего школьного возраста знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Рабочая программа представляет возможный вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, отражает о времени с выделением резервных часов, позволяющие учитывать индивидуальные потребности и способности обучающихся и организовывать дифференцированный подход, а также предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета "Литературное чтение" при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание учебного предмета "Литературное чтение" раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося

младшего школьного возраста: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимся младшего школьного возраста фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета "Литература" в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета "Литературное чтение" является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося младшего школьного возраста, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося младшего школьного возраста за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет "Литературное чтение" преемственен по отношению к предмету "Литература", который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету "Литературное чтение" в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом "Обучение грамоте" (рекомендуется 180 часов, из них: 100 часов на предмет "Русский язык" и 80 часов на предмет "Литературное чтение"). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов "Русский язык" и "Литературное

чтение" (на курс "Литературное чтение" в 1 классе рекомендуется отводить не менее 10 учебных недель - 40 часов (132 часа), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе), а в 5 классе 102 (3 часа в неделю). Всего: 642 часа.

Получение слепыми обучающимися, осваивающими вариант 3.2 ФАОП НОО в пролонгированные сроки обучения (5 лет), определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета "Литературное чтение" по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слепых обучающихся на уровне начального общего образования и темпы освоения системы рельефно-точечного шрифта Л.Брайля могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала. В данном случае решение о выборе количественных, качественных и методических подходов к перераспределению учебного материала по годам обучения и учебным четвертям принимается педагогическим работником.

Пролонгация сроков освоения слепыми обучающимися учебного предмета "Литературное чтение" на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета - учебный год + одна учебная четверть;

связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты,

общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер;

обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти;

пролонгация периода освоения грамоты в 1 классе. Сроки периода освоения грамоты слепыми обучающимися при необходимости могут быть продлены и составлять 9 месяцев (традиционные сроки составляют 7 месяцев), что обусловлено специфическими трудностями овладения письмом и чтением по системе рельефно-точечного шрифта Л.Брайля.

Содержание обучения:

1. Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

2. Чтение:

а) чтение вслух: постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение

скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования;

б) чтение про себя: осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания;

в) работа с разными видами текста: общее представление о разных видах текста (художественный, учебный, научно-популярный) и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративных материалов;

г) библиографическая культура: книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе

рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;

д) работа с текстом художественного произведения: понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью педагогического работника). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам педагогического работника), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью педагогического работника) мотива поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портреты, характеры героев, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего

текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев;

е) работа с учебными, научно-популярными и другими текстами: понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

3. Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимание вопросов, умение отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; умение выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях

внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

4. Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

5. Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся младшего школьного возраста. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая,

фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература;детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью педагогического работника) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

7. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация;

устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение поэтапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

Слепые обучающиеся осознают значимость чтения для своего личностного развития и успешности обучения по всем учебным предметам. Они овладеют техникой чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л.Брайля.

У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении с использованием рельефно-точечного шрифта Л.Брайля. У них появится интерес к чтению художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширить кругозор, обогатить словарный запас.

У обучающихся сформируются представления о мире, российской истории и культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности.

Слепые обучающиеся будут учиться осознанно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе слепые обучающиеся будут готовы к дальнейшему обучению, ими будет достигнут необходимый

уровень читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и "про себя", приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов).

Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться справочными источниками для получения информации. Они осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты с элементами рассуждения и описания. Слепые обучающиеся научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

В результате изучения учебного предмета "Литературное чтение" у слепых повысится уровень речевого развития. У них будет осуществляться коррекция познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточным накоплением представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Осуществление работы по развитию речи слепого обучающегося, путем систематической ее конкретизации, обогащению будет способствовать преодолению вербализма речи, оказывать положительное компенсаторное воздействие на формирование всех познавательных процессов.

Слепые обучающиеся приобретут навыки чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л.Брайля, используя специальные приспособления: увеличенное шеститочие, двойной брайлевский пенал, прибор прямого чтения, рассыпную азбуку.

Слепые обучающиеся научатся воспринимать и понимать рельефные рисунки, помещенные в учебнике, что будет способствовать коррекции осязательного восприятия и предметных представлений, конкретизирующих речь. Для повышения скорости и качества чтения они овладеют приемами правильного движения рук в процессе чтения, что обеспечит быстрое распознавание букв рельефно-точечного шрифта.

Слепой обучающийся научится:

1. Виды речевой и читательской деятельности:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учетом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст вслух (темп чтения 65-80 слов в минуту) и "про себя" (темп чтения - 75-90-100 слов в минуту);

читать текст обеими руками, не используя остаточное зрение (для слепых с остаточным зрением);

читать (вслух) выразительно книги, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля, доступные для данного возраста, прозаические произведения;

декламировать стихотворные произведения (30 стихотворений) после предварительной подготовки (только для художественных текстов); слушать книги, озвученные или напечатанные плоским шрифтом; применять умение при чтении художественной, научно-популярной, детской литературы по заданию педагогического работника и по личной инициативе; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое или выборочное - в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и "про себя", при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь; устанавливать причинно-следственные, временные связи; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словаря в учебнике и другой справочной литературы; для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить

ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного, краткого или выборочного) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

2. Круг детского чтения (для всех видов текстов):

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

самостоятельно читать детские книги для слепых;

вести список прочитанных книг, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу.

3. Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет); сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет).

4. Творческая деятельность (только для художественных текстов): создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ на основе личного опыта; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Метапредметные результаты.

В результате изучения учебного предмета у обучающегося формируются УУД в части:

осмысления слепыми обучающимися "образа Я" как творца речевой деятельности;

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов обучающегося;

самоопределения и самопознания на основе сравнения "образа Я" с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

чувства любви к своей Родине; нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей; развития чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; понимания контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

моделирования (воссоздание) образов героев, картин событий и поступков персонажей на основе получения вербальной информации; произвольного и выразительного построения контекстной речи с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе с использованием аудиовизуальных средств;

установления логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;

построения плана литературного произведения с выделением существенной и дополнительной информации;

структурирования знаний;

формулирования собственного мнения и позиции;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделения существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

взаимодействия с партнерами в системе координат "слепой-зрячий", "слепой-слепой" при обсуждении прочитанных произведений.

1.2.4 Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка слепые обучающиеся приобретут начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и в поликультурном мире.

В результате изучения курса иностранного языка у слепых обучающихся будут формироваться навыки письма и чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Слепые обучающиеся освоят начальные знания и умения, необходимые для

дальнейшего изучения иностранного языка, расширения словаря, закрепления умения соотнесения слова и образа.

У них будет формироваться дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Они приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Слепой обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов построенных в основном на знакомом языковом материале;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

соотносить английское слово, записанное рельефно-точечным шрифтом с его звуковым произношением;

читать вслух небольшой простой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать «про себя» и понимать содержание небольшого простого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать «про себя» и находить в тексте необходимую информацию;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо:

записывать слова, словосочетания, простые предложения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; плоским письмом (для слепых с остаточным зрение);

составлять рассказ в письменной форме из простых 2-3 предложений по образцу (плану, ключевым словам).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, орфография:

воспроизводить все буквы английского алфавита с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать простой текст;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова с помощью учителя;

использовать прием перевода отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания;

оперировать в процессе общения лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложенияскконструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения учебного предмета «Математика» слепые обучающиеся овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Обучающиеся освоят запись математических цифр и знаков с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Слепые обучающиеся овладеют умениями использовать начальные математические знания для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений. Овладеют навыками измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств.

Слепые обучающиеся приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Обучающиеся овладеют умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи. Они овладеют умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать геометрические фигуры в рельефных рисунках, моделях, натуральных предметах.

В результате изучения учебного предмета «Математика» слепые обучающиеся овладеют умениями, направленными на обогащение

сенсорного опыта, ориентировочными навыками в микро- и макро-пространстве. Они овладеют умением располагать предметы на плоскости (на парте, рельефных рисунках др.), в пространстве, в заданном по отношению друг к другу положении, словесно объяснять расположение предметов. У обучающихся будут сформированы конкретных представлений о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертежно-измерительных действий.

Приобретут начальные представления о компьютерной грамотности.

Слепой обучающийся научится:

Числа и величины:

читать числа, записанные с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, выполнять запись чисел на письменном приборе Л. Брайля, на приборе прямого чтения, сравнивать; составлять последовательность чисел и разрезных цифр, используя ряды индивидуально-наборных полотен, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать практическим способом в индивидуальных наборных полотнах по заданному или самостоятельно установленному признаку, используя разрезные цифры, выполненные одновременно плоским и рельефно-точечным шрифтом, карточки с цифрами;

выполнять запись чисел в письменном приборе Л. Брайля или прямого чтения;

выписывать из текстов, содержащих многозначные числа при чтении или представленных в математических диктантах учителя, используя карточки, выполненные рельефно-точечным шрифтом, с заданиями

связанными с именованными числами, сравнивать, выполнять преобразования;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия; возможность научиться из предложенных моделей, единиц измерения выбирать сантиметры, дециметры, метры; килограммы, граммы, тонны, центнеры и др.; объяснять свои действия в процессе работы с разными величинами.

Арифметические действия:

выполнять письменно рельефно-точечным шрифтом действия с многозначными числами на приборе Л. Брайля, на приборе прямого чтения (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; знать правила нахождения неизвестного компонента, уметь их формулировать;

читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

выполнять действия с величинами;

формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

практически, используя различные способы моделирования данных условия задач, определять или находить доли величины или величины по значению её доли;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи; определять наиболее рациональные из них.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), в том числе, используя тифлотехнические средства для построения на плоскости слепыми обучающимися, выполнять изображения отрезков, ломанных и других геометрических фигур(Приборы:Н.А. Семевского; Н.В. Клушиной, «Графика», «Школьник»);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (ПриборН.А. Семевского, «Графика» и др.);

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

использовать модели геометрических тел в математическом приборе, в том числе, Н.В. Клушиной и других моделей.

Геометрические величины:

измерять длину отрезка; использовать линейку с рельефными делениями (для слепых и слепых с остаточным зрением);

вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата, многоугольника; вычислять периметр, площадь фигуры, составленной из прямоугольников; используя модели квадратных сантиметров, квадратных метров, практически определять площадь прямоугольника и квадрата; решать задачи на нахождении площади прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо, используя осязание и остаточное зрение (для слепых и слепых с остаточным зрением).

Работа с информацией:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы, выполненные рельефно-точечным шрифтом;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

читать несложные готовые круговые диаграммы, в том числе, выполненные в рельефном изображении;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.6. Окружающий мир.

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" для слепых обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, представленных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к российскому государству, определенному этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися младшего школьного возраста мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности обучающегося к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание". Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса "Окружающий мир" осуществлен на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах "Человек

и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".
На изучение курса "Окружающий мир" рекомендуется общее количество часов - 270 (2 часа в неделю в 1-3 классах, 1 час в неделю в 4 и 5 классах: 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 и 5 классы - по 34 часа.

Получение слепыми обучающимися, осваивающими вариант 3.2 ФАОП НОО в пролонгированные сроки обучения (5 лет), определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета "Окружающий мир" по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слепых обучающихся на уровне начального общего образования и темпы освоения системы рельефно-точечного шрифта Л.Брайля могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала. В данном случае решение о выборе количественных, качественных и методических подходов к перераспределению учебного материала по годам обучения и учебным четвертям принимается педагогическим работником.

Пролонгация сроков освоения слепыми обучающимися учебного предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета - учебный год + одна учебная четверть;

связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного

материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер;

обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти;

пролонгация периода освоения грамоты в 1 классе. Сроки периода освоения грамоты слепыми обучающимися при необходимости могут быть продлены и составлять 9 месяцев (традиционные сроки составляют 7 месяцев), что обусловлено специфическими трудностями овладения письмом и чтением по системе рельефно-точечного шрифта Л.Брайля.

Содержание обучения:

1. Человек и природа.

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.
Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.
Лес, луг, водоем. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).
Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение

человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

2. Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности как основа жизнеспособности общества.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных есть долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.
Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.
Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права

ребенка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва как столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I "Медный всадник", разводные мосты через Неву). Города Золотого кольца России (по выбору). Достопримечательности городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край, родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их

профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Достопримечательности родного края.
История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.
Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, в парке и других местах в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета "Окружающий мир" слепые обучающиеся получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Слепые обучающиеся научатся понимать роль России в мировой истории. У них будет развиваться чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; формироваться уважительное отношение к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание целостности окружающего мира. Они освоят основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Они овладеют доступными способами изучения природы и общества, умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Научатся использовать приемы и способы осязательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений.

В результате изучения предмета слепые обучающиеся овладеют специальными приемами и способами ориентировки и выполнения правил дорожного движения (знакомство с дорожным знаком "Осторожно слепые", рельефными схемами улиц и площадей, маршрутами, звуковыми светофорами и локаторами). Познакомятся с правилами пользования тростью при движении, переходе улицы и умениями по обнаружению препятствий. В результате изучения предмета у обучающихся разовьется умение выделять элементарные сигнальные признаки предметов и объектов живой и неживой

природы в реальных условиях с помощью осязания, слуха, обоняния, остаточного зрения.

Слепой обучающийся научится:

1. Человек и природа:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы посредством тактильно-осязательного восприятия и использования других сохранных анализаторов;

описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и тифлотехнические измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты на бумажных (выполненных с использованием рельефно-точечного шрифта Л.Брайля) и электронных носителях, Интернет, с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания, выполненные рельефно-графическим способом (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (рельефные глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, личной гигиены;

понимать роль остаточного зрения и значение его охраны; понимать необходимость пополнения, формирования конкретных представлений, обогащения понятий;

понимать необходимость пополнения социального (в том числе чувственного) опыта;

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (диктофон, микрофон) для записи и обработки информации; готовить небольшие доклады и сообщения по результатам наблюдений и опытов;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде; расширять представления о естественных искусственно созданных препятствиях.

2. Человек и общество:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона на основе использования наглядных пособий, выполненных рельефно-графическим способом; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на рельефной карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на "ленте времени"; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития

этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Метапредметные результаты.

В результате изучения учебного предмета у обучающегося формируются УУД, в том числе:

формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;

установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию ее в реальном поведении и поступках;

использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериацию и классификацию объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации; структурирование знаний;

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

адекватно использовать сохранные анализаторы для формирования компенсаторных способов действия;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат "слепой-зрячий", "слепой-слепой" в процессе изучения окружающего мира;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

1.2.7.Основы религиозных культур и светской этики

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у слепых обучающиесябудет развиваться способностьк нравственному самосовершенствованию. У них сформируются первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Слепой обучающийся научится:

ориентироваться в первоначальных представлениях о светской этике;

понимать значение нравственных норм, веры и места религии в жизни человека и общества;

осознавать ценность человеческой жизни;

понимать роль традиционных религий в становлении российской государственности;

соотносить свои поступки с поступками других; поступать согласно своей совести, нравственности, духовных традициях народов России.

1.2.8. Изобразительное искусство. Тифлографика.

В результате изучения изобразительного искусства у слепых обучающихся будут формироваться первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека и духовно-нравственном развитии. У слепых обучающихся будет формироваться потребность в художественном творчестве и в общении с искусством.

Слепые обучающиеся овладеют основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру. У них будет формироваться понимание красоты как ценности; адекватное восприятие действительности, развитие наблюдательности, образного мышления, пространственной ориентировки и познавательной деятельности.

Они овладеют элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности; умениями обследовать на полисенсорной основе отдельные предметы, группы предметов, сравнивать

их по форме, величине и расположении в пространстве; умениями соотносить предметы с моделями, макетами, рельефными изображениями.

Обучающиеся овладеют умением самостоятельно выполнять рельефно-графические изображения предметов с натуры, по памяти, по представлению. У них сформируются представления об основах построения реалистического рисунка. Они научатся использовать рельефные рисунки в предметно-практической деятельности. У них будут формироваться навыки чтения рельефных изображений и соотнесение их с натурой; общие представления об отдельных видах изобразительного искусства (мелкая пластика, скульптура, архитектура).

Будут совершенствоваться умения ориентировки на приборе для рисования.

Слепой обучающийся научится:

Технические средства и приемы рельефного рисования:

использовать рельефный рисунок в учебной и практической деятельности; ориентироваться в приборе для рельефного рисования; использовать инструменты для выполнения рельефных изображений;

владеть основными приемами изображения предметов на тифлотехнических приборах;

использовать приобретенные навыки приемов рельефного рисования в самостоятельной предметно-практической и учебной деятельности.

Чтение рельефных изображений:

понимать рельефное изображение; соотносить рельефное изображение с реальным предметом и предмет с рельефным изображением; выделять предметы по форме и величине; изображать их рельефом и в пластилине; соотносить предметы между собой по форме и величине;

понимать пространственное расположение предметов, читать рельефные изображения разной степени сложности и соотносить их с реальными предметами; описывать предметы и рельефные изображения, знать их назначение;

использовать навыки чтения рельефных изображений в самостоятельной предметно-практической деятельности при чтении рисунков, простых чертежей, схем.

Рисование с натуры:

обследовать натуральные предметы разной степени сложности, анализировать их форму, строение, сравнивать реальный предмет с его рельефным изображением; выделять форму, величину предметов, проводить изучение габаритных размеров, занимаемого пространственного положения;

самостоятельно выбирать наиболее характерный вид предмета для его последующего рельефного изображения;

переносить форму, конструкцию, величину и конфигурацию характерных частей предмета, имеющего объемную форму, на изобразительную плоскость;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета посредством тактильно-осязательного способа;

изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания образов в лепке, рельефной графике; самостоятельно выполнять рельефные рисунки на тифлотехнических приборах;

совершенствовать тактильно-осязательное восприятие предметов окружающего мира, ощущать их форму, фактуру, характерные признаки, различать и классифицировать предметы по группам.

Декоративное рисование:

понимать назначение орнамента; выполнять построения простых видов орнамента;

использовать простые декоративные элементы для создания орнамента, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм форм для создания орнамента.

Рисование на темы:

выполнять аппликации на заданную тему и по замыслу;

раскрывать заданную тему или замысел в рельефном рисунке или пластилине;

создавать простейшие композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.

Беседы об искусстве:

воспринимать и различать доступные виды художественной деятельности (скульптура, художественное конструирование, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в их обсуждении; различать основные виды пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально относиться к природе, человеку, обществу; узнавать, воспринимать, описывать и оценивать доступные посредством тактильно-осязательного способа восприятия и остаточного зрения произведения своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;

воспринимать скульптуру, мелкую пластику, пространственные и объемные произведения народных промыслов как вид изобразительного искусства;

воспринимать и совершенствовать восприятие разных видов рельефа, материала, фактуры.

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

воспринимать произведения, доступные тактильно - осязательному восприятию и остаточному зрению видов изобразительного искусства.

1.2.9. Музыка

В результате изучения музыки у слепых обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие.

У слепых обучающихся будут формироваться первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Обучающиеся овладеют основами

музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края). У них будет развиваться художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Они научатся воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; приобретут опыт использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в процессе импровизации. Слепые обучающиеся научатся организовывать своё культурное пространство и овладеют опытом самовыражения посредством музыки.

Слепой обучающийся научится:

Музыка в жизни человека:

воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства:

соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира:

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.);

собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)

1.2.10. Технология (труд)

В результате изучения учебного предмета «Технология (труд)» у слепых обучающихся будут формироваться первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний.

Обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Слепые обучающиеся приобретут навыки самообслуживания, овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоят правила техники безопасности. Они научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения технологических и организационных задач.

Слепые обучающиеся овладеют первоначальными навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. Они приобретут первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

В ходе овладения учебным предметом у слепых обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Слепые обучающиеся овладеют технологиями, основами трудовой деятельности, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Слепой обучающийся научится:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на сохранные анализаторы (развитие осязания, слуха, мышечного чувства, остаточного зрения) и алгоритм выполнения практической работы;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

уважительно относиться к труду людей;

испытывать потребность в выполнении трудовых действий в активной бытовой и социальной деятельности;

нивелировать иждивенческую жизненную позицию для преодоления ситуации неуспеха, сотрудничества;

осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: воплощать замысел в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами;

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, выполненные рельефным способом, читать их и выполнять разметку с опорой на них, используя специальные тифлотехнические измерительные инструменты;

изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, схемам, рисункам, выполненным рельефным способом;

наблюдать и активно познавать окружающий мир.

Конструирование и моделирование:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рельефному рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям;

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с рельефными изображениями;

создавать простейшие конструкции, с целью решения определённой конструкторской задачи по алгоритму или образцу в материале.

Практика работы на компьютере со специальным программным обеспечением:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером со специальным программным обеспечением как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

пользоваться компьютером со специальным программным обеспечением для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером со специальным программным обеспечением для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (устройство вывода, предназначенное для отображения текстовой информации в виде шеститочечных символов азбуки Л. Брайля, программы чтения экрана на основе синтезатора речи).

1.2.11. Физическая культура (адаптивная физическая культура)

Слепые обучающиеся овладеют специальными знаниями, умениями и навыками, способствующими преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. У них будут развиваться функциональные возможности организма, обогащаться двигательные умения, совершенствоваться жизненно необходимых двигательные навыки. Обучающиеся овладеют знаниями об упражнениях, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану остаточного зрения; о необходимости рационального использования остаточного зрения в процессе выполнения физических упражнений. У них будут совершенствоваться основные физические качества, нивелироваться скованность, физическая пассивность, формироваться правильная осанка и походка. Занятия АФК будут способствовать коррекции навязчивых стереотипных движений. У обучающихся будут формироваться навыки свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развиваться компенсаторные возможности за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

Слепой обучающийся научится:

Адаптивная физическая культура (теоретические знания):

понимать роль адаптивной физкультуры для собственного здоровья, развития;

дифференцировать виды упражнений адаптивной физкультуры;

соблюдать противопоказания к физическим нагрузкам при выполнении упражнений в рамках адаптивной физкультуры.

Общие упражнения:

дифференцировать упражнения по видам и назначению;

выполнять упражнения на основе и под контролем рече - слухо - двигательной координации;

выполнять построения и перестроения в шеренге, колонне, круге; равнения в шеренге; расчет в шеренге и в колонне на первый-второй; повороты на месте; размыкание и смыкание; виды ходьбы, команды;

выполнять общеразвивающие упражнениям адаптивной физкультуры: наклоны, повороты (головы, туловища); основные положения и движения рук; совместные движения головы и рук, рук и ног, рук и туловища; седы, полуприседания; прыжки, не противопоказанные для здоровья; движения ног; виды ходьбы и медленный бег; упражнения, в положении стоя, сидя, стоя на коленях;

выполнять упражнения с предметами: с мячом, с гимнастической палкой, с флажками, со скакалкой;

выполнять упражнения, формирующие основные движения: ходьбу, бег, подскоки, броски мяча, лазанье, прыжки;

выполнять дыхательные упражнения: основные, под счет, на изменение пространственно-временной характеристики движения, на восстановление дыхания;

принимать правильную осанку, исходное, промежуточное, заключительное положение для выполнения упражнения;

согласовывать движения тела с командами, заданным ритмом и темпом;

выполнять движения точно и выразительно.

Лечебно-корригирующие упражнения:

выполнять лечебно - корригирующие упражнения;

выполнять упражнения на укрепление мышц брюшного пресса и спины;

выполнять дозированную ходьбу в разном темпе с правильным дыханием;

выполнять упражнения для осанки и укрепления мышц стопы;

выполнять упражнения на координацию и ориентировку: перемещение на сигнал, индивидуальная игра с большим мячом, поочередные движения рук в основных и заданных направлениях, воспроизведение отрезков, поиск по словесным ориентирам, ходьба (по памяти, в определенном направлении после выполнении упражнений), передвижения по бревну, лежащему на полу, парные игры с мячом;

выполнять упражнениям для совершенствования зрительных функций (для слепых с остаточным зрением): движение по световому сигналу, бросок мяча в горизонтальную мишень, в обруч, прокатывание мяча друг другу, метание малых и больших мячей в цель горизонтальную, вертикальную, слежение за кистями рук, предметом в руках, перевод взгляда, офтальмологические упражнения для глаз.

Упражнения коррекционно-развивающей направленности:

самостоятельно выполнять упражнения на координацию движений, выносливость и ловкость;

выполнять упражнения на основе и под контролем рече - слухо - двигательной координации;

сознательно относится к выполнению движений;

выполнять упражнения с ходьбой и бегом (с остановкой, с преодолением препятствий и др.); с ускорением темпа движений руками;

выполнять упражнения с прыжками (в разном темпе, разными видами прыжков), танцевальным движениям с прыжками и др.;

свободно передвигаться в замкнутом пространстве на сигнал, в индивидуальной игре с большим мячом, с мячом в паре;

выполнять поочередные движения руками в основных и заданных направлениях;

выполнять поиск по словесным ориентирам, ходьбу (по памяти, в определенном направлении), передвижение по бревну, лежащему на полу;

выполнять движения по световому (цветовому) сигналу;

бросать мяч в горизонтальную мишень, в обруч, прокатывать мяч друг другу, метать малый и большой мячи в горизонтальную и/или вертикальную цель; следить за кистями рук, предметом в руках;

использовать имитационные и образно-игровые движения в подвижных играх;

участвовать в подвижных играх.

Упражнения на лечебных тренажерах:

самостоятельно занимать исходное положение на тренажере для выполнения упражнения;

выполнять упражнения на тренажере определенного вида;

соблюдать физическую нагрузку при выполнении упражнений на тренажере;

координировать движения в выполнении упражнений на тренажере;

соблюдать требования к

1.2.12 Коррекционная работа.

Коррекционно-развивающая область:

"Социально-бытовая ориентировка":

1. Личная гигиена. Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены мальчиков и девочек. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей. Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Различные сортами мыла, шампуня.

Выбор шампуня для мытья головы, мыть голову. Щетки для мытья рук. Ориентировка во времени по часам.

2. Одежда. Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинку, полочки. Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная. Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение. Чистика одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, личной гигиены. Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами. Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежды по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды.

3. Обувь. Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека. Различные предметы обуви. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

4. Питание. Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции). Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягоды. Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и

фруктов. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи. Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду. Уход за посудой и столовыми принадлежностями. Правила поведения за столом.

5. Жилище. Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Предметы мебели и их части. Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений. Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения. Уход за комнатными растениями. Соблюдение санитарно-гигиенические требований и правилам безопасности при уходе за комнатными растениями. Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

6. Транспорт. Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара). Различные вида транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по описанию и по характерным звукам. Представления о наличии маршрута у общественного транспорта. Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров. Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств. Вход и выход из пассажирского транспортного средства. Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах. Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер. Оплата проезда в общественном транспорте. Обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Пользование формами речевого этикета пассажиров.

7. Предприятия торговли. Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов. Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям. Указатели видов магазинов. Режим работы магазинов. Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки. Правила поведения при покупке товаров. Использовать формулы речевого этикета покупателя.

8. Культура поведения. Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки.

Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в лесу, парке, на водоеме. Соблюдение правил поведения в гостях. Использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему). Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь. Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами. Выбор подарков, изготовление своими руками.

9. Медицинская помощь. Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача. Пользование градусником. Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе. Уход за средствами оптической коррекции зрения (для слепых с остаточным зрением). Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения

или снятия зрительного переутомления (для слепых с остаточным зрением). Обращение к услугам различных служб и учреждений.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Предметные результаты.

У слепых обучающихся будут формироваться первоначальные представления о бытовой и социальной сферах жизни в образовательной организации, которые позволят сделать достаточно комфортным их пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, способствующими расширению круга общения. Слепые обучающие осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих.

Обучающиеся овладеют способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов в бытовой, учебной среде. У них будут развиваться умения использовать осязание и другие сохранные анализаторы, компенсаторные способы действия для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Обучающиеся овладеют элементарными знаниями о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности слепых в социально-бытовой ориентировке. Они овладеют навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности, навыки культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

Слепые обучающиеся получат сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Слепой обучающийся научится:

1. Личная гигиена: выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены мальчиков и девочек; гигиенические правила поведения в местах общего пользования; использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами (различные сорта мыла, шампуни, зубные пасты, зубные щетки, крема для рук, расчески, щетки для мытья рук, мочалки, губки, различные виды полотенец); пользоваться часами, ориентироваться во времени; использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей; применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать остаточное зрение.

2. Одежда: называть предметы одежды; части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая; определять способы хранения одежды: складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок; хранить одежду в шкафу: размещать по сезонному использованию; по частоте использования; по сочетаемости в ансамбле; использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой; соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами; соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

3. Обувь: использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; определять из каких материалов изготовлена обувь: кожаная, резиновая, валяная, текстильная (из ткани); ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить; использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте; рациональным способам размещения обуви.

4. Жилище: называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений; назвать предметы мебели и их части; соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; соблюдать нормы освещения помещений; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, способам его хранения; ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями; использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке; пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

5. Питание: узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху; отличать свежие продукты от испорченных; мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучих продуктов, выкладывать овощи и фрукты; соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи; готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку; выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; соблюдать правила поведения за столом.

6. Транспорт: узнавать транспортные средства; пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро; находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства по характерным особенностям; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств (для слепых с остаточным зрением); приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами; соблюдать правила поведения в общественном транспорте; использовать в речи формулы речевого этикета.

7. Культура поведения: соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах; общаться со сверстниками и взрослыми; соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; использовать неречевые средства общения (сдержанная поза,

умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему); обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; соблюдать поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки; соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью; соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме; соблюдать правила поведения в гостях; выбирать подарки.

8. Медицинская помощь: соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача; пользоваться градусником; оказывать первую помощь; ухаживать за средствами оптической коррекции зрения (для слепых с остаточным зрением); выполнять комплексы гимнастики для глаз, с целью предупреждения или снятия зрительного переутомления (для слепых с остаточным зрением); обращаться к услугам различных служб и учреждений.

9. Предприятия торговли: ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; находить указатели видов магазинов; узнавать режим работы магазинов; ориентироваться по слуху в помещениях магазинов; совершать покупки в предприятиях торговли; соблюдать правила поведения при покупке товаров; использовать формулы речевого этикета покупателя; пользоваться денежными купюрами.

Метапредметные результаты: личностное самоопределение, восприятие "образа я" как субъекта социально-бытовой деятельности; оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности; ориентация на социально-бытовую независимость; ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха и (или) неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности; овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними; развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой

ориентировке; алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке; выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки; использование сохранных анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке; овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке; развитие коммуникативной компетентности слепых обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата; развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности; построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации; умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат "слепой - зрячий", "слепой - слепой" в совместной продуктивной деятельности; умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

Коррекционно-развивающая область:

"Предметно-пространственная ориентировка":

1. Развитие сохранных анализаторов. Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

2. Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом.

Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось - для двухмерного и трехмерного пространства.

Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на рельефных планах.

3. Формирование предметных и пространственных представлений. Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки. Формирование представлений об объектах в городе: улице, тротуаре, проезжей части, светофоре, подземных и наземных переходах, остановке, жилых домах, киосках, магазинах, расположенных вблизи школы; городском транспорте - троллейбусе, трамвае, автобусе, маршрутном такси, машинах, метро. Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы. Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и об их предметном наполнении.

4. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу "карта - путь". Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем. Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах. Правила перехода улицы для незрячих. Формирование обобщенных

представлений о своем населенном пункте на уровне "карта - план" с использованием рельефных планов и макетов. Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию. Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта.

5. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров. Поза обучающегося в положении стоя, сидя за партой, столом, в кресле, при ходьбе в паре, при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы). Правильная поза при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте). Поза при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий. Поза при ходьбе парами, друг за другом. Формирование правильного жеста, указывающего направление. Поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося. Поза при выходе и входе обучающегося в транспортное средство. Поза обучающегося при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. Поза и жесты при знакомстве, приветствии, прощании и разговоре со сверстниками и взрослыми. Поза при совместной ориентировке со зрячими и при самостоятельной ориентировке в помещениях школы, на пришкольном участке, на улицах города, в транспорте. Поза при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом свободном пространстве. Поза при отыскивании упавших предметов.

6. Совместная ориентировка со зрячими. Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Совместная ориентировка обучающихся в учебной, игровой и трудовой деятельности. Моделирование ситуаций из жизни общества: игры "Магазин", "Почта", "Поликлиника". Правила поведения обучающегося в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (законными представителями) (в городском транспорте, театре, кафе, парке, в

гостях). Ориентировка обучающегося в магазине: обращение к продавцу, кассиру, покупка продуктов. Ориентировка на почте: отправление писем, посылок. Обращение за помощью к незнакомому человеку. Совместная ориентировка с незнакомым человеком.

7. Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки. Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости, виды тростей, способы индивидуального подбора трости. Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удерживание трости, техника безопасности при обращении с тростью. Приемы ходьбы с тростью: маятниковый, диагональный, приемы протяжки и скольжения. Подъем и спуск по лестнице с помощью трости. Обращение с тростью в зданиях и помещениях, в транспорте, при ходьбе со зрячим провожатым; обнаружение препятствий с помощью трости. Обращение с тростью при переходе через улицу.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Предметные результаты.

Слепые обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентироваться для дальнейшего развития самостоятельности, независимости от помощи зрячего и успешности обучения по образовательным предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в самостоятельной ориентировке, в преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах.

Слепые обучающиеся научатся использовать информацию, поступающую с сохранных органов чувств для ориентировки в пространстве.

Получат возможность овладеть приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; научатся узнавать их в макетах, рельефных изображениях и по словесному описанию.

Слепые обучающиеся познакомятся с различными техниками, способами и приёмами пользования тростью. У них сформируются первоначальные представления о других технических средствах ориентировки, а также первоначальные представления о "карте-путь" и "карте-план". Слепые обучающиеся приобретут первоначальные умения их составлять.

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слепые обучающиеся приобретут первичные умения работы с прибором "Ориентир", научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У них будет формироваться потребность в активном познании окружающего и переноса, имеющихся навыков в новое пространство. Слепой обучающийся научится:

1. Развитие сохранных анализаторов: совершать мелкие точные скоординированные движения с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности; узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей; оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве; узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам; узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов.

2. Развитие навыков ориентировки в микропространстве: свободно ориентировать "на себе"; уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в брайлевском приборе, в азбуке - колодке по брайлю (колодке шеститочия); ориентироваться в рядах и столбцах; ориентироваться на приборе "ориентир".

3. Формирование предметных и пространственных представлений: узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство; представлять

и отражать в макетах пространственное расположение предметов; узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение; ориентироваться на ближайших к школе улице, на тротуаре, на остановке, в подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

4. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений: самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве; самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке; представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу "карта-путь"; отражать сформированные топографические представления "карта-план" в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

5. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров: занимать правильную позу в положении стоя, сидя за партой, за столом, в кресле; занимать правильную позу при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости; занимать правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий; занимать необходимую позу при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося; соблюдать позу при выходе и входе в транспортное средство; занимать позу при поиске упавшего предмета.

6. Совместная ориентировка со зрячими: соблюдать позу при совместном передвижении со зрячим сверстником и взрослым; передвигаться совместно со сверстником и (или) взрослым в школе при проходе в двери помещения, при спуске и подъеме по лестнице; передвигаться с сопровождающим в незнакомом свободном пространстве, используя трость; обращаться за помощью к педагогическим работникам и сверстникам с сохранным зрением.

7. Обучение пользоваться тростью: подбирать трость; пользоваться тростью; подниматься и спускаться по лестнице с помощью трости; обращаться с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке.

Метапредметные результаты:

личностное самоопределение, восприятие "образа я" как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;

понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха и (или) неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;

овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;

овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;

использование сохранных анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе

координат "слепой - зрячий", "слепой - слепой" при овладении навыками совместного передвижения с сопровождающим;
умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

Коррекционно-развивающая область:

"Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия":

1. Охрана зрения и стабилизация зрительных функций. Зрение и его роль в жизни человека. Зрительная работоспособность. Зрительное утомление. Профилактика зрительного утомления. Упражнения для глаз. Физкультура и зрение. Гигиенические требования к оптическим средствам. Тифлотехнические средства поддержания и улучшения остаточного зрения.

2. Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения. Ориентировка на листе клетчатой бумаги. Выполнение простых графических диктантов (до 4-6 команд). Обведение по внешнему и внутреннему контуру. Составление орнаментов из геометрических фигур и выкладывание из мозаики. Размещение предмета в заданной точке. Использование клетки как меры измерения. Знакомство с прямой линией, расположенной в разном положении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями. Выполнение различных видов штриховок. Нахождение в задании закономерности и продолжение их по аналогии. Зарисовка, конструирование, вырезание геометрических фигур. Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти. Расширение

представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Составление предметов из контуров известных геометрических фигур. Сравнение, выражение в слове результата наблюдения, обоснование своего варианта. Конструирование из геометрических фигур по замыслу и зарисовка результата.

Понятие о симметрии предмета. Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, сообразуясь с высотой предмета, определяя большие и маленькие строки. Работа с крупной мозаикой.

3. Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения. Формирование умения копировать объекты.

Формировать умение классифицировать письменные буквы алфавита - строчных и заглавных - по равным основаниям: по количеству элементов, по открытости - закрытости букв. Формировать умение искать ошибки и их исправлять. Отыскивание чисел в таблицах. Кроссворды. Заполнение таблиц с использованием шифра. Лабиринты.

Развитие зрительной дифференцировки расстояния между предметами. Зрительная дифференцировка расстояния между предметами (3 предметов). Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти. Использование в речи пространственной терминологии. Восприятие пространственных отношений между частями одного предмета, умение видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями.

Зрительная оценка пространственных отношений между предметами, оценка положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности.

Развитие умения использовать технические средства для рассматривания мелких объектов на иллюстрациях.

Формирование зрительных способов выделения пространственного расположения предмета в группе предметов, определение изменения его местоположения.

Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения. Упражнение в узнавании предметов на большом расстоянии. Определение удаленности объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски. Перечисление по памяти предметов, наблюдаемых вблизи и вдали.

4. Развитие информационно-познавательной роли зрения. Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное). Выделение главных отличительных признаков предметов одного вида и рода, узнавание по ним предметов в новых усложненных условиях восприятия и в новых причинно-следственных связях.

Совершенствование операций узнавания, локализации из множества, соотнесения, сравнения.

Закрепление представлений о цвете. Совершенствование навыков различения оттенков цветов. Формирование умения создавать цветовые узоры. Совершенствование способности различать цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами. Целостное прослеживание контуров предметов сложной формы. Составление сложной конфигурации из простых форм. Локализация заданных форм из множества других, определения формы предмета или его частей. Формирование умения узнавания геометрических фигур в разных положениях по основным признакам, несмотря на варьирование несущественных. Сравнение предлагаемых изображений с эталонами. Поиск определенных фигур, предметов, расположенных на зашумленном контуре (до 5 фигур). Узнавание, локализация, соотнесение ранее усвоенных форм, если объект восприятия предлагается в новом пространственном положении. Сравнение величины предметов по переменным параметрам. Конструирование по представлению, опираясь на образы зрительной памяти. Использование сформированных представления для более точного

отображения свойств предмета. Выделение на предметных изображениях схематические изображения (не готовые изображения, а мелкие детали, включенные в изображения). Рассматривание сюжетной картины по плану. Понимание характера картины: изображения знакомых предметов, ситуации, обстановки, действий, выполняемых персонажами. Описание действий персонажей, изображенных на картине, выделение основных признаков и установление коротких функциональных связей. Выделение главного и называние картины. Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во времени.

Узнавание и воспроизведение эмоции и позы человека по схеме. Понимание позы человека и ее истолкование как "застывшего момента" в зависимости от того предмета, с которым действует изображенный на картине человек.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Предметные результаты.

Слепые обучающиеся осознают значимость остаточного зрения в жизнедеятельности человека для своего дальнейшего развития и успешного обучения. У обучающихся будет формироваться потребность и умение использовать остаточное зрение как дополнительный канал получения информации в разных видах учебной деятельности, в удовлетворении коммуникативной потребности.

Слепые обучающиеся получат возможность познакомиться с ролью зрения в жизни человека, освоить знания и приёмы его охраны и поддержания.

Обучающиеся в соответствии со своими зрительными возможностями овладеют опытом сличения, идентификации, локализации в процессе зрительного отражения. У них повысятся остаточные зрительные функции.

Слепым обучающимся будет доступно формирование зрительных образов о предметах и объектах ближайшего окружения жизнедеятельности,

в том числе учебной деятельности. Обучающиеся научатся самостоятельно узнавать основные цвета, геометрические фигуры, ориентироваться в цвете, величине и структуре знакомых предметов в условиях их кратковременного зрительного отражения.

Слепые обучающиеся овладеют опытом использования остаточного зрения как дополнительного канала получения информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности, в регуляции и контроле практических действий. Слепой обучающийся научится:

1. Охрана зрения и стабилизация зрительных функций: оптимально использовать остаточное зрение в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности;

знать и понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использовать актуальные для своего зрения, не имеющие противопоказания;

выполнять упражнения для снятия зрительного утомления; соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции;

использовать тифлотехнические средства получения точной зрительной информации.

2. Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения: выполнять простые содружественные движения глаз и рук; использовать предметы окружения, в том числе учебные при выполнении предметно-практических действий;

выполнять простые графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить по контуру и другое. использовать остаточное зрение при овладении плоским письмом; ориентироваться на любом листе бумаги (находить вверх, низ, середину листа, нужную клетку и линейку); выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат.

3. Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения: оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;
при выполнении заданий составлять простой, схемы, таблицы, диаграммы;
уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями;
использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметно-пространственной среде;
понимать возможности своего зрения в получении информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности.
4. Развитие информационно-познавательной роли зрения: узнавать и называть цвета спектра, описывать цвета предметов, находящихся на расстоянии;
узнавать с помощью зрения геометрические фигуры простой формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), контуры, силуэты изображений окружающих предметов, простые пространственные отношения;
конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;
узнавать, соотносить, локализовывать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении;
определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения;
понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года, режим дня обучающегося;
понимать объективность природы времени;
узнавать и называть в процессе зрительного восприятия предметы и объекты,

понимать предметно-пространственные отношения; причинно-следственные связи.

Метапредметные результаты:

осознание необходимости охраны остаточного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;

установление связи между целью деятельности по развитию остаточного зрения и зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций;

развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;

оценивание правильности выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;

алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура);

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации, выбор основания и критериев для указанных логических операций;

развитие зрительно-моторной координации;

использование остаточного зрения в пространственной ориентировке; умение взаимодействовать с партнерами в системе координат "слепой-зрячий", "слепой-слепой" с использованием остаточного зрения.

Коррекционно-развивающая область:

"Развитие осязания и мелкой моторики":

1. Роль осязания в жизнедеятельности слепого. Роль осязания в жизнедеятельности человека, познании окружающего мира, отдельных предметов и явлений, овладении пространством. Развитие компенсаторных возможностей субъективного отражения и построения объективной картины происходящего в ближайшем окружении и в природе, предметно-объектного наполнения окружающего мира. Значение использования осязательных навыков в различных видах учебной и внеклассной деятельности, приемов и способов тактильно-осязательного восприятия для освоения предметно-пространственной среды.

2. Формирование представлений о строении и возможностях рук. Знания о строении и возможностях руки как средства познания окружающего мира, расширения границ познавательных возможностей. Виды движений верхних конечностей и способы их развития. Совершенствование мелких точных координированных действий с предметами, необходимыми в учебной деятельности, в быту, для возможности использования рельефно-точечного шрифта письма, чтения по системе Л.Брайля и повышения их скорости. Приемы и упражнения развития осязания и мелкой моторики, приемы и способы тактильно-осязательного восприятия предметно-пространственной среды. Развитие осязания и мелкой моторики, ритмичности движений, направленных на формирование навыков самостоятельной рельефно-графической деятельности. Формирование рациональных обследовательских действий, развитие элементарных практических навыков рельефно-графического изображения.

3. Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов. Выделение сенсорных эталонов формы. Культура осязания. Алгоритм

осязательного обследования эталонов формы. Бимануальное обследование. Осязательное обследование формы объемных, плоскостных сенсорных эталонов, чтение их изображений, выполненных различными видами рельефа. Взаимосвязь сенсорного эталона и его графического изображения. Распознавание и называние геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Распознавание и называние геометрических тел (шар, куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус). Приемы сравнения и классификации предметов по форме. Использование тифлотехнических средств для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению предметов для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению формы сенсорных эталонов.

4. Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов. Сенсорные эталоны осязательных признаков (твердость, мягкость, температура, гладкость). Дифференцировка осязательных признаков и свойств предметов. Сравнение осязательных признаков и свойств предметов. Фактура поверхности. Виды фактур. Дифференцировка и классификация предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре. Приемы сравнения, сходства и различия объектов по их свойствам, признакам и фактуре. Восприятие фактуры предметов на рельефно-графических пособиях.

5. Формирование представлений о величине предметов. Осязательное обследование предметов разной величины. Обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы). Дифференцировка осязательных признаков величины предметов. Сравнение осязательных признаков величины. Приемы сравнения, сходства и различия объектов по величине. Сравнение предметов по их габаритным размерам: длине, ширине, высоте; владение способами наложения и приложения. Восприятие величины предметов на рельефно-графических пособиях. Использование тифлотехнических средств для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению величины предметов.

6. Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы. Алгоритм осязательного обследования предметов простой формы. Бимануальное обследование симметричных предметов простой формы. Осязательное обследование предметов простой формы, соотнесение их с сенсорными эталонами. Соотнесение реальных объектов простой формы с их рельефными изображениями. Алгоритм осязательного обследования предметов сложной формы. Бимануальное обследование несимметричных предметов сложной формы. Осязательное обследование предметов сложной формы, соотнесение их конструкции с сенсорными эталонами. Соотнесение реальных объектов сложной формы с их рельефными изображениями. Чтение рельефных изображений, простейших схем, чертежей. Соотнесение рельефных изображений в букваре с натуральными объектами и их моделями, предметов окружающего мира - с изображениями на рельефных рисунках. Выделение геометрических форм в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах. Обследование группы предметов, сравнение их по форме, величине и положении в пространстве. Использование тифлотехнических средств для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению предметов простой и сложной формы.

7. Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания. Использование осязания в процессе ориентировки в окружающем мире. Ориентировка в микропространстве, на микроплоскости (на рабочем месте, на плоскости стола, в учебнике, в тетради, на брайлевском приборе, на индивидуальном фланелеграфе, при работе с рассыпной кассой). Выделение посредством осязания сторон, границ, середины микроплоскости (лист, стол), нахождение при помощи осязательных приемов середины, горизонтали и (или) вертикали, выделение параллельности сторон. Навыки использования тифлотехнических приборов. Развитие осязательных навыков ориентировки на микроплоскости в предметно-практической деятельности.

8. Осязание при формировании представлений о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими людьми. Развитие навыков ориентировки в пространстве, схемы тела для развития представлений о себе и своих возможностях. Формирование представления образа другого человека. Развитие осязания и мелкой моторики для формирования и конкретизации представлений об облике человека и его ближайшем окружении. Навыки восприятия алгоритмов лица и тела, приемы осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Предметные результаты.

В результате изучения курса "Развитие осязания и мелкой моторики" у обучающихся слепых будут сформированы общие представления о строении руки и возможностях ее использования в процессе освоения и познания окружающего мира. У обучающихся будут развиваться мелкие точные скоординированные движения рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий.

Слепые обучающиеся овладеют осязательными навыками, различными способами осязательного обследования. У них будет формироваться культура осязательного обследования, развиваться кожная чувствительность. Они овладеют тактильно-осязательными приемами обследования сенсорных эталонов, предметов окружающего мира различной степени сложности. У них будет развиваться мышечно-суставное чувство и мелкая моторика (в том числе для овладения рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) при выполнении предметно-практических действий на уроках, а также во внеклассной деятельности.

Слепой обучающийся научится:

1. Роль осязания в жизнедеятельности слепого: понимать значение осязания для развития познания окружающего мира, отдельных предметов и явлений;

понимать значение осязания для развития активности и любознательности; понимать роль осязания для своей жизнедеятельности.

2. Формирование представлений о строении и возможностях рук: выполнять различные движения кистями и пальцами рук, выполнять сцепления рук; выполнять рациональные обследовательские действия; владеть приемами и способами тактильно-осязательного восприятия для освоения предметно-пространственной среды.

3. Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов: осязательно обследовать форму сенсорных эталонов (объемных, плоскостных), читать их изображения, выполненные различными видами рельефа; распознавать и называть точку, отрезок, геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, шар).

4. Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов: распознавать и выделять предметы по их основным осязательным признакам и свойствам, а также по характеру поверхности; способам дифференцировки предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре.

5. Формирование представлений о величине предметов: осязательно обследовать и сравнивать предметы разной величины; выполнять обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы).

6. Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы: осязательно обследовать предметы простой формы, соотносить их с сенсорными эталонами; соотносить реальные объекты простой формы с их рельефными изображениями; осязательно обследовать предметы сложной формы, соотносить их структуру с сенсорными эталонами; соотносить реальные объекты сложной формы с их рельефными изображениями.

7. Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания: посредством осязания выделять стороны, границы, середину микроплоскости (лист, стол), при помощи осязательных приемов находить середину

горизонтали и (или) вертикали, соотносить параллельность сторон; пользоваться тифлотехническими приборами.

8. Осязание при формировании представлений о человеке: использовать представления о человеке при отождествлении себя как члена общества; владеть приемами осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные результаты:

личностное самоопределение, восприятие "образа я" как субъекта, предметно-практической деятельности;

установление связи между целью деятельностью по развитию осязания и мелкой моторики, мотивом, результатом предметно-практической деятельности;

планирование, регулирование, контроль и оценка осязательных действий; овладение навыками осязательного обследования; развитие мелкой моторики;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях осязательной деятельности;

развитие учебно-познавательной деятельности в процессе осязания; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки алгоритма осязательных действий;

контроль результата осязательных действий с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий;

умение вносить в ранее освоенные осязательные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата; саморегуляция как способность мобилизации сил к волевому усилию в преодолении препятствий на пути осязательного познания мира; выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения осязательной задачи;

контроль и оценка результатов тактильно-осязательного восприятия; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

несущественных) на основе тактильно-осязательного способа восприятия; составление целого из частей в результате изучения объектов в предметно-практической деятельности;

алгоритмизация осязательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

развитие двигательной сферы и координации движений.

Коррекционно-развивающая область:

"Развитие коммуникативной деятельности":

1. Общение и его роль в жизни человека. Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

2. Формирование образа человека. Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования "схема тела". Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

3. Формирование коммуникативной грамотности. Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными: темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз, с кинетическими: жесты, поза, мимика невербальными средствами. Развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения. Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах ревой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

4. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий.

5. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Расширение опыта в подключении и использовании остаточного зрения в ситуацию общения, социального взаимодействия. Развитие способности к координации очерёдности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Предметные результаты.

Слепые обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения.

У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях, формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, расширяться и обогащаться социальный опыт.

У них будет развиваться межличностная система координат "слепой - зрячий", "слепой - слепой".

Слепые обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка. Слепой обучающийся научится:

1. Общение и его роль в жизни человека: понимать роль общения в жизни человека; понимать основные нормы и правила общения; понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения; осознавать роль слуха, речи, движений, зрения (для слепых с остаточным зрением) в общении.

2. Формирование образа человека: дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения; дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; использовать некоторые движения и действия человека в ситуации общения; пользоваться способами обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

3. Формирование коммуникативной грамотности: использовать адекватно ситуации вербальную и невербальную коммуникацию; практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения; основам риторики; использовать свои коммуникативные способности.

4. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; регулировать совместные с партнером действия.

5. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей: осмысленному, целостному и детализированному слуховому восприятию для ориентации в коммуникативной ситуации; моделировать

разные ситуации общения; понимать роль остаточного зрения в общении; координировать свои действия и высказываний; строить и использовать речевые модели.

Метапредметные результаты:

личностное самоопределение, восприятие "образа я" как субъекта коммуникативной деятельности;

установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;

понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения, своего места в нем;

установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;

использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;
моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;
использование компенсаторных способов, остаточного зрения для решения различных коммуникативных задач;
постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат "слепой - зрячий", "слепой - слепой";

умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

Коррекционно-развивающая область: "Ритмика":

1. Ритмика (теоретические сведения): ритмическая деятельность и её роль в жизни человека, её значение для собственного развития; виды ритмической деятельности и формы музыкально-ритмической деятельности, содержание движений; связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь

техники речи с характером движения; роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, развития ориентировочных умений; соблюдение ограничений по зрению при выполнении музыкально-ритмических упражнений, движений.

2. Специальные ритмические упражнения. Движения. Ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц и без музыкального сопровождения. Ритмичные движения на счет (четный, нечетный) с паузой. Ритмичные хлопки в ладоши. Ходьба и бег в различном темпе. Ритмичное изменение положения рук. Ритмические координированные движения рук. Упражнения для глаз, их движений.

3. Упражнения на связь движений с музыкой. Движение. Характер движения. Движения под пение. Движение под музыку. Движение в соответствии с частью музыкального произведения. Ходьба, бег с движениями рук на акцент в музыке. Ходьба, бег с выполнением выпадов, поворотов, остановок на акцент в музыке. Ходьба, бег в соответствии с характером и ритмом музыки. Передача движением звучания музыки. Смена направления движения с началом музыкальной фразы. Динамичность, ритмичность, устремленность движений. Упражнения для глаз, их движений.

4. Упражнения ритмической гимнастики. Содержание и амплитуда движения. Общеразвивающие и специальные упражнения. Упражнения с предметами и без предметов. Упражнения на рече-слухо-двигательную, зрительно-моторную координацию. Упражнения на пространственную ориентировку.

5. Подготовительные упражнения к танцам. Упражнения для ступни ног. Вставание на полупальцы. Выставление ноги на носок. Полуприседание. Выставление ноги на пятку, носок.

6. Элементы танцев. Точность движения. Выставление ноги на пятку и носок. Шаг с притопом на месте. Выставление ноги на пятку с полуприседом.

Хороводный шаг. Тройной шаг. Шаг польки. Музыкально-двигательный образ.

7. Танцы. Красота движения. Танец. Хоровод. Хлопки. Красивые, изящные движения. Виды танцев. Весёлые, грустные мелодии. Народные мелодии.

8. Музыкально-ритмические и речевые игры. Подвижные игры. Музыкально-ритмические игры. Музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве. Коммуникативные танцы - игры. Корригирующие игры. Речевые игры. Ритмодекламация.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Предметные результаты.

Слепые обучающиеся осознают значимость ритмичных движений для жизнедеятельности человека и своего дальнейшего развития. У них будет развиваться чувство ритма, музыкально-ритмическая память, двигательная активность, координация движений, двигательные умения и навыки как необходимые условия для уверенного владения своим телом. У них будет формироваться понимание связи движений с музыкой.

Слепые обучающиеся научатся дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладеют специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов); упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития.

Обучающиеся овладеют умением выполнять подготовительные упражнения к танцам, элементы танцев, танцы. У них будут развиваться выразительность и пластичность движений, мобильность. Они научатся использовать остаточное зрение при выполнении различных видов упражнений.

Слепой обучающийся научится:

1. Ритмика (теоретические сведения): осознавать ритмическую деятельность и её роль в жизни человека, понимать её значение для собственного развития; дифференцировать и называть виды ритмической деятельности и формы музыкально-ритмической деятельности, рассказывать о содержании движений; понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь техники речи с характером движения; понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, развития ориентировочных умений; соблюдать ограничения по зрению при выполнении музыкально-ритмических упражнений, движений.

2. Специальные ритмические упражнения: реагировать на сигнальные слова "движение", "темп", "ритм"; выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения; согласовывать темп движения с проговариванием.

3. Упражнения на связь движений с музыкой: согласовывать характер, темп, направление движения в соответствии с видом упражнений; понимать характер, ритм музыки, песни и двигаться под музыку; выполнять новые виды ходьбы, бега и других видов движений как средств выражения простейших музыкально-двигательных образов.

4. Упражнения ритмической гимнастики: выполнять амплитуду движений в соответствии с видом упражнения; выполнять ритмические гимнастические движения без предмета; с предметом на счет, с хлопками и с проговариванием стихов, пословиц, речёвок; правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения ритмической гимнастики; дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку; стремиться к выразительности и красоте движения; использовать свои двигательные возможности при выполнении упражнений ритмической гимнастики.

5. Подготовительные упражнения к танцам: сознательно относиться к выполнению движений; выполнять упражнения для ступней ног (вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок); принимать положение

полуприседания; выполнять необходимые танцевальные движения; принимать и удерживать правильную осанку; выполнять согласованные танцевальные движения с партнером.

6. Элементы танцев: выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку; дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их словом; выполнять элементы танцевальных движений.

7. Танцы: принимать базовые исходные позиции и выполнять движения изучаемого танца; выполнять танцевальные движения в общем ритме и темпе с партнёрами; ориентироваться в пространстве зала и свободно передвигаться в нем с изменением темпа музыки и направления движения ("гопак", "полька", "хоровод"); самостоятельно выполнять движения под музыку; соблюдать технику и культуру движений танца; слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку; выполнять коллективные танцевальные движения.

8. Музыкально-ритмические и речевые игры: выполнять имитационные и образно-игровые движения под музыку; принимать участие в музыкально-ритмических играх; регулировать силу, высоту голоса, внятность произношения в речевых играх; выполнять мимические и пантомимические движения в играх; самовыражаться в музыкально-ритмических играх.

Метапредметные результаты:

установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения; двигательная самореализация слепого обучающегося; восприятие "образа я" как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;

приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры и традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца; планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;

эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;
развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;
саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;
аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;
установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;
развитие мотивации к преодолению трудностей;
умение принимать и сохранять учебную задачу;
потребность в двигательной активности и самореализации;
активное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов овладения специальными ритмическими упражнениями;
развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений;
умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;
умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;
алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений;
умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;
развитие умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой; умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат "слепой - зрячий", "слепой - слепой" в процессе овладения ритмическими упражнениями.

Коррекционно-развивающая область: "Тифлотехника":

1. Тифлофлешплеер. элементы управления; основные настройки (скорость воспроизведения, громкость); запись книги на карту памяти; навигация по папкам и файлам; воспроизведение и перемещение по записи.

2. Брайлевский тактильный дисплей. Знакомство с назначением и функционалом брайлевского тактильного дисплея. Основные элементы управления брайлевским дисплеем и их расположение. Клавиатура брайлевского дисплея. Восьмиточечный компьютерный шрифт Брайля брайлевского дисплея.

3. Программы невизуального доступа к информации. Знакомство с назначением и функционалом программ невизуального доступа к информации. Параметры работы программы невизуального доступа (первое знакомство); изменение голоса синтезатора; режимы озвучивания ввода; режимы чтения пунктуации; управление отображением 7-ой и 8-ой точек; статусные ячейки брайлевского дисплея.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Предметные результаты: знать номенклатуру тифлотехнических средств невизуального доступа к учебной информации, используемых в начальной школе; знать назначение и основные функции программы невизуального доступа к информации на экране цифрового тифлотехнического устройства; запускать диспетчеры программы невизуального доступа и изменять некоторые настройки; владеть элементарными настройками программы невизуального доступа к информации на экране цифрового тифлотехнического устройства; знать назначение и основные функции брайлевского (тактильного) дисплея; знать расположение и назначение

элементов управления брайлевского (тактильного) дисплея; владеть навыками ввода текстовой информации в восьмиточечной системе Брайля; знать назначение и основные функции тифлофлешплеера; знать расположение и назначение элементов управления тифлофлешплеера; владеть приемами использования тифлофлешплеера для воспроизведения стандартных звуковых файлов и книг; использовать основные возможности; ориентироваться в тексте и книге; записывать звуковые файлы на карту памяти тифлофлешплеера и воспроизводить их; владеть приемами навигации по книге; знать набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры; знать набор клавиатурных команд брайлевского (тактильного) дисплея; знать основы восьмиточечной системы Брайля; создавать и выполнять простейшие алгоритмы работы на тифлотехнических устройствах; владеть элементарными навыками алгоритмизации действий по использованию тифлотехнических устройств доступа к информации; устанавливать простейшие причинно-следственные связи; аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные результаты:

владение осязательным и слуховым способом восприятия информации;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

готовность использовать полученные знания при изучении других предметов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слепых обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей слепыхобучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО для слепыхобучающихся, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слепых, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии соСтандартом слепых обучающихся основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО.

Оценка уровня сформированности у обучающихся УУД проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (оценка достижения слепыми обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в образовательную область (на уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике);
- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.
- Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений слепых и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем

успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом оценки *личностных результатов*, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ слепых обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом ***оценки метапредметных*** результатов освоения обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Программа оценки включает:

1) полный перечень результатов, прописанных в содержании ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы

Овладение навыками коммуникации для установления контактов с окружающими (Курс коррекционно-развивающей области "Развитие коммуникативной деятельности)	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.
		Способность соблюдать принятые нормы коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия.
		Способность обращаться к взрослым за помощью.
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с обучающимися класса, школы;
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья).
		Способность использовать коммуникативное поведение, адекватно конкретной ситуации.
	Владение средствами	Способность использовать

	коммуникации.	разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
	Адекватность использования средств межличностной коммуникации.	Способность использовать средства межличностной коммуникации адекватные для конкретной ситуации.

3) систему оценки результатов (балльная, уровневая, экспертная);

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, "Карта индивидуальных достижений обучающегося");

5) материалы для проведения процедуры оценки результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке.

Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учетом результатов мониторинговых исследований

федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у слепых обучающихся

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования слепых обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей слепым, обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Это достигается путём освоения слепыми обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, способов сенсорно-перцептивной деятельности, компенсаторных умений и навыков в рамках курсов коррекционно-развивающей области, сознательного, активного присвоения нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением ими УУД.

Программа формирования УУД слепых обучающихся:

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;

определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД, доступных для освоения слепым обучающимся;

выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД у слепых обучающихся при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование УУД, обобщенных способов действий выступает основой реализации ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач, возможность саморазвития слепых.

Ценностными ориентирами начального общего образования слепых обучающихся выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, страну, народ и историю, сопричастности с обществом; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности; владения способами коммуникативной деятельности в условиях зрительной депривации; использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач; опоры на опыт взаимодействия в системе координат "слепой-зрячий", "слепой-слепой";

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; принятия позиции активности, самостоятельности и независимости в доступных для освоения и осуществления видах и способах деятельности; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться на основе: понимания значения учения; восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности; развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие чувственной основы познания, формирование компенсаторных способов учебной деятельности; использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе: формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать; развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности

личности; формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Формирование у слепых обучающихся УУД, представляющих обобщённые действия, открывает слепым обучающимся возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности, способствует освоению слепыми обучающимися всех компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов.

Функции УУД:

обеспечение возможности слепому обучающемуся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации; обеспечение успешного усвоения знаний, умений, навыков в любой предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение возможности социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся в учебно-познавательную среду обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение преемственности учебно-познавательного процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания, развития их самостоятельности и определенной независимости от зрячих.

Программа УУД направлена на формирование у слепых обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий:

1. Личностные УУД включают:

внутреннюю позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу; развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха и (или) неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение; установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану сохранных анализаторов: остаточного зрения, слуха, кожной чувствительности) и реализацию ее в реальном поведении и поступках; потребность в двигательной активности, мобильность; ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства

с мировой и отечественной художественной культурой; овладение доступными видами искусства.

2. Регулятивные УУД представлены следующими умениями: принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, сверстников, родителей (законных представителей) и других людей;
адекватно использовать сохранные анализаторы для формирования компенсаторных способов действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;
осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

3. Познавательные УУД представлены следующими умениями: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, (на основе использования рельефно-точечного шрифта Л.Брайля), с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации с использованием рельефно-точечного шрифта Л.Брайля, скорописью, плоскопечатным

шрифтом об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач;

предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

4. Коммуникативные УУД представлены следующими умениями: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научиться адекватно использовать компенсаторные способы, остаточное зрение для решения различных коммуникативных задач; использовать адекватные невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слепых обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких учебных предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "Окружающий мир", "Технология", "Изобразительное искусство (тифлографика)", "Музыка", "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)" и на курсах коррекционно-развивающей области: "Социально-бытовая ориентировка", "Предметно-пространственная ориентировка", "Развитие осязания и мелкой моторики", "Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия", "Развитие коммуникативной деятельности", "Ритмика", "Тифлотехника".

Каждый учебный предмет, курс коррекционно-развивающей области раскрывает определённые возможности для формирования УУД у слепых обучающихся.

В рамках учебных предметов формируются следующие УУД:

1. ***Русский язык:*** логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей; знаково-символические действия-замещения

(например, звука буквой); структурирование знаний; актуализация, расширение, уточнение знаний; алгоритмизация учебных действий; построение логической цепочки рассуждений; осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи; моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразование модели (видоизменение слова); планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности; творческая самореализация, осмысление слепыми обучающимися "образа Я" как творца умственной деятельности; рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия; использование адекватных возрасту форм и функций речи, включая компенсаторную функцию.

2. ***Литературное чтение:*** осмысление слепыми обучающимися "образа Я" как творца речевой деятельности; смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов обучающегося; самоопределение и самопознание на основе сравнения "образа Я" с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; чувство любви к своей Родине; нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей; развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; нравственно-этического оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; моделирование (воссоздание) образов героев, картин событий и поступков персонажей на основе получения вербальной информации; произвольное и выразительное построение контекстной речи с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе с использованием аудиовизуальных средств; установление логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; построение плана литературного

произведения с выделением существенной и дополнительной информации; структурирование знаний; формулирование собственного мнения и позиции; смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); взаимодействие с партнерами в системе координат "слепой-зрячий", "слепой-слепой" при обсуждении прочитанных произведений.

3. ***Иностранный язык:*** принятие и сохранение учебной задачи; адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации; построение речевого высказывания в устной и письменной речи; знаково-символические действия, их дифференциация в сопоставлении с русским языком; структурирование знаний; учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме; умение взаимодействовать с партнерами в системе координат "слепой-зрячий", "слепой-слепой" при изучении иностранного языка; внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

4. ***Математика:*** логические и алгоритмические действия организации и решения математических задач; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; различение способа и результата действия решения задач; выбор способа достижения поставленной цели; использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

общие приёмы решения задач; восприятие "образа Я" как субъекта учебной деятельности; структурирование знаний; умение взаимодействовать с партнерами в системе координат "слепой-зрячий", "слепой-слепой" при решении математических и практических задач; осознанное использование математической речи при выполнении практического задания; планирование, контроль и действенная проверка результата практической деятельности.

5. ***Окружающий мир:*** формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира; формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; умение принимать и сохранять учебную задачу; формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение; установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию её в реальном поведении и поступках; использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов; осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериацию и классификацию объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации; структурирование знаний; адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения; адекватно использовать сохранные

анализаторы для формирования компенсаторных способов действия; умение взаимодействовать с партнерами в системе координат "слепой-зрячий", "слепой-слепой" в процессе изучения окружающего мира; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

6. ***Изобразительное искусство (Тифлографика):*** личностное самоопределение, восприятие "образа я" как субъекта художественно-продуктивной деятельности; понимание значение смысла собственного учения, его результата; формирование чувства любви к стране, городу (родному краю); умение принимать и сохранять учебную задачу; учебно-познавательный интерес к результату художественной деятельности; замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся; формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений в художественно-продуктивной деятельности; организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат художественно-продуктивной деятельности; умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера); актуализация, расширение знаний, кругозора; адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности; создание способов решения проблем творческого и поискового характера; умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь; расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности; умение

взаимодействовать с партнерами в системе координат "слепой-зрячий", "слепой-слепой" в процессе освоения изобразительной деятельности.

7. ***Музыка:*** развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной музыкальной культурой разных жанров; овладение доступными видами музыкального искусства; овладение эстетическими представлениями о музыкальном искусстве; формирование основ гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре; развитие эмоционального восприятия музыки; восприятие "образа я" как субъекта учебной (музыкальной) деятельности; развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающих основу для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении; адекватное использование анализаторов для формирования компенсаторных способов действия на музыкальном материале; участие в коллективной музыкальной деятельности; умение взаимодействовать с партнерами в системе координат "слепой-зрячий", "слепой-слепой" в процессе освоения музыкальной деятельности (хоровое пение) освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

8. ***Технология:*** личностная готовность осуществлять предметно-преобразующую деятельность; овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека; понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме; умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату предметно-преобразующей деятельности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения предметно-практических задач; умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач; осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, анализ, классификация выделение

существенных признаков и их синтез) в процессе овладения трудовыми операциями; использование всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения) в предметно-практической деятельности; умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной с педагогическим работником и сверстниками деятельности; адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач в учебном сотрудничестве с педагогическим работником и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности; умение взаимодействовать с партнерами в системе координат "слепой-зрячий", "слепой-слепой" в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.

9. ***Физическая культура (Адаптивная физическая культура):*** личностное самоопределение, восприятие "образа я" как субъекта физкультурной деятельности; чувство гордости за достижения в мировом и отечественном спорте российских спортсменов; понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья; понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости; овладение первоначальными представлениями о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение опытом выполнения основных видов движений; ориентация на двигательную активность, самореализацию; умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений; накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений; овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений; развитие мотивации к преодолению трудностей при выполнении физических упражнений; понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений; умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений; умение принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении

физических упражнений; умение привносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности; использование сохранных анализаторов при выполнении произвольных движений; умение различать способ и результат деятельности; установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение; освоение правил здорового и безопасного образа жизни; использование речи для организации и регуляции движения; умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат "слепой - зрячий", "слепой - слепой" в процессе овладения физическими упражнениями; умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения при занятиях физической культурой.

В рамках курсов коррекционно-развивающей области формируются следующие УУД:

10. ***Социально-бытовая ориентировка:*** личностное самоопределение, восприятие "образа я" как субъекта социально-бытовой деятельности; оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности; ориентация на социально-бытовую независимость; ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха и (или) неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности; овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними; развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке; алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке; выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки; использование сохранных анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке; овладение сравнением,

анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке; развитие коммуникативной компетентности слепых обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата; развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности; построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации; умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат "слепой - зрячий", "слепой - слепой" в совместной продуктивной деятельности; умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

11. ***Предметно-пространственная ориентировка:*** личностное самоопределение, восприятие "образа я" как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством; понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями; ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха и (или) неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве; овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними; развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке; овладение элементарными навыками пространственной ориентировки; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке; выбор наиболее эффективных

способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий; использование сохранных анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки; овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке; умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат "слепой - зрячий", "слепой - слепой" при овладении навыками совместного передвижения с сопровождающим; умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве; умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата; умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

12. ***Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия:*** осознание необходимости охраны остаточного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности; установление связи между целью деятельности по развитию остаточного зрения и зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций; развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания; развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса; оценивание правильности выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности; алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности; анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура); адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-

поисковой роли зрения; осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации, выбор основания и критериев для указанных логических операций; развитие зрительно-моторной координации; использование остаточного зрения в пространственной ориентировке; умение взаимодействовать с партнерами в системе координат "слепой-зрячий", "слепой-слепой" с использованием остаточного зрения.

13. ***Развитие осязания и мелкой моторики:*** личностное самоопределение, восприятие "образа Я" как субъекта, предметно-практической деятельности; установление связи между целью деятельностью по развитию осязания и мелкой моторики, мотивом, результатом предметно-практической деятельности; планирование, регулирование, контроль и оценка осязательных действий; овладение навыками осязательного обследования; развитие мелкой моторики; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях осязательной деятельности; развитие учебно-познавательной деятельности в процессе осязания; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки алгоритма осязательных действий; контроль результата осязательных действий с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий; умение вносить в ранее освоенные осязательные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата; саморегуляция как способность мобилизации сил к волевому усилию в преодолении препятствий на пути осязательного познания мира; выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения осязательной задачи; контроль и оценка результатов тактильно-осязательного восприятия; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) на основе тактильно-осязательного способа восприятия; составление целого из частей в результате изучения объектов в предметно-практической деятельности; алгоритмизация осязательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности; развитие двигательной сферы и координации движений.

14. ***Развитие коммуникативной деятельности:*** личностное самоопределение, восприятие "образа Я" как субъекта коммуникативной деятельности; установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения; понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения, своего места в нем; установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности; использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи; моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей; использование компенсаторных способов, остаточного зрения для решения различных коммуникативных задач; постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат "слепой - зрячий", "слепой - слепой"; умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

15. ***Ритмика:*** установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения; двигательная самореализация слепого обучающегося; восприятие "образа я" как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности; приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры и традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца; планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий; эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении; развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений; саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий; аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке

содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций; установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни; развитие мотивации к преодолению трудностей; умение принимать и сохранять учебную задачу; потребность в двигательной активности и самореализации; активное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов действия овладения специальными ритмическими упражнениями; развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений; умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений; умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой; алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений; умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами; развитие умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения; умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой; умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат "слепой - зрячий", "слепой - слепой" в процессе овладения ритмическими упражнениями.

16. ***Тифлотехника:*** владение осязательным и слуховым способом восприятия информации; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; готовность использовать полученные знания при изучении других предметов.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области(приложение)

Программы по учебным предметам разрабатываются в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО на основе Стандарта слабовидящих обучающихся.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития, воспитания слепых обучающихся направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся, их социализацию, организацию нравственного уклада школьной жизни в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной - педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания слепых обучающихся является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, обладающего значимыми для него качествами личности: активности, самостоятельности, коммуникабельности, развитие мотивационно - потребности сферы.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания слепых обучающихся:

- гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе зрячих;
- формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и взаимодействия с миром живой и неживой природы;
- формирование способности к преодолению трудностей, развитие мобильности;
- формирование эстетического сознания, нравственных и эстетических ценностей и культуры поведения;
- формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
- формирование уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению и здоровому образу жизни.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно - нравственного развития, воспитания слепых обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В основу содержания программы духовно-нравственного развития, воспитания слепых обучающихся положены как общие (ориентация на идеал, следование нравственному примеру, идентификация, диалогическое

общение, полисубъектность воспитания, системно-деятельностная организация воспитания, аксиологический принцип), так и специальные принципы (учет образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, развитие нравственных чувств и представлений слепых, обогащение социально-нравственного опыта, создание условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания слепых обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, своей школе; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; знание своих прав и обязанностей.*

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; социальные контакты; общение, самопознание, знания о другом человеке, самостоятельность, независимость.*

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:

Ценности: *уважение к родителям; забота о старших и младших; физическое и психическое здоровье, физическое самосовершенствование; стремление к здоровому образу жизни;*

нравственное здоровье; охрана остаточного зрения, социально-бытовая активность; социально-бытовая независимость, мобильность.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду и творчеству; настойчивость; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.*

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; чувство нового.*

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве; чувство нового.*

Реализация перечисленных направлений, включающих духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны, способствует личностно-социальному развитию слепых обучающихся, их социализации.

Образовательная организация может расширить сектор представленных направлений, отдать приоритет тому или иному направлению, конкретизировать направления различными видами, формами деятельности.

Основное содержание духовно - нравственного развития, воспитания слепых обучающихся:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

начальные представления слепых обучающихся о своих правах и обязанностях;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

уважение к защитникам Родины;

умение отвечать за свои поступки;

позитивное, доверительное отношение к окружающим;

негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

стремление к социальным контактам, социально - бытовой активности и независимости;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил этики, культуры речи;

стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению иждивенчества;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально - психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления о профессиях;

ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Реализация программного содержания духовно-нравственного развития, воспитания, требует от образовательной организации создания необходимых условий, обеспечивающих включение слепого обучающегося в разные виды деятельности, что создает основу для деятельностного освоения обучающимися базовых национальных, нравственно-этических, эстетических ценностей.

В тоже время, в программу должны быть включены мероприятия, способствующие интеграции слепых обучающихся в широкий социум.

В качестве таких мероприятий выступают:

участие в творческой деятельности, творческих конкурсах;

освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике;

расширение кругозора о жизни зрячего социума;

знакомство с деятельностью различных организаций и сотрудничество с ними;

участие в игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного партнёрского взаимодействия в системе координат «слепой-слепой», «слепой - зрячий»;

участие в коллективных играх, досуговых мероприятиях;

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий;

участие в экскурсиях для ознакомления с различными видами труда, профессиями;

участие в игровых ситуациях по мотивам различных профессий;

приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы;

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов;

посещение конкурсов и фестивалей;

получение первоначального опыта самореализации в доступных видах творческой деятельности (на уроках и в условиях дополнительного образования).

Важным **условием** эффективной реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания слепых обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (семья, организаций дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

Для организации нравственного уклада жизни слепого обучающегося решающее значение имеет взаимодействие образовательной организации и семьи. Образовательная организация, с одной стороны, направляет свои усилия на:

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных духовно-нравственного проблем воспитания, в том числе в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей слепого обучающегося;

повышение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) слепого обучающегося;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам духовно-нравственного воспитания слепых обучающихся, формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка.

С другой стороны, образовательная организация во взаимодействии с семьёй опирается на положительный опыт семейного воспитания слепого обучающегося и продуктивно его используют в образовательном процессе.

В работе с родителями (законными представителями) могут быть использованы различные организационные формы, в том числе: родительские собрания, родительские конференции, собрания-диспуты, родительские лектории, семейная гостиная, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, воскресные школы семьи, тренинги для родителей и др.

Основные направления, ценностные основы, виды и содержание деятельности, формы занятий со слепыми обучающимися.

Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания слепых обучающихся	Основное содержание деятельности	Виды деятельности и формы занятий	класс	Мероприятия
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.				
Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	• Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; • представления о символах государства —Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Курганской области, г.Шадринска • элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;	- Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Курганской области, г.Шадринска (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом); – ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания,изучения основных и вариативных учебных дисциплин); – ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными	1 2	1.Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Курганской области, города Шадринска). 2. Первоначальное знакомство с Конституцией РФ. Классный час «Главный Закон страны». 3. Классные часы «Мои права и обязанности в школе-интернате», «Фото героя», «Моя семья-моя родословная», «Семейные реликвии и предания» 4. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника (для пап и мальчиков) «Защитники Родины» 5.Поход по родному краю «Край родной любимый». 6. «Разговор о важном».
				1.Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Курганской области, города Шадринска). • Знакомство с Конституцией РФ.

	• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; • начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; •элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Курганской области, г.Шадринска • стремление активно участвовать в делах класса, школы-интерната, семьи, своего города; • любовь к школе-интернату, своему городу, народу, России; • уважение к защитникам Родины; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин); – знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам); – знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); - участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; – получение первоначального опыта		Классный час «Главный закон страны и мои права» • Классный час «Мои права и обязанности в школе-интернате», "Я-гражданин России", «Профессии наших родителей», «Ветераны ВОВ нашего города» • Правовые беседы инспектора ПДН в классах: «Об ответственности детей за правонарушения» • Конкурс рисунков «Рисую вместе с маой «Наш-родной край»». •Просмотр кинофильмов. •Экскурсии в школьный музей, «Мой город», • Поход по родному краю «Край родной любимый». 6. «Разговор о важном».
			3	Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Курганской области, города Шадринска). • Знакомство с Конституцией РФ. Классные часы «Главный закон страны и мои права», «Конвенция о правах ребенка», «Мои права и обязанности в семье»; • Чтение литературных произведений Шадринских писателей и поэтов А.Н. Мурзина, А Виноградова, В.Юровских и др. • Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества • Экскурсии «Мой город», «Родное Зауралье» • Поход по родному краю «Край родной навек любимый»

		межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми—представителями разных народов России,знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); – участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы-интерната, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		6. «Разговор о важном».
			4	Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Курганской области, города Шадринска). Конкурс знатоков государственной символики «Овеяны славою Флаг наш и Герб» • Классные часы «Мои права и обязанности в обществе», «Блокада Ленинграда», «О ветеранах педагогического труда»; «Об учителях – выпускниках школы-интерната». • Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества; •Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава! • Экскурсии в краеведческий музей • Встречи с интересными людьми. • Акция «Добрые дела». •Урок гражданственности. «С Днем рождения Курганская область». Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Курганской области, города Шадринска). Конкурс знатоков государственной

				символики «Овеяны славою Флаг наш и Герб» • Классные часы «Мои права и обязанности в обществе», «Все для фронта, все для победы» (о школе-интернате в годы Великой Отечественной войны), «О ветеранах педагогического труда»; • Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества; • Экскурсии в краеведческий музей • Встречи с интересными людьми. • Акция «Добрые дела». • Конкурс рисунков «Детям мира нужен мир» • Конкурс чтецов стихов и прозы о Великой Отечественной войне. Общешкольные мероприятия (1-5 классы) 1.Праздник «Дети - ветеранам Великой Отечественной войны» (ко Дню Победы) 2. Встречи учащихся с ветеранами войны и труда. 3. Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы «Стояли за Отечество». 4.Уроки мужества. 5.Встречи с интересными людьми. 7.Спортивная игра «Зарничка» 8. Тематические классные часы «Дети войны», «Памяти павших будем достойны». 9.Экскурсия к памятнику воинам -шадринцам, участникам ВОВ 10.Правовые беседы инспектора ПДН в классах: «Об ответственности детей за правонарушения»; 11.Классный час «Родные улицы мои»;

				12.Конкурс рисунков «Моя малая родина», «Открытка ветерану». 13. «Разговор о важном».
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности				
Правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны	• элементарные представления о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения; • знакомство с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности	• встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности; -творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии, поделок и др.), -военно–спортивные праздники, -шефство, поздравление ветеранов. -посещение учреждение культуры и спорта, запись в кружки и секции УДО. - озеленение класса, школы-интерната; - организация дежурства в классе, в школе-интернате.	1	1.Общешкольная линейка о работе кружков, секций, музыкальной студии школы-интерната. 2. Экскурсия по школе-интернату. 3. Проект «Благоустройство школы-интерната». 4.Проект «Добрые дела» 5. «Школа-интернат + Социум» 6. Акция «Новый год хвостикам» 7. Акция «Бумажный бум» 8. Волшебный проект «Мастерская Деда Мороза» 9.Учеба лидеров детского объединения Радуга.

			2	1.Общешкольная линейка о работе кружков, секций, музыкальной студии школы-интерната. 2. Проект «Благоустройство школы-интерната». 3.Проект «Добрые дела» 4. «Школа-интернат + Социум» 5. Акция «Новый год хвостикам» 6. Акция «Бумажный бум» 7. Волшебный проект «Мастерская Деда Мороза» 8.Учеба лидеров детского объединения Радуга.
			3 4	1.Общешкольная линейка о работе кружков, секций, музыкальной студии школы-интерната. 2. Проект «Благоустройство школы-интерната». 3.Проект «Добрые дела» 4. «Школа-интернат + Социум» 5. Акция «Новый год хвостикам» 6. Акция «Бумажный бум» 7. Волшебный проект «Мастерская Деда Мороза» 8.Учеба лидеров детского объединения Радуга.

				1.Общешкольная линейка о работе кружков, секций, музыкальной студии школы-интерната. 2. Проект «Благоустройство школы-интерната». 3.Проект «Добрые дела» 4. «Школа-интернат + Социум» 5 . Акция «Новый год хвостикам» 6. Акция «Бумажный бум» 7. Волшебный проект «Мастерская Деда Мороза» 8.Учеба лидеров детского объединения Радуга.
				1.Общешкольная линейка о работе кружков, секций, музыкальной студии школы-интерната. 2. Проект «Благоустройство школы-интерната». 3.Проект «Добрые дела» 4. «Школа-интернат + Социум» 5. Акция «Новый год хвостикам» 6. Акция «Бумажный бум» 7. Волшебный проект «Мастерская Деда Мороза» 8.Учеба лидеров детского объединения Радуга. 9.Проект «Шефы».
3.Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания				

Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	•первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; •различение хороших и плохих поступков; •представления о правилах поведения в школе-интернате, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе; • элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; •уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; •установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; •бережное, гуманное отношение ко всему живому; •знание правил этики, культуры речи; •стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;	- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России); –ознакомление по желанию слабовидящих обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); –участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; –ознакомление с основными правилами поведения в школе-интернате, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически	1 2 3	Классные часы, направленные на <u>нравственное воспитание</u>: «Доброе слово, что ясный день», «Ежели вы вежливы», «Когда идешь по улице», «Узнай себя». <u>Отношения к окружающему</u>: «Путешествие в волшебную сказку», «Маленькое дело лучше большого безделья», «Любимый уголок родной отчизны», «Люби все живое». <u>Отношения в коллективе</u>: «Если радость на всех одна», «Мой класс –мои друзья», «Самолюб никому не люб», «Поиграем и подумаем», «О дружбе мальчиков и девочек» Функциональная грамотность. Классные часы, направленные на <u>нравственное воспитание</u>: «Добрым жить на белом свете веселей», «Подумай о других», «Подарок коллективу», «Чего в других не любишь, того и сам не делай». <u>Отношения к окружающему</u>: «Подари другому радость», «От чего зависит настроение», «Не стесняйся доброты своей», «Цени доверие других». <u>Отношения в коллективе</u>: «Советуем друг другу», «Общее и особенное для мальчиков и девочек», «День рождения нашей семьи», «Я познаю себя и других» Функциональная грамотность. Классные часы, направленные на

	•представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; •отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	организованной ситуации поступков, поведения разных людей); –усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы-интерната; —овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; –посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; –получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); –расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями)	4	нравственное воспитание: «Будем беречь друг друга», «Дружим с добрыми словами», «Люби добрые поступки», «Твои друзья и ты», «Я - личность». Человеческие отношения: «Душа – это наше творение», «Отворите волшебные двери добра и доверия», «Вглядись в себя – сравни с другим», «Толерантность, милосердие, доброта». Отношения в коллективе: «Коллектив начинается с меня», «Секретные советы мальчикам и девочкам», «Скажи себе сам», «Вот и стали добрей и умней», викторина «Чем богат человек», беседа-практикум «Праздничный этикет». Функциональная грамотность. Классные часы, направленные на нравственное воспитание: «Как стать лучше?», «Правила общения» (взаимоотношения с другими людьми), «О трудолюбии», «Культура внешнего вида. Поговорим о том, как мы выглядим», «Я и мои роли», «Моя самооценка», «Умеем общаться». Человеческие отношения: «Тепло родного дома», «Когда солнце тебе улыбается» Отношения в коллективе: «Коллектив начинается с меня», «Секретные советы мальчикам и девочкам», «Скажи себе сам», «Праздники в жизни человека», «Мудрые

				заповеди предков» Функциональная грамотность. Классные часы, направленные на нравственное воспитание: «Самосовершенствование», «Правила общения» (взаимоотношения с другими людьми), «О трудолюбии», «Культура внешнего вида. Поговорим о том, как мы выглядим», «Я и мои роли», «Моя самооценка», «Умеем общаться». Человеческие отношения: «Родительский дом», «Когда солнце тебе улыбается»Отношения в коллективе: «Коллектив начинается с меня», «Секретные советы мальчикам и девочкам», «Скажи себе сам», «Праздники в жизни человека», «Мудрые заповеди предков» Общешкольные мероприятия (1-4 класс) 1. Классные часы «Год науки и технологий» 2. Интерактивная игра «И снова вместе» 3. Конкурс семейных видеороликов «За безопасность на дороге» 4. Конкурс рисунков «Рисуем вместе с мамой «Наш родной край»»», «Моя будующая профессия», «Дружба это…». 5. Квест-игра «Дружба это…» 6. Учеба лидеров: «Как общаться без ссор», «Какой класс можно назвать дружным?», «Мы и они. Почему не совпадают интересы?»

				7. Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!»
4.Воспитание культуры, здорового и безопасного образа жизни				
физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни	• представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье, на охрану зрения, о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах. •представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха. •представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье. •элементарные представления культуры здоровья ЗОЖ	• воспитание культуры, здоровья и безопасного образа жизни физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни •представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье, охрана зрения, о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах. •представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, зрительной гимнастике •представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье. •элементарные представления культуры здоровья и ЗОЖ •составление совместного плана работы коррекционно-развивающей службы с медицинской службой	1	• Акции: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сохраню», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа-интернат–дом – школа-интернат» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Классные часы «Что значит быть здоровым человеком», «Говорим мы вам без смеха –чистота –залог успеха», «Правила дорожного движения», «Режим дня школьника», «Правильное питание –залог здоровья» •Подвижные игры на свежем воздухе •Викторина «Зимние виды спорта»

		. • диспансеризации, медицинские осмотры врачами-специалистами. •питание в столовой школы-интерната, организация горячего питания. •проведение уроков здоровья, классных часов, общешкольных мероприятий по пропаганде ЗОЖ. •оформление уголков здоровья, уголков безопасности. •участие в воспитательных мероприятиях по профилактике употребления психоактивных веществ	2 3	• Акции: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сохраню», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа-интернат–дом – школа-интернат» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Классные часы «Чтоб болезней не бояться надо спортом заниматься», «Шалости и травмы», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Как защититься от простуды и гриппа» • Организация подвижных игр на переменах • Весёлые старты. • Акции: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сохраню», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа-интернат–дом – школа-интернат» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ.

			4	• Классные часы «Вредные привычки», «Предупреждение заболеваний», «Как сохранить зрение, здоровье», «Личная безопасность в экстремальной ситуации» • Организация подвижных игр на переменах • Акции: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сохраню», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа-интернат–дом – школа-интернат» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Классные часы «Предупреждение заболеваний», «О вреде табачного дыма», «Что значит быть здоровым человеком», «Физкультура в молодости – здоровье в старости», «Помоги себе сам» • Организация подвижных игр на переменах • праздник «Нет вредным привычкам» • Акции: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сохраню», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа-интернат–дом – школа-интернат» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Классные часы «Предупреждение

				заболеваний», «О вреде курения», «Будь здоров», «Физкультура в молодости – здоровье в старости», «Помоги себе сам» • Организация подвижных игр на переменах • праздник «Мы за здоровый образ жизни» Общешкольные мероприятия (1-4 кл.) 1. Конкурс семейных видеороликов «За безопасность на дороге» 2. Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни» 3. Классный час «О пользе зарядки» 4. День здоровья. 5. Веселые старты 6. Традиционный митинг, эстафета, посвященная победе в Великой Отечественной войне.
5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни				
Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие	• первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	- в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий слабовидящие обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: –участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; – узнают о профессиях своих родителей	1 2	Классные часы «Учись учиться!», «Профессии наших родителей», «Мы немножко поиграем, все профессии узнаем». • Конкурсы рисунков: «Моя будущая профессия» • Посвящение в первоклассники • Экскурсии на предприятия города, области • Профессиональный компас • Классные часы «Учеба–твой главный труд», «Профессия моих родителей», «О профессиях разных, нужных и важных...» • Творческая мастерская «Мастерская

	• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным	(законных представителей) и прародителей, - участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; – получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); – приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда,	3 4	Деда Мороза» Профессиональный компас. • Классные часы «Как развить память и внимание!», «Главное не ошибиться, выбирая, кем же стать!», «Наш город» (ролевые игры, стихи, рассказы о различных профессиях), «Мир наших увлечений», «Праздничный календарь профессий» • Урок цифры • Олимпиады на образовательной платформе UCHI.RU (по русскому языку, математике, окружающему миру,программированию, финансовой грамотности, по правилам дорожного движения) • Участие во всероссийских и региональных интеллектуальных конкурсах и викторинах •Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза»

	вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.	предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); – учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); – приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы-интерната и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (природоохранительная деятельность, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное так и в каникулярное время; -приобретают умения и навыки самообслуживания в школе-интернате и дома; – участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы-интерната, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.		• Профессиональный компас • Классные часы «Как все успеть», «Мир наших увлечений», «Праздничный календарь профессий» • Экскурсии на предприятия и учреждения города; • Урок цифры • Олимпиады на образовательной платформе UCHI.RU (по русскому языку, математике, окружающему миру,программированию, финансовой грамотности, по правилам дорожного движения) • Участие во всероссийских и региональных интеллектуальных конкурсах и викторинах • Участие в Региональных научно-практической конференциях «Я – исследователь», «Первые шаги» (среди младших школьников) • Трудовой десант • Конкурс снежных скульптур • Творческая мастерская. Конкурс макетов и моделей из бумаги. • Интеллектуальный марафон «Путешествие эрудитов» • Встречи с интересными людьми Профессиональный компас • Классные часы «Ученье с увлечением», «Мое увлечение», «Праздничный календарь профессий»

				• Экскурсии на предприятия и учреждения города; • Урок цифры • Олимпиады на образовательной платформе UCHI.RU (по русскому языку, математике, окружающему миру,программированию, финансовой грамотности, по правилам дорожного движения) • Участие во всероссийских и региональных интеллектуальных конкурсах и викторинах • Участие в Региональных научно-практической конференциях «Я – исследователь», «Первые шаги» (среди младших школьников) • Трудовой десант • Конкурс снежных скульптур • Творческая мастерская. Конкурс макетов и моделей из бумаги. • Интеллектуальный марафон «Путешествие эрудитов» • Встречи с интересными людьми Общешкольные мероприятия (1-4 класс) • Торжественная линейка «День Знаний» • Праздник: «Город Мастеров» • Посвящение в первоклассники •Конкурс новогодних композицией «Зимняя сказка»; • Концерт для учителей, посвященный Дню учителя.

6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)				
Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным.	- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); – получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю); – получение первоначального опыта участияв природо-охранительной деятельности (в школе-интернате и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д., участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; – посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических	1	• экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года • акция «Озеленение классов» • познавательные программы «В гостях у жителей леса», «В гостях у жителей подводного царства», «В гостях у птиц». • конкурс любителей домашних животных «Уши, лапы и хвосты»
			2	• экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года • изготовление кормушек для птиц с родителями (законными представителями); • конкурс юных исследователей природы; • серия классных часов краеведческой направленности.
			3	• экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года • изготовление кормушек для птиц с родителями (законными представителями); • конкурс юных исследователей природы; • конкурс рисунков «Берегите лес!»

		организаций; – усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	4 4(5год обучения)	• экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года • изготовление кормушек для птиц с родителями (законными представителями); • познавательные программы «Экология нашего региона» • конкурс плакатов «Защитим лес от пожара» • экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года • изготовление кормушек для птиц с родителями (законными представителями); • познавательные программы «Красная книга Курганской области» • конкурс плакатов «Берегите лес!» Общешкольные мероприятия (1-4 класс) 1. Акция «Покормите птиц зимой» 2.Конкурс поделок из природного материала «Осеннее настроение» 3. Фотоконкурс «Самая оригинальная фотография во время субботника»» 4. Региональный этап конкурса «Зелёная планета» 5. Походы по родному краю
7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)				

Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	• представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; •интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин,посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий в художественную школу, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); – ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы-интерната, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); – обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает слабовидящих обучающихся в пространстве школы-интерната и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;	1 2 3 4	• Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка» • Мастерская Деда Мороза «Новогодние чудеса» • Посещение выставок рисунков ДХШ • Посещение тематических выставок в ШКМ • 1 апреля -День смеха • Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра • Конкурсы детского рисунка • Викторина «Мой любимый К.И. Чуковский» • Конкурс чтецов • Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка» • Мастерская Деда Мороза «Новогодние чудеса» • Посещение выставок рисунков ДХШ • Посещение тематических выставок в ШКМ • 1 апреля -День смеха • Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра • Конкурсы детского рисунка • Викторина «Мой любимый К.И. Чуковский»

		разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; – обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Всем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного); – получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках технологии, изобразительного искусства, глинотерапии, развитии осязания и мелкой моторики); – участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе-интернате своих впечатлений и		• Конкурс чтецов • Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка» • Мастерская Деда Мороза «Новогодние чудеса» • Посещение выставок рисунков ДХШ • Посещение тематических выставок в ШКМ • 1 апреля -День смеха • Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра • Конкурсы детского рисунка • Викторина «Мой любимый К.И. Чуковский» • Конкурс чтецов • Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка» • Мастерская Деда Мороза «Новогодние чудеса» • Посещение выставок рисунков ДХШ • Посещение тематических выставок в ШКМ • 1 апреля -День смеха • Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра • Конкурсы детского рисунка • Викторина «Мой любимый К.И.

		созданных по мотивам экскурсий творческих работ; – получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека; – участие в художественном оформлении помещений.		Чуковский» • Конкурс чтецов • Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка» • Мастерская Деда Мороза «Новогодние чудеса» • Посещение выставок рисунков ДХШ • Посещение тематических выставок в ШКМ • 1 апреля -День смеха • Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра • Конкурсы детского рисунка • Викторина «Мой любимый К.И. Чуковский» • Конкурс чтецов

В школе-интернате действуют детские объединения «Радуга» (начальные классы) и «Смена» (средние и старшие классы)

Воспитательная система школы-интерната носит открытый характер, обеспечивая тесный контакт с семьей. Родители посещают общешкольные мероприятия, праздники, дни открытых дверей, участвуют совместно с детьми в социальных акциях, конкурсах, выставках, в работе по созданию портфолио учащегося. Родители задействованы в управлении школой-интернатом, активно участвуют в обсуждении вопросов образовательного процесса в школе-интернате.

Средовое пространство школы-интерната.

Создание среды духовно-нравственного воспитания и развития слепых учащихся является важнейшей задачей деятельности школы-интерната. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе-интернате организованы подпространства (коференцзал, актовый зал и т.д.), позволяющие слепым учащимся:

•изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные праздники, праздники школы-интерната; историю, культурные традиции, достижения слепых учащихся и педагогов школы-интерната; связи школы-интерната с социальными партнерами;

•осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (например,оформленные коридоры, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы-интерната; ценности здорового образа жизни (например, наличие сменных уголков по ПДД, пожарной безопасности и ПУПАВ; наличие специально оборудованных залов и т.п.);

•демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (например, наличие оборудованных помещений для проведения праздников, культурных событий, социальных проектов).

Совместная деятельность школы-интерната, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию слепых обучающихся

В программу включены мероприятия, способствующие интеграции слепых обучающихся в широкий социум.

В качестве таких мероприятий выступают:

участие в творческой деятельности, творческих конкурсах;

освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов, на практике;

расширение кругозора о жизни широкого социума;

знакомство с деятельностью различных организаций и сотрудничество с ними;

участие в экскурсиях для ознакомления с различными видами труда, профессиями;

участие в игровых ситуациях, позволяющих познавать различные профессии;

приобретение умений и навыков самообслуживания в школе-интернате и дома;

участие во встречах и беседах с выпускниками школы-интерната;

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов;

посещение конкурсов и фестивалей;

получение первоначального опыта самореализации в доступных видах творческой деятельности.

Для осуществления программы духовно-нравственного развития и воспитания слепых учащихся школа-интернат взаимодействует с:

общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности;

детско-юношескими и молодежными движениями, организациями объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

При этом использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий;
- реализация педагогической работы организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом школы-интерната и родительским комитетом школы-интерната;
- проведение совместных мероприятий, но направлениям духовно--нравственного развития и воспитания в школе-интернате.

Социальные партнеры Школы-интерната № 11
Музыкальная школа, художественная школа
Музей г.Шадринска
ДДЮ «Ритм»
ДК ШААЗ
Центр досуга и кино «Октябрь»
ВОС г. Шадринска
«Позитив-парк»
Детская библиотека «Лукоморье»
Городская библиотека им.Здобнова
Дом детского творчества
Шадринский драмтеатр
Городской Совет ветеранов
Спортивный клуб им.И.Поддубного
Областной центр реабилитации инвалидов
Городской комитет по молодежной политике

Городской комитет по спорту и туризму
ШГПУ, ПУ-15
Городской наркологический диспансер
КДН (комиссия по делам несовершеннолетних) г.Шадринска
ШОПНД г.Шадринска
Городской отдел по наркоконтролю
Областной центр дополнительного образования детей
Городская пожарная часть
Городской центр социального обслуживания

Важным *условием* эффективной реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания сллепых обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (семья, организации дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущейроли педагогического коллектива школы-интерната.

Для организации нравственного уклада жизни слепого обучающегося решающее значение имеет *взаимодействие школы-интерната исемьи*.

Школа-интернат, с одной стороны, направляет свои усилия на:

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания, в том числе, в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей слепого обучающегося;

повышение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) слепого обучающегося;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам духовно-нравственного воспитания, развития слепых обучающихся, формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка.

С другой стороны, школа-интернат во взаимодействии с семьёй опирается на положительный опыт семейного воспитания слепого обучающегося и продуктивно его использует в образовательном процессе.

Система работы школы-интерната по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания слепых учащихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната, ценностей и приоритетов деятельности школы-интерната по духовно--нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся, оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители свободно участвуют в воспитательных программах и мероприятиях школы-интерната.Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания слепых учащихся.Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы-интерната.В работе с родителями (законными представителями) используются различные организационные формы, в том числе: родительские собрания, родительские конференции, собрания-диспуты, родительские лектории, педагогические практикумы, семейная гостиная (имеется социальная гостиная), встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, педагогические тренинги, совместные

мероприятия, праздники, акции и др.

Программа повышения педагогической культуры
родителей (законных представителей)

Программа нацелена на просвещение родителей, на то чтобы они были активными участниками образовательного процесса школы-интерната. Значимость программы заключается в обогащении воспитательно-образовательного опыта семей, имеющих детей с нарушением зрения.

Цель программы:повышение психологической культуры и психологической компетентности родителей.

Задачи программы:

Развитие у родителей психологических знаний и желание использовать их в реальном взаимодействии со слабовидящим ребенком.

Предупреждение формирования отрицательных личностных качеств, манер поведения, которые могут возникнуть, как следствие нарушения зрения у школьников через работу с родителями.

Формирование адекватного отношения к дефекту ребенка, с целью правильной организации семейного воспитания.

Оптимизация детско-родительских отношений.

Актуальность программы.

Семья – это институт, в котором с момента рождения осуществляется воспитание ребенка, его социализация. Появление в семье ребенка с нарушением зрения создает особый психологический климат в жизни. К сожалению, правильно организовать семейное воспитание слабовидящего ребенка до сих пор могут лишь немногие родители.

В свое время Л.С. Выготский отмечал, что недостаток зрения в первую очередь несет за собой «выпадение серьезнейших социальных функций,

смещение всех систем поведения». Он предлагал рассматривать вопрос дефективности «как социальную проблему, потому что незамеченный прежде социальный ее момент, считавшийся обычно второстепенным, на самом деле оказывается первостепенным, главным. Его и надо поставить во главе угла. Надо смело взглянуть в глаза этой проблеме, как проблеме социальной».

Поведение и отношение родителей к своему ребенку становится зависимыми от отношения к ребенку окружающих родственников, знакомых и даже соседей. К сожалению, это отношение не всегда сочетается со словом «милосердие».

Педагоги – новаторы А. Макаренко, Я. Корчак, В. Сухомлинский и др., показали огромное значение оптимистического тона в судьбе не только коллектива, но и в развитии и судьбе отдельной личности.

Особенности формирования личности человека с нарушениями сенсорного развития определены не только дефектом, но и всем комплексом системы отношений в обществе, в частности, тех представлений, которые складываются в социальной среде.

Проблему развития ребенка с нарушенным зрением в семье изучали ряд авторов Р.Баркер, М. Бауман, О. Кохен, Б.Ловенфельд, Л. Паташене, У.Уоррен, В.А. Феоктисова, Р.Фриман и другие.

Основным вопросом, который имеет важнейшее значение для воспитания слабовидящего ребенка, является отношение родителей к дефекту ребенка: Г. Лари, К. Лауренс, Г.Пайне, Л. И. Солнцева, Б.Тев, В.А.Феоктистова, Харрисон-Ковелло и др. Данные исследований некоторых авторов показывают, что основная часть родителей серьезно озабочены нарушением зрения у ребенка. Другие, выражая тревогу, ничего не предпринимают для того, чтобы сохранить остаток зрения ребенка, и тем самым пресечь пути ослабления зрения. Остальные родители – вовсе не обращают внимания на недостатки зрения ребенка.

К сожалению, правильно организовать семейное воспитание слепого ребенка до сих пор могут лишь немногие родители. Это обстоятельство чаще всего связано с широко распространенными представлениями родителей о необходимости по – особому относится к ребенку с нарушениями зрения. Л. С. Выготский говорил о том, что положение в семье аномального ребенка совсем особое не только потому, что у него отсутствует слух или зрение, а потому, что родители видят в нем обиженного судьбой и проявляют к нему чрезмерную любовь. Поэтому ребенок в семье занимает исключительную позицию. Он становится объектом, к которому подходят с иными педагогическими требованиями, чем нормально видящему.

Не зная возможностей развития слепых и слабовидящих детей, родители неправильно представляют цели и задачи воспитания. Часто они зациклены на недостатках, возникающих у детей с нарушением зрения, не видят в его развитии общего с нормально видящими детьми.

От отношения родителей к дефекту, безусловно, зависят стратегия и тактика воспитания. Переоценка нарушения зрения приведет излишней гиперопеке. Это создает условия для ограничения контактов ребенка с окружающим его миром, к тому же, охранительное воспитание в семье будет способствовать развитию эгоистической личности с преобладанием пассивной потребительской ориентации. В результате гиперопеке в перспективе формируется личность неуверенная в своих силах, недооценивающая, собственные возможности. В дальнейшем приводит к серьезным разочарованиям ребенком. При таком характере взаимоотношений у детей закрепляется отсутствие умения и желания самостоятельно делать что-то для себя. И, наоборот, недооценка дефекта зрения, воспитание, опирающееся на неоправданный оптимизм («Все пути для тебя открыты»). В подростковом или юношеском возрасте может привести слабовидящего к глубокой психической травме. Особенно при выборе профессии, после осознание ограниченности выбора из- за нарушения зрения.

Второй вариант внутрисемейного общения и стиля воспитания слабовидящего ребенка, характеризуется чрезмерно подавляющим, деспотическим поведением родителей со своим ребенком – авторитарный. Приводит к формированию таких черт личности: ложь, неприязнь, скрытая или открытая агрессивность, страх, малоинициативность, конфликтность. Этот тип воспитания в семье ребенка с нарушением зрения, в первую очередь, связан с непониманием и незнанием родителями особенностей слабовидящих детей. С неверием в возможности достижения ими высокого культурного и профессионального уровня развития, с неверием в компенсаторное развитие и его роль в формировании самостоятельной и жизнестойкой личности.

Следующий тип неблагополучного внутрисемейного воспитания «маленький неудачник» (эмоциональная отчужденность). Члены такой семьи живут своей жизнью не вместе, а скорее рядом, независимо друг от друга. Родительская безучастность, отсутствие интереса создают холодную равнодушную атмосферу в семье, что сильнее травмирует ребенка. И хотя нет взаимных оскорблений, окриков, подозрительности и недоверия – существуют боле е тонкие обиды: безразличие, родительское равнодушие, иногда презрительные высказывания. Такое воспитание обостряет у слабовидящего ребенка чувство своей неполноценности и ненужности, глубокую тревожность, заниженную самооценку.

Особое значение для реабилитации и интеграции лиц с нарушением зрения имеют представления о самом себе, адекватное осознание дефекта зрения и самооценка. А. Сусловичем установлено, что переоценка или недооценка соответственных возможностей, выражены значительно ярче, чем у зрячих. Самооценка у школьников младшего возраста формируется на основе того, как их оценивают взрослые и особенно родители.

Все эти примеры и возможные модели социального воспитания говорят о необходимости создания адекватной помощи родителям, имеющим ребенка с нарушением зрения. Лишь готовность родителей оценивать адекватно факт

нарушения зрения у своего ребенка послужит основой для успешного воспитания его личности. При рациональном воспитании слабовидящего ребенка, можно избежать вторичных нарушений развития, как в плане физическом, так и психическом.

В создании психологического климата, оптимистического для формирования личности определяющим является характер взаимоотношений взрослого и ребенка, проникнутый духом уважения, доброжелательности и доверия. Это накладывает определенные обязательства не только на общественное, но и на семейное воспитание, которые взаимосвязаны между собой. Дополняя друг друга в определенных границах, они вместе с тем в целом не являются равнозначными. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем общественное.

При правильном понимании слепого ребенка и его адекватном отношении к его дефекту семья может добиться в его воспитании значительных успехов, причем чаще более коротким путем, чем любые другие формы общественного влияния. Ведь стержень личности формируется в семье, а школа, общество лишь завершают дело. Ребенка и взрослого объединяют двухсторонние отношения, так как не только взрослый воздействует на ребенка, но и ребенок оказывает влияние на характер семейных отношений и на родителей.

Из сказанного, можно сделать вывод: от того, как организована жизнь в семье слабовидящего зависит формирование его личности, успехи в школе, самочувствие в коллективе сверстников и в более широком социальном кругу.

В целях психологического просвещения семей, имеющих слабовидящих детей, разработана программа, которая является модификацией известных программ и методик, доказывая свою

эффективность в работе с родителями детей с нарушением зрения.

Методологической основой программы являются современные представления о закономерностях развития и воспитания лиц с нарушением зрения Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной, а также опора на материалы О.Е. Хухлоевой «Работа психолога с родителями: концепция и технологии».

Участники программы: родители и школьники с 1 по 11 класс, в зависимости от мероприятия.

Срок реализации:в течение учебного года.

Исполнители:педагог-психолог с привлечением (по мере необходимости) классных руководителей, медицинских и профильных специалистов учреждения города.

Основные требования к реализации программы:

Конструктивное взаимодействие психолога с родителями. Соблюдение основных принципов поведения психолога.

безопасности

учета реальной ситуации

нейтральной позиции

сотрудничества

распределения ответственности

Формы работы:индивидуальные, групповые.

Методы:

1Информационные: информационные тексты (уголок психолога) устные информационные сообщения.

2.Проблемные: проблемные лекции, деловая игра, детско-родительские мероприятия, семейные гостиные.

3.Сбор анализа и обследование ребенка врачем-психиатром, другими специалистами.

4.Интервью, беседа.

5.Индивидуальная психологическая диагностика.

Исследование с помощью психодиагностических методик эмоционально-волевой сферы у детей и родителей, особенности детско-родительских взаимоотношений А. Я. Варго, В. В. Столин, ЦТО Люшер, тест на определение уровня тревожности (Р. Таммл, М. Дооки, А.Амен) тест Филипса, проективные методики «Моя семья» и др. пакет методик может изменяться.

Показатели результативности:

- повышение уровня воспитательного потенциала семьи;
- увеличение численности родителей, посещающих предложенные активные формы взаимодействия в учебно-образовательном процессе;
- адекватное применение родителями психологических знаний на практике собственной жизнедеятельности и взаимодействии с детьми.

В качестве **планируемых результатов** духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся выступают: расширение, обогащение духовно-нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слепых обучающихся, что проявляется в:

воспитании любви к своей Родине: любви к своей стране, городу (родному краю);

воспитании любви к своему национальному языку, культуре;

сформированности основ нравственного сознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства,

сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. сформированные умения придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;

воспитании позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи;

воспитании уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;

воспитании трудолюбия, усердия;

воспитании положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, проявление интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;

развитии чувства прекрасного, развитии умения находить и прекрасное в окружающей жизни, и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;

сформированности культуры поведения (вербальной и невербальной);

развитии доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

развитии потребности в двигательной активности, участие в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);

воспитании бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам.

Особыми достижениями в духовно-нравственном развитии, воспитании слепых обучающихся выступает развитие у них способности использовать сформированные представления (нравственные и социальные), способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса слепых обучающихся, опирается на общие (систематичность, непрерывность, междисциплинарность, преемственность урочной, внеурочной и внешкольной деятельности) и специальные (учет особых образовательных потребностей, учет состояния зрительных функций, опора на сохранные анализаторы, обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся, необходимость офтальмологической поддержки обучающихся) принципы.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности слепых обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального

благополучия; на освоение слепыми обучающимися правил собственной безопасности жизнедеятельности в предметно-пространственной среде школы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья слепых обучающихся:

неблагоприятные экологические, социально-экономические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных организациях и приводящие к ухудшению здоровья обучающихся (факторы негативного влияния на остаточное зрение, сохранные анализаторы и др.);

факторы риска, отражающие трудности пространственной ориентировки при преодолении препятствий в условиях осуществления практической деятельности на суженой сенсорной основе.

Цель программы: формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Задачами программы выступают:

формирование элементарных экологических знаний, представлений;

формирование представлений о факторах риска для здоровья человека;

формирование представлений о факторах риска для остаточного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.);

развитие потребности в использовании средств оптической коррекции (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических средств и приемов, облегчающих пространственную ориентировку и овладение обучающимися предметно-практической деятельностью;

развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены, в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);

формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддерживания;

формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);

воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая:

практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни;

адаптации к предметно-пространственной среде образовательной организации;

развитию потребности взаимодействия с природной средой;

пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз) и правил использования и хранения средств оптической коррекции (для слепых с остаточным зрением).

При реализации программы необходимо учитывать наряду с возрастными особенностями психофизиологические характеристики слепых, их особые образовательные потребности.

Этапы организации работы образовательной организации по реализации программы.

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этапнаправлен на анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению и включает:

анализ имеющихся в образовательной организации условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся;

организацию здоровьесберегающей среды в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся (создание безбарьерной предметно-пространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента физических нагрузок и др.);

выделение приоритетных направлений работы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Второй этапнаправлен на реализацию работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Работа со слепыми обучающимися включает:

формирование представлений об экологически сообразном поведении человека в быту и природе;

освоение предметно-пространственной среды образовательной организации;

организацию и расширение практического опыта экологически сообразного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием сохранных анализаторов;

формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой (умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);

закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно-развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе.

Реализация указанного направления требует проведения мероприятий, направленных на экологическое просвещение обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, профилактику вредных привычек.

Реализация работы по формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни требует сотрудничества с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), которое может реализовываться за счет:

просветительской работы по вопросам формирования у слепых обучающихся основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

обеспечения педагогических работников, родителей (законных представителей) информационными ресурсами, в том числе необходимой учебно-методической литературой;

привлечения педагогических работников, родителей (законных представителей) к участию в спортивно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятиях и др.

Основные направления реализации программы

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает реализацию следующих направлений:

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слепого обучающегося в образовательной организации;

организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слепых обучающихся;

формирование экологически сообразного поведения в быту и природе;

организация лечебно-восстановительной и профилактической работы;

организация работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слепого обучающегося в образовательной организации предполагает:

соответствие здания и всех его помещений эпидемиологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам (в том числе нормам освещения для слепых с остаточным зрением), нормам пожарной безопасности;

организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным к особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

наличие помещений для медицинского персонала;

наличие оборудованных помещений для формирования у слепых обучающихся специальных умений и навыков, повышающих их безопасность, способствующих охране здоровья (кабинеты АФК, ритмики, пространственной и социально-бытовой ориентировки);

наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу со слепыми обучающимися, способных обеспечить профилактику травм (в том числе психологических), обеспечить их психоэмоциональное благополучие.

Организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки, к организации занятий, предполагающих участие остаточного зрения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям слепых обучающихся;

освоение медицинскими и педагогическими работниками правил взаимодействия в системе координат «слепой-зрячий»;

необходимость строгого контроля со стороны педагогических и медицинских работников состояния остаточного зрения, сохранных анализаторов, психо-эмоционального состояния обучающихся;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения в работе с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

осуществление индивидуального контроля за соблюдением режима зрительной нагрузки в учебной деятельности (для слепых с остаточным зрением), физических нагрузок на занятиях физической культурой, соблюдение слепыми обучающимися имеющихся противопоказаний.

Организация спортивно-оздоровительной работы, проводимая под контролем медицинских работников направлена на соблюдение оптимального двигательного режима, повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слепых обучающихся и включает:

физическое развитие слепых обучающихся на уроках физкультуры, занятиях адаптивной физической культурой, ритмикой с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний;

организацию часа активных движений (динамической паузы между 3-4 уроками);

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику осязательного и зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психо-эмоционального тонуса;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, спартакиад, олимпиад, походов и др.).

Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе предусматривает:

проведение внеурочных мероприятий по ознакомлению с объектами (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность, походы);

создание условий для непосредственного контакта с объектами живой и неживой природы;

проведение мероприятий, закрепляющих экологически сообразное поведение обучающихся в социальной и природной среде.

Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы предусматривает:

медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, улучшение зрения или принятие мер по сохранению остаточного зрения, предотвращение рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;

контроль соблюдением офтальмо-гигиенических условий (в том числе учет противопоказаний) воспитания и обучения слепых обучающихся;

неукоснительный контроль за выполнением лечебных рекомендаций и организации жизнедеятельности обучающегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;

мероприятия для слепых с остаточным зрением, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшению питания глаз, укреплению склеры и мышц глаз (рацион питания полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение обучающимися комплексов упражнений для глаз);

педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психо-эмоционального тонуса;

воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) сознательного отношения к охране остаточного зрения;

организацию офтальмологического сопровождения обучающегося с остаточным зрением в учебном процессе.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам включения слепого обучающегося в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;

повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, в том числе охраны и развития остаточного зрения, сохранных анализаторов, коррекции его физического развития;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.

Примерное содержание программы по классам

класс	Содержательные линии	Деятельность классного

		руководителя
1	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни. Формирование основ экологической культуры.	•Конкурсы рисунков: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа – дом – школа» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Классные часы «Что значит быть здоровым человеком», «Говорим мы вам без смеха – чистота – залог успеха», «Правила дорожного движения», «Режим дня школьника», «Правильное питание – залог здоровья» , «Мы – друзья природы». • Подвижные игры на свежем воздухе •Акция «Бумажный бум» • Экскурсии по родному городу: река, сосновый бор, городской парк.
2	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения, правила поведения в природе.	•Конкурсы рисунков: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа – дом – школа» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Классные часы: «Чтоб болезней не бояться надо спортом заниматься», «Шалости и травмы», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Как защититься от простуды и гриппа», «Встреча пернатых друзей» • Организация подвижных игр на переменах • Праздник «С режимом дня дружи» • Экскурсии по родному городу: река, сосновый бор, городской сад.

3	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения для человека и окружающей среды.	•Конкурсы рисунков: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа – дом – школа» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Классные часы: «Вредные привычки», «Предупреждение заболеваний», «Как сохранить здоровье», «Личная безопасность в экстремальной ситуации», «Хочу с природою дружить» • Организация подвижных игр на переменах • Праздник «С режимом дня дружи» • Экскурсии по родному городу: река, сосновый бор, городской сад.
4	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово! Формирование умений безопасного поведения в быту и в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных ситуациях, бережного отношения к природе	•Конкурсы рисунков: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа – дом – школа» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Конкурс рисунков «Наш край». • Классные часы: «Предупреждение заболеваний», «О вреде табачного дыма», «Что значит быть здоровым человеком», «Физкультура в молодости – здоровье в старости», «Помог себе сам». • Организация подвижных игр на переменах • Праздник «Нет вредным привычкам» • Игра-викторина «Знатоки природы»

Общешкольные мероприятия

1. Конкурс семейных видеороликов «За безопасность на дороге»

2. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»

3. Классный час «О пользе зарядки»

4. День здоровья.

5. Веселые старты.

6.Традиционный митинг, эстафета, посвященная ВОВ.

7. Экологические акции

8. Фотовыставка «Эти забавные животные»

9. Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка»;

10. Выставка рисунков «Наш родной край», «Здоровье. Экология»

11. Заготовка семян на цветник школы-интерната.

12. Изготовление кормушек для птиц ко Дню птиц

13. Изготовление макетов скворечников «Весенние гонцы»

14. Создание выставочных экспозиций: «Береги природу».

План работы

школы-интерната № 11 по экологическому воспитанию

№	Форма. Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1	Подведение итогов работы классов по озеленению и благоустройству школьной территории	Сентябрь	Зам.директора по ВР Софич О.П.
2	Трудовой десант. (1-11 классы) Месячник по благоустройству школьной территории.	Сентябрь	Классные руководители и воспитатели зам.директора по ВР Софич О.П.
3	Краеведческо-туристические походы по родному краю -Акция «Фликер – наш друг!»	Сентябрь	Классные руководители и воспитатели
4	Экскурсии по городу г. Шадринску	В течение года	Классные руководители
5	Благотворительная акция «Протяни руку помощи»	Декабрь	педагог-организатор Кисилева С.Г.
6.	Акция «Бумажный бум»	Март	педагог-организатор

			Кисилева С.Г.
7.	Акция «Чистый класс»	В течение года	педагог-организатор Кисилева С.Г
8	Выставка поделок из природного и бросового материалов «Осенние мотивы»	Октябрь	Педагог-организ. Кисилева С.Г.
9.	Участие в городской выставке поделок из природного материала «Дары природы»	Октябрь	педагог-организ. Кисилева С.Г.
10.	Праздник «Золотая осень»	Октябрь	Воспитатели Самылова О.П. Тишкова О.Ю.
11.	Акция «Красная лента» Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь	Соц.педагог Морозова С.В.
12.	КТД «А у нас Новый год!» - новогодние праздники; - оформление кабинетов; - Выставка новогодних композиций и объёмных игрушек	Декабрь	Педагог-органи. Кисилева С.Г.
13.	Акция «Кормушка»	Ноябрь Январь	Педагог-организатор, классные руководители
14	Масленица. Посещение городских мероприятий, центра народной культуры ЛАД	Март	Классные руководители, воспитатели
15.	Областной конкурс по экологии «Зеленая планета»	Март- апрель	педагог-организатор Кисилева С.Г.
16	Всемирный день здоровья.	Апрель	Учителя физкультуры Кобелев В.В., Нестеренко С.А.
17	Месячник по благоустройству территории школы.	Апрель	зам.директора по ВР Софич О.П.
18	День Защиты детей	Апрель	зам.директора по ВР Софич О.П.
19	Составление проекта ландшафтного дизайна пришкольного участка	Март, апрель	Учитель биологии Сутормина О.Ю.
20	Мероприятия, посвященные международному дню музеев (посещение городского и школьного музея,	май	Классные руководители,

	встреча с интересными людьми, отчет о краеведческом задании классов		воспитатели
21	Итоги конкурса экологических проектов ландшафного дизайна «Школьный дворик»	август	зам.директора по ВР Софич О.П.

Примерное содержание просветительской работы с родителями (законными представителями) по классам

класс	Тема родительских собраний	Тема консультативных встреч
1	•Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). • Режим дня в жизни слабовидящего школьника (семинар-практикум)	• Гигиенические требования к организации домашней учебной работы. • Комплекс микропауз, глазных физкультминуток при выполнении домашней работы. • От чего зависит работоспособность младших слабовидящих школьников. • Утомляемость младших слабовидящих школьников, способы предупреждения утомляемости. • Профилактика ухудшения заболеваемости глаз. • Профилактика нарушения осанки. • Упражнения на развития внимания. • Упражнения на развитие слуховой памяти. • Упражнения на развитие логического мышления. • Предупреждение неврозов.
2	• Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). • Что нужно знать родителям о физиологии младших слабовидящих школьников. (Полезные советы на каждый день)	
3	• Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол) •Эмоциональное состояние.	
4	• Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)	
5	• Вредные привычки. (Профилактика употребления ПАВ)	
Ежегодно	Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений слабовидящих учащихся	

Циклограмма работы класса

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, горячее 3-х разовое питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, глазных упражнений, прогулки, игры на свежем воздухе в ГПД.
Еженедельно	Работа в кружках, секциях, выпуск «Страничек

	здоровья» проведение уроков на свежем воздухе.
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями (законными представителями), диагностирование, генеральная уборка кабинетов
Один раз в четверть	Проведение классных часов, классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания.
Один раз в полугодие	Реабилитационный курс: ЛФК, массаж, витаминотерапия, физиопроцедуры, дни открытых дверей (для родителей (законных представителей)
Один раз в год	Диспансеризация учащихся, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья

В качестве **конкретных планируемых результатов**освоения слепыми обучающимися программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизнивыступают:

сформированность элементарных экологических знаний, представлений;

сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, для остаточного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);

развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;

развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции (для слепых с остаточным зрением);

сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддерживания;

сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);

воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

В качестве обобщенных результатов реализации программы могут выступать следующие показатели:

динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, состояния зрительной системы, сохранных анализаторов и др.);

динамика травматизма, связанного как с несоответствием образовательной среды образовательной организации с точки зрения её безопасности (случаи травматизма), так и низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде;

динамика показателей количества пропусков по болезни и др.

2.5. Программа коррекционной работы

Цель: оказание помощи слепым обучающимся в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи:

создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слепого обучающегося;

создание условий для формирования у слепых умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;

профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;

оптимизация процесса освоения слепыми обучающимися АООП НОО;

оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся.

Программа коррекционной работы направлена на:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся;

реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слепых обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает:
проведение обследования слепых обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся;
осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слепых обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;
оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Направления коррекционной работы и их содержание:
1. Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:
изучения и анализа данных, представленных психолого-педагогической комиссией на каждого обучающегося;
изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слепого обучающегося;
наблюдения за слепым обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
проведения обследования слепых обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;

осуществления текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса слепых обучающихся, о его продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками; мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

2. Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии, что реализуется посредством:

создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слепых обучающихся сохранных анализаторов;

проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области ("Социально-бытовая ориентировка", "Предметно-пространственная ориентировка", "Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия", "Развитие осязания и мелкой моторики", "Развитие коммуникативной деятельности", "Ритмика", "Тифлотехника") с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;

закрепления, сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся;

корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося.

3. Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки слепых обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания

слепых с остаточным зрением); проведения специалистами (педагогами-психологами, учителями-дефектологами) консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слепых обучающихся; разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепого обучающегося и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации. Информационно-просветительское направление предусматривает повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слепых, что реализуется посредством обеспечения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы:

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в предметно-пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех сохранных анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;
- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;
- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- сформированность самостоятельности и мобильности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение познавательной и социальной активности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- расширение представлений о широком социуме;
- освоение педагогическими работниками, родителями (законными

представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания слепых.
Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации, по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:
- комплексного (обследование всеми специалистами: медицинскими работниками, педагогами-психологами, педагогическими работниками) обследования обучающегося;
- всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слепого обучающегося.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слепых обучающихся во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

Организационная структура системы коррекционно-развивающего образования

В организационной структуре системы коррекционно-развивающего образования два взаимодействующих модуля: психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк); коррекционно-развивающая служба (КРС).

ПМПк определяет содержание и направление работы с ребенком. КРС создает условия этой работы и дает информацию о проблемах, требующих пересмотра и коррекции действий. Ведущие функции этих модулей управления: для консилиума - аналитические, прогностические,

контрольно-оценочные, коррекционные; для службы - организационно-исполнительские, координационно-регулятивные. Ценность взаимодействия этих структур состоит в том, что консилиум прогнозирует условия развития обучающегося, служба создает эти условия. Функционирующая на неформальных принципах взаимодействия подструктура КРС делает систему управления открытой, гибкой, демократичной. Организация деятельности ПМПк: консилиум - коллективный метод изучения проблемы и поисков ее решения. Важность консилиума - в интеграции рекомендуемых подходов к решению проблемы школьной дезадаптации, в комплексности их применения. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителя и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

В задачи школьного консилиума входят:

1.Психолого-диагностическое изучение учащихся.

- диагностика интеллектуальной готовности (развитие наглядных и словесно-логическихформ мышления, внимания, памяти, воображения и т.д.);
- диагностика социальной готовности на различных возрастных этапах развития;
- эмоционально-волевая готовность (умение ответственно выполнять работу, подчиняться требованиям учителя, выполнять задания по образцу и словесному указанию педагога).

2.Специальное педагогическое изучение (логопедическое и дефектологическое).

3.Разработка форм взаимодействия коллектива специалистов психолого-медико-педа

4.Разработка индивидуальных коррекционных программ педагогом, психологом, деф

5.Анализ успешности усвоения учебного материала.

6.Диагностическое психолого-педашгическое изучение обучающихся, интеграция пе

7.Отслеживание и анализ полученных результатов работы по интеграции учащихся н

8.Разработка рекомендаций педагогу и родителям по психолого-педагогической кор

помощи обучающимся путем осуществления комплексности в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе, обеспечивающей своевременное выявление и квалификацию трудностей ребенка. Особенность школьного консилиума - в приоритете педагогической диагностики, трансформированности в конкретную воспитательную меру.Нравственно-этической позицией деятельности школьного консилиума является принцип «Не навреди!». Выявление проблемы ребенка не должно стать диагнозом ущербности, привести к снижению самооценки ребенка, к развитию в нем комплекса неполноценности. Информация о психической, физической патологии, неблагоприятном социальном окружении и ситуации в семье не подлежит публичному разглашению.В состав консилиума входят: председатель – зам.директора по УР, врач психоневролог, педагог-психолог, социальный педагог, тифлопедагог, логопед-дефектолог, фельдшер. Состав консилиума достаточно гибок. Он включает в себя постоянных и приглашенных, временных членов. Временными участниками могут быть: специалист инспекции по делам несовершеннолетних, педагог дополнительного образования, приглашенные специалисты, классный руководитель, учителя, ребенок, родитель. В исключительных случаях могут быть приглашены члены родительской общественности.КРС является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которой направлена на создание целостной, общедоступной, адаптивной к особенностям ребенка системы обучения и воспитания, обеспечивающей слабовидящим и незрячим детям оптимальные педагогические условия для подготовки их к активной, общественно полезной жизни.

Цель КРС: создать целостную систему, обеспечивающую оптимальные педагогические условия образования для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья; действенная помощь ребенку.

Главными принципами деятельности субъектов КРС являются:

профессионализм;

коллегиальность принятия решений;

партнерство в осуществлении задач;

демократизм, равноправие статусного положения субъектов; ответственность;

личностно - ориентированный подход в воспитании ребенка; приоритет интересов ребенка;

педагогический оптимизм, вера в силы, возможности ребенка;

принцип интегративного характера образовательного процесса (соединение охранно-оздоровительных, диагностических, коррекционно-развивающих и учебных стратегий);

мультидисциплинарность (комплексный подход).

В задачи КРС входят частные задачи служб, выделенных в самостоятельные подструктуры.

Административная служба, субъектами которой являются директор школы-интерната, заместитель директора по УВР, УР, ВР, системы КРО, психолог, тифлопедагог. На них возложены координирующие и контролирующие функции. Данная служба решает следующие задачи:

- разработка концепции развития СКРО;
- формирование совместно с другими службами плана работы;
- осуществление подбора кадров;
- координация взаимосвязи всех субъектов образовательного пространства СКРО;

-создание перманентных условий профессионального роста учителя и специалистов;

- обеспечение связи с научными учреждениями;

- осуществление контроля;

- обобщение и распространение опыта в данной сфере деятельности школы.

План коррекционно-развивающей службы на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Темы заседаний коррекционно-развивающей службы	Психолого-медико-педагогический консилиум	Медико-реабилитационный курс	Организационно-профилактические мероприятия, уроки здоровья	Консультации специалистов
Сентябрь	Утверждение плана работы на 2023 – 2024 учебный год.	Мониторинг уровня готовности к обучению первоклассников.	По рекомендациям диспансеризации обучающихся, дети «группы риска» по зрению.	Обследование обучающихся по результатам диспансеризации врачами-специалистами. Режим в летний период, питание, витаминотерапия. Уроки здоровья: «Здорово это жизнь»	-логопед -психолог -тифлопедагог - кл.руководители нач.школы
Октябрь		Адаптация обучающихся 5-х классов к условиям обучения в основной школе.	По рекомендациям диспансеризации обучающихся, дети «группы риска» по зрению	Организация утренней гимнастики. Профилактика детского травматизма. «Правила дорожного движения».	-логопед -психолог -окулист
Ноябрь	Особенности организации образовательного процесса в классах 2 варианта АООП		По рекомендациям диспансеризации обучающихся, дети «группы риска» по зрению	Профилактика вредных привычек. «Жизнь без вредных привычек».	-психолог -соц.педагог - кл.руководители нач.школы
Декабрь		Адаптация обучающихся 1-х классов к условиям обучения в начальной школе.	Дети-инвалиды, опекаемые, дети «группы риска» по зрению.	Профилактика простудных заболеваний. «Закаливание организма».	-психолог -окулист -учитель АФК - кл.руководители

					нач.школы
Январь	Итоги работы за I полугодие 2023 – 2024 учебного года.		Дети с заболеваниями ОДА, дети «группы риска» по зрению.	Пропаганда здорового образа жизни. «Школа здоровья».	-логопед -психолог -тифлопедагог -соц.педагог - кл.руководители нач.школы
Февраль	Результативность индивидуальной коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими обучающимися.		Учащиеся начальной школы, дети «группы риска» по зрению.	Профилактика заболеваний органа зрения. «Как сохранить зрение».	-психолог -окулист -тифлопедагог - кл.руководители нач.школы
Март		Готовность обучающихся 4 классов к обучению в основной школе	Учащиеся начальной школы, дети «группы риска» по зрению.	Профилактика табакокурения, наркомании, ПУПАВ. «Умей сказать нет».	-психолог -соц.педагог - кл.руководители нач.школы
Апрель	Мониторинг диагностики коррекционной работы.		Учащиеся начальной школы, дети «группы риска» по зрению	Профилактика кишечных инфекций. «Гигиена школьника».	-психолог -учитель АФК - кл.руководители нач.школы
Май	Отчеты специалистов. Итоги работы за 2023 –		Часто болеющие дети, дети «группы риска» по	Профилактика нарушений осанки.	-психолог -учитель АФК

	2024 учебный год.		зрению.	«Правильная осанка-залог здоровья».	- кл.руководители нач.школы

Планработы социального педагога

на 2023 – 2024 учебный год

Цель деятельности социального педагога: создание благоприятных условий для реализации прав обучающихся в учебной организации, т.е. условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию.

Задачи работы социального педагога на 2023-2024 учебный год:

1.Изучение психолого- педагогических особенностей личности, условий жизни обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем.

2. Выявление причин возникновения у обучающихся проблем в обучении, проблем в поведении, правонарушений и принятия мер по их устранению.
3. Оказание помощи и поддержки обучающимся и их семьям, относящимся к различным категориям социальной незащищённости.
4. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
5. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
6. Профилактика правонарушений среди подростков.
7. Организация досуга обучающихся группы риска.
8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, детей, состоящих на ВШУ.

Для реализации поставленных задач на 2023-2024 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

– изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

– правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

Защитно-охранная функция

– создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

– подготовка документации, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

– индивидуальные беседы, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

– организация групповых тематических консультаций с приглашением специалистов, психологов, врачей, инспектора ПДН и председателя ТКДН и ЗП.

– обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

– контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

– организация школьных мероприятий (бесплатное питание)

– организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с ПДН	Социальный педагог	Сентябрь
2.	Участие в выявлении обучающихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу, постановка на внутришкольный учёт	Социальный педагог	В течение учебного года
3.	Оформление учетных документов на обучающихся, поставленных на внутришкольный учёт	Социальный педагог	Сентябрь и по мере постановки
4.	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:– Неполные семьи – Многодетные – Малообеспеченные – Неблагополучные	Социальный педагог	В течение учебного года
5.	Осуществление контроля, за посещением уроков обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, контроля за поведением данных обучающихся на уроках, выявление причин по возникающим проблемам	Социальный педагог	В течение года.
6.	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на ВШУ, изучение домашних условий данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях	Социальный педагог	1 раз в месяц и по мере необходимости

7.	Индивидуальная работа с данной категорией обучающихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в деятельность театрального кружка, музыкальных занятий, художественных, спортивных секций, других внеурочных занятий, осуществляющихся как в школе, так и вне школы	Социальный педагог	В течение года
8.	Проведение бесед с учащимися 6 – 11 классов на тему: «Правонарушения и ответственность»	Социальный педагог	В течение года
9.	Контроль, за посещением обучающихся, требующих особого педагогического внимания, выбранных ими дополнительных занятий.	Социальный педагог	В течение учебного года
10.	Проведение бесед, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений, оказание помощи классным руководителям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике	Социальный педагог	1-е полугодие
11.	Профилактические беседы о вреде табако курения и алкоголя с обучающимися 8-11 классов	Социальный педагог, классные руководители	2-е полугодие
12.	Проведение бесед с обучающимися 7-11 классов: «Безопасное поведение во время зимних каникул»	Социальный педагог	Декабрь
13.	Оформление стенда по профилактике правонарушений	Социальный педагог	1 раз в месяц
14.	Проведение бесед с учащимися 8-11 классов на тему «Неформальные	Социальный педагог	Февраль

	молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть» с демонстрацией видеофильма	Инспектор ПДН	
15.	Профилактические беседы с учащимися 7, 8, 9 классов на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	Соц педагог, инспектор ПДН	Март
16.	Беседа сотрудников ПДН ОВД с учащимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы	Соц педагог, сотрудники ПДН	2-е полугодие
17.	Информирование учащихся о правах и обязанностях при задержании полицией (на классных часах)	Социальный педагог, классные руководители	В течение 3 четверти
18.	Плановая индивидуальная встреча с учащимися, состоящими на ВШУ	Социальный педагог	По мере необходимости
19.	Взаимодействие с педагогами по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания	Социальный педагог	По мере необходимости
20.	Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений	Зам. директора по УВР, соцпедагог	1 раз в четверть и по мере необходимости
21.	Беседа с родителями (законными представителями) обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	Социальный педагог	Апрель-май и по мере необходимости

22.	Взаимодействие с ПДН ОМВД осуществляется согласно утвержденному плану совместной работы	Социальный педагог	Согласно плану
23.	Взаимодействие с КДН и ЗП работа осуществляется согласно утвержденному плану совместной работы	Социальный педагог	Согласно плану
24.	Посещение окружных и городских совещаний, курсов, семинаров	Социальный педагог	По мере проведения
25.	Аналитический отчёт	Социальный педагог	В конце каждого полугодия и в конце года
26.	Подготовка отчётной документации.	Социальный педагог	По запросу

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА УЧЁТЕ В ТКДН и ЗП, ПДН И НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Корректирование банка данных об обучающихся: – изучение индивидуальных особенностей детей; -изучение социально-бытовых условий; -изучение социума по месту жительства	Соц. педагог	Сентябрь
2.	Собеседование с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками	Классные руководители, социальный педагог	В течение года

3.	Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций	Соц. педагог	По мере необходимости
4.	Ведение учёта успеваемости обучающихся в конце четверти (беседы с обучающимися и классными руководителями).	Соц. педагог	1 раз в четверть
5.	Ведение учёта правонарушений в школе.	Соц. педагог	В течение года
6.	Индивидуальная работа с обучающимися имеющих трудности в обучении, с семьями по вопросам возникающих проблемных ситуаций.	Соц. педагог	В течение года
7.	Заслушивание обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте: – на школьном Совете по профилактике правонарушений	Соц. педагог, Классные руководители	В течение года
8.	Проведение педагогических рейдов по месту жительства обучающихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения	Соц. педагог Классные руководители	1 раз в четверть
9.	Оказание помощи детям: -в трудоустройстве, -в организации свободного времени	Соц. педагог Классные руководители	В течение года
10.	Составление социально-психологической характеристики на обучающихся, поставленных на учёт	Соц. педагог, Педагог -психолог	По мере необходимости

11.	Выявление проблем адаптации обучающихся и коррекция асоциального поведения подростков	Классные руководители	В течение года
12.	Постановка на учет, собеседование с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за обучающимися из «группы риска»	Классные руководители, социальный педагог	В течение года, во время операции «Подросток»
13.	Изучение психологических особенностей	Соц. педагог	ноябрь
14.	Посещение классных часов, уроков.	Социальный педагог, психолог	По средам
15.	Посещение на дому обучающихся имеющих трудности в обучении, общении	Классные руководители, социальный педагог	Постоянно в течение учебного года
16.	Осуществление контроля, за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте	Классные руководители, социальный педагог	Постоянно в течение учебного года
17.	Проведение тестирования проблемных обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации; выяснение причин и проблем	Классные руководители, социальный педагог, психолог	По мере необходимости
18.	Проведение работы по организации занятости, обучающихся «группы риска», через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.	Классные руководители, социальный педагог	Сентябрь-октябрь Постоянно в течение уч

			года
19.	Вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на внутришкольном учёте в общешкольные дела и мероприятия.	Кл руководители, социальный педагог	Постоянно в течение уч года

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Внесение изменения и дополнения в картотеку неблагополучных семей	Соц. педагог,кл руководители	Сентябрь
2.	Проведение индивидуальных бесед с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию несовершеннолетних, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении	Соц. педагог	В течение года
3.	Посещение с целью обследования материально – бытовых условий неблагополучных семей	Соц. педагог, кл руководители	В течение года
4.	Приглашение родителей с целью заслушивания по вопросам воспитания, обучения и материального содержании детей -на совете по профилактике правонарушений	Соц. педагог, классные руководители	В течение года
5.	Оказание помощи в организации-летнего отдыха детей,	Соц. педагог	В течение года

	-бесплатного питания, -приобретение одежды, обуви, школьных принадлежностей, -занятие в свободное время		
6.	Родительский лекторий: – «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»; – «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка»; – «Подросток в мире вредных привычек».	Социальный педагог, администрация школы	В течение года
7.	Посещение на дому обучающихся, проживающих в социально – неблагополучных семьях	Классные руководители, социальный педагог	В течение года
8.	Приглашение родителей детей «группы риска» на заседание Совета по профилактике правонарушений школы	Социальный педагог, администрация школы	Один раз в четверть и по необходимости
9.	Индивидуальная работа с родителями, уклоняющимися от воспитания	Кл руководители, соцпедагог	Постоянно в течение уч года

ПРОПАГАНДА ПРАВОВЫХЗНАНИЙ СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Знакомство обучающихся с Уставом школы, своими обязанностями и	Классные руководители 5-11	Сентябрь

	правами	классов	январь
2.	Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов	Социальный педагог	В течение года
3.	Организация встреч со специалистами по различным областям знаний медицины: -наркологом, -гинекологом, -венерологом, -инфекционистом	Социальный педагог, Завуч по УВР	В течение года
4.	Проведение бесед с обучающимися на классных часах, по следующим темам:1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»; 2. «От пьянства до преступления – один шаг»; 3. «Проступок, правонарушение, преступление»; 4. «Опасные игры»; 5. «Безопасный интернет»	Социальный педагог, инспектор ПДН	По плану
5.	Организация выпуска листовок и тренинговых мероприятий «Я и закон» (5-9 классы).	Социальный педагог	В течение года

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ИНСПЕКТОРОМ ПДН

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Утверждение состава Совета по профилактике правонарушений	Директор школы, зам. директора по УВР	Сентябрь
2.	1. Итоги успеваемости и посещаемости. 2. Итоги трудоустройства учащихся в летний период. 3. Занятость детей, состоящих на учёте и контроле, в кружках и спортивных секциях, 4. Профилактика правонарушений в классе (работа с классными руководителями), 5. Анализ работы с родителями по выполнению ими обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетних.	Соц. педагог, Завуч по УВР, Инспектор ПДН	В конце каждого месяца
3.	Информирование о ситуации в микрорайоне	Инспектор ПДН	В течение года
4.	Участие в совместных рейдах по выявлению неблагополучных семей	Соц. педагог, инспектор ПДН	1 раз в четверть
5.	Участие в классных родительских собраниях по фактам правонарушений и преступлений	Инспектор ПДН	По мере необходимости
6.	Проведение индивидуальных и групповых бесед с обучающимися, на тему	Инспектор ПДН,	В течение года

	профилактика правонарушений	соц. педагог	

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Участие в совещаниях классных руководителей: -социальная ситуация в школе и в микрорайоне; – составление социального паспорта класса; – общая информация о социальном паспорте школы на новый учебный год; -занятость несовершеннолетних, состоящих на разных видах учёта;	Социальный педагог, педагог - психолог Заместитель директора по воспитательной работе	В течение учебного года
2.	Индивидуальное консультирование классных руководителей по вопросам решения проблем связанных с обучением и содержанием несовершеннолетних.	Классные руководители, социальный педагог	По мере необходимости
3.	Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни.	Классные руководители, социальный педагог	Октябрь, ноябрь и по мере необходимости

Психологическая служба школы-интерната включает психологическую диагностику, профилактику, психологическую коррекцию, работу по развитию личности, психологическое консультирование и психологическое просвещение.

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения.

Задачи:

1.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Поддержка в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;
3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4.Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

1.Психологическое просвещение. Система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

2.Психологическая профилактика– мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

3. Диагностическое. Психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение

индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

4. Коррекционное. Психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы. Целями психологической коррекции и развития являются достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений;

5.Психологическое консультирование– оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей);

6.Профессиональная ориентация– психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Приоритетные направления в работе на 2023-2024учебный год:

1. Психологическая поддержка учащихся в период адаптации.
2.Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
3.Психологическое сопровождение детей «группы риска».
4.Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

5. Профориентация.
6.Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

7.Психологическая подготовка учащихся к ВПР.

План работы психологической службы на 2023-2024 учебный год

№	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Ответственные
	1. Диагностическое				
	Учащихся ВШК, «дети,	Тестирование,	сентябрь	Обследование	Психолог

1.1	находящиеся в зоне повышенного внимания», учащихся из семей СОП.	беседа, наблюдение.			
1.2	Дополнительная диагностика индивидуальных особенностей личностного развития обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной (кризисной) ситуации	Тестирование, беседа,	В течении года по запросу.	Обследование	Психолог Соц. педагог Классные руководители
	ЕМ СПТ	Онлайн - тестирование	Октябрь - ноябрь	Выявление детей с явной и латентной готовностью.	Психолог Соц. педагог Классные руководители
1.3	- Диагностика адаптации новичков к учебному процессу, - адаптации 5-ов в среднем звене. .	Тестирование, беседа, наблюдение.	октябрь декабрь	Изучение течения адаптации, выявление дезадаптированных детей, оказание психологической помощи	Психолог Классные руководители
1.4	Диагностика особенностей личностного развития обучающихся (тревожности, самооценки, интересов)	Тестирование,	в течение года		педагог-психолог
1.5	Изучение эмоционального благополучия детей (психологическая комфортность)	Групповая и индивидуальная	октябрь ноябрь		Психолог Классные руководители
1.6	Диагностика общих способностей учеников, индивидуальная диагностическая работа (по запросу участников образовательного процесса)	Индивидуальное тестирование, беседа	В течение года	Предупреждение возможных социально-психологических проблем Оказание индивидуальной помощи по результатам диагностики	Психолог
1.7	Диагностика уровня комфортности в школе	Опрос, тесты	ноябрь Апрель	Изучение эмоционально-психологического климата в	Психолог

				педагогическом разработка рекомендаций для повышения комфортности	
1.8	Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу)	Индивидуальное тестирование, опрос, беседа	В течение года	Предупреждение возможных социально-психологических проблем	Психолог
2. Коррекционно - развивающая работа					
2.1 2.2	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по адаптации в первом классе. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по адаптации в 5-м классе	Групповые занятия	Сентябрь – октябрь, ноябрь	Повышение уверенности в себе, формирование умений конструктивного общения, повышение самооценки.	Психолог
3. Психологическое просвещение и профилактика					
3.1	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»	Психолог Соц.педагог
3.2	Неделя психологии		Ноябрь	Повышение психологической культуры участников образовательной среды	Психолог, Зам.директора по воспитательной работе. Социальный педагог. Классные руководители
3.3	Классные часы по запросу:		В течении года по согласованию с кл. рук.	Повышение психологической культуры участников образовательной среды	Психолог, Классные руководители
3.3	Психологический практикум для учащихся	Групповые занятия	В течение года, по запросу.	Повышение психологическ	Психолог Классные

	-беседы - лекции - психологические игры и др.			ой культуры учащихся	руководители
3.6	Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии Родительский лекторий: «Опасности современного ребенка: что следует знать родителям и как уберечь»	Групповые.	В течение года по запросу. и отдельному плану Ноябрь.	Повышение психологической культуры родителей	Психолог. Зам . по УВР. Классные руководители
3.7	Психолого-педагогический практикум для учителей: «Встречаем пятиклашек»; Девиантное поведение школьников: как выявить и как помочь? "Философия дисциплины" Почему дети ведут себя так, а не иначе?" ПДС: «Наставничество в школе». 1. Наставничество как повышение психолого-педагогической эффективности образовательной деятельности. 2. Культура наставнической деятельности участников образовательных отношений. 3. Ситуационные задачи по практическому применению наставничества в школе. 4. «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость?»	Семинар - практикум Мини -тренинг Семинар тренинг	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь февраль	Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога	Психолог, заместитель директора по учебной части.
3.8	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуально-групповая работа	В течение года	Психологическое просвещение родителей, учащихся.	Психолог

				педагогов, мониторинг тревожности учащихся.	
4. Психологическое консультирование					
4.0	Индивидуальные консультации детей, родителей, педагогов.	Индивидуально	В течение года (по циклограмме)	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.	Психолог
4.1	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам.	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований.	Психолог
4.2	Консультации для педагогов: Особенности воспитательной работы с учащимися группы риска" (профилактика суицидов);«Как поговорить с родителями о плохом поведении их ребёнка»	Групповая	По согласованию с зам. директора.		Психолог
4.3	Консультации для родителей по проблемам воспитания и обучения. «Как помочь ребенку	Групповая	По согласованию с кл. руководителями		Психолог

	адаптироваться к школе после каникул»; «Психологическая роль семьи в развитии личности ребенка с ОВЗ».				
4.4	Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и наставников.	Индивидуально	В течение года по запросу	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»	Психолог
5. Организационно- методическая работа.					
5.1	Подготовка кабинета		Июнь – август	Приемка	Психолог зам по хч.
5.2	Подготовка документации		Июнь, август		Психолог
5.3	Разработка и подготовка методического материала.Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов		В течение года		Психолог
5.4	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах		В течение года		Психолог
5.5	Повышение психологических знаний через: а) учебу на семинарах, вебинарах, МО, круглых столах, конференциях.		В течение года		Психолог
5.6	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации		В течение года		Психолог
5.7	б) обмен опытом с коллегами, в) изучение специальной литературы		В течение года		
5.8	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы.		В течение года		Психолог
5.9	Издание стендовых методических материалов, буклетов,		В течение года		Психолог

	памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.				
6	Участие в работе школьной ПМПк		В теч. года		Психолог

Медицинская служба, имея в своей деятельности валеологические функции, работает совместно с учителями физического воспитания, техническим персоналом, работниками питания, создавая условия здорового образа жизни. Задачи:

- диагностика соматического состояния детей группы риска;
- создание санитарно-гигиенических, валеологических условий всей образовательной системы;
- проведение профилактической работы (офтальмологическое пролечивание, физиотерапия, витаминизация, закаливание, организация ЛФК, массаж и т.д.);
- отслеживание влияние учебных нагрузок на физическое состояние обучающихся;
- принятие конструктивного участия в разработке индивидуальной программы коррекции и развития ребенка;
- организация питания;
- создание условий соблюдения санитарно-гигиенических норм режимных моментов жизнедеятельности ребенка в условиях школы-интерната.

План лечебно-восстановительной и профилактической работы

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
I. Организационные			
1.	Подготовить медицинский блок к началу учебного года	август	завхоз фельдшер
2.	Укомплектовать процедурный кабинет набором медикаментов для оказания неотложной помощи, необходимым оборудованием	август	завхоз фельдшер
3.	Составить план профилактических прививок	сентябрь	фельдшер
4.	Организация и проведение диспансеризации воспитанников	февраль-март	директор фельдшер
II. Санитарно-эпидемические			
1.	Контроль за санитарным состоянием школы-интерната	ежедневно	фельдшер медработники

2.	Контроль за соблюдением суточного режима	в теч/ года	медработники
3.	Контроль за санитарным состоянием пищеблока	ежедневно	диетсестра
4.	Проведение анализа выполнения профилактических прививок	в теч/ года	медработники
5.	Контроль за проведением уроков физкультуры, распределением нагрузки согласно физкультурной группе	в теч/ года	фельдшер зам.директора
III. Лечебно-профилактические			
1.	Амбулаторный прием обучающихся, выполнение процедур	в течение года	врачи: офтальмолог, психоневролог, медработники
2.	Контроль над обследованиями детей по результатам диспансеризации	в течение года	фельдшер медработники
3.	Разработка и реализация плана проведения медико-реабилитационного курса	в течение года	фельдшер
4.	Проведение, витаминотерапии.	в течение года	медработники
5.	Проведение профилактических мероприятий в период вспышки гриппа, ОРВИ	октябрь-март	медработники
6.	Работа по профилактике ухудшения зрения у детей, проведение гимнастики для глаз	в течение года	медработники педагоги
7.	Работа по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата	в течение года	медработники педагоги
8.	Занятие лечебной физкультурой	по графику	учитель лечебной физкультуры
9.	Профилактика вредных привычек	по плану	соц. педагог
IV. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся			
1.	Контроль за соблюдением режима дня и санитарно-гигиенических требований	ежедневно	фельдшер медработники
2.	Контроль за соблюдением воздушно-теплового режима	в течение года	завхоз медработники
V. Просветительская работа			
1.	Беседы, лекции с учащимися, сотрудниками, родителями школы в плановом порядке	в течение года	медработники педагоги
2.	Проведение санитарно-просветительской работы по эпидемиологическим показаниям	в течение года	медработники
3.	Проведение семинаров по здоровьесберегающим технологиям для педагогов школы	по плану	зам директора по ВР
VI. Оздоровительная работа с детьми			
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	учитель физкультуры
2.	Физкультурные занятия	по расписанию	учитель физкультуры

3.	Занятия адаптивной физкультурой	по расписанию	учитель адаптивной физкультуры
4.	Спортивные праздники, конкурсы, игры, развлечения	по плану	учитель физкультуры педагоги
5.	Спортивные соревнования, кроссы, турниры, походы	по плану	учитель физкультуры педагоги
6.	Спортивные кружки, секции	по плану	педагоги дополнительного образования кл.руководители
7.	Динамические перемены на свежем воздухе	ежедневно	педагоги
8.	Прогулки, экскурсии	ежедневно	педагоги
9.	Занятия ритмикой	по расписанию	учитель ритмики

График прохождения обучающимися медико-реабилитационного курса

Месяц	Заболевание
сентябрь октябрь ноябрь	по рекомендациям диспансеризации учащихся
декабрь	дети-инвалиды, дети-сироты, опекаемые
январь	дети с заболеваниями ОДА
февраль март апрель	учащиеся начальной школы
май	часто болеющие дети
в течение года	группа «риска» по зрению

Программно методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения слабовидящими детьми адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы-интерната имеются ставки педагогических (учителя дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог социальный педагог) и медицинских работников. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы со слабовидящими детьми, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы-интерната. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы-интерната. Педагогические работники школы-интерната имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития слабовидящих и слепых детей, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально техническое обеспечение

Для коррекционной работы в школе-интернате созданы необходимые условия.

I. Материальные условия.

Занятия проходят в специально оборудованных кабинетах во второй половине дня. Создана система специальных кабинетов:

1. зал адаптивной физкультуры;
2. кабинет социально-бытовой ориентировки;
3. кабинет ритмики;
4. кабинет развития зрительного восприятия;
5. кабинет психолога;
6. кабинет развития коммуникативной деятельности;
7. кабинет логопедии;
8. кабинет игротерапии;
9. кабинет глинотерапии;
10. кабинет лечебного массажа;
11. ортоптический кабинет;
12. кабинет физиолечения;
13. тифло-технический центр;
12. информационно-коммуникационный центр.

В кабинетах имеется специальное и коррекционно-развивающее оборудование. Материально техническое обеспечение позволяет реализовать адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы-интерната, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы-интерната и организацию их пребывания и обучения (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а так же оборудование и технические средства обучения слабовидящих, индивидуального и коллективного пользования, организация коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий,

питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

2.6. Программа внеурочной деятельности

Целью организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения слепыми обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

обеспечение адаптации слепыхобучающихся к школьному обучению;

оптимизация учебной нагрузки слепых обучающихся, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей слепых обучающихся;

улучшение условий для развития слепых; содействие развитию индивидуальности обучающихся; нравственного, эмоционального волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;

формирование у слепых обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убеждённостью в успешном овладении тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Совершенствование содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слепых обучающихся будет осуществляться более эффективно при соблюдении общих (гуманистическая направленность, системность, вариативность, добровольность, успешность, социальная значимость) и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на

сохранные анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции слепых обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;

ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию; установку на здоровый образ жизни;

стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению трудностей; к достижению конкретного результата;

стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

Духовно-нравственное направление предполагает:

формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе зрячих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости в практических вопросах от зрячих, преодолению иждивенчества;

формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

развитие учебно-познавательного интереса к внеучебному материалу;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;

формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;

формирование эстетических потребностей и чувств;

способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;

способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

развитие чувства нового, предметных и познавательных чувств.

Социальное направление предполагает:

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего обучающегося»;

формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями);

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;

формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

адекватное использование компенсаторных способов, сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения) для решения различных коммуникативных задач;

укрепление доверия к другим людям;

формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

использование адекватных невербальных средств общения для взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Общеинтеллектуальное направление предполагает:

сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

сформированность умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

сформированностьумения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

использовать компенсаторные способы во внеурочной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации;

осуществлять поиск, запись необходимой информации для выполнения учебных заданий, на основе овладения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.

Общекультурное направление предполагает:

знание правил этики, культуры речи;

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни; приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

повышение интереса к занятиям художественным творчеством;

формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;

предупреждение вербализма знаний и умений; установление связи чувственного и логического;

формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательнаяорганизация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность слепых объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения.

Традиционные формы организации внеурочной деятельности слепых обучающихся: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, конференции, научные клубы школьников, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и т.п.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

Нетрадиционные формы организации внеурочной деятельности слепых обучающихся: презентация предмета, факта, явления, события; защита проекта; чаепитие и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательные организации могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

В зависимости от возможностей образовательных организаций, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться:

непосредственно в образовательной организации (по типу «школы полного дня»);

на основе оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательной организации;

в сотрудничестве с другими организациями, специалистами муниципальных методических служб и с участием педагогов образовательного учреждения (комбинированная схема);

совместно с организациями дополнительного образования обучающихся, спортивными объектами, учреждениями культуры.

В качестве наиболее эффективной модели осуществления внеурочной деятельности со слепыми обучающимися выступает ее организация непосредственно в образовательной организации, где сохраняется содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего (в том числе и коррекционно-развивающего) процессов.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для слепого обучающегося на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности,

План внеурочной деятельности формируется образовательной организациейи должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создается общее программно - методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе-интернате выступает план общешкольных мероприятий.

Календарный план воспитательной работы
ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школы-интерната №11»
на 2023-2024 учебный год

1.«Основныеобщешкольныедела»			
Дела,события,мероприятия	**Дата**	**Класс**	**Ответственный**
Деньзнаний	01.09.2023	1-11	Зам.директорапоВР, кл.рук
Деньокончания.Второймировойвойны, Деньсолидарностивборьбестерроризмом.	03.09.2023	1-11	Классныеруковод.
Месячник по ПДД «Внимание – дети»: - познавательная игра «Всезнайки дорожного движения»; - викторина «Твой друг – велосипед, самокат)»; - конкурс видеороликов	Сентябрь	2-4 5-7 8-11	Классныеруковод.
Всероссийскийэкологическийсубботник «ЗеленаяРоссия»	Сентябрь	1-11	Классныеруковод.

Фотовыставка «Улыбка педагога»	Сентябрь	4-11	Классныеруковод.
«Спасибо!» воспитателю скажу!» ко Дню воспитателя	Сентябрь	1-11	Классныеруковод.
Международный деньпожилыхлюдей.Акция«Милосердие»	01.10.2023	1-11	Классныеруководители, воспитатели
Деньучителя. Концертная программа	05.10.2023	1-11	Зам.директорапоВР, кл.рук
Походы по родному краю	Сентябрь	1-11	Классныеруководители, воспитатели
Месячник гражданской защиты. День защиты детей	Сентябрь	1-11	Классныеруководители, воспитатели
Осенний школьный кросс	Сентябрь	1-11	Классныеруководители, учителя ФК
Интерактивная игра « И снова вместе»	Сентябрь	1-11	Классныеруководители, воспитатели
Мероприятия МО учителей начальной школы	октябрь	1-4	учителей начальной школы
КТД «Такая есть профессия - учитель!»: - Акция «Пожелание любимому учителю»; - «Уроки для учителей».	октябрь	1-11 9-11	Классныеруковод.
Выставка поделок из природного и бросового материалов «Осенние мотивы»	октябрь	1-4	учителей начальной школы, педагог-орган.
Всероссийский день отца. Акция «Отец – образец»	октябрь	1-11	учителей начальной школы, педагог-орган.
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Сентябрь–Ноябрь	1-11	Учителя ФК, классныеруководители
Деньнародногоединства	4 .11.2023	1-11	Классныеруковод.
Конкурс – эстафета исполнения гимна РФ «Я знаю гимн!»	ноябрь	2-11	Классныеруковод.
Конкурс эссе «О любимом педагоге хочу я сказать…»	ноябрь	5-8	Классныеруковод.
Киновечер «Большая перемена. Образ учителя в кино и литературе».	ноябрь	8-11	Классныеруковод.
ДеньматеривРоссии	26.11.2023	1-11	Зам.директорапоВР,кл.рук, воспитатели
ДеньГосударственногогербаРоссийской Федерации	30.11.2023	1-11	Учительистории, классныеруководители
Неделявоинскойславы(3декабря –День Неизвестного Солдата, 5 декабря- Деньначала	декабрь	1-11	Учительистории, классныеруководители

контрнаступления советскихвойскпротив немецко-фашистских войск в битвепод Москвой (1941 г.), 9 декабря – ДеньГероевОтечества)(классныечасы)			
Международныйденьинвалидов	03.12.2023	1-11	Классныеруковод.
Деньдобровольцев	05.12.2023	5-11	Классныеруковод.
Международныйденьхудожника	08.12.2023	5-11	Классныеруковод.
ДеньКонституцииРоссии.	12.12.2023	1-11	Учитель истории,классныеруководители
ДеньгербаФлагаигимнаРоссии.	25.12.2023	1-11	Учитель истории,классныеруководители
Мероприятия Мо учителей математики и информатики	декабрь	5-11	учителя математики и информатики
Неделя психологии	декабрь	1-11	педагог-психолог
Декада детей-инвалидов	декабрь	1-11	Зам.директорапоВР,кл. рук
КТД «Новогодний переполох»: - новогодние праздники; - оформление кабинетов	декабрь	1-11	педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
КТД «День рождения школы»: - Акция «90 пятёрок», - Конкурс декоративно – прикладного творчества «Талисман для школы», - Интеллектуальная игра «Знаток школы»	декабрь	1-11 2-11 1-11 8-11	педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
Неделя правовых знаний	январь	1-11	соц. педагог
Детская премия «Пеликан» к завершению Года педагога.	январь	1-11	педагог-организатор
ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады ДеньосвобожденияКраснойармиейкрупнейшего«лагерясмерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — Деньпамятижертв Холокоста	27.01.2024	1-11	Учитель истории,классныеруководители
Деньроссийскойнауки	08.02.2024	2-11	Классныеруковод.
ЗимнийфестивальВсероссийского физкультурно-спортивногокомплекса	01.02 - 15.02.2024	5-11	Учителя ФК, классныеруководител

«Готовк трудуи обороне»(ГТО)			и
День памяти о россиянах, исполнявшихслужебныйдолгзапределам иОтечества	15.02.2024	1-11	Учитель истории,классныеруков одители
Тематический час «Солдат войны не выбирает»	февраль	1-11	педагог-организатор
Международныйденьродногоязыка	21.02.2024	1-11	Классныеруковод.
ДеньзащитникаОтечества	23.02.2024	1-11	Классныеруковод.
Всемирный открытыйурок ОБЖ(приуроченный к празднованиюВсемирногодняграждан ской обороны)(классные мероприятия)	с1марта	1-11	Классныеруководител и,педагог –организаторОБЖ
Мероприятия МО учителей филологов	март	5-11	учителя филологи
Концерт посвященный Международному женскому дню 8 марта	март	5-11	зам. директора по ВР, кл. руков. 9 кл.
ЕдиныйденьГТО	25.03.-15.05.2024	4-11	Учителя ФК, классныеруководител и
ДеньприсоединенияКрымакРоссии.	18.03.2024	1-11	Учитель истории,классныеруков одители
ВсемирныйДеньтеатра	27.03.2024	1-11	Классныйрук оводитель
ВсемирныйДеньздоровья.	07.04.2024	1-11	Учителя ФК, классныеруководител и
Денькосмонавтики.	12.04.2024	1-11	Классныеруковод.
Всероссийскаямассоваялыжнаягонка «ЛыжняРоссии-2024»	Апрель	2-11	Учителя ФК, классныеруководител и
Проект «Без срока давности»	Апрель	1-11	Классныеруковод.
Мероприятия МО учителей естественно-научного цикла. День земли	апрель	5-11	МО учителей естественно-научного цикла
ПраздникВесныиТруда	01.05.2024	1-11	Классныеруковод.
ДеньПобеды	9мая2024	1-11	Зам. директора по ВР,классныеруководит ели
Международный деньсемьи	15мая2024	1-11	Зам. директора по ВР,классныерук
ДеньгосударственногофлагаРоссийскойФ едерации	22.05.2024	1-11	Учитель истории,классныеруков

			одители
ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии	19.05.2024	1-11	Классныеруковод.
Деньславянскойписьменностиикультуры	24.05.2024	1-11	Классныеруковод.
Международныйденьзащитыдетей	01.06.2024	1-11	Классныеруковод.
Деньрусскогоязыка	06.06.2024	1-11	Педагоги
ДеньРоссии	12.06.2024	1-11	Педагоги
Деньпамятиискорби	22.06.2024	1-11	Педагоги
Деньмолодежи	27.06.2024	5-11	Педагоги
Деньсемьи,любвиверности	08.07.2024	1-11	Педагоги
ДеньВоенно-морскогофлота	30.07.2024	1-11	Педагоги
Деньфизкультурника	12.08.2024	1-11	Педагоги
ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации	22.08.2024	1-11	Педагоги
ДеньвоинскойславыРоссии.81годсодняпобедысоветскихвойскнаднемецкой армиейвбитвеподКурскомв1943году	23.08.2024	1-11	Педагоги
Деньроссийскогокино	27.08.2024	1-11	Педагоги

Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности

Направление	Программы	Формы работы	Решаемые задачи
Духовно-нравственное воспитание	Программы воспитателей ГПД, программы «Мы дети твои, Россия!» (краеведение)», «Я и мое окружение» (профилактика беспризорности , безнадзорности , употребления ПАВ, суицидальных проявлений экстремистских взглядов, самовольных уходов обучающихся),	-классные часы; -ознакомление с нормативными документами, локальными актами, правовое просвещение; -встреча с инспектором ПДН ОВД, сотрудниками наркодиспансера, ЦСОН; -месячник по безопасности	1. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России 2.Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы 3. Сохранение базовых национальных ценностей

	программа школьного музея	дорожного движения. -месячник гражданской защиты; -театральный фестиваль; - клуб общения «Экстремизм и патриотизм»; -литературно-музыкальная композиция; -конкурс чтецов; -месячник оборонно-спортивной работы; -посещение городских мероприятий, центра народной культуры ЛАД; -городские акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти» -концерт; -мероприятие совместно со священнослужителями Воскресенской церкви г.Шадринска и храма с. Кресты.	российского общества
Спортивно-оздоровительное направление	Программы спортивных секций «Дзюдо», «Греко-римская борьба», «ОФП», «Легкая атлетика», «Лыжи», «Баскетбол». Программа «Здоровье»	-краеведческо-туристические походы; - лег/ атл. кросс; -День защиты детей. Учебная эвакуация из здания школы-интерната; -первенство школы по спортивным соревнованиям; -первенство области; -областная спартакиада;	1. Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка. 2.Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни 3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

		-акция; -общешкольная линейка; -медицинское просвещение; -спортивные соревнования среди детей-инвалидов. -спортивный праздник для учащихся; - выпуск школьной газеты; - спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья»; -легкоатлетическая эстафета	
Общеинтеллектуальное направление	Программы воспитателей ГПД «Я-частичка России», «Я плюс ты равно мы», «Подари детям радость», «Познай себя», «Удивительный мир», «Как прекрасен этот мир», «Радуга увлеченности», «Планета добра», «Я и природа», «Я открываю мир вокруг», «Мы вместе» «Развиваем личность», «Будем здоровыми», «Школьный калейдоскоп »,	-общешкольная линейка; -интерактивная игра; -посещение городских учебных заведений дополнительного образования; -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; -акция; -мероприятия МО учителей предметников; -предметные олимпиады; -поэтический авторский конкурс; -научно-практическая конференция; -неделя детской книги; -тематические беседы по экологии;	1. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, формирование мировоззрения. 2. Овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся 3.Формирование навыков научно-интеллектуального труда

	«Растем патриотами», «Гражданином быть обязан», «Русичи», программы факультативов	-посещение городского и школьного музея	
Общекультурное направление	Программы воспитателей ГПД	-областной фестиваль инвалидов «Движение, это жизнь»; -общешкольная линейка; -социальный проект, посвященный Году кино; -определение уровня воспитанности обучающихся; -определение уровня ЖУН; -сбор отрядов д/о «Смена»; -выставка поделок из природного материала; -концерт; -концертно-игровая -персональная выставка; -соцпроект; -праздник; -выставка объемных игрушек и новогодних композиций; -сбор отрядов д/о «Радуга»; -клуба молодого избирателя; -участие в городском вокальном конкурсе патриотической песни; -областной конкурс по экологии «Зеленая	1. Развитие эмоциональной сферы слабовидящих учащихся, чувства прекрасного, творческих способностей. 2. Становление активной жизненной позиции 3.Воспитание основ правовой, художественно-эстетической , физической и экологической культуры

		планета; -областной художественной самодеятельности; -областной смотр прикладного творчества; -фотоохота; -общешкольная линейка; -демонстрация моделей одежды , сшитых девочками -отчетный концерт М-студии; -концерт художественной самодеятельности и выставка работ прикладного творчества учащихся, посвященный Международному Дню семьи; -выпускные	
Социальное направление	Программа «Путь к успеху» (формирование социально-активной личности), программы воспитателей ГПД, план работы детских объединений	-выборы в д/о; -КТД; -экологическая акция; -день самоуправления -городской слет д/о -выступление с благотворительной концертной программой; -акции; -новогоднее представление для детей д/с №35. -мероприятия в рамках Международного дня борьбы со СПИДом; -городской конкурс	1.Воспитатние бережного отношения к окружающей среде, позитивного отношения к трудовой деятельности. 2.Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции.

		«Лидер нового поколения»; -ученическая конференция по самоуправлению; -городская выставка на СЮТ технического творчества -посещение учебных заведений города по профориентации; -городской конкурс прикладного творчества; -городской конкурс - выставка прикладного творчества на СЮТ; -конкурс «Лучший класс».	

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность слепых обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смыслове установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, в том числе:

сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками слепыми и зрячими в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения слепыми обучающимися программы внеурочной деятельности предполагают:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанноепостроение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план начальных классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №11», корпус 2 (далее школа-интернат), разработан на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года №1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года №373»).

4. Приказа Минобрнауки от 18.05.2015г. №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года №373».
5. Приказа Минобрнауки от 03.08.2018г. №317-ФЗ «О внесении изменений в ст.11 и 14 ФЗ «Об образовании в РФ»
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 N 61573)
8. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018г. №317-ФЗ
9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения, отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»;
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии (или) безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»;
11. ФГОСНОО, утвержденнымприказомМинпросвещенияот31.05.2021№ 286;
12. ФОПНОО, утвержденнойприказомМинпросвещенияот16.11.2022 № 992.

Учебный план начальных классов соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение ФГОС НОО ОВЗ.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2,3,4, 5 (НОО) классах – 34 учебных недели.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый).

Режимработыобразовательнойорганизации

Периодучебнойдеятельности	1-еклассы	2–4-еклассы
Учебнаянеделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 25
Периодичностьпромежуточнойаттестации	–	1 раз в год

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.3648-20) в школе-интернате 5-дневная учебная неделя (1-12 классы).

Структура классов.

1А	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.1,4.2, 4.3 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, профессиональный компас, разговор о важном, функциональная грамотность.
1 В (2 год обучения)	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.2, 4.3 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, профессиональный компас, разговор о важном, функциональная грамотность.
1Г (2 год обучения)	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 3.2, 3.3слепые обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура, информатика. Коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, разговор о важном, функциональная грамотность.

1Д	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 3.1, 3.2слепые обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура, информатика. Коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, разговор о важном, функциональная грамотность.
2А	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.1 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке, английский язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, профессиональный компас, разговор о важном, функциональная грамотность, функциональная грамотность.
2Б	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.2 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке, немецкий язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, профессиональный компас, разговор о важном, функциональная грамотность, функциональная грамотность.
3А	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.1 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке, английский язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, профессиональный компас, разговор о важном, функциональная грамотность, функциональная грамотность.
4А	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.1 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык,

	литературное чтение на родном русском языке, английский язык, математика, основы религиозной культуры и светской этики (модуль «Светская этика»), окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, профессиональный компас, разговор о важном, функциональная грамотность.
4Б	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.2 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке, немецкий язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, профессиональный компас, разговор о важном, функциональная грамотность.
4 В	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.3 слабовидящие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями) Учебные предметы: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, ознакомление с окружающим миром, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, индивидуальные коррекционные занятия, глинотерапия, разговор о важном, функциональная грамотность.
4Г (5 год обучения)	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.2 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке, немецкий язык, математика, основы религиозной культуры и светской этики (модуль «Православие»), окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, профессиональный компас, функциональная грамотность.

Реализация учебного плана начальной школы направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности;

- приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- обеспечение готовности к продолжению образования на уровне основного общего образования;

- формирование универсальных учебных действий (далее УУД) учащихся;

- создание условий для освоения учащимися метапредметных понятий;

-развитие информационно-коммуникационной компетентности учащихся;

- развитие навыков работы с информацией;

- становление опыта смыслового чтения;

- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся;

- привитие ученикам элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие учащихся в соответствии с их потребностями, возможностями и склонностями.

Предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма.

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечитьвоспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

«Иностранный язык» - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла

и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Математика», направленный на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место уделяется обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», направленный на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»включает в себя учебный предмет с тем же названием,направленный на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности

России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Предметная область «Искусство» включает в себя предметы эстетического цикла: изобразительное искусство и музыку**,** направленные на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются отдельно.

Предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Технология», который формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение) в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область «Физическая культура» включает в себя предмет физическая культура: **укрепление** здоровья, содействие гармоничному

физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки насохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В недельном учебном плане АООП НОО обучающихся с ОВЗ слепых обучающихся (вариант 3.2, 5 лет обучения). В 1 классе безотметочно (освоил, не освоил).

1, 1(2 год обучения) классы – «Русский язык» (5 часов в неделю),

2,3, 4 классы -«Русский язык» (4 часа в неделю),

1,1(2 год обучения), 2,3 классы - «Литературное чтение» (4 часа в неделю),

4 класс - «Литературное чтение» (3 часа в неделю),

2,3,4 классы - иностранный язык «Английский язык» (2 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», «Информатика».

1,1(2 год обучения),2, 3, 4 классы – «Математика» (4 часа в неделю)

1(2 год обучения), 2,3,4 классы – «Информатика» (1 час в неделю)

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир) реализуется интегрированным учебным предметом «Окружающий мир» (человек, природа, общество).

1,1(2 год обучения),2 классы – «Окружающий мир» (человек, природа, общество) (2 часа в неделю).

3,4 классы – «Окружающий мир» (человек, природа, общество) (1 час в неделю). Региональный компонент учебного плана – «Профилактика употребления ПАВ» (модуль предмета «Окружающий мир» - 10 часов в год).

«Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по 1 часу в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство».

1,2,3,4 классы - «Музыка» (1 час в неделю),

1, 2,3,4 классы - «Изобразительное искусство. Тифлографика.» (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

1,1(2 год обучения), 2,3,4 классы - «Технология»(1 час в неделю).

1,1(2 год обучения),2,3,4 классы - «Адаптивная физическая культура» (3 часа в неделю). Помимо уроков физкультуры, двигательная активность детей дополняется проведением утренней зарядки до уроков, организованных подвижных игр на переменах, физическими минутками с использованием музыкальных ритмических упражнений во время уроков.

Обязательная учебная нагрузка выполняется, итоговая нагрузка не превышает величину максимально допустимую по начальным классам, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

1,1(2 год обучения),2,3,4 классы - часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 1 час в неделю коррекционно-развивающей области – социально-бытовая ориентировка.

Внеурочная деятельность состоит из 5 часов коррекционно-развивающей области и 5 часов других направлений внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающую область представляют:

ритмика- 1 час;

развитие зрительного восприятия,охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, пространственная ориентировка по 1 часу;

развитие коммуникативной деятельности, развитие осязание и мелкой моторики по 0,5 часу.

Внеурочная деятельность представлена:

1,1(2 год обучения),2, 3, 4 классы – «Разговор о важном» – (1 час в неделю);

1,1(2 год обучения),2, 3, 4 классы– «Юный шахматист» -(1час в неделю);

1,2,3, 4 классы- «Глинотерапия»- (1 час в неделю).

Школа-интернат работает по программам, учебно-методическим комплексам, рекомендованным Федеральным перечнем на 2023-20234 учебный год, издательство «Просвещение», издательство Москва: МИПО РЕПРО (Брайль)

Реализация учебного плана школы-интерната обеспечена педагогическими кадрами.

Недельный учебный план АООП НОО обучающихся с ОВЗ слепых обучающихся

(вариант 3.2 срок обучения 5 лет)

Предметные области	Учебные предметы Классы	**Количество часов в неделю**					
		I Класс 1Д (1 год обучения)	**I класс (2 год обучения) 1Г**	**II класс**	**III класс**	**IV класс**	**Всего**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	**5**	**5**	**4**	**4**	**4**	**22**
	Литературное чтение	**4**	**4**	**4**	**4**	**3**	**19**
Иностранный язык	Иностранный язык	**-**	**-**	**2**	**2**	**2**	**6**
Математика и информатика	Математика	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
	Информатика	**-**	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	**2**	**2**	**2**	**1**	**1**	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**1**
Искусство	Изобразительное искусство (Тифлографика)	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
	Музыка	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Технология	Технология	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**15**
Итого		**21**	**22**	**23**	**22**	**22**	**110**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**-**	**1**	**-**	**1**	**1**	**3**
Социально-бытовая ориентировка		**-**	**1**	**-**	**1**	**1**	**3**
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**	**23**	**113**
Внеурочная деятельность		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**25**

Ритмика	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Развитие осязания и мелкой моторики	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**2,5**
Пространственная ориентировка	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Развитие коммуникативной деятельности	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**2,5**
Индивидуальные коррекционные занятия	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Направления внеурочной деятельности	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**25**
Спортивно-оздоровительное (спортивные кружки, секции, программы воспитателей ГПД)	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Духовно-нравственное («Разговор о важном», программы воспитателей ГПД)	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Социальное («Профессиональный компас», «Функциональная грамотность», программы воспитателей ГПД)	**0,5/ 0,5**	**0,5/ 0,5**	**0,5/ 0,5**	**0,5/ 0,5**	**0,5/ 0,5**	**5**
Общеинтеллектуальное («Юный шахматист»)	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Общекультурное (глинотерапия)	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Всего	**31**	**33**	**33**	**33**	**33**	**163**

***** Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

Годовой учебный план АООП НОО обучающихся с ОВЗ слепых обучающихся

(вариант 3.2 срок обучения 5 лет)

Предметные области	Учебные предметы Классы	**Количество часов в неделю**					
		I класс	**I класс (2 год обучения) 1Г**	**II класс**	**III класс**	**IV класс**	**Всего**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	136	136	136	**743**
	Литературное чтение	132	136	136	136	102	**642**
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	68	68	68	**204**
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	136	**676**

	Информатика	-	34	34	34	34	**136**
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	34	34	**270**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	**34**
Искусство	Изобразительное искусство (Тифлографика)	33	34	34	34	34	**169**
	Музыка	33	34	34	34	34	**169**
Технология	Технология	33	34	34	34	34	**169**
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	99	102	102	102	102	**507**
Итого		**693**	**748**	**782**	**748**	**748**	**3719**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	**34**	-	**34**	**34**	**103**
Социально-бытовая ориентировка		-	34	-	34	34	**103**
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**693**	**782**	**782**	**782**	**782**	**3822**
Внеурочная деятельность		**330**	**340**	**340**	**340**	**340**	**1690**
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		**165**	**170**	**170**	**170**	**170**	**845**
Ритмика		33	34	34	34	34	**169**
Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия		33	34	34	34	34	**169**
Развитие осязания и мелкой моторики		17	17	17	17	17	**85**
Пространственная ориентировка		33	34	34	34	34	**169**
Развитие коммуникативной деятельности		17	17	17	17	17	**85**
Индивидуальные коррекционные занятия		33	34	34	34	34	**169**
Направления внеурочной деятельности		**165**	**170**	**170**	**170**	**170**	**845**

Спортивно-оздоровительное (спортивные кружки, секции, программы воспитателей ГПД)	33	34	34	34	34	**169**
Духовно-нравственное («Разговор о важном», программы воспитателей ГПД)	33	34	34	34	34	**169**
Социальное («Профессиональный компас», «Функциональная грамотность», программы воспитателей ГПД)	17/ 16	17/ 17	17/ 17	17/ 17	17/ 17	**169**
Общеинтеллектуальное («Юный шахматист»)	33	34	34	34	34	**169**
Общекультурное (глинотерапия)	33	34	34	34	34	**169**
Всего	**1023**	**1122**	**1122**	**1122**	**1122**	**5512**

***** Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

3.2. Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образованияслепых обучающихся

Кадровые условия обеспечения реализации, адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы начального общего образования.

Шадринская школа – интернат №11, корпус 2 укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию в соответствии с контрольным нормативом.

В школе – интернате работают 55 педагогов: 30 учителя (в начальной школе – 11), 17 воспитателей (в начальной школе – 11), 1 педагог - психолог,1 учитель – логопед, 1 педагог – организатор, 3 учителя - дефектолога, 1 социальный педагог, 1- музыкальный руководитель. Администрация -2 человека.

Персональный состав педагогических работников

Шадринской школы – интерната № 11

(по состоянию на 01.09.2023г)

№	ФИО	Уровень образования /категория	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое звание, награды	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовки	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1.	Попова Елена Евгеньевна	Высшее педагогическое /соответствие	«Учитель русского языка и литературы средней школы»	«Русский язык и литература»	Зам. директора по УР	-	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2. Курсы повышения квалификации муниципальных служащих по программе «Оценка психологической надёжности и кадровых рисков персонала», филиал РАНХиГС, Курган, 18ч., 2017г. 3. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Деятельность открытой самообучающейся организации», 72ч., 2018г. 4.ФГБОУ ВО ШГПУ	32	32

									«Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 5.ФГБНУ «ИКПРАО» по теме «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»», 72ч, 2021г.		
2.	Софич Оксана Петровна	Высшее педагогическое/соответствие	«Учитель физики и информатики»	«Физика и информатика»	Зам. директора по ВР	-	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Почетный работник общего образования РФ	1.ШГПИ «Менеджмент в образовании». 2. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 3.«Управление в сфере образования» ФГБ ОУ высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ», г.Москва, 120 часов, 2015г. 4.Курсы повышения квалификации	29	29

									муниципальных служащих по программе «Оценка психологической надёжности и кадровых рисков персонала», филиал РАНХиГС, Курган, 18ч., 2017г. 5.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Социальная активность обучающихся интернатных учреждений как фактор успешной адаптации в социуме», 36ч., 2019г. 6.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация образовательной деятельности педагогов, участвующих в проведении реабилитационных и абилитационных мероприятий с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами», 36ч., 2020г. 5.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной		

									безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 6. ФГБНУ «ИКП РАО» по теме «Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (использование критериев выявления склонностей и одарённости в творчестве, науке, спорте среди обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; использование конструктора адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для указанных обучающихся», г.Москва, 72 ч. 7. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» г.Москва по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях», 36ч.		

									(дистанционно), 2021г. 8.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»,72ч., 2023г.		
3.	Брякова Марина Григорьевна	Высшее педагогическое/ высшая категория Средне-специальное	Учитель начальных классов Техник-технолог	«Педагогика и методика начального образования» «Швейное производство»	Учитель технологии	технология	Нет	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	1. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация изучения технологии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог», 72ч., 2019г. 2.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов по теме «Основы	43	35

									обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 2021г. (дистанционно) 4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов по теме «Основы преподавания предметной области «Технология» в соответствии с обновлёнными ФГОС», 36 часов, 2022г. (дистанционно).		
4.	Кобелев Владимир Викторович	Высшее педагогическое / высшая категория	Учитель физической культуры средней школы	«Физическое воспитание»	Учитель физической культуры	Физическая культура	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика». 2.ФГБОУ ВО ШГПУ«Взаимосвязь общего и дополнительного образования по физической культуре в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования», 72 ч., 2020г.	41	41

5.	Моторин Евгений Сергеевич	Высшее педагогическое / первая категория	Учитель технологии и предпринимательства	«Технология и предпринимательство»	Учитель технологии	Технология	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Мультимедиа и Интернет-технологии как средство развития у учащихся УУД при обучении технологии в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация изучения технологии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»», 72ч., 2021г.	21	21
6.	Нестеренко Сергей Александрович	Высшеепедагогическое / первая категория	Педагог по физической культуры, учитель безопасности жизнедеятельности	«Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»	Учитель физической культуры	Физическая культура	Нет	Нет	1.НГУ имени П.Ф. Лесгафта «Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными	13	13

									группами населения», 72ч., 2018г. 2.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г		
7.	Крючков Леонид Алексеевич	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Педагог дополнительного образования Учитель физической культуры	Физическая культура	Нет	Заслуженный работник физической культуры РФ	1. ГОУ ВПО ШГПИ «Организация и реализация обучение физической культуре в условиях внедрения ФГОС», 72 ч., 2015 г. 2.ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», 72ч., 2018г. 3.НГУ им. П.Ф.Лесгафта г. Санкт-Петербург	47	30

									«Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт», 72 часа, 2021г. (дистанционно)		
8.	Коновалова Светлана Александровна	Высшее педагогическое /соответствие	Учитель английского и немецкого языков	«Английский и немецкий языки»	Учитель немецкого и английского языков	Немецкий язык Английский язык	Нет	Нет	1.ШГПУ «Инновационные технологии преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 3.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 2021г. (дистанционно) 4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов по теме «Основы преподавания	40	24

									иностранных языков в соответствии с обновлёнными ФГОС», 36 ч., 2022г. (дистанционно)		
9.	Тюменцева Оксана Григорьевна	Высшее педагогическое / высшая категория	Учитель русского языка и литературы	«Филология»	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Нет	Нет	1. Дистанционные курсы повышения квалификации «Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», 144ч., 2018г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация проектной деятельности учителя русского языка и литературы в рамках ФГОС»», 72 ч., 2019г 3. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», присвоена квалификация учитель-дефектолог	17	13

									(тифлопедагог), 2020г. 4.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Подготовка обучающихся к итоговому собеседованию», 24ч., 2020г. 5.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 6.ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме «Дистанционное обучение как современный формат преподавания». 36ч. (дистанционно), 2021г. 7.Автономная Некоммерческая Организация г.Москва по теме «Как организовать дискуссию на уроке», 16ч. (дистанционно), 2021г. 8.ФГБУ «Федеральный		

									институт родных языков народов РФ» по теме «Русский язык как государственный язык РФ: образовательные практики», 36 ч., г.Москва, 2021г.		
10.	Сутормина Ольга Юрьевна	Высшее педагогическое / высшая категория	Учитель биологии, химии средней школы	«Биология» с дополнительной специальностью «Химия»	Учитель биологии, химии	Биология, химия	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2.ШГПУ «Метапредметный подход в преподавании химии в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Технологии активного обучения и методика преподавания биологии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС нового поколения», 72ч., 2021г	37	37
11.	Топорщева	Высшее педагоги	Бакалавр	«Педагогическое	Учитель истории,	История, обществозн	нет	нет		5	1

	Марина	ческое /		образование (с двумя профилями) подготовки	обществознания	ание					
12.	Мурзина Елена Владимировна	Высшее педагогическое/ соответствие	Бакалавр	«Педагогическое образование (с двумя профилями) подготовки	Учитель математики	Математика, шахматы	нет	нет	1.ФГБОУ ВО ШГПУ «Актуальные вопросы теории и методики обучения математике в образовательной организации в контексте обновлённого ФГОС», 72ч., 2023г.	2	2
13.	Черных Валерий Михайлович	Высшее педагогическое /высшая категория	Учитель информатики	«Информатика»	Учитель информатики	Информатика	Нет	Нет	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Организационное и технологическое обеспечение процедур оценки качества образования», 36 часов, 2017г. 3. ФГБ ОУ ВО «Российский государственный социальный университет» по программе «Содержательно-методические и	12	12

									технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72ч.,2017г. 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Образовательная робототехника», 72ч., 2019г. 5. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», присвоена квалификация учитель-дефектолог (тифлопедагог), 2020г. 6.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 7.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 2021г.		

									(дистанционно) 8. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Мультимедийные технологии как средство совершенствования профессиональной компетентности педагогов», 36 часов, 2022г.		
14.	Горбунова Ольга Викторовна	Высшее педагогическое / высшая категория	Учитель математики и информатики	«Математика», «Информатика»	Учитель математики и информатики	Математика, информатика	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика». 2.ФГБОУ ВО ШГПУ «Современные подходы к обучению математики в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация изучения математики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования», 72ч., 2020г. 4.ФГБОУ ВО ШГПУ	19	19

									«Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г		
15.	Соломина Алла Александровна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов, географии	«Педагогика и методика начального образования», «География»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Олигофренопедагог», 2005г. 2.ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»»», 72ч., 2019г. 3.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном	21	15

									процессе», 72ч., 2020г 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г. 5. МКОУ «Курсы ГО г. Шадринска» Организация преподавания курса ОБЖ в начальных, 5-9 классах общеобразовательных учреждений. 14 ч., (очно)., 2022г 6. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Использование технологий активного обучния как условие формирования функциональной грамотности младшего школьника», 72ч., 2022г. 7. ФГБОУ ВО ШГПУ«Шадринский государственный педагогический университет» по программе «Содержание и организация логопедической		

									работы» 1080ч., присвоена квалификация учитель-логопед, Диплом №3484 от 17 июня 2022г 7.ФГБОУ ВО ШГПУ «Проектирование программ учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности в контексте обновлённого ФГОС НОО»», 72ч., 2023г.		
16.	Иванькина Галина Борисовна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 2.ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»»», 72ч., 2019г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой	37	36

									грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках». 72 ч., (очно-дистанционно), 2021г. 5. ФГБОУ ВО ШГПУ «Развитие функциональной грамотности обучающихся младших классов общеобразовательной школы», 72ч., 2022г 6. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС ОО», 72ч., 2023г.		
17.	Косцова Ирина Юрьевна	Высшее педагогическое/	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	Начальные классы	нет	нет	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Применение профессионального стандарта педагого», 72ч.(очно), 2021г 2.АНОДП ГТУ «	24	1

									Методика пропедования учителя начальных классов в соотетствие ФГОС НОО 3 поколения», 72 ч. (дистанционно),2022г.		
18.	Родионова Людмила Андреевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Нет	1. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с ФГОС ОО», 72ч., 2018г. 2. ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»»», 72ч., 2019г. 3.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое	34	30

									сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 5. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС ОО», 72ч., 2023г		
19.	Богачева Ольга Анатольевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии,	«Методист по дошкольному воспитанию»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2. ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»»»,	45	13

									72ч., 2019г. 3.«Организационно-педагогические аспекты сопровождения детей с ЗПР», 36 часов, 2019г. 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г. 5. ФГБОУ ВО ШГПУ «Развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках». 72 ч., (очно-дистанционно),2021г. 6.ФГБОУ ВО ШГПУ «Развитие функциональной грамотности обучающихся младших классов общеобразовательной школы», 72ч., 2022г 7. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в		

									соответствии с ФГОС ОО», 72ч., 2023г		
20.	Панкратова Наталья Ивановна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования»,	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 2. ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»», 72ч., 2019г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г. 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация работы с лицами с ОВЗ и	35	35

									детьми –инвалидами в образовательной организации в режиме инклюзии». 72 ч., (очно-дистанционно)2021г. 5. МКОУ «Курсы ГО г. Шадринска» Организация преподавания курса ОБЖ в начальных, 5-9 классах общеобразовательных учреждений. 14 ч., (очно), 2022г. 6.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС ОО», 72ч., 2023г		
21.	Рудченко Светлана Анатольевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов Переподготовка Учитель – логопед образовательного учреждения	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель - логопед	Логопедические занятия	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1. УрГПУ переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2001г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация и содержание логопедической работы	35	23

									в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация работы пункта проведения экзамена», 24ч., 2018г. 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Инновационные технологии в работе логопеда», 72ч., 2021г 5. ФГБНУ «ИКП РАО» «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ», 72ч., 2021г.		
22.	Смирнова Елена Фиофановна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Педагог-психолог	«Психология»	Педагог - психолог	Психологические занятия	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 3. ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» курсы по программе «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде», 72 часа,	44	28

									2018г. 4. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Профориентационная работа и предпрофессиональная подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ», 36 часов, 2019г. 5. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Теоретические и прикладные аспекты деятельности службы школьной медиации (школьной службы примерения в ОО)», 16 часов, 2020г. 6.Образовательный центр профессионального развития «Сфера» г.Новосибирск по теме «Основы краткосрочной психотерапии. Работа с кризисами и горем», 36 часов.2021г. 7. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» г.Москва по теме		

									«Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях», 36ч. (дистанционно), 2021г. 8.ФГБНУ «ИКП РАО» «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ», 72ч., 2021г. 9.Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Образовательный центр профессионального развития «Сфера» г.Новосибирск по теме «Аудиальные техники в работе психолога», 30 часов, 2022г. 10.ООО «СЗМ НПЦ ИПЭГ» г.Санкт-Петербург по теме «Консультирование по системе кросс-коучинг. Технология работы с родителями для исправления		

									проблемного поведения детей, подростков, школьников. Модуль БАЗОВЫЙ», 16ч., 2022г. 11.ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью», г.Москва, 72ч., 2022г. 12.Учебный центр Общероссийского Профсоюза образования по программе «Личностный потенциал: педагогическое управление психологическими ресурсами (профессиональный антистресс)», г.Москва, 36 часов.,2022г		
23.	Шахматова Руслана	Высшее педагоги	Учитель начальных	«Педагогика и методика	Учитель – дефектоло	Коррекцион ные курсы	Нет	Почетная грамота	1. УрГПУ переподготовка по	32	22

	Ивановна	ческое/ высшая категория	классов	начального обучения»	г			Министерства образования и науки РФ	программе «Тифлопедагогика», 2001г. 2.«Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта в современных условиях» ГАОУ ДПО «ИРОСТ» г. Курган, 72ч.,2019г. 3.ФГБНУ «ИКП РАО» «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ», 72ч., 2021г.		
24.	Ванцева Ольга Николаевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель труда и общетехнических дисциплин	«Труд и общетехнические дисциплины»	Учитель – дефектолог	Коррекционные курсы	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 2.«Московский государственный психолого- педагогический университет» по теме «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра	31	21

									(РАС)», Москва, 72ч., 2017г 3. ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» «Социальное воспитание и обучение слепоглухих детей согласно ФГОС НОО», г.Москва, 72ч., 2018г. 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Инновационные технологии в работе логопеда», 72ч., 2021г. 5. ФГБНУ «ИКП РАО» «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ», 72ч., 2021г		
25.	Поздеева Вера Алексеевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	1.Учитель рисования и черчения. 2.Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному	1.Учитель рисования и черчения 2.«Педагогика и психология (дошкольная)»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. Переподготовка по программе «Психология», 1998г. 2.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 3. ФГБОУ ВО ШГПУ	46	7

			воспитанию						«Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Инновационные технологии в работе логопеда», 72ч., 2021г		
26.	Кисилева Светлана Геннадьевна	Среднее профессиональное педагогическое/ высшая категория	Воспитатель дошкольных учреждений	«Воспитание в дошкольных учреждениях»	Педагог – организатор	-	Нет	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика». 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Воспитание социально-активной личности», 72ч., 2016г. 3. ГАОУ ДПОИРОСТ«Организация воспитательного процесса», 72ч., 2019г 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 5.ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» г.Москва по теме	37	30

									«Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях», 36ч. (дистанционно),2021г 6. Государственное автономное нетиповое ОУ Курганской области «Центр развития современных компетенций» (ГАНОУ КО ЦРСК) по теме «Как создать уникальный контент: фото, видео, тексты», 36 часов, 2023г.		
27.	Морозова Светлана Владимировна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Социальный педагог	_	Нет	Нет	1.ФГБОУ ВО ШГПУ «Деятельность службы медиации в ОО», 24ч., 2017г. 2..Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе по теме «Основы деятельности тьютора в работе с детьми с ОВЗ (с учётом требований ФГОС)»,	38	19

									240 ч., Москва, 2018г. 3.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Современные технологии профилактики употребления психоактивных веществ и распространения ВИЧ-инфекции среди детей, подростков и молодёжи», 72ч., 2019г. 4.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 5.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г		

									6. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» г.Москва по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях», 36ч. (дистанционно), 2021г. 7. ГАОУ ДПОИРОСТ г.Курган «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (Математика), 36ч., 2022г. 8. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации», 36ч., 2023г.		
28.	Байдашев Рифат	Высшее педагоги	Учитель музыки	«Музыкальное	Музыкальный	-	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе	25	24

	Калыевич	ческое/ высшая категория		образование»	руководитель				«Тифлопедагогика». 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2017г 3. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Внеурочная деятельность как форма интеграции общего и дополнительного образования», 36ч., 2019г. 4.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация образовательной деятельности педагогов, участвующих в проведении реабилитационных и абилитационных мероприятий с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами», 36ч., 2020г. 5.ГАОУ ДПО ИРОСТ		

									г.Курган «Мультимедийные технологии как средство совершенствования профессиональной компетентности педагогов», 36 часов, 2022г.		
29.	Безгодова Светлана Викторовна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель русского языка и литературы	«Русский язык и литература»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. .Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2. ГАУО ДПО ИРОСТ «Организация и содержание деятельности воспитателя государственных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственных общеобразовательных организаций в современных условиях», 72 ч., 2015 г. 3. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий	36	17

									развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г. 4.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ рамках ФГОС для детей с ОВЗ», 36часов,2021г. 5. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72часа, 2023г.		
30.	Буйнова Ольга Григорьевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель	«Педагогика и психология (дошкольная)»	Воспитатель	-	Нет	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	1. ФГБ ОУ высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» курсы по теме «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы в рамках ФГОС НОО для слабовидящих», 72 часа, 2015г., г.Санкт-	36	36

									Петербург. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г. 3. Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» по теме «Особенности формирования бытовых навыков обучающихся», 72ч., 2020г. 4.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном		

									процессе», 72ч., 2020г 5.ФГБОУДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» по дополнительной профессиональной программе «Создание и организация деятельности музея образовательной организации», г.Москва, 36ч., 2022г.		
31.	Рюмина Юлия Евгеньевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов и информатики	«Педагогика и методика начального образования» «Информатикка»	Воспитатель	-	-	-	1.ФГБ ОУ ВО ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог», 72ч., 2020г. 2. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по	14	4

									программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г		
32.	Елькина Татьяна Борисовна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Воспитатель		Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2006г.	1.ФГБ ОУ высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» курсы по теме «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы в рамках ФГОС НОО для слабовидящих», 72 часа, 2015г., г.Санкт-Петербург. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных	31	10

									воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г. 3. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 4.ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» г.Москва по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях», 36ч. (дистанционно), 2021г.		

33.	Тарновская Лариса Анатольевна	Высшее педагогическое/ соответствие	Учитель английского и немецкого языков	«Иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)»	Учитель английского языка	Английский язык	Нет	Нет	1.ШГПУ «Инновационные технологии преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2019г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 3. ФГБОУ ВО ШГПУ «Проектирование содержания иноязычного образования в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2022г	16	15
34.	Вяткина Галина Николаевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	«Дошкольная педагогика и психология»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Деятельность государственных общеобразовательных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по профилактике социального сиротства и сопровождение замещающей семьи», 72 ч. 2015 г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ	31	22

									«Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72ч., 2023г.		
35.	Варламова Лариса Андреевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель биологии и географии	«Биология», «География»	Учитель биологии, географии	Биология, география	Нет	Нет	1.Дистанционные курсы ГАУДПО ИРОСТ «Использование электронных образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС (для учителей географии), 72 ч., 2015 г. 2.Дистанционные курсы повышения квалификации «Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации	10	10

									слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», 144ч., 2018г. 3.ШГПУ «Метапредметный подход в преподавании биологии в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 4. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», присвоена квалификация учитель-дефектолог (тифлопедагог), 2020г. 5.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Технологии активного обучения и методика преподавания биологии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС нового поколения»,		

									72ч., 2021г		
36.	Коровина Елена Александровна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Воспитатель	-	нет	Нет	1. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений в свете профстандарта педагога», 72 ч., 2020г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми «группы риска», 72ч., 2023г.	23	21
37.	Самылова Оксана Валентиновна	Высшее педагогическое/ первая	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Деятельность государственных общеобразовательных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	19	10

									по профилактике социального сиротства и сопровождение замещающей семьи», 72 ч., 2015 г. 2.ШГПУ «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г		
38.	Сафина Елена Давыдовна	Высшее педагогическое/ первая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	«Педагогика и психология (дошкольная)»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 2 . ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Организация	41	39

									образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья», 36 ч., 2020г. 3.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми «группы риска», 72ч., 2023г		
39.	Тетюкова Любовь Николаевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	«Дошкольная педагогика и психология»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1.ГАОУ ДПОИРОСТ «Организация и содержание деятельности воспитателя государственных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственных общеобразовательных организаций в современных условиях», 72 ч., 2015г.	38	38

									2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г. 3. Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» по теме «Особенности формирования бытовых навыков обучающихся», 72ч., 2020г. 4.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г		

									5.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72ч., 2023г.		
40.	Лузинова Марина Юрьевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель изобразительного искусства	«Изобразительное искусство»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. .Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений в свете профстандарта педагога», 72ч., 2020г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Цифровая трансформация образовательного контента онлайн-обучения и электронного обучения для системы дополнительного образования»», 72ч., 2023г	32	20

41.	Шахова Анна Сергеевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	«Педагогика и психология (дошкольная)»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Учим и учимся с Веб 2.0», 72 ч. 2015 г. 3.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений в свете профстандарта педагога», 72ч., 2020г. 4.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72ч., 2023г.	29	26
42.	Юровских Ольга Георгиевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Преподаватель хоровогодирижирования	«Культурно – просветительская работа»	Воспитатель	Музыка	Нет	Нет	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Контрольно-оценочная деятельность на уроках предметной области «Искусство», 72ч., 2018г.	40	24

									2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Формирование soft компетенций у обучающихся специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ-интернатов», 72 ч., 2021г.		
43.	Шутилина Елена Владимировна	Высшее педагогическое/ первая категория	«Учитель русского языка и литературы»	«Русский язык и литература»	воспитатель	-	Нет	Нет	1.ФГБ ОУ высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» курсы по теме «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы в рамках ФГОС НОО для слабовидящих», 72 часа, 2015г., г.Санкт-Петербург. 2.ГАОУ ДПОИРОСТ «Учим и учимся с Веб 2.0», 72 ч., 2015г. 3. Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» по теме	27	9

									«Особенности формирования бытовых навыков обучающихся», 72ч., 2020г. 4.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 5.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72ч., 2023г.		
Д/О	Поздеева Ирина Анатольевна	Высшее педагогическое/соответствие	Бакалавр	«Технология: технология обработки ткани и пищевых продуктов»	Учитель ИЗО	ИЗО	Нет	Нет	1.Закончила ШГПУ в 2019г. 2. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе	3	1

									«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 898ч., 2021г.		
45.	Братцева Ирина Александровна	Высшее педагогическое/ первая категория	«Учитель начальных классов, естествознания»	«Педагогика и методика начального образования» «Естествознание»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Нет	1.ФГБОУ ВПО ШГПИ «Использование мультимедиа и Интернет-технологий для организации проектной деятельности в начальной школе в условиях перехода на ФГОС», 72ч., 2016г. 2. ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»»», 72ч., 2019г.	21	13

									3. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», присвоена квалификация учитель-дефектолог (тифлопедагог), 2020г. 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках». 72 ч., (очно-дистанционно),2021г. 5.Развитие функциональной грамотности обучающихся младших классов общеобразовательной школы», 72ч., 2022г.		
46.	Кузнецова Светлана Васильевна	Высшее педагогическое/ первая категория	«Учитель русского языка и литературы»	«Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература	Нет	Нет	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Формирование коммуникативной компетентности в еонтексте внедрения ФГОС ООО», 72 ч., 2015г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературы в	37	31

									условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «С овременные технологии преподавания русского языка и литературы в условиях цифровизации», 72ч., 2022г.		
47.	Семянникова Елена Станиславовна	Высшее педагогическое/ соответствие	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	«Дошкольная педагогика и психология»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1.Колледж физической культуры и здоровья «Реабилитолог». 2.Переподготовка по программе «Олигофренопедагогика». 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «ФГОС дошкольного образования: вопросы теории и практики», 72ч., 2019г. 4.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Психолого-педагогические аспекты работы с	28	28

									детьми «группы риска», 72ч., 2023г		
48.	Тропина Наталья Владимировна	Высшее педагогическое/ высшая	«Учитель физики и информатики»	«Физика и информатика»	Учитель физики и информатики	физика	Нет	Нет	1.ШГПУ «Использование мультимедиа и Интернет-технологий для организации проектной деятельности по физике в условиях реализации ФГОС»,72ч., 2018г. 2. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», присвоена квалификация учитель-дефектолог (тифлопедагог), 2020г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация изучения физики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с ФГОС среднего общего	11	8

									образования», 72ч., 2021г 5. ГАОУ ДПОИРОСТ «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (География), 36ч., 2022г.		
49.	Черных Евгения Александровна	Высшее педагогическое/ соответствие	1.Преподаватель дошкольной педагогики и психологии 2.Педагог по физической культуре и спорту (ЗК ФКиЗ)	1.«Дошкольная педагогика и психология» 2. «Физическая культура»	Учитель АФК, ритмики	Адаптивная физическая культура Ритмика	Нет	Нет	1.ИРОСТ г.Курган «Организационное и методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой для детей с ОВЗ», 36ч., 2018г 2. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 3.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Реализация требований ФГОС	13	12

									НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (История), 36ч., 2022г. 4. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Развитие глобальных компетенций учителя предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)» , 36ч., 2023г.		
50.	Афанасьева Галина Игоревна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель олигофренопедагог, педагог-психолог	«Олигофренопедагогика Педагогика и психология»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Нет	1. «Преподавание предметов духовно-нравственной направленности (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС ООО», ИРОСТ, 72 ч., 2016 г. 2.«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках ФГОС для детей с ОВЗ», 72 ч., ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2016г. 3. ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных	15	14

									технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»»», 72ч., 2019г. 4. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 5.МКОУ «Курсы ГО г. Шадринска» Организация преподавания курса ОБЖ в начальных, 5-9 классах общеобразовательных учреждений. 14 ч., (очно),2021г 6.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г		

									7. ФГБОУ ВО ШГПУ «Проектирование программ учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности в контексте обновлённого ФГОС НОО»», 72ч., 2023г		
51.	Соколова Светлана Владимировна	Высшее педагогическое /соответствие	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	Начальные классы	-	-	1. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Содержание, организация, технологии в работе библиотеки образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г 2. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Школьные библиотеки нового поколения», 72ч., 2019г.	24	17
52.	Тишкова Ольга Юрьевна	Высшее педагогическое /соответствие	Учитель права	«Юриспруденция»	воспитатель	-	-	-	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных	16	13

									учреждений», 72ч., 2018г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ рамках ФГОС для детей с ОВЗ», 36часов,2021г. 3. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72ч., 2023г		
53.	Цариненко Людмила Владимировна	Высшее педагогическое /соответствие	бакалавр	Специальное (дефектологическое) образование	воспитатель	-	-	-	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Деятельность государственных общеобразовательных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по профилактике социального сиротства и сопровождение замещающей семьи», 72 ч. 2018 г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ рамках ФГОС для	22	12

									детей с ОВЗ», 36часов,2021г 3. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72часа, 2023г.		
54.	Худякова Ольга Владимировна	Высшее педагогическое/соответствие	Учитель начальных классов и английского языка	«Педагогика и методика начального образования», «Иностранный язык (английский)».	Учитель начальных классов	-	Нет	Нет	1.ФГБОУ ВО ШГПИ«Использование мультимедиа и Интернет-технологий для организации проектной деятельности в начальной школе в условиях перехода на ФГОС», 72 ч., 2016г 2. .ФГБОУ ВО ШГПИ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог», 72ч., 2020г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Проектирование программ учебных	16	16

									предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности в контексте обновлённого ФГОС НОО»», 72ч., 2023г		

Квалификация педагогов школы – интерната №11 соответствует специфике деятельности школы - интерната:

- Дефектологическое образование имеют 39 педагогов (52%): из них члены администрации 2, учителей 20, воспитателей 7, музыкальный руководитель-1, педагог-психолог -1, учитель логопед-1, педагог – организатор – 1, учитель-дефектолог -4.

Анализ специалистов, имеющих дефектологическое образование:

- Тифлопеагоги-35;
- Олигофренопедагоги- 3.

Материально-техническое обеспечение.

Общая площадь всех помещений школы-интерната– 4316 м^2.

Размер земельного участка – 800 м^2.

Вспомогательные помещения: прачечная, гаражи, склады, овощехранилище.

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется в одном трехэтажном здании. Отопление централизованное, имеется холодное и горячее водоснабжение. Организация образовательного процесса отвечает нормативам и соответствует требованиям СанПиН.

Световой режим: все учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение. Искусственное освещение – общее, люминесцентное. В соответствии с нормами освещения над учебными досками имеется местное освещение. Нормы освещенности в учебных кабинетах и спальных комнатах по результатам замеров, проведенных 26.02. 2017 г., соответствуют требованиям.

Температурный режим соответствует требованиям Сан ПиН 2.4.3648 – 2020г., во всех кабинетах и спальных комнатах имеются термометры, и температура контролируется медицинскими работниками.

Питьевой режим осуществляется в столовой школы-интерната, в отдельных классах имеются кулеры с водой, на втором этаже имеются питьевые фонтанчики.

Медицинскими работниками ежедневно осуществляется контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований. Данные теплового, светового режимов записываются в специальный журнал.

Цвета стен и панелей соответствуют требованиям Сан ПиН. Во всех помещениях имеются комнатные растения, располагающиеся в специально отведенных местах. В школе-интернате создана комфортная развивающая

среда: оформление школы в пастельных тонах, уют, зеленые зоны, световой, тепловой режим, чистота, порядок. Функционально оформленные кабинеты, наличие игровых зон в кабинетах начальных классов. Эстетика оформления с использованием современных материалов.

Доступные условия для детей-инвалидов: предупреждающие рельефные желтые плитки на полу, поручни на лестничных маршах, схемы этажей, выполненные рельефно-точечным шрифтом, выпуклым чертежом для обследования незрячими, схема территории школы-интерната при входе на территорию, так же выполнена рельефно-точечным шрифтом. Двери в школе обозначены желтыми кругами.Безопасные условия проживания поддерживаются радиофицированием школы-интерната для проведения утренней зарядки, радиолинеек, использование музыки для положительного психологического комфорта. Полностью переоборудованы туалеты на 1-м этаже: расширены дверные проемы, внутреннее оборудование для использования инвалидами.

В школе сформировано 23 класса – комплектов. Каждый класс имеет закрепленный за ним учебный кабинет. Каждый обучающийся обеспечен учебным рабочим местом в соответствии с ростом. Некоторые рабочие места в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога обеспечены дополнительным освещением (настольными лампами). Мебель разноуровневая, имеет маркировку. Обучающиеся рассаживаются согласно рекомендациям медработников школы – интерната, занесенным в листы здоровья классных журналов. В них указывается группа здоровья, физкультурная группа, номер парты, острота зрения, характер зрительной нагрузки, рекомендации врача – окулиста для педагогов. Кабинеты химии, физики, биологии, информатики, мастерские оснащены в соответствии с требованиями Сан ПиН.

В школе – интернате созданы все условия для занятий учащихся физкультурой и спортом. Имеются 5 спортивных залов:

- большой;
- малый;
- борцовский;
- АФК (мягкие модули, гимнастическое оборудование, батут, дорожки для массажа стоп, сухой дождь);
- тренажерный зал адаптивной физкультуры (8 тренажеров).

На территории школы-интерната находится хоккейный корт, футбольное поле, площадки для игр в баскетбол, волейбол, 2 игровые площадки (одна из них с современным игровым комплексом)

Спортивные залы:

- лыжная база – 59 комплектов лыж;

- коньковая база - 25 пар коньков.

В школе – интернате 32 учебных кабинета. Из них - 11 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии-географии, 1 кабинет физики, 2 кабинета истории, 1 кабинет информатики с контент – фильтрацией, 1 кабинет ритмики и музыки, 1 кабинет изобразительного исусства, 3 мастерские.

Кроме того, имеются 9 кабинетов для индивидуальных коррекционных занятий: подгрупповых и групповых во II половине дня: кабинет развития зрительного восприятия, кабинет развития осязания и мелкой моторики, кабинет игротерапии, глинотерапии, кабинет логопеда, кабинет СБО, тифло – технический центр, социальная гостиная, кабинет психолога, оснащенный сенсорным оборудованием. Имеется спортивных залов – 5, актовый зал – 1, конференц - зал – 1.

В кабинете химии, физики, биологии, географии имеется лаборантское помещение. Оснащенность лабораторным оборудованием составляет 65 – 70%.

В одной швейныой мастерской имеются швейные машины марки «Janome» в количестве 12 шт., 2 оверлока «Janome», утюги, гладильные доски.

Столярная мастерская оснащена 6 верстаками, станками и инструментами на каждого учащегося, установлена приточно – вытяжная вентиляция.

На средства Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оборудована социальная гостиная, в которой имеется мебель: шкафы, мягкий уголок, столы, стулья, а также холодильник, СВЧ, чайник, фотоаппарат, ковер, часы, посуда, принтер, демонстрационное устройство. В 2017 году получена фототехника.

Режим работы школы-интерната.

Начало занятий в 8.30. Уроки по 40 минут. В 1-х классах по 35 минут. Для учащихся 1- 12 классов - пятидневная учебная неделя. Суббота – день внеурочной деятельности, индивидуальных коррекционных занятий, общешкольных мероприятий.

Учебные занятия проводятся в одну смену, вторая половина дня – группы продленного дня (1-7 классы), коррекционные занятия, внеурочная деятельность, работа кружков, секций, факультативов, медицинское обслуживание.

Информационно-методические условия и ресурсы.

В школе-интернате имеются 20 компьютеров для обучающихся. Это составляет 0,08 персональных компьютеров на одного обучающегося. Всем обучающимся (100%) в школе-интернате обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

В школе-интернате есть библиотека и фонотека. Книжный фонд школьной библиотеки составляет 20 811 экземпляров, в том числе: учебники – 9 024 (в расчете на одного обучающегося – 39,2 шт.), учебно-методическая литература – 4 175 экз. (в расчете на одного обучающегося -18,1 шт.).

Всего читателей – 361 человек, из них учащихся – 230. За 2023 год: посещений – 5179, выдано книг – 8 122.

Учебники для начальной школы имеют электронные приложения – СД-диски.

В библиотеке выделена зона для читального зала (4 стола на 8 мест). Места для самостоятельной работы детей оснащены настольными лампами (4 шт.).

В библиотеке имеется 1 компьютер (с выходом в Интернет), 1 принтер.

Фонотека рассчитана на 12 человек. Есть телевизор, 2 тифлофлэшплеера. Фонд состоит из 262 флэшкниг, 33 СДкниг.

Книжный фонд

год	общий фонд	учебники	пополнение
2021	16619	6242	87
2022	18830	7759	466
2023	21521	9231	2035

В школе-интернате принято положение о библиотеке и разработаны правила пользования библиотекой в соответствии с Уставом школы-интерната. Пользователи библиотеки имеют право получать полную информацию о составе библиотечного фонда; на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки; пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки; получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации; получать бесплатно во временное пользование печатные издания и другие источники информации; участвовать в мероприятиях, проводимых библиотекой.

Использование фонда библиотеки в образовательном процессе.

№		2021	2023
1.	Кол-во читателей	358	361
	учащихся	231	230
	учителей	127	131
2.	Книговыдача	7 789	8 122
3.	Посещений	5 179	5 181
4.	Библиотечный фонд	18 830	21521
	учебники	7 759	9231
	художественная литература	6 038	6598
	методическая и справочная литература	1 006	1 718
	периодика	510	1 252
	аудиокниги	154	262
5.	Книгообеспеченность учебниками	100%	100%
	Художественной литературой	100%	100%
6.	обращаемость	0,41	0,4
7.	посещаемость	14,4	14,3
8.	читаемость	21,7	22,4

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует федеральным и региональным требованиям.

Таким образом, обеспеченность образовательного процесса учебниками составляет 100%.

Есть необходимость в увеличении персональных компьютеров (ноутбуков) для обучающихся.

13 учебных кабинетов, из них – 11 для начальных классов, обеспечены интерактивными досками и м\медиа устройствами. Кроме того, в каждом учебном кабинете имеется ноутбук с выходом в сеть «Интернет».

В кабинете английского языка установлено лингафонное оборудование.

Учебники для начальной школы имеют электронные приложения – СД-диски.

Для изготовления дидактического материала слепым, обучающимся используются брайлевские принтеры «Тайгер» в количестве 10 штук.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в школе-интернате созданывсе условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слабовидящих обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей) и рекомендаций ЦПМПК, спецификой школы-интерната;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления школой-интернатом с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

Программно – методическое обеспечение на 2023 – 2024учебный год.

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Год издания	Место издания, издательство
1.	Литературное чтение 1(д) кл.	Русская азбука /для трехлетней и четырехлетней начальной школы/ В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшин, Виноградская Л.А.и др. Ч.1,2,3	2018	М. РЕПРО
2	Математика 1(д) класс	Моро М.И. Математика 1 кл. Ч.1, в 3-х книгах.	2021	М. РЕПРО
3	Природоведение 1 (д)класс	Плешаков А.А. Мир вокруг нас 1 класс.Ч.1.	2022	М. РЕПРО
4	Литературное чтение 1 класс	Климанова Л..Ф. и др. Родная речь 1 кл. в двух книгах	2018	М. РЕПРО
5	Математика 1 класс	Моро М.И. Математика 1 кл. Ч 2 в 3-х книгах.	2021	М. РЕПРО
6	Русский язык 1 класс	Рамзаева Т.Г. Русский язык	2014	М. РЕПРО
7	Окружающий мир 1 класс	Плешаков А.А. Мир вокруг нас 1 класс. Ч. 2	2022	М. РЕПРО
8	Математика 2 класс	М.И. Моро. Математика, учебник для 2 класса в 2 х частях, в 3-х книгах.	2015	М. РЕПРО

9	Русский язык 2 класс	Канакина В.П. Русский язык 2 класс, в 2-х час.	2018	М. РЕПРО
10	Литературное чтение 2 класс	Климанова Л.Ф. Родная речь класс. Ч.1,2., в 2 книгах	2015	М. РЕПРО
11	Окружающий мир 2 класс	Плешаков А.А. Мир вокруг нас. 2 класс (в 2-х книгах) .	2015	М РЕПРО
12	Иностранный язык 2 класс.	Биболетова М.З. Английский язык 2 кл.	2019	М РЕПРО
13	Математика 3 класс	Моро М.И. Математика 3 кл., в 3х книгах. Ч.1,2.	2018	М. РЕПРО
14	Русский язык 3 класс	Канакина В.П. Русский язык. Учебник для 3 класса Ч.1,2. В 3 кн.	2018	М. РЕПРО
15	Литературное чтение 3 класс	Литературное чтение. Учебник для учащихся начальной школы в 2 книгах. Климанова Л.Ф. 3кл 1,2.	2020	М.РЕПРО
16	Окружающий мир 3 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Ч.1,2 в 2-х книгах.	2019	М.РЕПРО
17	Иностранный язык 3 класс	Биболетова М.З., Денисенко О.А. Трубанёва Н.Н. Английский язык 3 кл.	2020	М.РЕПРО
18	Математика	Моро М.И. Математика 4 кл.,	2019	М.РЕПРО

	4 класс	в 3х книгах. Ч.1,2		
19	Русский язык 4 класс	Канакина В.П. Русский язык. Учебник для 4 класса . Ч.1,2 в 3–х кн.	2019	М.РЕПРО
20	Литературное чтение 4 класс	Лит. чтение. Учебник для учащихся нач.шк. в 2 книгах. Климанова Л.Ф.4 кл Ч.1,2	2018	М.РЕПРО
21	Окружающий мир 4 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. Ч.1,2 в 2х книгах	2020	М.РЕПРО
22	Иностранный язык 4 класс	Биболетова М.З., Денисенко О.А. Трубанёва Н.Н. Английский язык 4 кл.	2021	М. «Просвещение

Финансовые условия реализацииадаптированной основной общеобразовательной программы обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта в школе-интернате.

Школа-интернат является казенным образовательным учреждением, финансируемым Департаментом образования и науки Курганской области. Учредительутверждает смету расходов, которая обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой-интернатом образовательных услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Критерии направления финансовой деятельности:

- предоставление возможности получения бесплатного начального общего образования,
- неполное государственное обеспечение содержания обучающихся: питание, проживание в интернате, социальная адаптация обучающихся, оказание медицинской помощи – за счет областного бюджета. Родители (законные представители) обеспечивают обучающихся одеждой, учебными принадлежностями,
- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному и физическому развитию личности ребенка

Большое внимание уделяется поощрению педагогических кадров на основе положения об оплате труда работников и стимулирующих выплат, повышению их квалификации, повышению профессиональной компетентности через систему стимулирования. В школе-интернате создана комиссия по установлению стимулирующих выплат. Выплаты производятся ежемесячно. Критериями деятельности учителей начальной школы являются участие в методических мероприятиях; проведение открытых уроков на высоком уровне; выступление на педсовете, областном семинаре, школьном семинаре, на городском МО; наставничество; отсутствие обоснованных жалоб со стороны администрации, родителей; выполнение разных поручений, не предусмотренных должностными обязанностями; отсутствие замечаний за нарушение трудовой дисциплины; отсутствие травматизма; содержание учебного кабинета в соответствии с требованиями СаНПиНа; соблюдение правил пожарной безопасности, охраны труда; дополнительные занятия по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

взаимопосещение уроков; проведение урока с использованием ИКТ; отсутствие замечаний по итогам ВШК.

Материально-технические условия

реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Здание школы – интерната разделено на 2 корпуса: учебный, спальный. В спальном корпусе - 10 спальных комнат для воспитанников интерната, 3 спальни для обучающихся 1 – х классов.

Спальные комнаты оснащены кроватями, прикроватными тумбами, плательными шкафами в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями. Нормативы площади на 1 спальное место соблюдены.Для хранения личных средств гигиены предусмотрены вешалки для полотенец, отдельные места для зубной пасты, щеток, мочалок. В соответствии с СанПиНом спальный корпус оснащен комнатой гигиены, душевой, ногомойками, санузлами для девочек и мальчиков. На I этаже расположена душевая комната на 5 мест.

Для хранения верхней одежды оборудован гардероб на I этаже здания.

Имеются 2 изолятора, кабинеты фельдшера, профилактических прививок, врача – окулиста, ортоптический, лечебного массажа, физиотерапевтический, лечебной физкультуры. Кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, приборами. Площадь кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим нормам и составляет 172,4 м^2.

В состав медицинской службы входят: 3 врача (офтальмолог, психоневролог, врач педиатр), фельдшер, процедурная сестра, медсестра по физиотерапии, 2 медсестры - ортоптистки (осуществляют лечение глаз на аппаратах), массажист, которые являются штатными сотрудниками. Медицинские работники прошли обучение на курсах повышения квалификации, имеют сертификаты.

В 2020 году школа – интернат прошла процедуру лицензирования по 8 видам медицинской деятельности (Лицензия № № ЛО-45-01-002334от 21.09.2020г.)

Ежегодно проводится диспансеризация учащихся. При подготовке к ней медицинские работники проводят антропометрические измерения, проверку остроты зрения, артериального давления, плантографию. Проведены обследование детей: ЭКГ, УЗИ брюшной полости, сердца, щитовидной железы, сданы общий анализ крови, общий анализ мочи. Учащиеся осмотрены следующими специалистами: окулистом, ортопедом, хирургом, неврологом, психиатром, эндокринологом, гинекологом, педиатром, ЛОР – врачом, урологом–андрологом, стоматологом.

В школе – интернате 33 учебных кабинета. Из них - 11 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, 4 кабинета русского языка, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 2 кабинет истории, 2 кабинета информатики с контент – фильтрацией, 1 кабинет ритмики и музыки, 1 кабинет ИЗО, 2 мастерские и 1 мастерская глинотерапии.

Коррекционные кабинеты: кабинет развития зрительного восприятия, кабинет развития осязания и мелкой моторики, кабинет игротерапии, кабинет логопеда, кабинет СБО, тифло – технический центр, социальная гостиная, кабинет психолога, оснащенный сенсорным оборудованием. Имеется спортивных залов – 5, актовый зал – 1, конференцзал – 1.

В кабинете химии, физики имеется лаборантское помещение. Оснащенность лабораторным оборудованием составляет 65 – 70%.

Обеспеченность техническими средствами обучения.

ПК и ноутбуки	Принтеры	Брайлевские принтеры «Тайтер»	Сканеры	электронный ручной видеоувеличитель-видеоптик	Телевизоры	Мультимедиа проекторы	DVD – плееры	Интерактивная доска	Ксероксы	Аппаратно-программный комплекс «Читающая книга»	Телевизионное увеличивающее устройство
76	38	10	3	1	7	24	3	6	4	1	2

Выход в сеть «Интернет» имеют все кабинеты.

Кабинет английского языка оснащен лингафонным оборудованием.

В 2 – х швейных мастерских имеются швейные машины марки «Janome» в количестве 12 шт., 2 оверлока «Janome», утюги, гладильные доски.

Столярная мастерская оснащена 6 верстаками, станками и инструментами на каждого учащегося, установлена приточно – вытяжная вентиляция.

Спортивные залы:

- большой, малый;
- борцовский;
- ЛФК;
- адаптивной физкультуры (8 тренажеров);
- лыжная база – 59 комплектов лыж;
- коньковая база - 25 пар коньков;
- ЛФК - мягкие модули, гимнастическое оборудование, батут, дорожки для массажа стоп.

Ежегодно улучшается материальная база кабинетов. Все кабинеты оснащены тифлотренажерами. Световые тифлотренажеры имеются в 6 кабинетах, световые и звуковые тифлотренажеры в 22 кабинетах школы-интерната.

Кабинет развития мелкой моторики рук оснащен пятью современными компьютерами-моноблоками для обучения детей-инвалидов. Кабинет ритмики оборудован хореографическим станком, набором музыкальных

инструментов и звучащих игрушек для изучения ритма в музыке и движении, имеется музыкальный центр с набором CD-дисков с различными музыкальными произведениями и композициями.

В соответствии с нормами освещения над учебными досками имеется местное освещение. Нормы освещенности в учебных кабинетах и спальных комнатах по результатам замеров, соответствуют требованиям.

В распоряжении обучающихся имеются 3 DVD – проигрыватели, 6 телевизоров.

На средства областного Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оборудована социальная гостиная, в которой имеется мебель: шкафы, мягкий уголок, столы, стулья, а также холодильник, СВЧ, чайник, фотоаппарат, ковер, часы, посуда, принтер, демонстрационное устройство.

Получен автобус «Газель» для перевозки детей.

В связи с тем, что школа – интернат - учреждение с круглосуточным пребыванием детей, предусмотрено помещение для стирки белья (прачечная) и хранения (кастелянная).

Для обеспечения безопасности в школе – интернате смонтированы КВЭ, пожарная сигнализация с выходом на пожарную часть, речевым оповещением и световым сигналом, заключены договоры на обслуживание. Охрана помещения и территории круглосуточная, осуществляется силами штатных работников.

Отопление централизованное, имеется холодное и горячее водоснабжение.

Таким образом, в школе – интернате созданы хорошие условия для обучения, воспитания и проживания обучающихся. Имеющееся оборудование исправно, регулярно проводятся проверки инвентаря, приборов, оборудования, о чем составляются акты. В соответствии с новыми ФГОС имеются ТСО, компьютеры, но обеспеченность

компьютерами обучающихся составляет 0,08%, педагогических кадров – 89%.

Тепловой, световой, воздушный режим соответствует требованиям СанПиН по результатам проведенных исследований ФБУЗ «Центр гигиены»

Своевременно проводятся промывка и опрессовка системы отопления, замер сопротивления изоляции. Акты имеются. Заключены договоры на обслуживание приборов, ТСО.

В школе-интернате имеется пищеблок, оснащённый необходимым оборудованием. В полном объёме имеется кухонная и столовая посуда. В пищеблок приобретён тестомес и столы с покрытием из нержавеющей стали. Пищеблок обеспечен чистящими и моющими средствами в полном объёме. Для мытья рук подведено холодное и горячее водоснабжение, установлены новые электросушилки (8штук).

Организовано 3-х разовое горячее питание для приходящих детей и 6-ти разовое питание для детей, проживающих в интернате. Охват питанием обучающихся составляет 100%. Режим питания выдерживается. Приготовление блюд осуществляется по технологическим картам. Анализ питания проводится по накопительной ведомости ежемесячно, нормы питания выполняются. Технология приготовления блюд соблюдается. Имеется два обеденных зала. Количество посадочных мест -130, что позволяет организовать питание обучающихся в две смены.

Таким образом, в школе-интернате созданы все условия для обеспечения обучающихся полноценным горячим питанием.

Правовое обеспечение.

Перечень нормативных документов школы-интерната, обеспечивающих нормативно-правовые условия реализации, адаптированной

основной общеобразовательной программы, соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ:

1) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 3.2), утвержденная директором;
2) Локальные акты школы-интерната, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта:

По кадровому обеспечению

1. Должностные инструкции работников школы-интерната.
2. Приказ о распределении педагогической нагрузки.

По информационному обеспечению

1. Положение об Интернет-сайте школы-интерната.
2. Положение об информационной открытости.
3. Положение о регламенти работы в сети Интернет.
4. Положение об использовании сети Интернет в школе-интернате.
5. Положение о классификаторе.

По финансовому обеспечению

1. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы-интерната.

По материально-техническому обеспечению

1. Положение об учебном кабинете.
2. Положение обиблиотеке.

По организационному обеспечению

1. Устав школы-интерната.
2. Правила внутреннего распорядка школы-интерната.
3. Договор школы-интерната с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Приказ об утверждении плана-графика введения ФГОС для детей с ОВЗ начального общего образования в школе-интернате.

По научно-методическому обеспечению

1. Приказ об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования школы-интерната.
2. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов,программ внеурочной деятельности, планов классных руководителей, программ кружков, секций.
3. Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в

образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.
4. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы-интерната.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В школе-интернате функционирует коррекционно-развивающая служба. Состав специалистов службы постоянный: зам.директора по УМР, педагог-психолог, социальный педагог, тифлопедагог, фельдшер, медсестра, учитель АФК. Работа коррекционно-развивающей службы строится по следующим направлениям:

- диагностическое (комплексное изучение ребенка, выделение индивидуальных особенностей, определение причин нарушений);
- аналитическое (мониторинг развития ребенка и состояние его здоровья, анализ результативности работы);
- коррекционно-педагогическое (развитие зрительного восприятия, коррекция нарушений речи, развитие двигательной сферы, коррекция социальной, эмоционально-волевой сферы, коррекционно-развивающая работа по устранению вторичных нарушений познавательной деятельности);
- просветительско-консультационное (консультирование педагогов, обучающихся и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися проводится с группами, подгруппами и индивидуально. Группы и подгруппы формируются с учетом диагнозов детей. ПроводятсяАФК, ритмика, охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики, развитие мимики и пантомимики, игротерапия, глинотерапия. Занятия проходят в специально оборудованных кабинетах во второй половине дня. Особое внимание уделяется детям-инвалидам, детям-сиротам, опекаемым. Осуществляется мониторинг развития детей.

В рамках деятельности коррекционно-развивающей службы в школе работает психолого-педагогический консилиум (ППк).Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые консилиумы собираются 1-2 раза в четверть, на которые выносятся следующие вопросы:

- адаптация обучающихся 5-х классов к условиям обучения в основной школе;
- адаптация обучающихся 1-х классов к условиям обучения в начальной школе;
- готовность обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе.

Внеплановые консилиумы проводятся по запросу педагогов, родителей (законных представителей) о комплексном, всестороннем обсуждении проблем детей с отклонениями в развитии при наличии отрицательной динамики обучения и развития ребенка.Организация заседаний проводится в два этапа:

- *подготовительный:* сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;

- *основной:* обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

Заседания ППк оформляются протоколом. По итогам заседаний разрабатываются программы, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Специалисты коррекционно-развивающей службы в течение учебного года выступают на родительских собраниях, на заседаниях методических объединений. Регулярно проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Взаимодействие педагогов и специалистов коррекционно-развивающей службы школы-интерната с органами социальной защиты, органами опеки прослеживается в совместно проводимых мероприятиях, таких как посещение семей, консультирование родителей и детей, помощь в постановке на учет в ЦСОН, выступления представителей органов опеки и соцзащиты на родительских собраниях.

Коррекционная работа по всем направлениям планируется и строится на основе результатов диагностических исследований. В зависимости от уровня развития обучающегося специалистами коррекционно-развивающей службы подбираются комплексы коррекционных и развивающих упражнений, используемых как на коррекционных занятиях, так и на общеобразовательных уроках по согласованию с учителем. С этой целью специалистами школы-интерната ведутся диагностические карты обучающихся, в которых фиксируется не только их уровень развития на

разных этапах обучения, но и планируемые мероприятия по коррекции выявленных недостатков.

Врачом-офтальмологом и тифлопедагогом даются рекомендации учителям по рассаживанию обучающихся на уроках в зависимости от зрительных возможностей детей. Определяется непрерывная зрительная нагрузка обучающимся на уроках, самоподготовке.

Деятельность логопедической службы выстраивается по следующим направлениям: организационная, диагностическая, логопедическая, консультационно-профилактическая, коррекционно-развивающая, научно-методическая. В логопедических группах ежегодно занимаются в среднем от 40 до 50 обучающихся.Логопедом даются рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими нарушение речи.

Психологом школы-интерната в течение всего учебного года проводятся занятия с группами обучающихся по развитию психических процессов. Психологом совместно с педагогами школы-интерната активно внедряются в практику восстановительные технологии по работе с проблемными детьми и семьями. Педагогом-психологом ведется профилактическая работа, проводятся беседы о вреде курения, алкоголя, о культуре поведения. Он оказывает консультативную помощь воспитанникам, родителям, принимает участие в общешкольных родительских собраниях по вопросам воспитания и обучения детей.

Вся коррекционная работа проводится в тесной взаимосвязи с лечебно-оздоровительными мероприятиями. В рамках деятельности коррекционно-развивающей службы в школе-интернате ежегодно проводится медико-реабилитационный курс, который включает в себя массаж, ЛФК, физиопроцедуры, витаминотерапию, медикаментозное лечение.В школе – интернате работают фельдшер, процедурная сестра, медицинская сестра по физиотерапии, 2 медсестры – ортоптистки.

Таким образом, работа по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся позитивно сказывается на всех субъектах образовательного процесса: наблюдается личностный рост детей, расширение их возможностей; обучающиеся адаптируются к условиям обучения в школе-интернате; все большую поддержку педагоги находят в лице родителей.

В целях коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии обучающихся с нарушением зрения, развития сохранных анализаторов, формирования коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих

социальной адаптации, в школе – интернате проводятся коррекционные занятия специалистами – дефектологами. Для организации коррекционных занятий в школе-интернате оборудованы кабинеты развития зрительного восприятия, развития мелкой моторики рук, ритмики, социально-бытовой ориентировки, логопедии, психолога, лечебной физкультуры, игротерапии, глинотерапии, тифлотехнический центр.

Совместные действия педагога-психолога и классных руководителей позволяют составлять индивидуальную траекторию развития обучающихся через наблюдение, диагностику развития УУД обучающихся, определять уровень развития (индивидуальный, уровень класса, уровень школы-интерната).

Обоснование необходимых изменений в имеющиеся условия в соответствии с приоритетами адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования школы-интерната

С целью учета приоритетов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования школы-интерната необходимо:

1) обеспечить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации АООП НОО ОВЗ;

2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

3) укреплять материальную базу школы-интерната.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала с дефектологическим образованием через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу-интернат;
- совершенствование системы стимулирования труда работников школы-интерната и оценки его качества;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы-интерната современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки электронными учебниками для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;

- создание и развитие системы мониторинга качества образования школы-интерната;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через сайт школы-интерната, личных сайтов учителей.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему мониторинга, ВШК школы-интерната, выполнение сетевого графика. Информационное сопровождение мероприятий предусматривает их освещение на сайте школы-интерната. Результатом реализации АООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов и промежуточной аттестации.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в школе-интернате

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
Организационно-управленческие условия реализации ФГОС НОО			
1	Корректировка АООП Обеспечение соответствия нормативной базы школы-интерната требованиям ФГОС ОВЗ.	Май-июнь	Ст. методист Соломина А.А.
2	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в	Май- август	Ст. методистСоломина

	соответствии с ФГОС ОВЗ. Организация дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. Создание банка программ по организации внеурочной деятельности.		А.А. Зам. директора по ВР Софич О.П.
3	Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС НОО ОВЗ	Июнь	Ст. методистСоломина А.А.
4	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ для различных категорий педагогических работников.	В течение учебного года	Зам. директора по УМР Попова Е.Е.
5	Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в практику работы ФГОС НОО ОВЗ.	Систематически	Зам. директора по УМР Попова Е.Е.
6	Создание и организация деятельности КРС	Сентябрь, в течение года	Ст. методистСоломина А.А.
7	Разработка методических рекомендаций: • по работе группы продленного дня; • по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ;	Август-сентябрь Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР Софич О.П. Ст. методистСоломина А.А.
8	Оснащение образовательных учреждений комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.	В течение года	Врио директора Вологина Н.А.
9	Разработка и утверждение учебного плана НОО	До 31 августа	Ст. методистСоломина А.А., Врио директора Вологина Н.А.

10	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности школы-интерната	До 31 августа	Зам. директора по ВР Софич О.П.
11	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Июнь-август	Педагоги школы, зам. директора по УМР Попова Е.Е.
12	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май	Администрация
Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС, кадровые условия			
1	Педагогический советы по темам актуальным для реализации ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	Ст. методистСоломина А.А. Зам. директора по УМР Попова Е.Е.
2	Семинары по проблемам обучения и воспитания слепых и слабовидящих школьников «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ »	В течение года	
3	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы-интерната, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь	Врио директора Вологина Н.А.
4	Психологический семинар-практикум «Психологическое здоровье учащихся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» (проблемы введения ФГОС НОО ОВЗ)	декабрь	Педагог-психолог Смирнова Е.Ф.
5	<u>Постоянно действующие семинары:</u> Тифлосеминары Психологические семинары Культурологические	1 раз в четверть	Зам. директора по УМР Попова Е.Е. Дефектологи Педагог-психолог педагоги

6	Информирование педагогического коллектива о реализации ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	Ст. методистСоломина А.А.
7	Совещания при директоре «Выполнение санитарно-гигиенических требований ФГОС ОВЗ в начальной школе».	апрель	Фельдшер школы
8	Повышение квалификации педагогов на курсах вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ.	По графику	Зам. директора по УМР Попова Е.Е.
9	Участие педагогов школы в методических мероприятиях различных уровней (региональный, муниципальный).	В течение года	Зам. директора по УМР Попова Е.Е.
Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС			
1	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы-интерната, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август	Врио директора Вологина Н.А.
2.	Применение механизма оплаты труда работников школы-интерната, реализующих введение ФГОС НОО ОВЗ.	Сентябрь	Врио директора Вологина Н.А.
3	Текущий ремонт кабинетов, подсобных помещений	Июнь-август	завхоз Чащина Н.П.
Учебно-методическое и информационное обеспечение внедрения ФГОС			
1	Размещение на сайте школы-интерната информации о реализации ФГОС НОО ОВЗ.	В течение года	Ст. методистСоломина А.А.
2	Информирование общественности через СМИ о реализации ФГОС НОО ОВЗ	Весь период	Педагогический коллектив
3	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с новым ФГОС НОО ОВЗ	Август-сентябрь	Библиотекарь
4	Оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год	Февраль-март	Библиотекарь Зам. директора по

			УМР Попова Е.Е.
5	Широкое информирование родительской общественности о результатах перехода на ФГОС.	В течение года	Администрация
6	Обеспечение публичной отчётности школы-интерната о ходе и результатах реализации ФГОС НОО ОВЗ	апрель	Врио директора Вологина Н.А.

В школе-интернате создана комфортная по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательная среда, обеспечивающая: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.