Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11»

Дата: 2023.11.02 11:00:15 +05'00'

Утверждено

Врио директора ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11»

_____ Н.А. Вологина

Приказ № 236 от «30» августа 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(ВАРИАНТ 4.3)

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка3стр

1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 17 стр

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования82 стр

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)88 стр

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области106 стр

2.3. Программа нравственного развития, воспитания 142 стр

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 182 стр

2.5. Программа коррекционной работы203 стр

2.6. Программа внеурочной деятельности216 стр

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план 227 стр

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

235 стр

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целью реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения АООП, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования слабовидящие обучающиеся, будучи по итоговым достижениям к моменту завершения обучения несопоставимым с образованием обучающихся, которые не имеют ограничений по возможностям здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки.

здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование основ общей культуры, нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями);

- создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- использование в образовательным процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

В основу разработки АООПНООдля слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов АООП НОО. Варианты АООП НОО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к[1]:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности

[1] Часть 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

(учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП НООдля слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования[2] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

[2] Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;

- принцип целостности содержания образования, посколькув основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО

Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих

дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (5 лет).
Данный вариант предполагает в большей степени:
- коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;
- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах;
- развитие всех анализаторов и компенсаторных способов действий в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- проявление социальной активности.
Обязательной является:
- специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах;
- учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;
- систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;
- доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
- соблюдение зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных

нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);
- использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;
- увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых:
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;
- включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений;
- формирование элементарных навыков ориентировки в микро- и макропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальном уровне образования, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися. Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы

увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеоувеличители) визуальной информации.
Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:
- программное обеспечение, установленное на ноутбук или персональный компьютер:
- программа увеличения изображения на экран;
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видеоувеличитель.
Вариант 4.3 предназначен для образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
На основе данного варианта создается адаптированная программа начального общего образования, которая при необходимости индивидуализируется, к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Достижения планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования определяются по завершении обучения в школе.
Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения адаптированной программы начального общего образования обучающимися требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают:
- учет текущего психического и соматического состояния обучающегося, адаптацию предлагаемого обучающемуся материала;
- упрощение инструкций и формы предъявления;
- оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие обучающихся, имеющих два первичных нарушения - в данном случае слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это, в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения, так и достижение им планируемых результатов освоения АООП НОО.

Зачастую нарушения имеют отрицательный кумулятивный эффект, проявляющийся в том, что каждое из имеющихся нарушений оказывает воздействие на другое, что приводит к их взаимному усилению. Вследствие чего отрицательные последствия этих дисфункций оказываются качественно и количественно значительно грубее по сравнению с простой суммацией отдельных нарушений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут отставать в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объеме грудной клетки, могут наблюдаться навязчивые движения. У многих из них отмечаются нарушения осанки, снижение пластичности и координированности движений. Снижение эмоциональной выразительности обусловливает затрудненность зрительного восприятия эмоциональных

проявлений других людей.
У обучающихся снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (в том числе и зрительная). Для данной группы обучающихся характерным является нарушение психомоторики, что, в частности, проявляется в том, что развитие высших уровней деятельности сочетается с недоразвитием более простых форм (например, навыков самообслуживания).
У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме. Данной группе обучающихся свойственны особенности зрительного восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств.
Особенности зрительного восприятия у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усугубляются за счет наличия затруднений, вызванных снижением остроты зрения, возникающего при слабовидении. Показатели остроты зрения слабовидящих находятся в пределах от 0,05 до 0,4 (5%-40%) на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции.
В зависимости от остроты зрения различают три степени слабовидения: тяжелая - острота зрения от 0,05 до 0,09 (5%-9%); средняя - острота зрения от 0,1 до 0,2 (10%-20%); легкая - острота зрения от 0,3 до 0,4 (30%-40%). Кроме показателей остроты зрения на снижение зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) негативно влияет нарушение работы других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно-двигательного аппарата), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва). Вследствие вышеобозначенных причин у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность).
Для данной группы обучающихся независимо от состояния зрительных функций характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий. У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой неоформленности предложений, в пропусках главных членов. Для них характерен замедленный темп развития связной речи, качественные ее особенности: трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей,

временных и пространственных обозначений, малый словарный запас. У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не сформировано мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - стойким отставанием в развитии других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.
У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается нарушение структуры и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действий приобретает формальный характер, не рассчитанный на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Для многих из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов.
Кроме того, у многих обучающихся отмечается незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, возникают быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у обучающихся нарушены волевые процессы, что проявляется в безынициативности, неспособности самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособности адекватно оценивать свои поступки.

У обучающихся данной группы нередко могут проявляться негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слабовидения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детерминирует наличие у обучающихся особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают необходимость:

учета в организации обучения и воспитания слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов действия;

широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции);

целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;

расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;

обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающихся;
развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;
целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;
максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;
преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;
развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;
целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;
формирования познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве;
целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
коррекции нарушений в двигательной сфере;
развития речи и коррекции речевых нарушений;
нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта слабовидящих обучающихся, обеспечивает достижение слабовидящимис легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты отражают:

овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;

развитие любви к своей стране и городу;

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

развитие эстетических чувств;

формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Предметные результаты отражают овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

На этапе начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): междисциплинарной программы "Формирование базовых учебных действий" (в том числе разделов: "Чтение. Работа с текстом", "Основы ИКТ-компетентности");

программ по всем учебным предметам (за исключением "Родного языка", "Чтения на родном языке") - "Русский язык", "Чтение (Литературное

чтение)", "Математика", "Окружающий мир", "Рисование", "Музыка", "Ручной труд", "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)"; программ курсов коррекционно-развивающей области: "Ритмика", "Социально-бытовая и пространственная ориентировка", "Социально-коммуникативное развитие".

Планируемые результаты освоения учебных предметов «Родного языка» и «Литературного чтения на родном языке» разрабатываются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

Чтение. Работа с текстом (междисциплинарные программы)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает умениями работы с текстом:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством педагогического работника овладевают следующими умениями: ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;
делить текст на смысловые части, составлять план текста;
выделять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

понимать информацию, представленную разными способами (словесным,

иллюстративным);

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством педагогического работника овладевают следующими умениями: пересказывать текст с простым сюжетом; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации. Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством педагогического работника овладевают следующими умениями: высказываться по прочитанному или прослушанному тексту; участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Основы ИКТ-компетентности.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями могут сформировать на факультативных занятиях основы ИКТ-компетентности (знакомство со средствами ИКТ, приобретение опыта использования в совместной с педагогическим работником деятельности информационно-коммуникативных средств). На факультативных занятиях слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может овладеть:

умением дифференцировать средства ИКТ, используемые в образовательном

процессе, по цели, назначению; элементарными приёмами работы с компьютером.

Предметные результаты

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради).

Виды речевой деятельности:

а) слушание: осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение с помощью учителя основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;

б) говорение: практическое овладение диалогической формой речи, овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), соблюдение правильной интонации;

в) чтение: понимание учебного текста, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, нахождение информации, заданной в

тексте в явном виде, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации;

г) письмо: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте, списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами текстов объемом не более 35 слов, письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста из 3-4 предложений, создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной для обучающихся.

2. Подготовка к усвоению грамоты:

а) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: развитие слухового внимания, фонематического слуха, элементарный звуковой анализ, совершенствование произносительной стороны речи, формирование первоначальных "речеведческих" понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные", деление слов на части, выделение на слух некоторых звуков, определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух;

б) подготовка к усвоению первоначальных навыков письма: развитие зрительных представлений и ориентировки на плоскости листа, совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук, усвоение гигиенических правил письма, подготовка к усвоению навыков письма;

в) речевое развитие: понимание обращенной речи, выполнение несложных словесных инструкций, расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения, формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

3. Обучение грамоте:

а) фонетика: звуки речи, выделение звуков на фоне полного слова, определение места звука в слове, осознание единства звукового состава слова и его значения, установление числа и последовательности звуков в несложных по структуре словах, сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих, слог как минимальная произносительная единица, деление слов на слоги, определение места ударения;

б) графика: различение звука и буквы: буква как знак звука, овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, гласные буквы как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков, обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и, знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;

в) чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений, знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

г) письмо: развитие мелкой моторики, координации и точных движений руки, развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, дословное списывание слов и предложений, письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, усвоение приёмов и

последовательности правильного списывания текста, понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

д) слово и предложение: восприятие слова как объекта изучения, наблюдение над значением слова, различение слова и предложения, работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; обозначение на письме границ предложения;

е) орфография: знакомство с некоторыми правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения;

ж) развитие речи: пересказ прослушанного и предварительно разобранного небольшого по объему текста с опорой на вопросы учителя, составление небольших рассказов повествовательного характера по серии простых сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения.

4. Систематический курс:

а) фонетика и орфоэпия: различение гласных и согласных звуков, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков, различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков, определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный, деление слов на

слоги, ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка, фонетический разбор слова;

б) графика: различение звуков и букв, обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, использование на письме разделительных ь и ъ, установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными, использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности;

в) лексика: понимание слова как единства звучания и значения, представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, "Слова - друзья". "Слова - враги";

г) состав слова (морфемика): овладение понятием "родственные (однокоренные) слова", различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, родственные слова, подбор гнезд родственных слов, общая часть родственных слов, проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов, слова с непроверяемой орфограммой в корне;

д) морфология:

- имя существительное: значение и употребление в речи, умение опознавать имена собственные, большая буква в имени собственном, различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?", слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- имя прилагательное: значение и употребление в речи, определение признака предмета по вопросам "какой?", "какая?", "какое?", "какие?", называние признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета;
- глагол: значение и употребление в речи, слова, обозначающие действия,

название действий по вопросам "что делает?", "что делал?", "что делают?", "что будет делать?", согласование слов - действий со словами - предметами, дифференциация слов, относящихся к разным категориям, различение глаголов, отвечающих на вопросы;

- предлог: знакомство с часто употребляемыми предлогами, предлог как отдельное слово, раздельное написание предлога со словами, роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов;

е) синтаксис: смысловая законченность предложения, признаки предложения, оформление предложений в устной и письменной речи, различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий), различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные, нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого, установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении, работа с деформированными предложениями, работа с диалогами;

ж) орфография и пунктуация: использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове, применение правил правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

з) развитие речи: осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит общение, практическое овладение диалогической формой речи, овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), различение не текста, текст (признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, выбор заголовка из нескольких предложенных, последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста, комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев), работа с деформированным текстом, коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора, план текста, составление планов к данным текстам), знакомство с жанрами письма и поздравления, знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений), коллективное составление коротких (из 3-4 предложений) изложений, сочинений по плану, опорным словам или иллюстрациям.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета. В результате изучения учебного предмета "Русский язык" слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством их развития. При изучении учебного предмета "Русский язык" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности

нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради).

Содержательная линия "Система языка".

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

1. Фонетика и графика:

- умением различать звуки и буквы;

- умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные и (или) безударные; согласные твёрдые или мягкие, парные и (или) непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и (или) глухие, парные и (или) непарные звонкие и глухие;

- знанием последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- умением делить слово на слоги;

- знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;

- правильным звукопроизношением;

- умением проводить слого-звуковой, звуко-буквенный разбор слова.

2. Орфоэпия:

- первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;

- умением использования освоенных речевых форм в устной и письменной речи в процессе коммуникации;

- умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

3. Состав слова (морфемика):

умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

4. Морфология:

- умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);

-умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

-умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора;

- пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

5. Синтаксис:

-умением различать предложение, словосочетание, слово;

-умением составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов;

-умением выделять из текста предложения на заданную тему;

-умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;

- умением определять восклицательную и (или) невосклицательную интонацию предложения;

-умением находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Содержательная линия "Орфография и пунктуация"

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

-навыком применять правила правописания (в объёме содержания предмета);

-умением списывать с учебника или карточки текст объёмом 30-35 слов; умением писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов в соответствии с изученными орфограммами;

-умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;

-знаниями о собственных возможностях в учебной деятельности.

Содержательная линия "Развитие речи"

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

- умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- умением делить текст на предложения;
- умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;
- умением самостоятельно озаглавливать текст;
- умением составлять план текста под руководством учителя;
- умением самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;
- умением писать под руководством учителя изложение и сочинение из 3-4 предложений;
- умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки).

Чтение (Литературное чтение):

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. У обучающихся появится интерес к чтению художественных произведений.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы базовые учебные действия.

1. Виды речевой и читательской деятельности:

аудирование (слушание): восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов), адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному и художественному произведению.

2. Чтение:

а) чтение вслух: постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания;

б) чтение про себя: осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений);

в) работа с разными видами текста: общее представление о разных видах текста: художественный и учебный, особенности фольклорного текста, понимание слов и выражений, употребляемых в тексте, различение простых случаев многозначности, практическое освоение умения отличать текст от набора предложений, определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание, участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст, пересказ текста или его части по его плану и опорным словам;

г) внеклассное чтение: чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора произведения, ориентировка в книге по оглавлению, ответы на вопросы о прочитанном произведении, пересказ, дикция и выразительность речи, развитие артикуляционной моторики, формирование правильного речевого дыхания, практическое использование силы голоса,

тона, темпа речи в речевых ситуациях, использование мимики и жестов в разговоре;

д) подготовка речевой ситуации и организация высказывания: составление простых диалогов, определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания, выбор речевой ситуации, составление связного высказывания;

е) культура общения: основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы; употребление "вежливых" слов, составление устного приглашения, поздравления, извинения, использование этикетных форм общения в различных ситуациях.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета. Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. У обучающихся появится интерес к чтению художественных произведений. К концу обучения в начальной школе у обучающихся будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития. Слабовидящие обучающиеся будут овладевать приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов; научатся совместно со взрослыми выбирать литературу для чтения. Обучающиеся получат возможность овладеть умением вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть основами

коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознать значимость работы в группе и освоить правила групповой работы. Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность приобрести навыки чтения.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

1. Виды речевой и читательской деятельности:

- навыками правильного чтения вслух по слогам и словами;
- правильным звукопроизношением;
- способностью использовать для коммуникации развернутые формы речи;
-умением определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь; озаглавливать с помощью учителя текст, передавая в заголовке главную мысль текста; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них;
- умением использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: с помощью учителя делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; пересказывать содержание простого текста; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (7-8 стихотворений);
-умением ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- умением участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение,

соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

2. Круг детского чтения (для всех видов текстов):

- умением осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

- умением вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- навыком самостоятельного чтения детских книг.

3. Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):

- умением отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

-умением различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры произведений.

4. Творческая деятельность:

-умением восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

-умением составлять устный рассказ на основе личного опыта;

-умением использовать устную коммуникацию, быть способным к осмысленному чтению;

-умением пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-умением находить в классе стоящие на стеллажах учебники и тетради;

-умением составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Математика

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладения элементарными приемами логического и

алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками ориентировки в микро- и макро- пространстве; сформировать представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и овладеть чертежно-измерительными действиями. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут выработать навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения обучающимися математическими знаниями.

1.Пропедевтика.

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше; равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый

короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).
Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.
Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.
Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.
Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.
Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.
Положение предметов в пространстве, на плоскости.
Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон:

верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

2. Числа и величины.

Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотнесение.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Стоимость (рубль, копейка). Длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

3. Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Скобки. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

4. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше (меньше) на ...", "больше (меньше) в...". Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

5. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (вышениже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

6. Геометрические величины.

Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, брус.

7. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов ("и"; "не"; "если...то..."; "верно и (или) неверно, что..."; "каждый"; "все"; "некоторые"); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение простых таблиц. Интерпретация данных таблицы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки. В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками ориентировки в микро- и макро- пространстве; сформировать представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и овладеть чертежно-измерительными действиями. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут выработать навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения обучающимися математическими знаниями.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

1. Числа и величины:

умением устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному

или самостоятельно выбранному правилу (увеличение и (или) уменьшение числа на несколько единиц, увеличение и (или) уменьшение числа в несколько раз);

- умением группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

2. Арифметические действия:

-навыком записи действий с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;

-умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

-умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- выполнять действия с величинами;

- формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

3. Работа с текстовыми задачами:

-умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-умением решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

-умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять изображения отрезков, ломаных линий и других геометрических фигур;

-умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

-умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

-умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

5. Геометрические величины:

-умением измерять длину отрезка; использовать линейку;

-умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо.

6. Работа с информацией:

- умением читать несложные готовые таблицы;

- умением заполнять несложные готовые таблицы.

Окружающий мир

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы.

В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося.

При изучении учебного предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени НОО будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

1. Человек и природа.

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений при использовании

всех анализаторов). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера на основе восприятия реальных объектов). Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к

растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений реальных объектов с использованием всех анализаторов. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе личного опыта наблюдений реальных объектов, посредством использования всех анализаторов. Лес, луг, водоём. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль

в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

2. Человек и общество.

Общество. Нравственные и культурные ценности.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Элементарные знания о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление элементарной схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима

дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Россия на карте, государственная граница России. Москва как столица России. Города России. Многонациональность нашей страны. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край, родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название,

основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими (с 3-4) странами (с контрастными особенностями): название, расположение, столица, главные достопримечательности.

3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в парке и других местах в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета "Окружающий мир" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося.

При изучении учебного предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе

начального общего образования будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

а) человек и природа:

- элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы;

элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;

- приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки для расширения знаний о живой и неживой природе;

- умениями наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

- умениями сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую

классификацию изученных объектов природы;
- умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия, осязания и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- способностью использовать некоторые справочные издания; умениями использовать готовые модели (глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов;
- умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для необходимости бережного отношения к природе;
- умением использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;
- способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умением использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены.

б) человек и общество:
умением узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать некоторые достопримечательности столицы и родного города (края); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

знаниями об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), способностью к эмоционально-

нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им.

Музыка

В результате изучения учебного предмета «Музыка» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, будут формироваться элементарные эстетические представления. Обучающиеся будут закреплять умения их использовать в учебной деятельности и повседневной жизни. У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться эмоциональное восприятие музыки, будут формироваться эстетические чувства в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров. Обучающиеся получат возможность расширения опыта самовыражения посредством музыки.

1. Музыка в жизни человека.

Значение музыки в жизни человека, ее влияние на настроение, состояние человека.

Элементарные представления о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, концерт, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

2. Основные закономерности музыкального искусства.

Элементы музыкальной грамоты:

Различение характера музыкального произведения: веселый, грустный, спокойный.

Распознавание динамических оттенков музыкальных произведений: очень тихо, тихо, умеренно, быстро, громко, очень громко. Различение на слух музыкального темпа: медленно, очень медленно, быстро. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп). Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор - исполнитель - слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

3. Музыкальная картина мира.

Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета "Музыка" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, будут формироваться элементарные эстетические представления. Обучающиеся будут закреплять умения их использовать в учебной деятельности и повседневной жизни. У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться эмоциональное

восприятие музыки, будут формироваться эстетические чувства в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров. Обучающиеся получат возможность расширения опыта самовыражения посредством музыки.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

1. Музыка в жизни человека:

- способностью воспринимать музыку различных жанров; эмоционально откликаться на музыкальное искусство, выражая своё отношение к нему, самовыражаться в некоторых видах музыкально-творческой деятельности;

-первоначальными представлениями о многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;

-передавать особенности музыкального творчества в пении, слове, движении, играх, действах.

2. Основные закономерности музыкального искусства:

-способностью передавать выразительные и изобразительные интонации;

-способностью общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения доступных музыкальных произведений.

3. Музыкальная картина мира:

-умениями и навыками исполнения доступных музыкальных произведений (пение);

- возможностью определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.

Рисование

В результате изучения учебного предмета «Рисование» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться эстетические чувства, развиваться

умения отличать «красивое» от «некрасивого». Обучающиеся получат возможность научиться высказывать мнения о произведениях искусства («нравится» – «не нравится»).

Подготовительный период обучения:

- различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края;
- формирование графических представлений формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различение круга и овала;
- воспитание интереса к рисованию и рисункам;
- развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращение движения в нужной точке;
- сохранение направления движения;
- восприятие произведений искусства: особенности художественного творчества: художник и зритель, отражение в произведениях пластических искусств отношения к природе, человеку и обществу, человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве, ведущие художественные музеи России (Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи.

Виды художественной деятельности:

1. Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, мелки. Приёмы работы с некоторыми графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

2. Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет - основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

3. Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина - раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём - основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

4. Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин - раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон - сгибание, вырезание).

5. Декоративно-прикладное искусство.Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

6. Беседы об изобразительном искусстве. Беседы на темы: "Как и о чем создаются картины", "Как и о чем, создаются скульптуры".

Художники - создатели произведений живописи и графики: Ю.Васнецов, А.Саврасов, И.Левитан, И.Шишкин; Скульпторы: А.Опекушин, В.Мухина.

7. Обучение композиционной деятельности:

а) композиция: элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве, понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции, понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживание, роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное, композиционный центр (зрительный центр композиции), главное и второстепенное в композиции, симметрия и асимметрия;

б) цвет: основные и дополнительные цвета, тёплые и холодные цвета, смешение цветов, роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа, эмоциональные возможности цвета, практическое овладение навыками работы с цветом, передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния;

в) линия: многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые), передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного;

г) форма: разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве, сходство и различие форм, простые геометрические формы, природные формы, силуэт.

8. Опыт художественно-творческой деятельности.

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Овладение навыками работы отдельными графическими инструментами, приемами работы с некоторыми изобразительными материалами. Овладение навыками изучения предметов на основе зрительного восприятия (анализ, соотнесение с сенсорными эталонами формы, выделение характерных признаков, сходство и различие с другими предметами, цвет,

фактура) с использованием информации, полученной с помощью осязания. Анализ цветных, контурных, силуэтных рисунков. Освоение основ реалистического рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Сходство и различие натуральной и декоративной формы.

Овладение элементарными основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, аппликации, скульптуре.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, фактуры материала. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, восковых мелков, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов. Использование нетрадиционных изобразительных техник.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета "Изобразительное искусство" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться эстетические чувства, развиваться умения отличать "красивое" от "некрасивого". Обучающиеся получат возможность научиться высказывать мнения о произведениях искусства ("нравится" - "не нравится").

В результате изучения предмета "Рисование" слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут овладевать элементарными практическими умениями и навыками в процессе

освоения отдельных видов художественной деятельности; расширять опыт самовыражения средствами изобразительного искусства.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности: способностью воспринимать отдельные доступные виды искусства посредством зрительного восприятия и всех сохранных анализаторов (рассматривание книжных иллюстраций, репродукций) умением различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними;

умением видеть и понимать красивое, дифференцировать "красивое" от "некрасивого";

умением узнавать и описывать произведения искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;

знаниями о ведущих художественных музеях России и художественных музеях своего региона.

2. Азбука искусства (Как говорит искусство?):

элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной);

умениями создания простых композиций на заданную тему на плоскости и в пространстве;

навыками использования различных художественных материалов для воплощения замысла;

умениями различать основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета; использовать их в собственной учебно-творческой деятельности;

навыками наблюдения и сравнения пространственной формы предмета на основе зрительного и осязательного восприятия; правилами изображения предметов различной несложной формы;

умением пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, трудовой и практической деятельности;

умениями читать рисунок и соотносить его с натурой.

3. Значимые темы искусства (О чём говорит искусство?):

умением выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

умениями передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления - в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта с опорой на правила и усвоенные способы действия.

Ручной труд

В результате изучения учебного предмета «Ручной труд» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться умения работать с отдельными видами материалов; навыки самообслуживания. Обучающиеся будут овладевать способами обработки материалов в зависимости от их свойств; некоторыми приемами ручной обработки материалов; доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; правилами безопасной работы и соблюдением офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения; развивать компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми умениями и навыками.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут

формироваться представления о трудовых профессиях. Они научатся понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Мастера и их профессии.

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса по инструкции педагогического работника. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование доступных материалов на основе зрительного, осязательного восприятия и других сохранных анализаторов.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование (с помощью педагогического работника) соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов, область применения, правила использования), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Использование простейших измерений и построений для решения несложных практических задач. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных). Изделие, деталь изделия (общее представление). Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета "Ручной труд" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться умения работать с отдельными видами материалов; навыки самообслуживания. Обучающиеся будут овладевать способами обработки материалов в зависимости от их свойств; некоторыми приемами ручной обработки материалов; доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; правилами безопасной работы и соблюдением офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения; развивать компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми умениями и навыками.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться представления о трудовых профессиях. Они научатся понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:

знаниями о трудовых профессиях и роли труда в жизни человека; знаниями о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей (законных представителей); умением планировать и выполнять несложное практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту и алгоритм его выполнения;

знаниями рациональных приемов использования зрения и осязания при выполнении отдельных трудовых действий; навыками ориентировки и выполнения практических действий под зрительным контролем с учетом функциональных возможностей зрительного анализатора;

умениями выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступным видам домашнего труда; знаниями правил бережного отношения к материалам, оборудованию и окружающей среде.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

знаниями о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни; навыками работы с отдельными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом); умениями подбирать материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей; навыками использования инструментов при обработке отдельных

материалов; знаниями правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований;

навыками самообслуживания, некоторыми приемами ручной обработки материалов;

навыками безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

умением работать с простейшей технической документацией; изготавливать простейшие плоскостные и объёмные изделия.

3. Конструирование и моделирование:
умением выделять детали, их форму, определять взаимное расположение деталей, виды соединения деталей;
умением решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;
умениями изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

Физическая культура («Адаптивная физическая культура»)[3]

В результате освоения содержания учебного предмета «Физическая культура» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет укрепляться здоровье, повышаться уровень физического, нравственного и социального развития, способности к обучению. Особая роль этого учебного предмета принадлежит профилактике вторичных отклонений физического развития, формированию у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных умений саморегуляции, развитию потребности в занятиях физической культурой.

[3]Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

В результате обучения слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, приобретут представления о разнообразии физических упражнений.

1. Знания о физической культуре:

а) физическая культура: формирование первоначальных знаний в области физической культуры, физическая культура как организация занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека, развитию силы, выносливости, координации, ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как способы передвижения человека, физические нагрузки на занятиях физической культурой, допустимые физические нагрузки, противопоказания, правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: остановка по требованию педагогического работника, организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря, культурно-гигиенические требования к занятиям физической культурой;

б) физические упражнения: физические упражнения, их влияние на здоровье, физическое развитие и развитие физических качеств, основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие, физические упражнения и осанка, основные положения (стойки) и элементарные движения для освоения двигательных действий, физическая нагрузка, противопоказания к физическим упражнениям и нагрузкам, подвижные игры и их разнообразие.

2. Способы физкультурной деятельности:

а) самостоятельные занятия, составление режима дня, выполнение культурно-гигиенических навыков для занятий физической культурой;

б) выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц

туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки), формирование представлений о доступных (по состоянию здоровья и зрения) физических упражнениях, умение их выполнять;

в) самостоятельные игры и развлечения, участие в подвижных играх, физкультурно-оздоровительных мероприятиях, накопление опыта самостоятельного выполнения движений и упражнений.

3. Физическое совершенствование:

а) физкультурно-оздоровительная деятельность: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

б) комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток;

в) комплексы упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки, формированию навыков правильной осанки;

г) комплексы упражнений для укрепления сводов стоп, развития их подвижности;

д) комплексы упражнений на развитие физических качеств;

е) комплексы упражнений на развитие мелкой моторики рук;

ж) комплексы дыхательных упражнений;

з) упражнения на расслабление (физическое и психическое);

и) упражнения на равновесие, на координацию.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность:

а) гимнастика с основами акробатики;

б) организующие команды и приёмы, построение друг за другом в любом порядке за педагогическим работником, построение круга в любом порядке вокруг учителя, построение в колонну и шеренгу по одному, по росту, построение парами (организованный вход в зал и выход из зала, в играх);

в) строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд, построения и перестроения, повороты на месте направо и налево, повороты на 90 градусов без разделений, размыкание и смыкание приставными шагами, ходьба на месте с остановкой на два счета, передвижения по диагонали, противоходом, змейкой.

5. Основные положения и общеразвивающие упражнения:

а) основные положения рук, ног, положения лежа; движения головы, туловища, седы;

б) основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; круговые движения руками; поднимание и опускание плеч; движение плеч вперед, назад; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног в положении "сидя"; поднимание прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени, опускание на одно колено с шага назад; опускание на оба колена и вставание без помощи рук; упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения до уровня касания грудью ног; смыкание и размыкание носков; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия;

в) акробатические упражнения, упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках, простейшие соединения разученных движений;

г) гимнастические упражнения прикладного характера, упражнения с предметами (гимнастические палки, обручи, с озвученными мячами, мячами разной фактуры, со скакалкой;

д) упражнения для формирования осанки: статические упражнения стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки, сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки

выполнять движения руками вверх и наклоны туловища; стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы, прогибание туловища, удержание груза (150-200 г) на голове в положении основная стойка и стойка ноги врозь;

е) упражнения в лазании и ползании: свободное лазание по гимнастической стенке (на 5-6 реек); на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота 25-30 см, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 см. Лазание, перелезание и подлезание в играх, в преодолении полосы препятствий;

ж) передвижение по гимнастической стенке, передвижение по наклонной гимнастической скамейке, установленной под углом в 20-25 градусов и с переходом на гимнастическую стенку;

з) упражнения с мячами: передача, перекатывание, перебрасывание мяча в кругу, в шеренгах друг другу, броски мяча в щит, в ворота, сидя, скрестив ноги, или, стоя ноги врозь, в кругу передача мяча влево, вправо; удары мяча об пол, подбрасывание мяча вверх, броски в стену и ловля его двумя руками; подбрасывание мяча и ловля; высокое подбрасывание мяча без ловли, броски мяча друг другу (в парах) двумя руками снизу, от груди; свободная игра с мячом;

и) упражнения в равновесии: упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палка, доска, скакалка); перешагивание через веревку, висящую на высоте 10-15 см; внезапные остановки во время ходьбы и бега (игры "Быстро шагай - смотри не зевай", "Стой"). Упражнения на доске, лежащей на полу, свободная ходьба; стоя на доске, доставать (или раскидывать на полу) разные предметы, находящиеся на расстоянии 30-40 см. Статические упражнения в основной стойке;

к) ритмические упражнения: ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с акцентированием на счет 1, на счет 2, 3; ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку (на каждый 1-й счет).

6. Лёгкая атлетика:

а) упражнения в ходьбе: координированная работа рук и ног при ходьбе (упражнения на месте и в движении); свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках (тихо), ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную, обходя маты, лежащие на полу в разных местах зала; ходьба по доскам, положенным непрерывно по прямой; ходьба с изменением темпа. Разные виды ходьбы. Сочетание обычной ходьбы с другими освоенными видами ходьбы. Ходьба во дворе, в помещении школы, в привычных местах и направлениях. Подъем и спуск по лестнице;

б) беговые упражнения: координированная работа рук и ног при беге (упражнения на месте и в движении), медленный бег; бег с переменой направления по сигналу учителя; медленный бег на месте; перебежки на расстояние; бег в чередовании с ходьбой; быстрый бег на месте; свободный бег в играх;

в) прыжковые упражнения (выполняются только на матах): легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на мат (10-15 см); прыжки в глубину с высоты 10-15 см; прыжки "через ручей" (15-20 см); прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх; на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением;

г) броски: броски двумя руками большого мяча (из-за головы, в пол, стену, вверх с последующей ловлей), набивного мяча (1 кг) на дальность разными способами;

д) метание: малого мяча, камешков, различных легких предметов в указанном направлении; метание в цель; метание мячей в играх; метание различных предметов в играх.

7. Лыжная подготовка: строевые упражнения, ходьба с лыжами на плече, передвижение на лыжах; повороты; передвижение в слабом темпе на расстояние; подъёмы; спуски; торможение, игры на лыжах.

8. Плавание: подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног, проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

9. Подвижные и спортивные игры:

на материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию;

на материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту;

на материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию;

на материале спортивных игр:

а) футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; ведение мяча, подвижные игры на материале футбола;

б) баскетбола: отбивание мяча, бросание мяча в корзину, перебрасывание мяча друг другу и через сетку;

на материале лёгкой атлетики: развитие координации: перебежки в шеренгах, взявшись за руки; бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно; развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью; бег со страховкой по наклонной в максимальном темпе; броски в стенку мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений; развитие

выносливости: ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег в режиме умеренной интенсивности; развитие силовых способностей: передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров;

на материале лыжной подготовки: развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций;

на материале плавания: развитие выносливости: повторное выполнение освоенных движений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате освоения содержания учебного предмета "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет укрепляться здоровье, повышаться уровень физического, нравственного и социального развития, способности к обучению. Особая роль этого учебного предмета принадлежит профилактике вторичных отклонений физического развития, формированию у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных умений саморегуляции, развитию потребности в занятиях физической культурой. В результате обучения слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начнут понимать значение

занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, приобретут представления о разнообразии физических упражнений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба). У них будут развиваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие), будет формироваться потребность в двигательной активности, в выполнении физических упражнений в жизнедеятельности. Обучающиеся освоят двигательные умения в соответствии с особыми возможностями здоровья, навыки зрительной пространственной ориентировки, научатся выполнять физические упражнения определенной направленности, использовать компенсаторные возможности в процессе двигательной деятельности. Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоят опыт участия в подвижных играх, организации своих движений с партнерами по игре, у них повысится мобильность.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

1. Знания о физической культуре:
знаниями о физической культуре, режиме дня; основных положениях тела, физических упражнениях, физических качествах;
знаниями о назначении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья;
знаниями об основных положениях рук, ног, движениях головы, туловища, умениями их выполнять;
знаниями о роли ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на

лыжах, плавания для жизнедеятельности человека; знаниями безопасного поведения на уроках физической культуры и в выполнении физических упражнений, умением его придерживаться.

2. Способы физкультурной деятельности: умениями выполнять упражнения простых комплексов утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; навыками участия в простых подвижных играх, умением их дифференцировать, соблюдать правила взаимодействия с игроками, соблюдать правила безопасности.

3. Физическое совершенствование: умением выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, на развитие функциональных возможностей зрения, мелкой моторики руки, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);
умением выполнять элементарные строевые команды и приёмы;
умением выполнять элементарные акробатические упражнения;
умением выполнять гимнастические упражнения;
умением выполнять ритмичные упражнения, упражнения на равновесие, пространственную ориентировку;
умением выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
умением выполнять игровые действия и упражнения разной функциональной направленности;
умением понимать "схему тела"; дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности.

Коррекционно-развивающая область

Ритмика [4]

[4]Занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться потребность в ритмических, красивых, пластичных движениях. У обучающихся будет развиваться двигательная активность, координация движений, появится возможность преодоления трудностей развития движений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть специальными ритмическими упражнениями и умением их выполнять. У них будет развиваться чувство ритма, связь движений с музыкой, способность к дифференциации движений по степени мышечных усилий, музыкально-ритмическая память; будут совершенствоваться двигательные умения и навыки, укрепится здоровье, повысится работоспособность.

Слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет доступно двигательное самовыражение в соответствии с характером музыкального сопровождения движений в танцах и играх, речевое самовыражение в соответствии с ритмом песни, стихотворений, речевых игр. У обучающихся будет развиваться позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в коллективе, положительной самооценки. У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться выразительность движений и самовыражение.

Обучающимся будет доступно владение своим телом, координация движения, согласованность движения с музыкой, дифференцированность движений по степени мышечных усилий, управление темпом движений и способность подчинять свои движения музыке, согласовывать свои действия

с действиями других, выполнять координированные и тонко координированные движения, согласовывать темп речи и движения.

а) ритмика: занятия ритмикой в жизни человека, тело человека и его двигательные возможности, значение ритмических упражнений в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности, музыка и движение, красота движения и музыкально-ритмическая деятельность, упражнения в музыкально-ритмической деятельности, танцевальные движения и танцы, движение и речь, ритмика и зрение, ритмика и слух;

б) специальные ритмические упражнения: движения, ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц без музыкального сопровождения, ритмичные движения на счет (четный, нечетный) с паузой, ритмичные хлопки в ладоши, ходьба и бег в различном темпе, ритмичное изменение положения рук, ритмичные координированные движения рук и глаз;

в) упражнения на связь движений с музыкой: движение, характер движения, движения под пение, движение под музыку, движение в соответствии с частью музыкального произведения, ходьба, бег с движениями рук на акцент в музыке, ходьба, бег с выполнением выпадов, поворотов, остановок на акцент в музыке, ходьба, бег в соответствии с характером и ритмом музыки, передача движением звучания музыки, смена направления движения с началом музыкальной фразы, формирование пластичности движений, умений управлять темпом движений, преодоление трудностей развития движений, развитие выразительности движений и самовыражения;

г) упражнения ритмической гимнастики: упражнения ритмической гимнастикой, формирование ритмичности движений, содержание и амплитуда движения, общеразвивающие и специальные упражнения, упражнения с предметами и без предметов, упражнения на зрительно-

моторную координацию, упражнения на зрительную пространственную ориентировку;

д) подготовительные упражнения к танцам: упражнения для ступней ног, выставление ноги на носок, полуприседание, выставление ноги на пятку, носок, преодоление трудностей развития двигательных действий, развитие координации двигательных действий;

е) элементы танцев: точность движения, выставление ноги на пятку и носок, шаг с притопом на месте, выставление ноги на пятку с полуприседом, хороводный шаг, тройной шаг, шаг польки, музыкально-двигательный образ, преодоление трудностей развития движений, развитие связи движения с музыкой;

ж) танцы: красота движения, танец, хоровод, хлопки, красивые, изящные движения, виды танцев, весёлые, грустные мелодии, народные мелодии, развитие двигательной активности, координации движений, умение управлять темпом движения;

з) музыкально-ритмические игры и занятия: подвижные игры, музыкально-ритмические игры, музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве, коммуникативные танцы - игры, коррегирующие игры, речевые игры, ритмодекламация.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться потребность в ритмических, красивых, пластичных движениях. У обучающихся будет развиваться двигательная активность, координация движений, появится возможность преодоления трудностей развития движений. Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть специальными ритмическими упражнениями и умением их выполнять. У них будет развиваться чувство ритма, связь движений с музыкой, способность к

дифференциации движений по степени мышечных усилий, музыкально-ритмическая память; будут совершенствоваться двигательные умения и навыки, укрепится здоровье, повысится работоспособность. Слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет доступно двигательное самовыражение в соответствии с характером музыкального сопровождения движений в танцах и играх, речевое самовыражение в соответствии с ритмом песни, стихотворений, речевых игр. У обучающихся будет развиваться позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в коллективе, положительной самооценки. У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться выразительность движений и самовыражение. Обучающимся будет доступно владение своим телом, координация движения, согласованность движения с музыкой, дифференцированность движений по степени мышечных усилий, управление темпом движений и способность подчинять свои движения музыке, согласовывать свои действия с действиями других, выполнять координированные и тонко координированные движения, согласовывать темп речи и движения. Обучающиеся овладеют опытом саморегуляции движений. У них повысится двигательная активность, разовьются навыки пространственной ориентировки, коммуникации.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

1. Ритмика (теоретические сведения): знаниями о движениях под музыку, ритмических упражнениях, танцевальных движениях, об элементах движения; умением называть виды ритмической деятельности, формы музыкально-

ритмической деятельности;
умением узнавать на дидактическом материале и точно обозначать части тела, показывать на себе; описывать их двигательные возможности;
знаниями о роли занятий ритмической деятельностью для развития слуха, осязания, развития ориентировочных умений;
знаниями о факторах риска для здоровья при выполнении движений (в том числе для нарушенного зрения).

2. Специальные ритмические упражнения:
умением реагировать на сигнальные слова "движение", "темп", "ритм";
умением выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения;
умением согласовывать темп движения с проговариванием;
умением координировать движения глаз и рук в соответствии с заданным темпом.

3. Упражнения на связь движений с музыкой:
способностью согласовывать характер, темп, направление освоенного движения в соответствии с видом упражнений;
умением согласовывать характер, ритм музыки, песни со своими движениями;
умением передавать движением звучание музыки;
разными видами ходьбы и бега;
умением произвольно менять направления движения.

4. Упражнения ритмической гимнастики:
умением осваивать содержание, амплитуду движения ритмической гимнастики в соответствии с видом упражнения;
умением выполнять и регулировать ритмические гимнастические движения без предмета, с предметом;
умением правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения;

умением дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета, выполнять упражнения с предметами; развитие желания осуществлять выразительные и красивые движения; развитие представлений о собственных возможностях.

5. Подготовительные упражнения к танцам:
умением осознанно относиться к выполняемым движениям;
умением называть точным словом части тела;
умением регулировать движения по степени мышечных усилий;
умением принимать положение полуприседа;
двигательными навыками, элементами танца;
умением принимать правильную осанку и поддерживать её;
умением согласовывать свои движения с движениями партнеров.

6. Элементы танцев:
способностью сознательно относится к своим движениям;
точностью движений;
умением дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом;
двигательными навыками как элементами танцев;
согласованными с партнёрами танцевальными движениями.

7. Танцы:
умением осваивать базовые позиции и движения изучаемого танца;
способностью сознательно относится к своим движениям, положениям тела, позам;
умением осваивать элементы танца и целостно их воспроизводить;
умением воспроизводить танцевальные движения в общем ритме и темпе с партнёрами;
умением свободно и произвольно выполнять освоенные танцевальные движения в знакомом пространстве;
умением слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку;

умением дифференцировать танцы и танцевальные движения; навыками выполнения коллективных танцевальных движений.

8. Музыкально-ритмические игры и занятия: простыми имитационными и игровыми движениями; способностью дифференцировать музыкально-ритмические игры и в соответствии с их видом организовывать свои движения, проявлять двигательную активность; опытом участия в музыкально-ритмических играх; умением понимать и передавать информацию, настроение посредством танца;

умением регулировать силу, высоту голоса в музыкально-речевых играх; навыками самовыражения в музыкальных играх.

Социально-бытовая и пространственная ориентировка

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут освоить значимые для адаптации элементарные умения и навыки социально-бытовой и пространственной ориентировки к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих людей.

Обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности. У обучающихся будут формировать конкретные представления об окружающих их предметах и действиях с ними. Они получат возможность для развития умений и навыков по социально-бытовой и пространственной ориентировке.

1. Личная гигиена.

Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Ориентировка во времени по часам.

2. Одежда и обувь.

Назначение разных видов одежды и обуви. Виды одежды и обуви для девочек и мальчиков. Одежда и обувь по сезону. Представления о видах труда по уходу за одеждой. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

3. Питание.

Основные продукты питания. Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи. Сервировка стола. Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

4. Жилище и ориентировка в нем.

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений.
Уход за комнатными растениями. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

5. Транспорт.

Различение вида транспорта по назначению. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Остановки

транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства. Оплата проезда в общественном транспорте.

6. Предприятия торговли.

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов. Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

7. Культура поведения.

Соблюдение правил поведения в образовательной организации и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов. Правила поведения за столом.

8. Развитие навыков ориентировки в микропространстве.

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось - для двухмерного и трехмерного пространства.

9. Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве. Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве. Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на маршрутах постоянной необходимости. Правила перехода улицы. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут освоить значимые для адаптации элементарные умения и навыки социально-бытовой и пространственной ориентировки к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих людей.

Обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности. У обучающихся будут формировать конкретные представления об окружающих их предметах и действиях с ними. Они получат возможность для развития умений и навыков по социально-бытовой и пространственной ориентировке.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой умений и навыков:

1. Личная гигиена:

умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;
умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;
умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;
навыком использования и хранения туалетных принадлежностей.

2. Одежда и обувь:

умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

умением использовать одежду и обувь по назначению;

умением определять способы хранения одежды и обуви; умением ухаживать за одеждой и обувью;

навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.

3. Жилище и ориентировка в нем:

умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений; использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения;

умениями ухаживать за комнатными растениями;

умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

4. Питание:

умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки; знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи; умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола; умением соблюдать правила поведения за столом.

5. Транспорт:

умением узнавать транспортные средства;

представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках, проездных билетах и документах; правилами поведения в общественном транспорте; умением использовать в речи формулы речевого этикета.

6. Культура поведения:

правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью; правилами поведения в парке;

правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.

7. Предприятия торговли:

навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; умением находить указатели видов магазинов;

умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами;

правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.

8. Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

умением свободно ориентироваться "на себе";

умением ориентироваться в микропространстве - в книге, на столе, на парте, на доске.

9. Обучение ориентировке в макропространстве:

умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве; умением самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образованияГосударственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №11»

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является оценка образовательных достижений слабовидящих обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав

инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;
- осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.
В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты достижений слабовидящих обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.
Система оценки достижения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке двух групп результатов образования: личностных и предметных.

Основное содержание оценки **личностных** результатов включает:
- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с педагогическим работником и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране, городу (краю);
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;

- сформированность знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, формирование интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к проявлению личностных результатов в повседневной жизни в различных социальных средах.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Оценка **предметных** результатов овладения обучающимися АООП НОО (оценка возможных достижений слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области) включает:

- достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету;

- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области.
В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений обучающихся, базируясь на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.
Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго класса и сочетать ее с поощрением и стимулированием деятельности обучающихся, используя только качественную оценку. При этом принципиально важным является оценка не только того, насколько обучающейся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, но и появление у него значимых предпосылок учебной деятельности (способность осуществлять действия не только под непосредственным и прямым руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности; готовности слушать и вступать в диалог).
Предметные результаты данной группы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ подлежат итоговой оценке.
Основным объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, выступают практические достижения обучающихся в решении задач, связанных с учебно-познавательной деятельностью и повседневной жизнью.
Оценка результатов данной группы должна быть направлена на поощрение и

стимулирование деятельности обучающихся на курсах коррекционно-развивающей области. В процессе оценки результатов данной группы необходимо иметь в виду, что центральным результатом является не только повышение уровня тех или иных показателей, но и те усилия и старания, которые прилагает обучающейся для достижения определенного результата, уровень его заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень его самостоятельности.

Оценка этих результатов осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике ("было" - "стало") в практических достижениях обучающихся. В сложных случаях в качестве критерия оценки результатов может выступать сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

Содержание оценки, критерии, организационные процедуры, используемый инструментарий оценивания, формы представления результатов разрабатывается образовательной организацией.

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области может осуществляться в ходе мониторинговых процедур или посредством использования метода экспертных оценок. В случае использования метода экспертных оценок в образовательной организации создается экспертная группа, в состав которой входят: педагогические работники; педагог-психолог, социальный педагогический работник и медицинские работники. Основной формой работы участников экспертной группы является ПМПК.

Для полноты оценки результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учетом: - результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования БУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта слабовидящих обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, за счет развития базовых учебных действий, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом

знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется освоением им базовых учебных действий.

Программа формирования БУД у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;

определяет состав и характеристики базовых учебных действий, доступных для освоения слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в младшем школьном возрасте;

выявляет связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование базовых учебных действий выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**выступают:**

- **формирование любви к стране, городу на основе:**

- чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;

-осознания «Образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- проявления доброжелательности к окружающим;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- внутренней позиции к самостоятельности и активности;

- развития эстетических чувств;

• **развитие умения учиться на основе:**

- понимания значения учения;

- восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;

- развития мотивов учебной деятельности;

- формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;

- адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий";умения адекватно запросить и принять помощь;

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

- формирования эмоционально¬-положительного отношения к себе и к окружающим;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
- формирования готовности к преодолению трудностей;
- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;
- формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся базовых учебных действий, представляющих обобщенные действия, открывает слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности; способствует освоению компонентов учебной деятельности; развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение слабовидящему обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможностей наиболее эффективно осуществлять процесс учения;

создание условий для личностного развития, для эффективного усвоения в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений, навыков и способов деятельности;

оптимизация посредством формирования базовых учебных действий протекания процессов социальной адаптации и интеграции;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные базовые учебные действия:

принятие социальной роли обучающегося;

личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;

понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения;

ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;

формирование элементарных представлений о картине мира;

ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);

ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;

здоровьесберегающее поведение;

ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;

доступная творческая самореализация.

Регулятивные базовые учебные действия:

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);

умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);

умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);

умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;

способы решения познавательных, практических задач;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;

адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;

активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

Познавательные базовые учебные действия:

умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;

актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

алгоритмизация практического действия;

смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

Особую группу общеучебных базовых действий составляют:

знаково-символические действия (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);

мыслительные действия и операции:

сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;

освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно- познавательную деятельность;

установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

умение оценивать процесс и результат взаимодействия;

умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»;

умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение правильной монологической и диалогической речью;

умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуется в рамках целостного

образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Формирование базовых учебных действий осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Изобразительное искусство.», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура» и курсахкоррекционно-развивающей области, таких как «Ритмика», «АФК», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

В рамках учебных предметов формируются следующие базовые учебные действия:

«Русский язык»:

принятие и сохранение учебной задачи;

организация действий в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;

знаково-символические действия — замещения (например, звука буквой);

алгоритмизация учебно- практических действий;

высказывание в устной и письменной форме;

использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка результатов взаимодействия;

адекватные возрасту и индивидуальным возможностям формы и функции речи, включая компенсаторную функцию;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности.

«Чтение»:

смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

сравнение «образа Я» с героями литературных произведений как основы самоопределения;

чувство любви к своей родине, нравственная оценка действий и поступков героев;

нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;

ориентация в социальном окружении, нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

умение выражать свои мысли с учётом целей коммуникации;

умение устанавливать последовательность событий и действий героев произведения;

познавательный интерес в области чтения;

дифференциация учебного материала для чтения с помощью учителя;

восприятие «образа Я» как субъекта речевой деятельности;

понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

установление причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при обсуждении прочитанных произведений и др.

«Математика»:

алгоритмические действия организации и решения математических задач;

умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;

планирование последовательности шагов для выполнения математических заданий;

различение способа и результата действия;

выбор способа достижения поставленной цели;

знаково-символические действия для доступного моделирования в решении математических задач и др.;

сравнение, анализ и группировка (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

использование освоенных математических понятий;

использование общего приёма решения задач;

смысловое восприятие текстов задач;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

учебно-познавательный интерес к освоению математических знаний и умений;

адекватное использование сенсорных умений и компенсаторных способов деятельности в решении математических задач;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий –нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при решении математических и практических задач;

использование математической речи при выполнении практического задания;

планирование и действенная проверка результата практической деятельности.

«Окружающий мир»:

чувство любви к своей стране, городу (краю);

экологическисообразное поведение в быту и природе, безопасное для человека и окружающей среды;

принятие норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных, так и поступков окружающих людей;

соблюдение правил здорового образа жизни, укрепление и охрана здоровья;

овладение начальными формами предметно-практической деятельности;

умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;

формирование действий замещения и доступного моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

алгоритмизация практических учебных действий;

равнение, анализ и группировка объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление простейших взаимосвязей и взаимоотношений между миром живой и неживой природы;

выбор способа достижения поставленной цели;

адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных умений, развитие компенсаторных возможностей;

освоение и использование элементарных общих понятий;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего характера);

установление связи между чувственным и словесно-логическим в познании;

учебно-познавательный интерес к миру живой и неживой природы;

актуализация, расширение знаний, кругозора;

восприятие «образа Я» как субъекта природосообразной деятельности;

активное использование всеханализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий –нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе познания окружающего мира;

построение понятного для партнёра устного высказывания.

«Музыка»:

развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающих основу для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении;

формирование основ гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре;

формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и доступной музыкальной деятельности;

овладение элементарными эстетическими представлениями о музыкальном искусстве;

развитие эмоционального восприятия музыки;

развитие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной (музыкальной) деятельности;

адекватное использование анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности на музыкальном материале;

участие в коллективной музыкальной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий –нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе освоения музыкальной деятельности (хоровое пение и др.)

«Рисование»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта художественно-продуктивной деятельности;

понимание значения смысла собственного учения, его результата;

формирование чувства любви к стране, городу (краю);

учебно-познавательный интерес к результату художественной деятельности;

организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат художественно-продуктивной деятельности;

осуществление действий сравнения и анализа в художественно-продуктивной деятельности;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);

актуализация, расширение знаний, кругозора;

адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий –нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе освоение изобразительной деятельности.

«Ручной труд»:

личностная готовность к осуществлению предметно-практической деятельности;

самостоятельность и активность в предметно-преобразующей деятельности;

действия сравнения и анализа, востребованные в предметно-практической деятельности;

понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;

использование приобретенных знаний и умений предметно-практической деятельности для решения практических задач;

включение в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности;

овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;

знаково-символические действия в доступном моделировании при решении предметно-практических задач;

умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий при решении предметно-практических задач;

умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;

использование всех анализаторов в предметно-практической деятельности;

сравнение и анализ простых объектов, их свойств, строения при решении предметно-практических задач;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной с учителем и сверстниками деятельности;

умение выражать свои мысли в соответствии с задачами предметно-практической деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: слабовидящий –нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.

«Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»:[5]

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта физкультурной деятельности;

[5]Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;

понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости;

ориентация на двигательную активность, двигательную самореализацию;

умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;

овладение первоначальным опытом выполнения основных видов движений;

накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;

овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений;

умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений;

умение адекватно принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;

саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию по преодолению препятствий, трудностей выполнения физических упражнений;

умение привносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности;

использование зрительного анализатора при выполнении произвольных движений;

умение различать способ и результат деятельности;

установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение;

использование речи для организации и регуляции движения;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий –нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе овладения доступными физическими упражнениями;

умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения при занятиях физической культурой.

В рамках **коррекционных курсов** формируются следующие базовые учебные действия:

«Ритмика»:[6]

двигательная самореализация;

восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;

планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;

эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;

развитие чувства ритма, связи движения с музыкой, координации движений;

саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;

установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;

развитие мотивации к преодолению трудностей;

[6]Занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

умение принимать и сохранять учебную задачу;

потребность в двигательной активности, двигательной самореализации;

умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;

активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельность, овладения специальными ритмическими упражнениями;

развитие навыков пространственной ориентировки как основы овладения ритмическими движениями;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;

алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений;

умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой.

«Социально-бытовая и пространственная ориентировка»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой и пространственной ориентировки для самостоятельности и мобильности; ориентации на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

овладение элементарными навыками ориентировки в пространстве;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой и пространственной ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач и задач на ориентировку в зависимости от конкретных условий;

использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой и пространственной ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;

умение придерживаться заданной последовательности действий, пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой и пространственной ориентировки.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение с помощью учителя основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами текстов объемом не более 35 слов. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста из 3-4 предложений. Создание небольших собственных текстов (сочинений) потематике, интересной для обучающихся.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительных представлений и ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу

обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Развитие мелкой моторики, координации и точных движений руки. Развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Дословное списывание слов и предложений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; обозначение на письме границ предложения.

Орфография. Знакомство с некоторыми правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в име¬нах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Пересказ прослушанного и предварительно разобранного небольшого по объему текста с опорой на вопросы учителя. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии простых сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. «Слова - друзья». «Слова – враги».

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов. Слова с непроверяемой орфограммой в корне.

Морфология.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Большая буква в имени собственном. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
Определение признака предмета по вопросам «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Называние признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Глагол. Значение и употребление в речи. Слова, обозначающие действия. Название действий по вопросам «что делает?», «что делал?», «что делают?», «что будет делать?». Согласование слов – действий со словами - предметами. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Различение глаголов, отвечающих на вопросы.

Предлог. Знакомство с часто употребляемыми предлогами. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Синтаксис. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложений в устной и письменной речи.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Орфография и пунктуация. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Различение не текста. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

План текста. Составление планов к данным текстам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений). Коллективное составление коротких (из 3-4 предложений) изложений, сочинений по плану, опорным словам или иллюстрациям.

Чтение (литературное чтение)

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный и учебный. Особенности фольклорного текста.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простых случаев многозначности.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Пересказ текста или его части по его плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном произведении, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление простых диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор речевой ситуации. Составление связного высказывания.

Культура общения. Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных ситуациях.

Математика

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше; равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Числа и величины

Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотнесение.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Стоимость (рубль, копейка). Длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Скобки. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические

задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в…». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины

Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, брус.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение простых таблиц. Интерпретация данных таблицы.

Окружающий мир

Человек и природа

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений при использовании всех анализаторов). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, её состав, значение для живой природы и дляхозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений реальных объектов с использованием всех анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе личного опыта наблюдений реальных объектов, посредством использования всех анализаторов.

Лес, луг, водоём. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Человек и общество

Общество. Нравственные и культурные ценности.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Элементарные знания о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление элементарной схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Города России.

Многонациональность нашей страны. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край, родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими (с 3—4) странами (с контрастными особенностями): название, расположение, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха врежиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как

условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в парке и других местах в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Музыка

Музыка в жизни человека.

Значение музыки в жизни человека, ее влияние на настроение, состояние человека.

Элементарные представления о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, концерт, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

Основные закономерности музыкального искусства.

Элементы музыкальной грамоты:

Различение характера музыкального произведения: веселый, грустный, спокойный и т. д.

Распознавание динамических оттенков музыкальных произведений: очень тихо, тихо, умеренно, быстро, громко, очень громко.

Различение на слух музыкального темпа: медленно, очень медленно, быстро и т. д.

Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель.

Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Музыкальная картина мира.

Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

Рисование

Подготовительный период обучения

Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

Ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края;

Формирование графических представлений формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различение круга и овала.

Воспитание интереса к рисованию и рисункам;

Развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращение движения в нужной точке; сохранение направления движения.

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Отражение в произведениях пластических искусств отношения к природе, человеку и обществу. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи.

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, мелки и т. д. Приёмы работы с некоторыми графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание).

Декоративно-прикладноеискусство.

Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Беседы об изобразительном искусстве. Беседы на темы: «Как и о чем создаются картины», «Как и о чем, создаются скульптуры».

Художники - создатели произведений живописи и графики: Ю. Васнецов, А Саврасов, И. Левитан, И. Шишкин и т.д.; Скульпторы: А. Опекушин, В. Мухина и т.д.

Обучение композиционной деятельности

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживание. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и дополнительные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение навыками работы с цветом. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые). Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и различие форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Силуэт.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Овладение навыками работы отдельными графическими инструментами, приемами работы с некоторыми изобразительными материалами.

Овладение навыками изучения предметов на основе зрительного восприятия (анализ, соотнесение с сенсорными эталонами формы, выделение характерных признаков, сходство и различие с другими предметами, цвет, фактура) с использованием информации, полученной с помощью осязания.

Анализ цветных, контурных, силуэтных рисунков. Освоение основ реалистического рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Сходство и различие натуральной и декоративной формы.

Овладение элементарными основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, аппликации, скульптуре.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, восковых мелков, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Использование нетрадиционных изобразительных техник.

Ручной труд

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Мастера и их профессии.

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса по инструкции педагога. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.

Технология ручной обработки материалов.[7] Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование доступных материалов на основе зрительного, осязательного восприятия и других сохранных анализаторов.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным

[7]В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно- прикладном творчестве региона, в котором проживает обучающийся.

свойствам, использование (с помощью педагога) соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов, область применения, правила использования), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Использование простейших измерений и построений для решения несложных практических задач. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)[8]

Знания о физической культуре

Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Формирование первоначальных знаний в области физической культуры. Физическая культура как организация занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека, развитию силы, выносливости, координации. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как способы передвижения человека.

Физические нагрузки на занятиях физической культурой, допустимые физические нагрузки, противопоказания.

[8]Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: остановка по требованию учителя, организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Культурно-гигиенические требования к занятиям физической культурой.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на здоровье, физическое развитие и развитие физических качеств. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Физические упражнения и осанка. Основные положения (стойки) и элементарные движения для освоения двигательных действий. Физическая нагрузка. Противопоказания к физическим упражнениям и нагрузкам. Подвижные игры и их разнообразие.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение культурно-гигиенических навыков для занятий физической культурой.

Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Формирование представлений о доступных (по состоянию здоровья и зрения) физических упражнениях, умение их выполнять.

Самостоятельные игры и развлечения. Участие в подвижных играх, физкультурно-оздоровительных мероприятия. акопление опыта самостоятельного выполнения движений и упражнений.

Физическое совершенствование

Физкультурно¬-оздоровительная деятельность. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток.

Комплексы упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки, формированию навыков правильной осанки;

Комплексы упражнений для укрепления сводов стоп, развития их подвижности.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы упражнений на развитие мелкой моторики рук.

Комплексы дыхательных упражнений.

Упражнения на расслабление (физическое и психическое).

Упражнения на равновесие, на координацию.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики.

Организующие команды и приёмы. Построение друг за другом в любом порядке за учителем. Построение круга в любом порядке вокруг учителя. Построение в колонну и шеренгу по одному, по росту. Построение парами (организованный вход в зал и выход из зала, в играх).

Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Построения и перестроения. Повороты на месте направо и налево. Повороты на 90 градусов без разделений. Размыкание и смыкание приставными шагами. Ходьба на месте с остановкой на два счета. Передвижения по диагонали, противоходом, змейкой.

Основные положения и общеразвивающие упражнения

Основные положения рук, ног, положения лежа; движения головы, туловища, седы.

Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; круговые движения руками; поднимание и опускание плеч; движение плеч вперед, назад; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в

сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног в положении «сидя»; поднимание прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени, опускание на одно колено с шага назад; опускание на оба колена и вставание без помощи рук; упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения до уровня касания грудью ног; смыкание и размыкание носков; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках. Простейшие соединения разученных движений.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Упражнения с предметами (гимнастические палки, обручи, с озвученными мячами, мячами разной фактуры, со скакалкой и др.

Упражнения для формирования осанки: статические упражнения стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки, сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки выполнять движения руками вверх и наклоны туловища; стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы, прогибание туловища. Удержание груза (150-200г) на голове в положении основная стойка и стойка ноги врозь.

Упражнения в лазании и ползании: свободное лазание по гимнастической стенке (на 5-6 реек); на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота 25-30 см, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 см. Лазание, перелезание и подлезание в играх, в преодолении полосы препятствий.

Передвижение по гимнастической стенке. Передвижение по наклонной гимнастической скамейке, установленной под углом в 20 – 25 градусов и с переходом на гимнастическую стенку.

Упражнения с мячами: передача, перекатывание, перебрасывание мяча в кругу, в шеренгах друг другу, броски мяча в щит, в ворота, сидя, скрестив ноги, или, стоя ноги врозь, в кругу передача мяча влево, вправо; удары мяча об пол, подбрасывание мяча вверх, броски в стену и ловля его двумя руками; подбрасывание мяча и ловля; высокое подбрасывание мяча без ловли, броски мяча друг другу (в парах) двумя руками снизу, от груди; свободная игра с мячом.

Упражнения в равновесии: упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палка, доска, скакалка); перешагивание через веревку, висящую на высоте 10-15 см; внезапные остановки во время ходьбы и бега (игры «Быстро шагай – смотри не зевай», «Стой» и др.). Упражнения на доске, лежащей на полу, свободная ходьба; стоя надоске, доставать (или раскидывать на полу) разные предметы, находящиеся на расстоянии 30-40 см. Статические упражнения в основной стойке.

Ритмические упражнения: ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с акцентированием на счет 1, на счет 2,3; ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку (на каждый 1-й счет).

Лёгкая атлетика. Упражнения в ходьбе: координированная работа рук и ног при ходьбе (упражнения на месте и в движении); свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках (тихо), ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную, обходя маты, лежащие на полу в разных местах зала; ходьба по доскам, положенным непрерывно по прямой; ходьба с изменением темпа. Разные

виды ходьбы. Сочетание обычной ходьбы с другими освоенными видами ходьбы. Ходьба во дворе, в помещении школы, в привычных местах и направлениях. Подъем и спуск по лестнице.

Беговые упражнения: координированная работа рук и ног при беге (упражнения на месте и в движении), медленный бег; бег с переменой направления по сигналу учителя; медленный бег на месте; перебежки на расстояние; бег в чередовании с ходьбой; быстрый бег на месте; свободный бег в играх.

Прыжковые упражнения (выполняются только на матах): легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на мат (10-15 см); прыжки в глубину с высоты 10-15см; прыжки «через ручей» (15-20 см); прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх; на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением.

Броски: броски двумя руками большого мяча (из-за головы, в пол, стену, вверх с последующей ловлей), набивного мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча, камешков, различных легких предметов в указанном направлении; метание в цель; метание мячей в играх; метание различных предметов в играх.

Лыжная подготовка. Строевые упражнения, ходьба с лыжами на плече, передвижение на лыжах; повороты; передвижение в слабом темпе на расстояние; подъёмы; спуски; торможение, игры на лыжах.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбола: удар по неподвижному и катящемуся мячу; ведение мяча, подвижные игры на материале футбола.

Баскетбола: отбивание мяча, бросание мяча в корзину.

Перебрасывание мяча друг другу и через сетку.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: перебежки в шеренгах, взявшись за руки; бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью; бег со страховкой по наклонной в максимальном темпе; броски в стенку мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений.

Развитие выносливости: ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.

Развитие силовых способностей: передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров.

На материале лыжной подготовки

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Коррекционно-развивающая область

Ритмика[9]

Занятия ритмикой в жизни человека. Тело человека и его двигательные возможности. Значение ритмических упражнений в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности. Музыка и движение. Красота движения и музыкально -ритмическая деятельность. Упражнения в музыкально-ритмической деятельности. Танцевальные движения и танцы. Движение и речь. Ритмика и зрение, ритмика и слух.

Специальные ритмические упражнения.

Движения. Ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц и др. без музыкального сопровождения. Ритмичные движения на счет (четный, нечетный) с паузой. Ритмичные хлопки в ладоши. Ходьба и бег в различном темпе. Ритмичное изменение положения рук. Ритмичные координированные движения рук и глаз.

Упражнения на связь движений с музыкой.

Движение. Характер движения. Движения под пение. Движение под музыку. Движение в соответствии с частью музыкального произведения. Ходьба, бег с движениями рук на акцент в музыке. Ходьба, бег с

[9]Занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

выполнением выпадов, поворотов, остановок на акцент в музыке. Ходьба, бег в соответствии с характером и ритмом музыки. Передача движением звучания музыки. Смена направления движения с началом музыкальной фразы. Формирование пластичности движений, умений управлять темпом движений. Преодоление трудностей развития движений. Развитие выразительности движений и самовыражения.

Упражнения ритмической гимнастики.

Упражнения ритмической гимнастикой. Формирование ритмичности движений. Содержание и амплитуда движения. Общеразвивающие и специальные упражнения. Упражнения с предметами и без предметов. Упражнения на зрительно-моторную координацию. Упражнения на зрительную пространственную ориентировку.

Подготовительные упражнения к танцам.

Упражнения для ступней ног. Выставление ноги на носок. Полуприседание. Выставление ноги на пятку, носок. Преодоление трудностей развития двигательных действий. Развитие координации двигательных действий.

Элементы танцев.

Точность движения. Выставление ноги на пятку и носок. Шаг с притопом на месте. Выставление ноги на пятку с полуприседом. Хороводный шаг. Тройной шаг. Шаг польки. Музыкально-двигательный образ. Преодоление трудностей развития движений, развитие связи движения с музыкой.

Танцы.

Красота движения. Танец. Хоровод. Хлопки. Красивые, изящные движения. Виды танцев. Весёлые, грустные мелодии. Народные мелодии. Развитие двигательной активности, координации движений, умение управлять темпом движения.

Музыкально-ритмические игры и занятия.

Подвижные игры. Музыкально-ритмические игры. Музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве. Коммуникативные танцы - игры. Коррегирующие игры. Речевые игры. Ритмодекламация.

Социально-бытовая и пространственная ориентировка

Личная гигиена

Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Ориентировка во времени по часам.

Одежда и обувь

Назначение разных видов одежды и обуви. Виды одежды и обуви для девочек и мальчиков. Одежда и обувь по сезону. Представления о видах труда по уходу за одеждой. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

Питание

Основные продукты питания. Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи.

Сервировка стола. Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

Жилище и ориентировка в нем.

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений.

Уход за комнатными растениями. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

Транспорт

Различение вида транспорта по назначению. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Оплата проезда в общественном транспорте.

Предприятия торговли

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

Культура поведения

Соблюдение правил поведения в образовательной организации и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов. Правила поведения за столом.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади,

между. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве

Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве. Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на маршрутах постоянной необходимости.

Правила перехода улицы. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта.

2.3. Программа нравственного развития, воспитания

Программа нравственного развития, воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на личностно-социальное развитие обучающихся, их социализацию.

Цель программы: создание нравственно-воспитывающей среды, (включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность), способствующей личностно-социальному развитию обучающихся, их социализации.

Реализация целевых установок программы осуществляется в процессе решения двух групп задач:

расширение, обогащение нравственных представлений обучающихся, выступающих в качестве основы, обеспечивающей понимание (в соответствии с возрастными и типологическими особенностями) современного социокультурного контекста и реализацию поведения в соответствии с принятыми нормами;

нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачинравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются посредством:

воспитания любви к своей Родине: любови к своей стране, городу, краю;

воспитания любви к своему национальному языку, культуре;

формирования основ нравственного сознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства;

формирования основ нравственного поведения в обществе, т.е. формирование умения придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;

воспитания положительного отношения к семье в жизни человека, знакомство с традициями российской семьи;

воспитания уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;

воспитания трудолюбия, усердия;

воспитания положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;

развития чувства прекрасного, развития умения находить прекрасное в окружающей жизни и природе, самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;

формирования культуры поведения (вербальной и невербальной);

развития доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

развития потребности в двигательной активности, участия в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);

воспитания бережного отношения к своему здоровью, в том числе к нарушенному зрению.

В основу содержания программы нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены как общие (ориентация на идеал, следование нравственному примеру, идентификация, диалогическое общение, полисубъектность воспитания, системно-деятельностная организация воспитания, аксиологический принцип), так и специальные принципы (учет образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, развитие нравственных чувств и представлений слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обогащение социально-нравственного опыта, создание условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Реализация программы нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по следующим **направлениям**, включающим нравственные и культурные традиции нашей страны:

Воспитание любви, уважения к стране, городу (краю), гордости за свою Родину.

Ценности: любовь к своей стране, своему городу (краю), своей школе.
Воспитание нравственных чувств, расширение (коррекция) нравственных представлений.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; ответственность; забота и помощь, честность, щедрость; знания о другом человеке, самостоятельность.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям; забота о старших

и младших; здоровье, физическое развитие; стремление к здоровому образу жизни; охрана нарушенного зрения, охрана и развитие сохранных анализаторов.

Воспитание трудолюбия.

Ценности: уважение к собственному труду и результату труда других; настойчивость; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде. Ценности: родная земля; природа; окружающая среда; мир живой и неживой природы, чувство нового.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств.

Ценности: красота; красота в окружающей жизни; красота в природе; мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в доступных видах художественной деятельности.

Основное содержание нравственного развития, воспитания обучающихся:

Воспитание любви, уважения к стране, городу (краю), гордости за свою Родину:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества;

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к своему национальному языку и культуре;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни страны;

стремление участвовать в делах класса, школы, семьи, своего, города (населенного пункта);

умение отвечать за свои поступки;

позитивное отношение к окружающим;

негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств, расширение (коррекция) нравственных представлений:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

стремление к социальным контактам, социально - бытовой активности и независимости;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

освоение этикета речевого общения, средств невербального общения;

стремление к здоровому образу жизни, бережному отношению к своей сенсорной системе, в том числе к нарушенному зрению;

стремление избегать плохих поступков, негативных личностных проявлений (упрямство, подозрительность и др.); умение оценить неправильность своего действия;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитание трудолюбия:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, труда и их значении в жизни человека;

уважение к труду старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях; представления о доступных профессиях;

ценностное отношение к учёбе как виду практической, творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

позитивное отношение к природе и всем формам жизни;

расширение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств:

представления о душевной и физической красоте человека;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В качестве мероприятий выступают:

участие в игровых программах, позволяющих обучающимся приобретать опыт ролевого нравственного партнёрского взаимодействия в системе координат «слабовидящий-нормально видящий»;

участие в коллективных играх, досуговых мероприятиях;

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий;

участие в экскурсиях для расширения представлений о жизни широкого социума, знакомства с различными видами труда, доступными профессиями;

приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов;

участие в конкурсах;

получение первоначального опыта самореализации в доступных видах творческой деятельности (на уроках, во внеурочной деятельности, в условиях дополнительного образования).

Основные направления, ценностные основы, виды и содержание деятельности, формы занятий со слабовидящими обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения.

Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся	Основное содержание деятельности	Виды деятельности и формы занятий	класс	Мероприятия
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.				
Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	• Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; • представления о символах государства —Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Курганской области, г.Шадринска • элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;	- Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Курганской области, г.Шадринска (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом); – ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания,изучения основных и	1 2	1.Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Курганской области, города Шадринска). 2. Первоначальное знакомство с Конституцией РФ. Классный час «Главный Закон страны». 3. Классные часы «Мои права и обязанности в школе-интернате», «Фото героя», «Моя семья-моя родословная», «Семейные реликвии и предания» 4. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника (для пап и мальчиков) «Защитники Родины» 5.Поход по родному краю «Край родной любимый» 6. «Разговор о важном». 1.Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской

	• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; • начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; •элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Курганской области, г.Шадринска • стремление активно участвовать в делах класса, школы-интерната, семьи, своего города; • любовь к школе-интернату, своему городу, народу, России; • уважение к защитникам Родины; • умение отвечать за свои поступки;	вариативных учебных дисциплин); – ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин); – знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам); – знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); - участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской		Федерации, Курганской области, города Шадринска). • Знакомство с Конституцией РФ. Классный час «Главный закон страны и мои права» • Классный час «Мои права и обязанности в школе-интернате», "Я-гражданин России", «Профессии наших родителей», «Ветераны ВОВ нашего города» • Правовые беседы инспектора ПДН в классах: «Об ответственности детей за правонарушения» • Конкурс рисунков «Рисую вместе с маой «Наш-родной край»». •Просмотр кинофильмов. •Экскурсии в школьный музей, «Мой город», • Поход по родному краю «Край родной любимый» • «Разговор о важном».
			3	Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Курганской области, города Шадринска). • Знакомство с Конституцией РФ. Классные часы «Главный закон страны и мои права», «Конвенция о правах ребенка», «Мои права и обязанности в семье»; • Чтение литературных произведений Шадринских писателей и поэтов А.Н. Мурзина,

	• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; – получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми—представителями разных народов России,знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); – участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы-интерната, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		А Виноградова, В.Юровских и др. • Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества • Экскурсии «Мой город», «Родное Зауралье» • Поход по родному краю «Край родной навек любимый» • «Разговор о важном».
			4	Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Курганской области, города Шадринска). Конкурс знатоков государственной символики «Овеяны славою Флаг наш и Герб» • Классные часы «Мои права и обязанности в обществе», «Блокада Ленинграда», «О ветеранах педагогического труда»; «Об учителях – выпускниках школы-интерната». • Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества; •Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава! • Экскурсии в краеведческий музей • Встречи с интересными людьми. • Акция «Добрые дела». •Урок гражданственности. «С Днем рождения Курганская область». • «Разговор о важном». Изучение государственной символики –

				Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Курганской области, города Шадринска). Конкурс знатоков государственной символики «Овеяны славою Флаг наш и Герб» • Классные часы «Мои права и обязанности в обществе», «Все для фронта, все для победы» (о школе-интернате в годы Великой Отечественной войны), «О ветеранах педагогического труда»; • Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества; • Экскурсии в краеведческий музей • Встречи с интересными людьми. • Акция «Добрые дела». • Конкурс рисунков «Детям мира нужен мир» • Конкурс чтецов стихов и прозы о Великой Отечественной войне. Общешкольные мероприятия (1-5 классы) 1.Праздник «Дети - ветеранам Великой Отечественной войны» (ко Дню Победы) 2. Встречи учащихся с ветеранами войны и труда. 3. Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы «Стояли за Отечество». 4.Уроки мужества. 5.Встречи с интересными людьми. 7.Спортивная игра «Зарничка» 8. Тематические классные часы «Дети

				войны», «Памяти павших будем достойны». 9.Экскурсия к памятнику воинам -шадринцам, участникам ВОВ 10.Правовые беседы инспектора ПДН в классах: «Об ответственности детей за правонарушения»; 11.Классный час «Родные улицы мои»; 12.Конкурс рисунков «Моя малая родина», «Открытка ветерану». 13. «Разговор о важном».
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности				
Правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны	• элементарные представления о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения; • знакомство с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности	• встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности; -творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии, поделок и др.), -военно–спортивные праздники, -шефство, поздравление ветеранов. -посещение учреждение культуры и спорта, запись в кружки и секции УДО. - озеленение класса, школы-интерната; - организация дежурства в классе, в школе-интернате.	1	1.Общешкольная линейка о работе кружков, секций, музыкальной студии школы-интерната. 2. Экскурсия по школе-интернату. 3. Проект «Благоустройство школы-интерната». 4.Проект «Добрые дела» 5. «Школа-интернат + Социум» 6. Акция «Новый год хвостикам» 7. Акция «Бумажный бум» 8. Волшебный проект «Мастерская Деда Мороза» 9.Учеба лидеров детского объединения Радуга.

			2	1.Общешкольная линейка о работе кружков, секций, музыкальной студии школы-интерната. 2. Проект «Благоустройство школы-интерната». 3.Проект «Добрые дела» 4. «Школа-интернат + Социум» 5. Акция «Новый год хвостикам» 6. Акция «Бумажный бум» 7. Волшебный проект «Мастерская Деда Мороза» 8.Учеба лидеров детского объединения Радуга.
			3 4	1.Общешкольная линейка о работе кружков, секций, музыкальной студии школы-интерната. 2. Проект «Благоустройство школы-интерната». 3.Проект «Добрые дела» 4. «Школа-интернат + Социум» 5. Акция «Новый год хвостикам» 6. Акция «Бумажный бум» 7. Волшебный проект «Мастерская Деда Мороза» 8.Учеба лидеров детского объединения Радуга.

				1.Общешкольная линейка о работе кружков, секций, музыкальной студии школы-интерната. 2. Проект «Благоустройство школы-интерната». 3.Проект «Добрые дела» 4. «Школа-интернат + Социум» 5 . Акция «Новый год хвостикам» 6. Акция «Бумажный бум» 7. Волшебный проект «Мастерская Деда Мороза» 8.Учеба лидеров детского объединения Радуга.
				1.Общешкольная линейка о работе кружков, секций, музыкальной студии школы-интерната. 2. Проект «Благоустройство школы-интерната». 3.Проект «Добрые дела» 4. «Школа-интернат + Социум» 5. Акция «Новый год хвостикам» 6. Акция «Бумажный бум» 7. Волшебный проект «Мастерская Деда Мороза» 8.Учеба лидеров детского объединения Радуга. 9.Проект «Шефы».
3.Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания				

Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	•первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; •различение хороших и плохих поступков; •представления о правилах поведения в школе-интернате, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе; • элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; •уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; •установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; •бережное, гуманное отношение ко всему живому; •знание правил этики, культуры речи; •стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не	- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России); –ознакомление по желанию слабовидящих обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); –участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; –ознакомление с основными правилами поведения в школе-интернате, общественных местах, обучение	1 2 3	Классные часы, направленные на <u>нравственное воспитание</u>: «Доброе слово, что ясный день», «Ежели вы вежливы», «Когда идешь по улице», «Узнай себя». <u>Отношения к окружающему</u>: «Путешествие в волшебную сказку», «Маленькое дело лучше большого безделья», «Любимый уголок родной отчизны», «Люби все живое». <u>Отношения в коллективе</u>: «Если радость на всех одна», «Мой класс –мои друзья», «Самолюб никому не люб», «Поиграем и подумаем», «О дружбе мальчиков и девочек» Классные часы, направленные на <u>нравственное воспитание</u>: «Добрым жить на белом свете веселей», «Подумай о других», «Подарок коллективу», «Чего в других не любишь, того и сам не делай». <u>Отношения к окружающему</u>: «Подари другому радость», «От чего зависит настроение», «Не стесняйся доброты своей», «Цени доверие других». <u>Отношения в коллективе</u>: «Советуем друг другу», «Общее и особенное для мальчиков и девочек», «День рождения нашей семьи», «Я

	быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; •представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; •отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); –усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы-интерната; —овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; –посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; –получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); –расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий,	4	познаю себя и других» Классные часы, направленные на нравственное воспитание: «Будем беречь друг друга», «Дружим с добрыми словами», «Люби добрые поступки», «Твои друзья и ты», «Я - личность». Человеческие отношения: «Душа – это наше творение», «Отворите волшебные двери добра и доверия», «Вглядись в себя – сравни с другим», «Толерантность, милосердие, доброта». Отношения в коллективе: «Коллектив начинается с меня», «Секретные советы мальчикам и девочкам», «Скажи себе сам», «Вот и стали добрей и умней», викторина «Чем богат человек», беседа-практикум «Праздничный этикет». Классные часы, направленные на нравственное воспитание: «Как стать лучше?», «Правила общения» (взаимоотношения с другими людьми), «О трудолюбии», «Культура внешнего вида. Поговорим о том, как мы выглядим», «Я и мои роли», «Моя самооценка», «Умеем общаться». Человеческие отношения: «Тепло родного дома», «Когда солнце тебе улыбается» Отношения в коллективе:

		раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями)		«Коллектив начинается с меня», «Секретные советы мальчикам и девочкам», «Скажи себе сам», «Праздники в жизни человека», «Мудрые заповеди предков» Классные часы, направленные на нравственное воспитание: «Самосовершенствование», «Правила общения» (взаимоотношения с другими людьми), «О трудолюбии», «Культура внешнего вида. Поговорим о том, как мы выглядим», «Я и мои роли», «Моя самооценка», «Умеем общаться». Человеческие отношения: «Родительский дом», «Когда солнце тебе улыбается»Отношения в коллективе: «Коллектив начинается с меня», «Секретные советы мальчикам и девочкам», «Скажи себе сам», «Праздники в жизни человека», «Мудрые заповеди предков» Общешкольные мероприятия (1-4 класс) 1. Классные часы «Год науки и технологий» 2. Интерактивная игра «И снова вместе» 3. Конкурс семейных видеороликов «За безопасность на дороге» 4. Конкурс рисунков «Рисуем вместе с мамой «Наш родной край»»», «Моя

				будующая профессия», «Дружба это…». 5. Квест-игра «Дружба это…» 6. Учеба лидеров: «Как общаться без ссор», «Какой класс можно назвать дружным?», «Мы и они. Почему не совпадают интересы?» 7. Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!»
4.Воспитание культуры, здорового и безопасного образа жизни				
физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни	• представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье, на охрану зрения, о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах. •представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха. •представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье. •элементарные представления культуры здоровья ЗОЖ	• воспитание культуры, здоровья и безопасного образа жизни физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни •представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье, охрана зрения, о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах. •представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, зрительной гимнастике •представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье. •элементарные представления культуры здоровья и ЗОЖ •составление совместного плана работы коррекционно-развивающей службы с медицинской службой	1	•Акции: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сохраню», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа-интернат–дом –школа-интернат» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Классные часы «Что значит быть здоровым человеком», «Говорим мы вам без смеха –чистота –залог успеха», «Правила дорожного движения», «Режим дня школьника», «Правильное питание –залог здоровья» •Подвижные игры на свежем воздухе •Викторина «Зимние виды спорта»

		. • диспансеризации, медицинские осмотры врачами-специалистами. •питание в столовой школы-интерната, организация горячего питания. •проведение уроков здоровья, классных часов, общешкольных мероприятий по пропаганде ЗОЖ. •оформление уголков здоровья, уголков безопасности. •участие в воспитательных мероприятиях по профилактике употребления психоактивных веществ	2 3	• Акции: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сохраню», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа-интернат–дом –школа-интернат» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Классные часы «Чтоб болезней не бояться надо спортом заниматься», «Шалости и травмы», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Как защититься от простуды и гриппа» • Организация подвижных игр на переменах • Весёлые старты. • Акции: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сохраню», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа-интернат–дом –школа-интернат» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ.

			4	• Классные часы «Вредные привычки», «Предупреждение заболеваний», «Как сохранить зрение, здоровье», «Личная безопасность в экстремальной ситуации» • Организация подвижных игр на переменах • Акции: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сохраню», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа-интернат–дом –школа-интернат» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Классные часы «Предупреждение заболеваний», «О вреде табачного дыма», «Что значит быть здоровым человеком», «Физкультура в молодости – здоровье в старости», «Помоги себе сам» • Организация подвижных игр на переменах • праздник «Нет вредным привычкам» • Акции: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сохраню», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа-интернат–дом

				–школа-интернат» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Классные часы «Предупреждение заболеваний», «О вреде курения», «Будь здоров», «Физкультура в молодости – здоровье в старости», «Помоги себе сам» • Организация подвижных игр на переменах • праздник «Мы за здоровый образ жизни» Общешкольные мероприятия (1-4 кл.) 1. Конкурс семейных видеороликов «За безопасность на дороге» 2. Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни» 3.Классный час «О пользе зарядки» 4. День здоровья. 5. Веселые старты 6. Традиционный митинг, эстафета, посвященная победе в Великой Отечественной войне.
5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни				

Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие	• первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления	- в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий слабовидящие обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: –участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на	1 2	Классные часы «Учись учиться!», «Профессии наших родителей», «Мы немножко поиграем, все профессии узнаем». • Конкурсы рисунков: «Моя будующая профессия» • Посвящение в первоклассники • Экскурсии на предприятия города, области

	об основных профессиях; • ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.	производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; – узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, - участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; – получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); – приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); – учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета	3 4	• Классные часы «Учеба–твой главный труд», «Профессия моих родителей», «О профессиях разных, нужных и важных...» • Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза» • Классные часы «Как развить память и внимание!», «Главное не ошибиться, выбирая, кем же стать!», «Наш город» (ролевые игры, стихи, рассказы о различных профессиях), «Мир наших увлечений», «Праздничный календарь профессий» • Урок цифры • Олимпиады на образовательной платформе UCHI.RU (по русскому языку, математике, окружающему миру,программированию, финансовой грамотности, по правилам дорожного движения) • Участие во всероссийских и региональных интеллектуальных конкурсах и викторинах • Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза» • Классные часы «Как все успеть», «Мир наших увлечений», «Праздничный календарь профессий» • Экскурсии на предприятия и

		«Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); – приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы-интерната и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (природоохранительная деятельность, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное так и в каникулярное время; -приобретают умения и навыки самообслуживания в школе-интернате и дома; – участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы-интерната, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.		учреждения города; • Урок цифры • Олимпиады на образовательной платформе UCHI.RU (по русскому языку, математике, окружающему миру,программированию, финансовой грамотности, по правилам дорожного движения) • Участие во всероссийских и региональных интеллектуальных конкурсах и викторинах • Участие в Региональных научно-практической конференциях «Я – исследователь», «Первые шаги» (среди младших школьников) • Трудовой десант • Конкурс снежных скульптур • Творческая мастерская. Конкурс макетов и моделей из бумаги. • Интеллектуальный марафон «Путешествие эрудитов» • Встречи с интересными людьми • Классные часы «Ученье с увлечением», «Мое увлечение», «Праздничный календарь профессий» • Экскурсии на предприятия и учреждения города; • Урок цифры • Олимпиады на образовательной платформе UCHI.RU (по русскому

				языку, математике, окружающему миру,программированию, финансовой грамотности, по правилам дорожного движения) • Участие во всероссийских и региональных интеллектуальных конкурсах и викторинах • Участие в Региональных научно-практической конференциях «Я – исследователь», «Первые шаги» (среди младших школьников) • Трудовой десант • Конкурс снежных скульптур • Творческая мастерская. Конкурс макетов и моделей из бумаги. • Интеллектуальный марафон «Путешествие эрудитов» • Встречи с интересными людьми Общешкольные мероприятия (1-4 класс) • Торжественная линейка «День Знаний» • Праздник: «Город Мастеров» • Посвящение в первоклассники •Конкурс новогодних композицей «Зимняя сказка»; • Концерт для учителей, посвященный Дню учителя.
6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)				

Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным.	- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); – получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю); – получение первоначального опыта участияв природо-охранительной деятельности (в школе-интернате и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д., участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; – посильное участие в деятельности детско	1	• экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года • акция «Озеленение классов» • познавательные программы «В гостях у жителей леса», «В гостях у жителей подводного царства», «В гостях у птиц». • конкурс любителей домашних животных «Уши, лапы и хвосты»
			2	• экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года • изготовление кормушек для птиц с родителями (законными представителями); • конкурс юных исследователей природы; • серия классных часов краеведческой направленности.
			3	• экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года • изготовление кормушек для птиц с родителями (законными представителями); • конкурс юных исследователей природы; • конкурс рисунков «Берегите лес!»

		-юношеских общественных экологических организаций; – усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	4 5	• экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года • изготовление кормушек для птиц с родителями (законными представителями); • познавательные программы «Экология нашего региона» • конкурс плакатов «Защитим лес от пожара» • экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года • изготовление кормушек для птиц с родителями (законными представителями); • познавательные программы «Красная книга Курганской области» • конкурс плакатов «Берегите лес!» Общешкольные мероприятия (1-4 класс) 1. Акция «Покормите птиц зимой» 2.Конкурс поделок из природного материала «Осеннее настроение» 3. Фотоконкурс «Самая оригинальная фотография во время субботника»» 4. Региональный этап конкурса «Зелёная планета» 5. Походы по родному краю
7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)				

Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	• представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; •интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин,посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий в художественную школу, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); – ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы-интерната, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); – обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает слабовидящих обучающихся в пространстве	1 2 3	• Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка» • Мастерская Деда Мороза «Новогодние чудеса» • Посещение выставок рисунков ДХШ • Посещение тематических выставок в ШКМ • 1 апреля -День смеха • Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра • Конкурсы детского рисунка • Викторина «Мой любимый К.И. Чуковский» • Конкурс чтецов • Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка» • Мастерская Деда Мороза «Новогодние чудеса» • Посещение выставок рисунков ДХШ • Посещение тематических выставок в ШКМ • 1 апреля -День смеха • Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра

		школы-интерната и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; – обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Всем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного); – получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках технологии, изобразительного искусства, глинотерапии, развитии осязания и мелкой моторики); – участие вместе с родителями (законными представителями) впроведении выставок семейного художественного творчества,	4	• Конкурсы детского рисунка • Викторина «Мой любимый К.И. Чуковский» • Конкурс чтецов • Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка» • Мастерская Деда Мороза «Новогодние чудеса» • Посещение выставок рисунков ДХШ • Посещение тематических выставок в ШКМ • 1 апреля -День смеха • Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра • Конкурсы детского рисунка • Викторина «Мой любимый К.И. Чуковский» • Конкурс чтецов • Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка» • Мастерская Деда Мороза «Новогодние чудеса» • Посещение выставок рисунков ДХШ • Посещение тематических выставок в ШКМ • 1 апреля -День смеха

		музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе-интернате своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; – получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека; – участие в художественном оформлении помещений.		• Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра • Конкурсы детского рисунка • Викторина «Мой любимый К.И. Чуковский» • Конкурс чтецов • Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка» • Мастерская Деда Мороза «Новогодние чудеса» • Посещение выставок рисунков ДХШ • Посещение тематических выставок в ШКМ • 1 апреля -День смеха • Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра • Конкурсы детского рисунка • Викторина «Мой любимый К.И. Чуковский» • Конкурс чтецов

Средовое пространство школы-интерната.

Создание среды духовно-нравственного воспитания и развития слабовидящих учащихся, имеющих интеллектуальные нарушения, является важнейшей задачей деятельности школы-интерната. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе-интернате организованы подпространства (коференцзал, актовый зал и т.д.), позволяющие слабовидящим учащимся, имеющим интеллектуальные нарушения:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные праздники, праздники школы-интерната; историю, культурные традиции, достижения слабовидящих учащихся и педагогов школы-интерната; связи школы-интерната с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (например, оформленные коридоры, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы-интерната; ценности здорового образа жизни (например, наличие сменных уголков по ПДД, пожарной безопасности и ПУПАВ; наличие специально оборудованных залов и т.п.);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (например, наличие оборудованных помещений для проведения праздников, культурных событий, социальных проектов).

Совместная деятельность школы-интерната, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию слабовидящих обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения.

В программу включены мероприятия, способствующие интеграции слабовидящих обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, в широкий социум.

В качестве таких мероприятий выступают:

участие в творческой деятельности, творческих конкурсах;

освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов, на практике;

расширение кругозора о жизни широкого социума;

знакомство с деятельностью различных организаций и сотрудничество с ними;

участие в экскурсиях для ознакомления с различными видами труда, профессиями;

участие в игровых ситуациях, позволяющих познавать различные профессии;

приобретение умений и навыков самообслуживания в школе-интернате и дома;

участие во встречах и беседах с выпускниками школы-интерната;

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов;

посещение конкурсов и фестивалей;

получение первоначального опыта самореализации в доступных видах творческой деятельности.

Для осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих учащихся,имеющих интеллектуальные нарушения, школа-интернат взаимодействует с:

общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности;

детско-юношескими и молодежными движениями, организациями объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

При этом использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий;
- реализация педагогической работы организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом школы-интерната и родительским комитетом школы-интерната;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе-интернате.

Социальные партнеры Школы-интерната № 11
Музыкальная школа, художественная школа
Музей г. Шадринска
ДДЮ «РИТМ»
ДК ШААЗ
Центр досуга и кино «Октябрь»
«Позитив-парк»
Детская библиотека «Лукоморье»
Городская библиотека им.Здобнова
Дом детского творчества
Шадринский драмтеатр
Городской Совет ветеранов
Спортивный клуб им.И.Поддубного

Областной центр реабилитации инвалидов
Городской комитет по молодежной политике
Городской комитет по спорту и туризму
ШГПИ, ПУ-15
Городской наркологический диспансер
КДН (комиссия по делам несовершеннолетних) г.Шадринска
ПДН ГОВД г.Шадринска
Городской отдел по наркоконтролю
Областной центр дополнительного образования детей
Городская пожарная часть
Городской центр социального обслуживания

Важным *условием* эффективной реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся,имеющих интеллектуальные нарушения, является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (семья, организации дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущейроли педагогического коллектива школы-интерната.

Для организации нравственного уклада жизни слабовидящего обучающегося,имеющих интеллектуальные нарушения, решающее значение имеет *взаимодействие школы-интерната исемьи*.

Школа-интернат, с одной стороны, направляет свои усилия на:

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания, в том числе, в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей слабовидящего обучающегося,имеющих интеллектуальные нарушения;

повышение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) слабовидящего обучающегося,имеющего интеллектуальные нарушения;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам духовно-нравственного воспитания, развития слабовидящих обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения,формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка.

С другой стороны, школа-интернат во взаимодействии с семьёй опирается на положительный опыт семейного воспитания слабовидящего обучающегося,имеющего интеллектуальные нарушения, и продуктивно его использует в образовательном процессе.

Система работы школы-интерната по повышению педагогической культуры

родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих учащихся,имеющих интеллектуальные нарушения,а основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната, ценностей и приоритетов деятельности школы-интерната по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся, оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители свободно участвуют в воспитательных программах и мероприятиях школы-интерната. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих учащихся. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы-интерната. В работе с родителями (законными представителями) используются различные организационные формы, в том числе: родительские собрания, родительские конференции, собрания-диспуты, родительские лектории, педагогические практикумы, семейная гостиная (имеется социальная гостиная), встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, педагогические тренинги, совместные мероприятия, праздники, акции и др.

Программа повышения педагогической культуры
родителей (законных представителей)

Программа нацелена на просвещение родителей, на то чтобы они были активными участниками образовательного процесса школы-интерната. Значимость программы заключается в обогащении воспитательно-образовательного опыта семей, имеющих детей с нарушением зрения.

Цель программы:повышение психологической культуры и психологической компетентности родителей.

Задачи программы:

- Развитие у родителей психологических знаний и желание использовать их в реальном взаимодействии со слабовидящим ребенком с интеллектуальными нарушениями.
- Предупреждение формирования отрицательных личностных качеств, манер поведения, которые могут возникнуть, как следствие нарушения зрения и интеллекта у школьников через работу с родителями.
- Формирование адекватного отношения к дефекту ребенка, с целью правильной организации семейного воспитания.
- Оптимизация детско-родительских отношений.

Актуальность программы.

Семья – это институт, в котором с момента рождения осуществляется воспитание ребенка, его социализация. Появление в семье ребенка с нарушением зрения создает особый психологический климат в жизни. К сожалению, правильно организовать семейное воспитание слабовидящего ребенка до сих пор могут лишь немногие родители.

В свое время Л.С. Выготский отмечал, что недостаток зрения или слуха в первую очередь несет за собой «выпадение серьезнейших социальных функций, смещение всех систем поведения». Он предлагал рассматривать вопрос дефективности «как социальную проблему, потому что незамеченный прежде социальный ее момент, считавшийся обычно второстепенным, на самом деле оказывается первостепенным, главным. Его и надо поставить во главе угла. Надо смело взглянуть в глаза этой проблеме, как проблеме социальной».

Поведение и отношение родителей к своему ребенку становится зависимыми от отношения к ребенку окружающих родственников, знакомых и даже соседей. К сожалению, это отношение не всегда сочетается со словом «милосердие».

Педагоги – новаторы А. Макаренко, Я. Корчак, В. Сухомлинский и др., показали огромное значение оптимистического тона в судьбе не только коллектива, но и в развитии и судьбе отдельной личности.

Особенности формирования личности человека с нарушениями сенсорного развития определены не только дефектом, но и всем комплексом системы отношений в обществе, в частности, тех представлений, которые складываются в социальной среде.

Проблему развития ребенка с нарушенным зрением в семье изучали ряд авторов Р.Баркер, М. Бауман, О. Кохен, Б.Ловенфельд, Л. Паташене, У.Уоррен, В.А. Феоктисова, Р.Фриман и другие.

Основным вопросом, который имеет важнейшее значение для воспитания слабовидящего ребенка, является отношение родителей к дефекту ребенка: Г. Лари, К. Лауренс, Г.Пайне, Л. И. Солнцева, Б.Тев, В.А.Феоктистова, Харрисон-Ковелло и др. Данные исследований некоторых авторов показывают, что основная часть родителей серьезно озабочены нарушением зрения у ребенка. Другие, выражая тревогу, ничего не предпринимают для того, чтобы сохранить остаток зрения ребенка, и тем самым пресечь пути ослабления зрения. Остальные родители – вовсе не обращают внимания на недостатки зрения ребенка.

К сожалению, правильно организовать семейное воспитание слабовидящего ребенка до сих пор могут лишь немногие родители. Это обстоятельство чаще всего связано с широко распространенными представлениями родителей о необходимости по – особому относится к ребенку с нарушениями зрения. Л. С. Выготский говорил о том, что положение в семье аномального ребенка совсем особое не только потому, что у него отсутствует слух или зрение, а потому, что родители видят в нем обиженного судьбой и проявляют к нему чрезмерную любовь. Поэтому ребенок в семье занимает исключительную позицию. Он становится объектом, к которому подходят с иными педагогическими требованиями, чем нормально видящему.

Не зная возможностей развития слепых и слабовидящих детей, родители неправильно представляют цели и задачи воспитания. Часто они зациклены на недостатках, возникающих у детей с нарушением зрения, не видят в его развитии общего с нормально видящими детьми.

От отношения родителей к дефекту, безусловно, зависят стратегия и тактика воспитания. Переоценка нарушения зрения приведет излишней гиперопеке. Это создает условия для ограничения контактов ребенка с окружающим его миром, к тому же, охранительное воспитание в семье будет способствовать развитию эгоистической личности с преобладанием пассивной потребительской ориентации. В результате гиперопеке в перспективе формируется личность неуверенная в своих силах, недооценивающая, собственные возможности. В дальнейшем приводит к серьезным разочарованиям ребенком. При таком характере взаимоотношений у детей закрепляется отсутствие умения и желания самостоятельно делать что-то для себя. И, наоборот, недооценка дефекта зрения, воспитание, опирающееся на неоправданный оптимизм («Все пути для тебя открыты»). В подростковом или юношеском возрасте может привести слабовидящего к глубокой психической

травме. Особенно при выборе профессии, после осознание ограниченности выбора из- за нарушения зрения.

Второй вариант внутрисемейного общения и стиля воспитания слабовидящего ребенка, характеризуется чрезмерно подавляющим, деспотическим поведением родителей со своим ребенком – авторитарный. Приводит к формированию таких черт личности: ложь, неприязнь, скрытая или открытая агрессивность, страх, малоинициативность, конфликтность. Этот тип воспитания в семье ребенка с нарушением зрения, в первую очередь, связан с непониманием и незнанием родителями особенностей слабовидящих детей. С неверием в возможности достижения ими высокого культурного и профессионального уровня развития, с неверием в компенсаторное развитие и его роль в формировании самостоятельной и жизнестойкой личности.

Следующий тип неблагополучного внутрисемейного воспитания «маленький неудачник» (эмоциональная отчужденность). Члены такой семьи живут своей жизнью не вместе, а скорее рядом, независимо друг от друга. Родительская безучастность, отсутствие интереса создают холодную равнодушную атмосферу в семье, что сильнее травмирует ребенка. И хотя нет взаимных оскорблений, окриков, подозрительности и недоверия – существуют боле е тонкие обиды: безразличие, родительское равнодушие, иногда презрительные высказывания. Такое воспитание обостряет у слабовидящего ребенка чувство своей неполноценности и ненужности, глубокую тревожность, заниженную самооценку.

Особое значение для реабилитации и интеграции лиц с нарушением зрения имеют представления о самом себе, адекватное осознание дефекта зрения и самооценка. А.Сусловичем установлено, что переоценка или недооценка соответственных возможностей, выражены значительно ярче, чем у зрячих. Самооценка у школьников младшего возраста формируется на основе того, как их оценивают взрослые и особенно родители.

Все эти примеры и возможные модели социального воспитания говорят о необходимости создания адекватной помощи родителям, имеющим ребенка с нарушением зрения. Лишь готовность родителей оценивать адекватно факт нарушения зрения у своего ребенка послужит основой для успешного воспитания его личности. При рациональном воспитании слабовидящего ребенка, можно избежать вторичных нарушений развития, как в плане физическом, так и психическом.

В создании психологического климата, оптимистического для формирования личности определяющим является характер взаимоотношений взрослого и ребенка, проникнутый духом

уважения, доброжелательности и доверия. Это накладывает определенные обязательства не только на общественное, но и на семейное воспитание, которые взаимосвязаны между собой. Дополняя друг друга в определенных границах, они вместе с тем в целом не являются равнозначными. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем общественное.

При правильном понимании слабовидящего ребенкасинтеллектуальными нарушениями и его адекватном отношении к его дефекту семья может добиться в его воспитании значительных успехов, причем чаще более коротким путем, чем любые другие формы общественного влияния. Ведь стержень личности формируется в семье, а школа, общество лишь завершают дело. Ребенка и взрослого объединяют двухсторонние отношения, так как не только взрослый воздействует на ребенка, но и ребенок оказывает влияние на характер семейных отношений и на родителей.

Из сказанного, можно сделать вывод: от того, как организована жизнь в семье слабовидящего с интеллектуальными нарушениями зависит формирование его личности, успехи в школе, самочувствие в коллективе сверстников и в более широком социальном кругу.

В целях психологического просвещения семей, имеющих слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями, разработана программа, которая является модификацией известных программ и методик, доказывая свою эффективность в работе с родителями детей с нарушением зрения.

Методологической основой программы являются современные представления о закономерностях развития и воспитания лиц с нарушением зрения Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной, а также опора на материалы О.Е. Хухлоевой «Работа психолога с родителями: концепция и технологии».

Участники программы:родители и школьники с 1 по 12 класс, в зависимости от мероприятия.

Срок реализации:в течение учебного года.

Исполнители:педагог-психолог с привлечением (по мере необходимости) классных руководителей, медицинских и профильных специалистов учреждения города.

Основные требования к реализации программы:

Конструктивное взаимодействие психолога с родителями. Соблюдение основных принципов поведения психолога.

- безопасности
- учета реальной ситуации
- нейтральной позиции
- сотрудничества
- распределения ответственности

Формы работы:индивидуальные, групповые.

Методы:

1Информационные: информационные тексты (уголок психолога) устные информационные сообщения.

2.Проблемные: проблемные лекции, деловая игра, детско-родительские мероприятия, семейные гостиные.

3.Сбор анализа и обследование ребенка врачем-психиатром, другими специалистами.

4.Интервью, беседа.

5.Индивидуальная психологическая диагностика.

Исследование с помощью психодиагностических методик эмоционально-волевой сферы у детей и родителей, особенности детско-родительских взаимоотношений А. Я. Варго, В. В. Столин, ЦТО Люшер, тест на определение уровня тревожности (Р. Таммл, М. Дooки, А.Амен) тест Филипса, проективные методики «Моя семья» и др. пакет методик может изменяться.

Показатели результативности:

- повышение уровня воспитательного потенциала семьи;
- увеличение численности родителей, посещающих предложенные активные формы взаимодействия в учебно-образовательном процессе;
- адекватное применение родителями психологических знаний на практике собственной жизнедеятельности и взаимодействии с детьми.

В качестве **планируемых результатов** нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают: расширение, обогащение нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что проявляется в:

воспитании любви к своей Родине: любовь к своей стране, городу, (родному краю);

воспитании любви к своему национальному языку, культуре;

сформированности основ нравственного сознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства,

сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. сформированные умения придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;

воспитании позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи;

воспитании уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;

воспитании трудолюбия, усердия;

воспитании положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;

развитии чувства прекрасного, развитие умения находить и прекрасное в окружающей жизни и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;

сформированности культуры поведения (вербальной и невербальной);

развитии доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

развитии потребности в двигательной активности, участии в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);

воспитании бережного отношения к своему здоровью, своей сенсорной системе, в том числе к нарушенному зрению.

Особыми достижениями в нравственном развитии, воспитании слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает развитие у них способности использовать сформированные представления (нравственные и социальные), способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальной ступени образования, опирается на общие (систематичность, непрерывность, междисциплинарность, преемственность урочной, внеурочной и внешкольной деятельности) и специальные (учет особых образовательных потребностей, учет состояния зрительных функций, опора на сохранные анализаторы, обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся, необходимость соблюдать офтальмо-гигиенические рекомендации) принципы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья обучающихся:

неблагоприятные экологические, социально-экономические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных организациях и приводящие к ухудшению здоровья обучающихся (факторы негативного влияния на нарушенное зрение, сохранные анализаторы и др.);

факторы риска, отражающие трудности пространственной ориентировки при преодолении препятствий в условиях осуществления практической деятельности на суженой сенсорной основе;

отсутствие сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, в том числе к нарушенному зрению и другим сохранным анализаторам.

Цель программы: формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Задачами программы выступают:

формирование элементарных экологических знаний, представлений;

формирование представлений о факторах риска для здоровья человека;

формирование представлений о факторах риска для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.);

развитие потребности в использовании средств оптической коррекции, тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;

развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);

формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддерживания;

формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);

воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в школе-интернате.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; адаптации к предметно-пространственной среде образовательной организации; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), правил использования и хранения средств оптической коррекции.

При реализации программы необходимо учитывать наряду с возрастными особенностями психофизиологические характеристики слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их особые образовательные потребности, потенциальные возможности.

Этапы организации работы школы-интерната по реализации программы.

Первый этап реализации программынаправлен на анализ состояния и планирование работы школы-интерната по данному направлению и включает:

анализ имеющихся в школе-интернате условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

организацию здоровьесберегающей среды в школе-интернате с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (создание безбарьерной предметно-пространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента зрительной работы, физических нагрузок и др.);

выделение приоритетных направлений работы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Второй этап направлен на реализацию работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Работа с обучающимися включает:

формирование представлений об экологически сообразном поведении человека в быту и природе;

освоение предметно-пространственной среды образовательной организации;

организацию и расширение практического опыта экологически сообразного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием всех анализаторов;

формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой (умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);

закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно-развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе.

Реализация указанного направления требует проведения мероприятий, направленных на экологическое просвещение обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, профилактику вредных привычек.

Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни требует сотрудничества с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), которое может реализовываться за счет:

просветительской работы по вопросам формирования у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

обеспечения педагогических работников, родителей (законных представителей) информационными ресурсами, в том числе необходимой учебно-методической литературой;

привлечения педагогических работников, родителей (законных представителей) к участию в спортивно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятиях и др.

Основные направления реализации программы

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования предполагает реализацию следующих направлений:

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации;

организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальных особенностей обучающихся;

формирование экологически сообразного поведения в быту и природе;

организация лечебно-восстановительной и профилактической работы;

организация работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.

В школе-интернате существует экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

соответствие здания и всех его помещений эпидемиологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам (в том числе нормам освещения для учащихся с нарушенным зрением), нормам пожарной безопасности;

организацию качественного 3-х разового горячего питания обучающихся;

оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным к особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

наличие помещений для медицинского персонала;

наличие оборудованных помещений для формирования у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных умений и навыков, повышающих их безопасность, способствующих охране здоровья (кабинеты АФК, ритмики, пространственной и социально-бытовой ориентировки);

наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу со слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных обеспечить профилактику травм (в том числе психологических), обеспечить их психоэмоциональное благополучие.

Организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки, к организации занятий, предполагающих участие зрения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся, индивидуальным возможностям слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

освоение медицинскими и педагогическими работниками правил взаимодействия в системе координат «слабовидящий-нормально видящий»;

необходимость строгого контроля со стороны педагогических и медицинских работников состояния нарушенного зрения, психоэмоционального состояния обучающихся;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения в работе с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

осуществление индивидуального контроля соблюдения режима зрительной нагрузки в учебной деятельности, физических нагрузок на занятиях физической культурой, соблюдения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся противопоказаний.

*Организация спортивно-оздоровительной работы,*проводимая под контролем медицинских работников, направлена на соблюдение оптимального двигательного режима, повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальных особенностей обучающихся и включает:

физическое развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках физкультуры, занятиях адаптивной физической культурой, ритмикой с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний;

организацию часа активных движений (динамической паузы между 3-4 уроками);

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психоэмоционального тонуса;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, спартакиад, олимпиад, походов и др.).

Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе предусматривает*:*

проведение внеурочных мероприятий по ознакомлению с объектами (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность, походы);

создание условий для непосредственного контакта с объектами живой и неживой природы;

проведение мероприятий, закрепляющих экологически сообразное поведение обучающихся в социальной и природной среде.

Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы предусматривает:

медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, улучшение зрения или принятие мер по сохранению нарушенного зрения, предотвращение рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;

контроль соблюдения офтальмо-гигиенических условий (в том числе учет противопоказаний) воспитания и обучения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

неукоснительный контроль выполнения лечебных рекомендаций и организации жизнедеятельности обучающегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;

мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшению питания глаз, укреплению склеры и мышц глаз (рацион питания полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение учащимся комплексов упражнений для глаз);

педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;

воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) сознательного отношения к охране зрения;

организацию психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с нарушенным зрением в учебном процессе.

План лечебно-восстановительной и профилактической работы

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
I. Организационные			
1.	Подготовить медицинский блок к началу учебного года	август	завхоз фельдшер
2.	Укомплектовать процедурный кабинет набором медикаментов для оказания неотложной помощи, необходимым оборудованием	август	завхоз фельдшер
3.	Составить план профилактических прививок	сентябрь	фельдшер
4.	Организация и проведение диспансеризации воспитанников	октябрь-декабрь	директор фельдшер
II. Санитарно-эпидемические			
1.	Контроль за санитарным состоянием школы	ежедневно	фельдшер медработники
2.	Контроль за соблюдением суточного режима	в теч/ года	медработники
3.	Контроль за санитарным состоянием пищеблока	ежедневно	диетсестра
4.	Проведение анализа выполнения профилактических прививок	в теч/ года	медработники
5.	Контроль за проведением уроков физкультуры, распределением нагрузки согласно физкультурной группе	в теч/ года	фельдшер зам.директора
6.	Контроль за рабочими местами с ПЭВМ	в теч/ года	фельдшер
III. Лечебно-профилактические			
1.	Амбулаторный прием обучающихся, выполнение процедур	в течение года	врачи: медработники
2.	Контроль над обследованиями детей по результатам диспансеризации	в течение года	фельдшер медработники
3.	Разработка и реализация плана проведения медико-реабилитационного курса	в течение года	фельдшер
4.	Проведение витаминотерапии, массажа, ЛФК, общеукрепляющего лечения	в течение года	медработники
5.	Проведение профилактических мероприятий в период вспышки гриппа, ОРВИ	октябрь-март	медработники
6.	Работа по профилактике ухудшения зрения у детей, проведение гимнастики для глаз	в течение года	медработники педагоги

7.	Работа по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата	в течение года	медработники педагоги
8.	Занятие адаптивной физкультурой	по графику	учитель адаптивной физкультуры
9.	Профилактика вредных привычек	по плану	соц. педагог
IV. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями бучения и воспитания учащихся			
1.	Контроль за соблюдением режима дня и санитарно-гигиенических требований	ежедневно	фельдшер медработники
2.	Контроль за соблюдением воздушно-теплового режима	в течение года	завхоз медработники
V. Просветительская работа			
1.	Беседы, лекции с учащимися, сотрудниками, родителями школы в плановом порядке	в течение года	медработники педагоги
2.	Проведение санитарно-просветительской работы по эпидемиологическим показаниям	в течение года	медработники
3.	Проведение семинаров по здоровьесберегающим технологиям для педагогов школы	по плану	зам директора по ВР
VI. Оздоровительная работа с детьми			
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	учитель физкультуры
2.	Физкультурные занятия	по расписанию	учитель физкультуры
3.	Занятия адаптивной физкультурой	по расписанию	учитель адаптивной физкультуры
4.	Спортивные праздники, конкурсы, игры, развлечения	по плану	учитель физкультуры педагоги
5.	Спортивные соревнования, кроссы, турниры, походы	по плану	учитель физкультуры педагоги
6.	Спортивные кружки, секции	по плану	педагоги дополнительного образования кл.руководители
7.	Динамические перемены на свежем воздухе	ежедневно	педагоги
8.	Прогулки, экскурсии	ежедневно	педагоги
9.	Занятия ритмикой	по расписанию	учитель ритмики

Работа с родителями (законными представителями) включает:

повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам включения слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;

повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, в том числе охраны и развития нарушенного зрения, коррекции его физического развития;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.

Примерное содержание программы по классам

класс	Содержательные линии	Деятельность классного руководителя
1	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни. Формирование основ экологической культуры.	•Конкурсы рисунков: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа – дом – школа» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Классные часы «Что значит быть здоровым человеком», «Говорим мы вам без смеха – чистота – залог успеха», «Правила дорожного движения», «Режим дня школьника», «Правильное питание – залог здоровья» , «Мы – друзья природы». • Подвижные игры на свежем воздухе • Акция «Бумажный бум» • Экскурсии по родному городу: река, сосновый бор, городской парк.
2	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни,	• Конкурсы рисунков: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Мы за здоровый образ жизни».

	в моей семье, правила безопасного поведения, правила поведения в природе.	• Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа – дом – школа» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Классные часы: «Чтоб болезней не бояться надо спортом заниматься», «Шалости и травмы», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Как защититься от простуды и гриппа», «Встреча пернатых друзей» • Организация подвижных игр на переменах • Праздник «С режимом дня дружи» • Экскурсии по родному городу: река, сосновый бор, городской сад.
3	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения для человека и окружающей среды.	• Конкурсы рисунков: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа – дом – школа» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Классные часы: «Вредные привычки», «Предупреждение заболеваний», «Как сохранить здоровье», «Личная безопасность в экстремальной ситуации», «Хочу с природою дружить» • Организация подвижных игр на

		переменах • Праздник «С режимом дня дружи» • Экскурсии по родному городу: река, сосновый бор, городской сад.
4	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово! Формирование умений безопасного поведения в быту и в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных ситуациях, бережного отношения к природе	•Конкурсы рисунков: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа – дом – школа» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Конкурс рисунков «Наш край». • Классные часы: «Предупреждение заболеваний», «О вреде табачного дыма», «Что значит быть здоровым человеком», «Физкультура в молодости – здоровье в старости», «Помог себе сам». • Организация подвижных игр на переменах • Праздник «Нет вредным привычкам» • Игра-викторина «Знатоки природы»
Общешкольные мероприятия		
1. Конкурс семейных видеороликов «За безопасность на дороге» 2. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» 3. Классный час «О пользе зарядки» 4. День здоровья. 5. Веселые старты. 6.Традиционный митинг, эстафета, посвященная ВОВ. 7. Экологические акции 8. Фотовыставка «Эти забавные животные»		

9. Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка»;
10. Выставка рисунков «Наш родной край», «Здоровье. Экология»
11. Заготовка семян на цветник школы-интерната.
12. Изготовление кормушек для птиц ко Дню птиц
13. Изготовление макетов скворечников «Весенние гонцы»
14. Создание выставочных экспозиций: «Береги природу».

Примерное содержание просветительской работы с родителями (законными представителями) по классам

класс	Тема родительских собраний	Тема консультативных встреч
1	•Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). • Режим дня в жизни слабовидящего школьника (семинар-практикум)	• Гигиенические требования к организации домашней учебной работы. • Комплекс микропауз, глазных физкультминуток при выполнении домашней работы. • От чего зависит работоспособность младших слабовидящих школьников с интеллектуальными нарушениями. • Утомляемость младших слабовидящих школьников с интеллектуальными нарушениями, способы предупреждения утомляемости. • Профилактика ухудшения заболеваемости глаз. • Профилактика нарушения осанки. • Упражнения на развития внимания. • Упражнения на развитие слуховой памяти. • Упражнения на развитие логического мышления. • Предупреждение неврозов.
2	• Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). • Что нужно знать родителям о физиологии младших слабовидящих школьников с интеллектуальными нарушениями. (Полезные советы на каждый день)	
3	• Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол) •Эмоциональное состояние.	
4	• Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)	
5	• Вредные привычки. (Профилактика употребления ПАВ)	
Ежегодно	Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений слабовидящих учащихся с интеллектуальными нарушениями	

Циклограмма работы класса

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, горячее 3-х разовое питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, глазных упражнений, прогулки, игры на свежем воздухе в ГПД.
Еженедельно	Работа в кружках, секциях, выпуск «Страничек здоровья» проведение уроков на свежем воздухе.

Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями (законными представителями), диагностирование, генеральная уборка кабинетов
Один раз в четверть	Проведение классных часов, классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания.
Один раз в полугодие	Реабилитационный курс: ЛФК, массаж, витаминотерапия, физиопроцедуры, дни открытых дверей (для родителей (законных представителей)
Один раз в год	Диспансеризация учащихся, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья

Планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В качестве ***конкретных планируемых результатов***освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают:

сформированность элементарных экологических знаний, представлений;

сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);

развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;

развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции;

сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддерживания;

сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);

воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

В качестве обобщенных результатов реализации программы могут выступать следующие показатели:

динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, состояния зрительной системы и др.);

динамика травматизма, связанного как с несоответствием образовательной среды образовательной организации с точки зрения её безопасности (случаи травматизма), так и низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде;

динамика показателей количества пропусков по болезни и др.

Анализ уровня здоровья

Вопрос сохранения и укрепления здоровья обучающихся являлся приоритетным в организации образовательного процесса Шадринской школы-интерната №11, корпус 2. По результатам медицинской диспансеризации обучающихсябыли выявлены следующие патологии обучающихся.

Патологии обучающихся школы-интерната

№	Патология	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Заболевания эндокринной системы	70	51	61
2	Заболевания ЖКТ	39	39	30
3	Сколиоз	2	3	1
4	Нарушение осанки	30	20	33
5	Заболевания бронхолегочной системы	90	155	102
6	Нарушение зрения	187	195	197

Из данной таблицы видно, что у обучающихся, кроме заболеваний органов зрения, имеются самые различные патологии. Причем количество их довольно высоко. Наблюдается повышение заболеваний эндокринной системы на 16,3%. Снижение показателей по заболеваниям ЖКТ на 30%. Снижение заболеваний бронхолегочной системы на 68 %, сколиозом на 1%, повышение нарушения осанки на 13%. Все дети с выявленными нарушениями прошли консультации врачей

специалистов. 40 обучающихся (20%, в прошлом году 10%) были пролечены на базе областной, городской и районной больниц.

По итогам медицинской диспансеризации каждому ребенку определена группа здоровья и физкультурная группа.

Группа здоровья	**2020-2021учебный год**	**2021-2022 учебный год**	**2022-2023 учебный год**
I	-	-	-
II	12	14	9
III	140	134	148
IV	-	-	-
V	41	47	40

В школе-интернате большинство детей III группы здоровья. Дети-инвалиды выделены в отдельную V группу здоровья.

Группы по физкультуре	**2020-2022**	**2021-2022**	**2022-2023**
Основная	74	50	40
Подготовительная	46	99	74
Специальная	73	46	83

Наблюдается понижение в основной группе на 1%, снижение в подготовительной на 25 %, повысилось количество в специальной группе на 37%, т.е. снижение показателей по физическим возможностям обучающихся. Учитывая рекомендации врачей-специалистов, с обучающимися была спланирована лечебно-профилактическая работа, включающая медико-реабилитационный курс, использование здоровьесберегающей инфраструктуры школы-интерната, уроки здоровья, беседы о здоровом образе жизни, выпуск санбюллетней.

Острая заболеваемость среди учащихся школы-интерната

	2020-2021 (194)	**20201-2022 (194)**	**2022-2023 (197)**
Педикулез	-	-	-
Чесотка	-	-	-
Микроспория	-	-	-
Энтеробиоз	2	1	-

ОРВИ, грипп	142	57	45
О. пневмония	-	-	-
Корь	-	-	-
Эпид. паротит	-	-	-
ОКИ	-	2	2
Вирус. гепатит	-	-	-
Туберкулез	-	-	-
Травмы	-	-	-
Прочие	54	41	43

В этом учебном году наблюдается снижение случаев заболеваний ОРВИ и гриппа на 22%, стабильные показатели прочих заболеваний, снижение энториобиоза на 1%. Медицинский персонал школы-интерната проводит профилактическую работу, участвуя в воспитательных мероприятиях школы-интерната с пропагандой здорового образа жизни, профилактикой различных заболеваний.

В школе-интернате обучаются дети, имеющие разные патологии органа зрения.

Данные по глазным болезням

Диагноз	**Учебный год**		
	2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**
Миопия	41	47	46
Гиперметропия	28	27	25
Миопический астигматизм	10	16	20
Гиперметропический астигматизм	15	20	24
Косоглазие	34	35	35
ЧАЗН	19	23	21
Катаракта	0	0	0
Альбинизм	1	0	1
П/травматическое состояние	0	0	0
Прочие	40	27	25
Всего	187	195	197

Из таблицы видно, что самыми распространенными являются миопия 23,3%, косоглазие 17,7%, гиперметропия 12,6% и гиперметропический астигматизм 12%, ЧАЗН 10,6%. Наблюдается уменьшение количества детей с гиперметропией на 2%, прочие заболевания на 12,6%. Как правило, у детей имеется целый комплекс зрительных нарушений.

.В этом учебном году в стационаре по медицинским показаниям было пролечено 40 обучающийся (20%). В прошлом учебном году – 10%. 12 обучающихся пролечены в глазном отделении (56%). Оперированы – 6 человек (и в прошлом году было 4 человек). Особое внимание уделено детям-инвалидам, детям-сиротам и опекаемым. 9 детей-инвалидов (20%) и 1 опекаемый (100%) пролечены в глазном и детском отделении Курганской клинической детской больнице. Курс лечения в ШПНД прошли 9человек. Санаторно-курортное лечение получили 8 человек (4%).

Лечение обучающихся проходило и в медицинских кабинетах школы-интерната: физиотерапевтическом и ортоптическом.

Физиолечение получили 271обучающихся. Из них –59 ребенка-инвалида, 4опекаемых. В ортоптическом кабинете пролечено 906человека за учебный год. Из них –145 ребенка-инвалида, 13опекаемых. На конец учебного года улучшение зрения наблюдается у 40обучающихся (20,3%, в прошлом году – 2%); ухудшения зрения -2 учащихся (2%).

Ежегодно согласно приказа Минздрава РФ № 51н от 31.01.2011г. «О национальном календаре профилактических и календаре прививок по эпидпоказаниям» составляется план профилактических прививок. При проведении прививок учитываются состояние здоровья ребенка, противопоказания. Прививки проводятся только с согласия родителей (законных представителей) учащихся. С целью профилактики туберкулеза проводится ежегодная вакцинация учащихся.

Динамика вакцинопрофилактики обучающихся

Заболевание	2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год
Р. Манту	190	195	197
Дифтерия, столбняк	31	30	21
Полиомиелит	29	30	3
Грипп	180	180	188

Вакцинопрофилактика выполнена на 100 %

Медицинские работники согласно СанПиН 2.4.3648-20. осуществляют контроль за состоянием здоровья и организации санитарно- противоэпидемических мероприятий. После длительных летних каникул перед началом учебного года учащиеся сдают следующие анализы: общий анализ мочи, кал на яйца глистов, соскоб на энтеробиоз, кал на кишечную группу, анализ крови на гепатит Н, С и В. Без предоставления результатов данных анализов учащиеся не допускаются к

началу занятий. Еженедельно осуществляется осмотр всех учащихся с целью выявления кожных заболеваний, педикулеза. В результате проводимых мероприятий кожные заболевания и педикулез отсутствуют.

Учащиеся, которым требуется диспансерное наблюдение специалистами, направляются медицинскими работниками школы – интерната на Д-приемы, в дальнейшем контролируются явки к специалистам в течение года.

Количество учащихся, состоящих на диспансерном учете

Заболевания	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Сколиоз	1	3	1
Нарушение осанки	30	20	33
Заболевания ЖКТ	39	2	30

Наблюдается повышение количества детей на Д-учете с нарушением осанки и сколиозом на 16 %, повысилось количество с заболеваниями ЖКТ на 6,6%.

Эффективно организована физкультурно-оздоровительная работа, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышения адаптивных возможностей организма. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья включает:

— полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в спортивных секциях и т. п.);

— рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

— организацию занятий АФК;

— организацию динамической паузы между 3 и 4 уроками;

— организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

— организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

В течение учебного года полностью выполнялись требования СанПин по освещению, соблюдению воздушно-теплового режима, соблюдению чистоты помещений.

Медицинские сестры-ортоптисты вместе с классными руководителями отслеживали ношение очков обучающимися. Осуществляемый контроль позволил добиться хороших результатов. Ухудшения зрения не наблюдалось.

Во всех классных журналах заполнены «Листы здоровья». С результатами медосмотра и диспансеризации ознакомлены классные руководители, учителя физкультуры и АФК.

Обучающиеся в классах рассажены в соответствии с заболеваниями по рекомендации медицинских работников, которые осуществляли контроль в течение года.

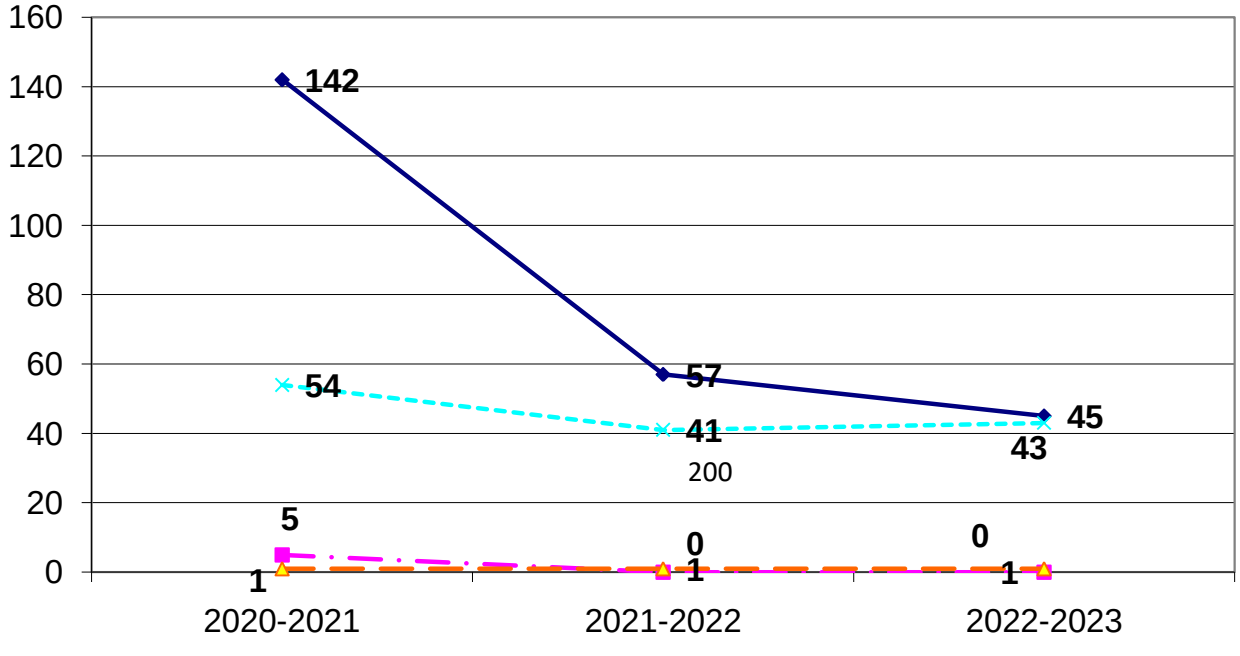
Травм в этом году не было.

В школе-интернате 19 лет организуются медико-реабилитационные курсы для обучающихся. В особую группу выделены дети-инвалиды, опекаемые. Группы были сформированы с учетом заболеваний детей.

Медико-реабилитационный курс включает в себя физиопроцедуры, витаминотерапию, лечебную физкультуру, психологический тренинг. В этом учебном году медико-реабилитационный курс прошли 325обучающихся (некоторые дети два раза за учебный год из них 673 детей-инвалидов, 4 опекаемых). Адаптивной физкультурой занимались 126 учащихся.

Оздоровление обучающихся за
2022-2023учебный год
(296 чел.)

дети-инвалиды - 40 человека
опекаемые дети - 4 человек
часто болеющие простудными заболеваниями –11 человек
заболевания опорно-двигательного аппарата – 34 человек
по назначению окулиста –180 человек
болезни нервной системы – 27 человек



В сравнении с прошлым учебным годом снизилась заболеваемость ОРВИ на 29%, прочих заболеваний на 18%, уменьшилось количество заболеваний дыхательных путей.

Прошли лечение:

В физиокабинете - 271 чел.

В ортоптическом кабинете - 906 чел.

Рекомендации:

1. Продолжить организацию медико-реабилитационных курсов для обучающихся включающих физиопроцедуры, витаминотерапию, адаптивную физкультуру, психологический тренинг.
2. Классным руководителям, воспитателям на классных часах и во внеурочной деятельности обсуждать вопросы профилактики ОРВИ, повышения иммунитета, продолжить проведение уроков здоровья.
3. Медицинскому персоналу контролировать режим проветривания учебных помещений, прогулок групп продленного дня.

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы: обеспечить оптимизацию личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и процессов их социальной адаптации и интеграции.

Задачи программы:

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий для формирования у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- оптимизация процесса освоения слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО;

- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение обследования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении

слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;
- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Направления коррекционной работы и их содержание. Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на степени НОО включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическое направление предполагает, как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:
- изучения и анализа данных, представленных ПМПК на каждого обучающегося;
- изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- проведение обследования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о его продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

- мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

2. Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

- создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

- обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сохранных анализаторов; проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области ("Ритмика", "Адаптивная физическая культура", "Социально-бытовая и пространственная ориентировка") с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;

- закрепления и развития сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

- реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего

обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проведения специалистами (педагогами-психологами, учителями-дефектологами) консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

4. Информационно-просветительское направление предусматривает повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров. Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

- комплексного (обследование всеми специалистами: медицинскими работниками, психологами, педагогическими работниками) обследования обучающегося;

- всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- приобретение опыта использования предметно-практических умений и навыков;
- умения использовать в учебной деятельности и повседневной жизни все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства;
- умения учитывать свои зрительные возможности в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- умения учитывать имеющиеся противопоказания и ограничения в учебно-познавательной деятельности;
- освоение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- расширение представлений о широком социуме;
- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и

воспитания слабовидящих.
Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.
В организационной структуре системы коррекционно-развивающего образования два взаимодействующих модуля: психолого-педагогический консилиум (ППк); коррекционно-развивающая служба (КРС).

ППк определяет содержание и направление работы с ребенком. КРС создает условия этой работы и дает информацию о проблемах, требующих пересмотра и коррекции действий. Ведущие функции этих модулей управления: для консилиума - аналитические, прогностические, контрольно-оценочные, коррекционные; для службы - организационно-исполнительские, координационно-регулятивные. Ценность взаимодействия этих структур состоит в том, что консилиум прогнозирует условия развития обучающегося, служба создает эти условия. Функционирующая на неформальных принципах взаимодействия подструктура КРС делает систему управления открытой, гибкой, демократичной. Организация деятельности ППк: консилиум - коллективный метод изучения проблемы и поисков ее решения. Важность консилиума - в интеграции рекомендуемых подходов к решению проблемы школьной дезадаптации, в комплексности их применения. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию

ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителя и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

В задачи школьного консилиума входят:

1.Психолого-диагностическое изучение учащихся.

- диагностика интеллектуальной готовности (развитие наглядных и словесно-логическихформ мышления, внимания, памяти, воображения и т.д.);
- диагностика социальной готовности на различных возрастных этапах развития;
- эмоционально-волевая готовность (умение ответственно выполнять работу, подчиняться требованиям учителя, выполнять задания по образцу и словесному указанию педагога).

2.Специальное педагогическое изучение (логопедическое и дефектологическое).

3.Разработка форм взаимодействия коллектива специалистов психолого-медико-педагогического консилиума.

4.Разработка индивидуальных коррекционных программ педагогом, психологом, дефектологом, их согласование с учебными программами.

5.Анализ успешности усвоения учебного материала.

6.Диагностическое психолого-педагогическое изучение обучающихся, интеграция педагогических и психологических знаний и подходов.

7.Отслеживание и анализ полученных результатов работы по интеграции учащихся на массовые формы обучения.

8.Разработка рекомендаций педагогу и родителям по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения учащихся.

Таким образом, основной целью деятельности консилиума является оказание своевременной специализированной помощи обучающимся путем осуществления комплексности в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе, обеспечивающей своевременное выявление и квалификацию трудностей ребенка. Особенность школьного консилиума - в приоритете педагогической

диагностики, трансформированности в конкретную воспитательную меру.Нравственно-этической позицией деятельности школьного консилиума является принцип «Не навреди!». Выявление проблемы ребенка не должно стать диагнозом ущербности, привести к снижению самооценки ребенка, к развитию в нем комплекса неполноценности. Информация о психической, физической патологии, неблагоприятном социальном окружении и ситуации в семье не подлежит публичному разглашению.

В состав консилиума входят: председатель – зам.директора по УР, педагог-психолог, социальный педагог, тифлопедагог, логопед, дефектолог, фельдшер. Состав консилиума достаточно гибок. Он включает в себя постоянных и приглашенных, временных членов. Временными участниками могут быть: специалист инспекции по делам несовершеннолетних, педагог дополнительного образования, приглашенные специалисты, классный руководитель, учителя, ребенок, родитель. В исключительных случаях могут быть приглашены члены родительской общественности.КРС является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которой направлена на создание целостной, общедоступной, адаптивной к особенностям ребенка системы обучения и воспитания, обеспечивающей слабовидящим и незрячим детям оптимальные педагогические условия для подготовки их к активной, общественно полезной жизни.

Цель КРС: создать целостную систему, обеспечивающую оптимальные педагогические условия образования для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья; действенная помощь ребенку.

Главными принципами деятельности субъектов КРС являются:

профессионализм;

коллегиальность принятия решений;партнерство в осуществлении задач;демократизм, равноправие статусного положения субъектов;ответственность;личностно - ориентированный подход в воспитании ребенка; приоритет интересов ребенка;педагогический оптимизм, вера в силы, возможности ребенка;принцип интегративного характера образовательного процесса (соединение охранно-оздоровительных, диагностических, коррекционно-развивающих и учебных стратегий);мультидисциплинарность (комплексный подход).

В задачи КРС входят частные задачи служб, выделенных в самостоятельные подструктуры.Административная служба, субъектами которой являются директор школы-интерната, заместитель директора по УВР, УМР, ВР, системы КРО, психолог, тифлопедагог. На них возложены координирующие и контролирующие функции. Данная служба решает следующие задачи:

- разработка концепции развития СКРО;
- формирование совместно с другими службами плана работы;
- осуществление подбора кадров;
- координация взаимосвязи всех субъектов образовательного пространства СКРО;
-создание перманентных условий профессионального роста учителя и специалистов;
- обеспечение связи с научными учреждениями;
- осуществление контроля;
- обобщение и распространение опыта в данной сфере деятельности школы.

Социально-педагогическая служба включает в себя следующих субъектов: учителей, социального педагога, классных руководителей, воспитателей, дефектолога, логопеда, родителей (законных представителей) и самих детей.

Данная служба решает следующие задачи:

- создание условий образовательного процесса;
- диагностика трудностей школьной адаптации;

- разработка программы индивидуального развития ребенка и создание условий ее реализации и коррекции;

- отбор или разработка модульных программ по развитию познавательной деятельности обучающихся;

- исследование социальной микросреды ребенка;

- осуществление связи с семьей.

Психологическая служба школы-интерната включает психологическую диагностику,профилактику, психологическую коррекцию, работу по развитию личности, психологическое консультирование и психологическое просвещение.

Медицинская служба, имея в своей деятельности валеологические функции, работает совместно с учителями физического воспитания, техническим персоналом, работниками питания, создавая условия здорового образа жизни. Поэтому целесообразно объединить этих служащих общими задачами:

- диагностика соматического состояния детей группы риска;

- создание санитарно-гигиенических, валеологических условий всей образовательной системы;

- проведение профилактической работы (офтальмологическое пролечивание, физиотерапия, витаминизация, закаливание, организация ЛФК, массаж и т.д.);

- отслеживание влияние учебных нагрузок на физическое состояние обучающихся;

- принятие конструктивного участия в разработке индивидуальной программы коррекции и развития ребенка;

- организация питания;

- создание условий соблюдения санитарно-гигиенических норм режимных моментов жизнедеятельности ребенка в условиях школы-интерната.

Программно методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления

профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

В штатном расписании школы-интерната имеются ставки педагогических (учителя дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог социальный педагог) и медицинских работников. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы со слабовидящими детьми, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы-интерната. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы-интерната. Педагогические работники школы-интерната имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития слабовидящих и слепых детей, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально техническое обеспечение

Для коррекционной работы в школе-интернате созданы необходимые условия.

*Материальные условия.*Занятия проходят в специально оборудованных кабинетах во второй половине дня.

Создана система специальных кабинетов:

1. зал адаптивной физкультуры;
2. кабинет социально-бытовой ориентировки;
3. кабинет ритмики;
4. кабинет развития зрительного восприятия;

5. кабинет психолога;

6. кабинет развития коммуникативной деятельности;

7. кабинет логопедии;

8.кабинет игротерапии;

9.кабинет глинотерапии;

10. кабинет лечебного массажа;

11. ортоптический кабинет;

12.кабинет физиолечения;

13.тифло-технический центр;

14.информационно-коммуникационный центр.

В кабинетах имеется специальное и коррекционно-развивающее оборудование. Материально техническое обеспечение позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы-интерната, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы- интерната и организацию их пребывания и обучения (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения слабовидящих, индивидуального и коллективного пользования, организация коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

приобретение опыта использования предметно-практических умений и навыков;

умения использовать в учебной деятельности и повседневной жизни все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства;

умения учитывать свои зрительные возможности в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

умения учитывать имеющиеся противопоказания и ограничения в учебно-познавательной деятельности;

освоение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

овладение вербальными и невербальными средствами общения;

расширение представлений о широком социуме;

освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих детей, имеющих интеллектуальные нарушения.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Целью организации внеурочной деятельности на ступени НОО является создание условий для достижения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для

жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей с учётом их типологических и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

обеспечение элементарной адаптации слабовидящего обучающегося к школьному обучению;

развитие способностей и интересов обучающихся в доступных видах деятельности;

формирование эстетических потребностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения;

развитие самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

формирование основ нравственного самосознания личности;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями) в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут осуществляться более эффективно при соблюдении общих (гуманистическая направленность, системность, вариативность, добровольность, успешность, социальная значимость)

и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности, развитие нравственных чувств и представлений за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни и др).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;

ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;

стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;

стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

Нравственное направление предполагает:

формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;

формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;

формирование эстетических потребностей и чувств;

способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;

способность к оценке, как собственных поступков, так и поступковокружающих людей;

знание элементарных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

развитие чувства нового.

Социальное направление предполагает:

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;

формирование умения адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;

формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей сенсорной системы (в том числе нарушенного зрения) для решения различных задач.

Общекультурное направление предполагает:

знание основных правил культуры поведения;

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе, ценностного отношения к природе и всем формам жизни, приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

формирование эстетических чувства, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду.

Внеурочная деятельностьобучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Традиционными формами организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, факультативы.

В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут выступать: чаепитие; «день добрых сюрпризов», «конверт вопросов» и др.

В школе-интернате внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе по типу «школы полного дня»на основе оптимизации всех внутренних ресурсов.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе-интернате заключается в создании условий для полноценного пребывания в школе обучающегося в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего (в том числе коррекционно-развивающего) процессов в рамках реализации образовательной программы.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе-интернате выступает план внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы

ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школы-интерната №11»

на 2023-2024 учебный год

1.«Основныеобщешкольныедела»			
Дела,события,мероприятия	**Дата**	**Класс**	**Ответственный**
Деньзнаний	01.09.2023	1-11	Зам.директорапоВР, кл.рук
Деньокончания.Второймировойвойны, Деньсолидарностивборьбестерроризмом.	03.09.2023	1-11	Классныеруковод.
Месячник по ПДД «Внимание – дети»: - познавательная игра «Всезнайки дорожного движения»; - викторина «Твой друг – велосипед, самокат)»; - конкурс видеороликов	Сентябрь	2-4 5-7 8-11	Классныеруковод.
ВсероссийскийэкологическийсубботникЗеленаяРоссия»	Сентябрь	1-11	Классныеруковод.
Фотовыставка «Улыбка педагога»	Сентябрь	4-11	Классныеруковод.
«Спасибо!» воспитателю скажу!» ко Дню воспитателя	Сентябрь	1-11	Классныеруковод.

Международный деньпожилыхлюдей.Акция«Милосердие»	01.10.2023	1-11	Классныеруководители, воспитатели
Деньучителя. Концертная программа	05.10.2023	1-11	Зам.директорапоВР, кл.рук
Походы по родному краю	Сентябрь	1-11	Классныеруководители, воспитатели
Месячник гражданской защиты. День защиты детей	Сентябрь	1-11	Классныеруководители, воспитатели
Осенний школьный кросс	Сентябрь	1-11	Классныеруководители, учителя ФК
Интерактивная игра « И снова вместе»	Сентябрь	1-11	Классныеруководители, воспитатели
Мероприятия МО учителей начальной школы	октябрь	1-4	учителей начальной школы
КТД «Такая есть профессия - учитель!»: - Акция «Пожелание любимому учителю»; - «Уроки для учителей».	октябрь	1-11 9-11	Классныеруковод.
Выставка поделок из природного и бросового материалов «Осенние мотивы»	октябрь	1-4	учителей начальной школы, педагог-орган.
Всероссийский день отца. Акция «Отец – образец»	октябрь	1-11	учителей начальной школы, педагог-орган.
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Сентябрь–Ноябрь	1-11	Учителя ФК, классныеруководители
Деньнародногоединства	4 .11.2023	1-11	Классныеруковод.
Конкурс – эстафета исполнения гимна РФ «Я знаю гимн!»	ноябрь	2-11	Классныеруковод.
Конкурс эссе «О любимом педагоге хочу я сказать…»	ноябрь	5-8	Классныеруковод.
Киновечер «Большая перемена. Образ учителя в кино и литературе».	ноябрь	8-11	Классныеруковод.

ДеньматеривРоссии	26.11.2023	1-11	Зам.директора поВР,кл.рук, воспитатели
ДеньГосударственногогербаРоссийской Федерации	30.11.2023	1-11	Учительистории, классныеруководители
Неделявоинскойславы(3декабря –День Неизвестного Солдата, 5 декабря- Деньначала контрнаступления советскихвойскпротив немецко-фашистских войск в битвепод Москвой (1941 г.), 9 декабря – ДеньГероевОтечества)(классныечасы)	декабрь	1-11	Учительистории, классныеруководители
Международныйденьинвалидов	03.12.2023	1-11	Классныеруковод.
Деньдобровольцев	05.12.2023	5-11	Классныеруковод.
Международныйденьхудожника	08.12.2023	5-11	Классныеруковод.
ДеньКонституцииРоссии.	12.12.2023	1-11	Учитель истории,классныеруководители
Деньгерба,флагаигимнаРоссии.	25.12.2023	1-11	Учитель истории,классныеруководители
Мероприятия Мо учителей математики и информатики	декабрь	5-11	учителя математики и информатики
Неделя психологии	декабрь	1-11	педагог-психолог
Декада детей-инвалидов	декабрь	1-11	Зам.директорапоВР,кл.рук
КТД «Новогодний переполох»: - новогодние праздники; - оформление кабинетов	декабрь	1-11	педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
КТД «День рождения школы»: - Акция «90 пятёрок», - Конкурс декоративно – прикладного творчества «Талисман для школы», - Интеллектуальная игра «Знаток школы»	декабрь	1-11 2-11 1-11 8-11	педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
Неделя правовых знаний	январь	1-11	соц. педагог
Детская премия «Пеликан» к завершению Года педагога.	январь	1-11	педагог-организатор

ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады ДеньосвобожденияКрасноймармиейкрупнейшего«лагерясмерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — Деньпамятижертв Холокоста	27.01.2024	1-11	Учитель истории,классныеруководители
Деньроссийскойнауки	08.02.2024	2-11	Классныеруковод.
ЗимнийфестивальВсероссийского физкультурно-спортивногокомплекса «Готовк трудуи обороне»(ГТО)	01.02 - 15.02.2024	5-11	Учителя ФК, классныеруководители
День памяти о россиянах, исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества	15.02.2024	1-11	Учитель истории,классныеруководители
Тематический час «Солдат войны не выбирает»	февраль	1-11	педагог-организатор
Международныйденьродногоязыка	21.02.2024	1-11	Классныеруковод.
ДеньзащитникаОтечества	23.02.2024	1-11	Классныеруковод.
Всемирный открытыйурок ОБЖ(приуроченный к празднованиюВсемирногоднягражданской обороны)(классные мероприятия)	с1марта	1-11	Классныеруководители,педагог – организаторОБЖ
Мероприятия МО учителей филологов	март	5-11	учителя филологи
Концерт посвященный Международному женскому дню 8 марта	март	5-11	зам. директора по ВР, кл. руков. 9 кл.
ЕдиныйденьГТО	25.03.-15.05.2024	4-11	Учителя ФК, классныеруководители
ДеньприсоединенияКрымакРоссии.	18.03.2024	1-11	Учитель истории,классныеруководители
ВсемирныйДеньтеатра	27.03.2024	1-11	Классныйруководитель
ВсемирныйДеньздоровья.	07.04.2024	1-11	Учителя ФК, классныеруководители
Денькосмонавтики.	12.04.2024	1-11	Классныеруковод.
Всероссийскаямассоваялыжнаягонка «ЛыжняРоссии-2024»	Апрель	2-11	Учителя ФК, классныеруководители

Проект «Без срока давности»	Апрель	1-11	Классныеруковод.
Мероприятия МО учителей естественно-научного цикла. День земли	апрель	5-11	МО учителей естественно-научного цикла
ПраздникВесныиТруда	01.05.2024	1-11	Классныеруковод.
ДеньПобеды	9мая2024	1-11	Зам. директора по ВР,классныерук оводители
Международный деньсемьи	15мая2024	1-11	Зам. директора по ВР,классныеру к
ДеньгосударственногофлагаРоссийскойФедерации	22.05.2024	1-11	Учитель истории,классныеруководители
ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии	19.05.2024	1-11	Классныеруковод.
Деньславянскойписьменностиикультуры	24.05.2024	1-11	Классныеруковод.
Международныйденьзащитыдетей	01.06.2024	1-11	Классныеруковод.
Деньрусскогоязыка	06.06.2024	1-11	Педагоги
ДеньРоссии	12.06.2024	1-11	Педагоги
Деньпамятиискорби	22.06.2024	1-11	Педагоги
Деньмолодежи	27.06.2024	5-11	Педагоги
Деньсемьи,любвииверности	08.07.2024	1-11	Педагоги
ДеньВоенно-морскогофлота	30.07.2024	1-11	Педагоги
Деньфизкультурника	12.08.2024	1-11	Педагоги
ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации	22.08.2024	1-11	Педагоги
ДеньвоинскойславыРоссии.81годсодняпобедысоветскихвойскнаднемецкой армиейвбитвеподКурскомв1943году	23.08.2024	1-11	Педагоги
Деньроссийскогокино	27.08.2024	1-11	Педагоги

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняетклассный руководитель, воспитатель группы продленного дня,который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к освоению АООП НОО, социальному взаимодействию, готовность к вхождению в широкий социум; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; отсутствие негативных личностных проявлений в том числе:

сформированность любви к своей родине, городу;

сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;

сформированность эстетических потребностей и чувств;

овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (слабовидящими и нормально видящими) в разных социальных ситуациях;

знание правил безопасного, здорового образа жизни;

развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Оценка достижения слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы воспитательной работы осуществляется в ходе проведения мониторинговых процедур.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план начальных классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №11», корпус 2 (далее школа-интернат), разработан на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об Образовании В Российской Федерации» От 29 Декабря 2012 Г. N 273-Фз;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года №1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года №373»).
4. Приказа Минобрнауки от 18.05.2015г. №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года №373».
5. Приказа Минобрнауки от 03.08.2018г. №317-ФЗ «О внесении изменений в ст.11 и 14 ФЗ «Об образовании в РФ»
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 N 61573)
8. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018г. №317-ФЗ
9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
12. ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

Учебный план начальных классов соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение ФГОС НОО ОВЗ.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2,3,4, 5 (НОО) классах – 34 учебных недели.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый).

Режимработыобразовательнойорганизации

Периодучебнойдеятельности	**1-еклассы**	**2–4-еклассы**
Учебнаянеделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 25
Периодичностьпромежуточнойаттестации	–	1 раз в год

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.3648-20) в школе-интернате 5-дневная учебная неделя (1-12 классы).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния слабовидения сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир, математика, рисование, музыка, ручной труд, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, адаптивную физическую культуру, социально-бытовую и пространственную ориентировку, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО).

В недельном учебном плане АООП НОО обучающихся с ОВЗ слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 4.3 пять лет обучения)
1,2 классы– «Русский язык» (5 часов в неделю),

3, 4, 4(5 год обучения) классы– «Русский язык» (4 часа в неделю),

1,2,3,4,4 (5 год обучения) классы - «Чтение (литературное чтение)» (4 часа в неделю).

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика»

1,2,3,4,4(5 год обучения) классы – «Математика» (4 часа в неделю)

Предметная область «Естествознание» реализуется интегрированным учебным предметом «Окружающий мир»

1 класс – «Окружающий мир» (2 часа в неделю),

2,3,4,4(5 год обучения) классы - «Окружающий мир» (1 час в неделю),

Региональный компонент учебного плана – «Профилактика употребления ПАВ» (модуль предмета «Окружающий мир» - 10 часов в год).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка» и «Рисование»

1,2,3,4,4 (5 год обучения) классы - «Музыка» (1 час в неделю),

1,2,3,4,4(5 год обучения) классы - «Рисование» (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Ручной труд»;

1 класс - «Ручной труд» (1 час в неделю).

2,3,4,4(5 год обучения) классы - «Ручной труд» (2 часа в неделю).

1,2,3,4,4(5 год обучения) классы - «Адаптивная физическая культура» (3 часа в неделю). Помимо уроков физкультуры, двигательная активность детей дополняется проведением утренней зарядки до уроков, организованных подвижных игр на переменах, физическими минутками с использованием музыкальных ритмических упражнений во время уроков.

В 1 классе нет часов части, формируемой участниками образовательного процесса.

2 класс - часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 2 часа в неделю,

3,4,4(5 год обучения) классы часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 3 часа в неделю,

используются данные часы на курсы коррекционно-развивающей области:

3,4,4(5 год обучения) классы – развитие зрительного восприятия (1 час в неделю);

2,3,4,4(5 год обучения) классы – Окружающий мир (1 час в неделю);

2,3,4,4 (5 год обучения) классы – развитие коммуникативной деятельности (1 час в неделю).

Обязательная учебная нагрузка выполняется, итоговая нагрузка не превышает величину максимально допустимую по начальным классам, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Внеурочная деятельность состоит из 5 часов коррекционно-развивающей области и 5 часов других направлений внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающую область представляют:

Ритмика- 1 час,

социально-бытовая ориентировка и пространственная ориентировка по 1 часу,

индивидуальные коррекционные занятия (развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики) – 2 часа.

Внеурочная деятельность представлена:
1,2, 3, 4 классы – «Разговор о важном» – (1 час в неделю);
1,2,3, 4 классы- «Глинотерапия»- (1 час в неделю).

Школа-интернат работает по программам, учебно-методическим комплексам, рекомендованным Федеральным перечнем на 2023-2024 учебный год, издательство «Просвещение».

Реализация учебного плана школы-интерната обеспечена педагогическими кадрами.

Недельный учебный план АООП слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 4.3)

Предметные области	Учебные предметы	**Количество часов в неделю**					
	Классы	**I класс**	**II класс**	**III класс**	**IV 4В**	**IV** ***(5год обучения)***	**Всего**
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	**5**	**5**	**4**	**4**	**4**	**22**
	Чтение (литературное чтение)	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**

Математика	Математика	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
Естествознание	Окружающий мир	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**6**
Искусство	Рисование	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
	Музыка	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Технология	Ручной труд	**1**	**2**	**2**	**2**	**2**	**9**
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**15**
Итого		**21**	**21**	**20**	**20**	**20**	**102**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**-**	**2**	**3**	**3**	**3**	**11**
Русский язык		0	0	1	1	1	3
Окружающий мир		0	1	1	1	1	4
Развитие коммуникативной деятельности		0	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**23**	**113**
Внеурочная деятельность		**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**45**
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**25**
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5
Пространственная ориентировка		1	1	1	1	1	5
Индивидуальные коррекционные занятия (развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики)		2 (1/1)	2 (1/1)	2 (1/1)	2 (1/1)	2 (1/1)	10
Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**17**
Спортивно-оздоровительное(спортивные кружки и секции, программы воспитателей ГПД)		1	1	1	1	1	5
Нравственное-патриотическое («Разговор о важном», программы воспитателей ГПД)		1	1	1	1	1	5

Социальное (профессиональный компас, программы воспитателей ГПД))	1	1	1	1	1	5
Общекультурное(функциональная грамотность. глинотерапия программы воспитателей ГПД)	1	1	1	1	1	5
Всего	**30**	**32**	**32**	**32**	**32**	**158**

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Годовой учебный план АООП НОО обучающихся с ОВЗ АООП слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 4.3)

Предметные области	Учебные предметы	**Количество часов в неделю**					
	Классы	**I класс**	**II класс**	**III класс**	**IV 4В**	**IV** ***(5год обучения)***	**Всего**
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	165	170	136	136	136	**743**
	Чтение (литературное чтение)	132	136	136	136	136	**676**
Математика	Математика	132	136	136	136	136	**676**
Естествознание	Окружающий мир	66	34	34	34	34	**202**
Искусство	Рисование	33	34	34	34	34	**169**
	Музыка	33	34	34	34	34	**169**
Технология	Ручной труд	33	68	68	68	68	**305**
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	99	102	102	102	102	**507**
Итого		**693**	**714**	**680**	**680**	**680**	**3447**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**-**	**68**	**102**	**102**	**102**	**374**
Русский язык		0	0	34	34	34	102
Окружающий мир		0	34	34	34	34	136
Развитие коммуникативной деятельности		0	34	34	34	34	136

Максимально допустимая недельная нагрузка	**693**	**782**	**782**	**782**	**782**	**3821**
Внеурочная деятельность	**297**	**306**	**306**	**306**	**306**	**1521**
Обязательные занятия по программе коррекционной работы	**165**	**170**	**170**	**170**	**170**	**845**
Ритмика	**33**	**34**	**34**	**34**	**34**	**169**
Социально-бытовая ориентировка	**33**	**34**	**34**	**34**	**34**	**169**
Пространственная ориентировка	33	34	34	34	34	169
Индивидуальные коррекционные занятия (развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики)	66 (33/ 33)	68 (34/ 34)	68 (34/ 34)	68 (34/ 34)	68 (34/ 34)	338
Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности	**132**	**136**	**136**	**136**	**136**	**676**
Спортивно-оздоровительное(спортивные кружки и секции, программы воспитателей ГПД)	33	34	34	34	34	169
Нравственное-патриотическое («Разговор о важном», программы воспитателей ГПД)	33	34	34	34	34	169
Социальное (профессиональный компас, программы воспитателей ГПД))	33	34	34	34	34	169
Общекультурное(функциональная грамотность. глинотерапия программы воспитателей ГПД)	33	34	34	34	34	169
Всего	**990**	**1088**	**1088**	**1088**	**1088**	**5342**

3.2. Система условий реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихсяс легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия обеспечения реализации, адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы начального общего образования.

Шадринская школа – интернат №11, корпус 2 укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию в соответствии с контрольным нормативом.

В школе – интернате работают 55 педагогов: 30 учителя (в начальной школе – 11), 17 воспитателей (в начальной школе – 11), 1 педагог - психолог,1 учитель – логопед, 1 педагог – организатор, 3 учителя - дефектолога, 1 социальный педагог, 1-музыкальный руководитель. Администрация -2 человека.

Персональный состав педагогических работников

Шадринской школы – интерната № 11

(по состоянию на 01.09.2023)

№	ФИО	Уровень образования /категория	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое звание, награды	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовки	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1.	Попова Елена Евгеньевна	Высшее педагогическое /соответствие	«Учитель русского языка и литературы средней школы»	«Русский язык и литература»	Зам. директора по УР	-	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2. Курсы повышения квалификации муниципальных служащих по программе «Оценка психологической надёжности и кадровых рисков персонала», филиал РАНХиГС, Курган, 18ч., 2017г. 3. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Деятельность открытой самообучающейся организации», 72ч., 2018г. 4.ФГБОУ ВО ШГПУ	32	32

									«Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 5.ФГБНУ «ИКПРАО» по теме «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»», 72ч, 2021г.		
2.	Софич Оксана Петровна	Высшее педагогическое/соответствие	«Учитель физики и информатики»	«Физика и информатика»	Зам. директора по ВР	-	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Почетный работник общего образования РФ	1.ШГПИ «Менеджмент в образовании». 2. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 3.«Управление в сфере образования» ФГБ ОУ высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ», г.Москва, 120	29	29

									часов, 2015г. 4.Курсы повышения квалификации муниципальных служащих по программе «Оценка психологической надёжности и кадровых рисков персонала», филиал РАНХиГС, Курган, 18ч., 2017г. 5.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Социальная активность обучающихся интернатных учреждений как фактор успешной адаптации в социуме», 36ч., 2019г. 6.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация образовательной деятельности педагогов, участвующих в проведении реабилитационных и абилитационных мероприятий с инвалидами, в том числе детьми-		

									инвалидами», 36ч., 2020г. 5.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 6. ФГБНУ «ИКП РАО» по теме «Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (использование критериев выявления склонностей и одарённости в творчестве, науке, спорте среди обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; использование конструктора адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для указанных обучающихся», г.Москва, 72 ч. 7. ФГБНУ «Институт изучения детства,		

									семьи и воспитания российской академии образования» г.Москва по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях», 36ч. (дистанционно), 2021г. 8.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»,72ч., 2023г.		
3.	Брякова Марина Григорьевна	Высшее педагогическое/ высшая категория Средне-специальное	Учитель начальных классов Техник-технолог	«Педагогика и методика начального образования» «Швейное производство»	Учитель технологии	технология	Нет	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	1. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация изучения технологии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог», 72ч., 2019г. 2.ФГБОУ ВО ШГПУ	43	35

									«Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 2021г. (дистанционно) 4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов по теме «Основы преподавания предметной области «Технология» в соответствии с обновлёнными ФГОС», 36 часов, 2022г. (дистанционно).		
4.	Кобелев Владимир	Высшее педагоги	Учитель физической культуры	«Физическое	Учитель физической	Физическая культура	Нет	Почетная грамота Министерст	1.Переподготовка по программе	41	41

	Викторович	ческое / высшая категория	средней школы	воспитание»	культуры			ва образования и науки РФ	«Тифлопедагогика». 2.ФГБОУ ВО ШГПУ«Взаимосвязь общего и дополнительного образования по физической культуре в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования», 72 ч., 2020г.		
5.	Моторин Евгений Сергеевич	Высшее педагогическое / первая категория	Учитель технологии и предпринимательства	«Технология и предпринимательство»	Учитель технологии	Технология	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Мультимедиа и Интернет-технологии как средство развития у учащихся УУД при обучении технологии в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация изучения технологии с применением электронного обучения	21	21

									и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»», 72ч., 2021г.		
6.	Нестеренко Сергей Александрович	Высшееп едагогическое / первая категория	Педагог по физической культуры, учитель безопасности жизнедеятельности	«Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»	Учитель физической культуры	Физическая культура	Нет	Нет	1.НГУ имени П.Ф. Лесгафта «Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения», 72ч., 2018г. 2.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном	13	13

									процессе», 72ч., 2020г		
7.	Крючков Леонид Алексеевич	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Педагог дополнительного образования Учитель физической культуры	Физическая культура	Нет	Заслуженный работник физической культуры РФ	1. ГОУ ВПО ШГПИ «Организация и реализация обучение физической культуре в условиях внедрения ФГОС», 72 ч., 2015 г. 2.ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», 72ч., 2018г. 3.НГУ им. П.Ф.Лесгафта г. Санкт-Петербург «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт», 72 часа, 2021г. (дистанционно)	47	30
8.	Коновалова Светлана Александровна	Высшее педагогическое /соответствие	Учитель английского и немецкого языков	«Английский и немецкий языки»	Учитель немецкого и английского языков	Немецкий язык Английский язык	Нет	Нет	1.ШГПУ «Инновационные технологии преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г.	40	24

									2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 3.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 2021г. (дистанционно) 4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов по теме «Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновлёнными ФГОС», 36 ч., 2022г. (дистанционно)		
9.	Тюменцева Оксана Григорьевна	Высшее педагогическое / высшая	Учитель русского языка и литературы	«Филология»	Учитель русского языка и литератур	Русский язык, литература	Нет	Нет	1. Дистанционные курсы повышения квалификации	17	13

		категория			ы				«Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», 144ч., 2018г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация проектной деятельности учителя русского языка и литературы в рамках ФГОС»», 72 ч., 2019г 3. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», присвоена квалификация учитель-дефектолог (тифлопедагог), 2020г. 4.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Подготовка обучающихся к итоговому собеседованию», 24ч.,		

									2020г. 5.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 6.ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме «Дистанционное обучение как современный формат преподавания». 36ч. (дистанционно), 2021г. 7.Автономная Некоммерческая Организация г.Москва по теме «Как организовать дискуссию на уроке», 16ч. (дистанционно), 2021г. 8.ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» по теме «Русский язык как государственный язык		

									РФ: образовательные практики», 36 ч., г.Москва, 2021г.		
10.	Сутормина Ольга Юрьевна	Высшее педагогическое / высшая категория	Учитель биологии, химии средней школы	«Биология» с дополнительной специальностью «Химия»	Учитель биологии, химии	Биология, химия	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2.ШГПУ «Метапредметный подход в преподавании химии в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Технологии активного обучения и методика преподавания биологии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС нового поколения», 72ч., 2021г	37	37
11.	Топорщева Марина	Высшее педагоги	Бакалавр	«Педагогическое образование	Учитель истории, обществоз	История, обществозн	нет	нет		5	1

		ческое /		(с двумя профилями) подготовки	нания	ание					
12.	Мурзина Елена Владимировна	Высшее педагогическое/ соответствие	Бакалавр	«Педагогическое образование (с двумя профилями) подготовки	Учитель математики	Математика, шахматы	нет	нет	1.ФГБОУ ВО ШГПУ «Актуальные вопросы теории и методики обучения математике в образовательной организации в контексте обновлённого ФГОС», 72ч., 2023г.	2	2
13.	Черных Валерий Михайлович	Высшее педагогическое /высшая категория	Учитель информатики	«Информатика»	Учитель информатики	Информатика	Нет	Нет	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Организационное и технологическое обеспечение процедур оценки качества образования», 36 часов, 2017г. 3. ФГБ ОУ ВО «Российский государственный социальный университет» по	12	12

									программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72ч.,2017г. 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Образовательная робототехника», 72ч., 2019г. 5. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», присвоена квалификация учитель-дефектолог (тифлопедагог), 2020г. 6.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 7.ООО «Центр инновационного образования и		

									воспитания» г.Саратов по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 2021г. (дистанционно) 8. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Мультимедийные технологии как средство совершенствования профессиональной компетентности педагогов», 36 часов, 2022г.		
14.	Горбунова Ольга Викторовна	Высшее педагогическое / высшая категория	Учитель математики и информатики	«Математика», «Информатика»	Учитель математики и информатики	Математика, информатика	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика». 2.ФГБОУ ВО ШГПУ «Современные подходы к обучению математики в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация изучения математики с применением	19	19

									электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования», 72ч., 2020г. 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г		
15.	Соломина Алла Александровна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов, географии	«Педагогика и методика начального образования», «География»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Олигофренопедагог», 2005г. 2.ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»»», 72ч., 2019г. 3.ФГБОУ ВО «Российский	21	15

									государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г. 5. МКОУ «Курсы ГО г. Шадринска» Организация преподавания курса ОБЖ в начальных, 5-9 классах общеобразовательных учреждений. 14 ч., (очно)., 2022г 6. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Использование технологий активного обучния как условие формирования		

									функциональной грамотности младшего школьника», 72ч., 2022г. 7. ФГБОУ ВО ШГПУ«Шадринский государственный педагогический университет» по программе «Содержание и организация логопедической работы» 1080ч., присвоена квалификация учитель-логопед, Диплом №3484 от 17 июня 2022г 7.ФГБОУ ВО ШГПУ «Проектирование программ учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности в контексте обновлённого ФГОС НОО»», 72ч., 2023г.		
16.	Иванькина Галина	Высшее педагоги	Учитель начальных	«Педагогика и методика начального	Учитель начальны	Начальные классы	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика»,	37	36

	Борисовна	ческое/ первая категория	классов	обучения»	х классов				2007г. 2.ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»»», 72ч., 2019г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках». 72 ч., (очно-дистанционно), 2021г. 5. ФГБОУ ВО ШГПУ «Развитие функциональной грамотности обучающихся младших		

									классов общеобразовательной школы», 72ч., 2022г 6. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС ОО», 72ч., 2023г.		
17.	Косцова Ирина Юрьевна	Высшее педагогическое/	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	Начальные классы	нет	нет	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Применение профессионального стандарта педагого», 72ч.(очно), 2021г 2.АНОДП ГТУ « Методика пропедования учителя начальных классов в соотетствие ФГОС НОО 3 поколения», 72 ч. (дистанционно),2022г.	24	1
18.	Родионова Людмила Андреевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Нет	1. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с ФГОС ОО», 72ч., 2018г.	34	30

									2. ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»»», 72ч., 2019г. 3.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г		

									5. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС ОО», 72ч., 2023г		
19.	Богачева Ольга Анатольевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии,	«Методисту по дошкольному воспитанию»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2. ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»»», 72ч., 2019г. 3.«Организационно-педагогические аспекты сопровождения детей с ЗПР», 36 часов, 2019г. 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой	45	13

									грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г. 5. ФГБОУ ВО ШГПУ «Развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках». 72 ч., (очно-дистанционно),2021г. 6.ФГБОУ ВО ШГПУ «Развитие функциональной грамотности обучающихся младших классов общеобразовательной школы», 72ч., 2022г 7. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС ОО», 72ч., 2023г		
20.	Панкратова Наталья Ивановна	Высшее педагогическое/	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика»,	35	35

		первая категория		»,					2007г. 2. ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»», 72ч., 2019г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г. 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация работы с лицами с ОВЗ и детьми –инвалидами в образовательной организации в режиме инклюзии». 72 ч., (очно-дистанционно)2021г. 5. МКОУ «Курсы ГО г.		

									Шадринска»Организация преподавания курса ОБЖ в начальных, 5-9 классах общеобразовательных учреждений. 14 ч., (очно), 2022г. 6.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС ОО», 72ч., 2023г		
21.	Рудченко Светлана Анатольевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов Переподготовка Учитель – логопед образовательного учреждения	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель - логопед	Логопедические занятия	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1. УрГПУ переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2001г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация работы пункта проведения	35	23

									экзамена», 24ч., 2018г. 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Инновационные технологии в работе логопеда», 72ч., 2021г 5. ФГБНУ «ИКП РАО» «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ», 72ч., 2021г.		
22.	Смирнова Елена Фиофановна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Педагог-психолог	«Психология»	Педагог - психолог	Психологические занятия	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 3. ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» курсы по программе «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде», 72 часа, 2018г. 4. ГАОУ ДПО ИРОСТ	44	28

									«Профориентационная работа и предпрофессиональная подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ», 36 часов, 2019г. 5. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Теоретические и прикладные аспекты деятельности службы школьной медиации (школьной службы примерения в ОО)», 16 часов, 2020г. 6.Образовательный центр профессионального развития «Сфера» г.Новосибирск по теме «Основы краткосрочной психотерапии. Работа с кризисами и горем», 36 часов.2021г. 7. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» г.Москва		

									по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях», 36ч. (дистанционно), 2021г. 8.ФГБНУ «ИКП РАО» «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ», 72ч., 2021г. 9.Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Образовательный центр профессионального развития «Сфера» г.Новосибирск по теме «Аудиальные техники в работе психолога», 30 часов, 2022г. 10.ООО «СЗМ НПЦ ИПЭГ» г.Санкт-Петербург по теме «Консультирование по		

									системе кросс-коучинг. Технология работы с родителями для исправления проблемного поведения детей, подростков, школьников. Модуль БАЗОВЫЙ», 16ч., 2022г. 11.ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью», г.Москва, 72ч., 2022г. 12.Учебный центр Общероссийского Профсоюза образования по программе «Личностный потенциал: педагогическое управление психологическими		

									ресурсами (профессиональный антистресс)», г.Москва, 36 часов.,2022г		
23.	Шахматова Руслана Ивановна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель – дефектолог	Коррекционные курсы	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1. УрГПУ переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2001г. 2.«Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта в современных условиях» ГАОУ ДПО «ИРОСТ» г. Курган, 72ч.,2019г. 3.ФГБНУ «ИКП РАО» «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ», 72ч., 2021г.	32	22
24.	Ванцева Ольга Николаевна	Высшее педагогическое/ высшая	Учитель труда и общетехнических дисциплин	«Труд и общетехнические дисциплины	Учитель – дефектолог	Коррекционные курсы	Нет	Почетная грамота Министерства образования	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г.	31	21

		категория		»				и науки РФ	2.«Московский государственный психолого- педагогический университет» по теме «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», Москва, 72ч., 2017г 3. ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» «Социальное воспитание и обучение слепоглухих детей согласно ФГОС НОО», г.Москва, 72ч., 2018г. 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Инновационные технологии в работе логопеда», 72ч., 2021г. 5. ФГБНУ «ИКП РАО» «Методология и технологии психолого-		

									педагогического изучения детей с ОВЗ», 72ч., 2021г		
25.	Поздеева Вера Алексеевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	1.Учитель рисования и черчения. 2.Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	1.Учитель рисования и черчения 2.«Педагогика и психология (дошкольная)»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. Переподготовка по программе «Психология», 1998г. 2.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 3. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Инновационные технологии в работе логопеда», 72ч., 2021г	46	7
26.	Кисилева Светлана Геннадьевна	Среднее профессиональное педагогическое/ высшая категория	Воспитатель дошкольных учреждений	«Воспитание в дошкольных учреждениях»	Педагог – организатор	-	Нет	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика». 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Воспитание социально-активной личности», 72ч., 2016г. 3. ГАОУ	37	30

									ДПОИРОСТ«Организация воспитательного процесса», 72ч., 2019г 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 5.ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» г.Москва по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях», 36ч. (дистанционно),2021г 6. Государственное автономное нетиповое ОУ Курганской области «Центр развития современных компетенций» (ГАНОУ КО ЦРСК) по теме «Как создать уникальный контент: фото, видео, тексты»,		

									36 часов, 2023г.		
27.	Морозова Светлана Владимировна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Социальный педагог	_	Нет	Нет	1.ФГБОУ ВО ШГПУ «Деятельность службы медиации в ОО», 24ч., 2017г. 2..Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе по теме «Основы деятельности тьютора в работе с детьми с ОВЗ (с учётом требований ФГОС)», 240 ч., Москва, 2018г. 3.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Современные технологии профилактики употребления психоактивных веществ и распространения ВИЧ-инфекции среди детей, подростков и молодёжи», 72ч., 2019г.	38	19

									4.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 5.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 6. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» г.Москва по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях», 36ч.		

									(дистанционно), 2021г. 7. ГАОУ ДПОИРОСТ г.Курган «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (Математика), 36ч., 2022г. 8. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации», 36ч., 2023г.		
28.	Байдашев Рифат Калыевич	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель музыки	«Музыкальное образование»	Музыкальный руководитель	-	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика». 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования детей в	25	24

									условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2017г 3. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Внеурочная деятельность как форма интеграции общего и дополнительного образования», 36ч., 2019г. 4.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация образовательной деятельности педагогов, участвующих в проведении реабилитационных и абилитационных мероприятий с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами», 36ч., 2020г. 5.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Мультимедийные технологии как средство совершенствования		

									профессиональной компетентности педагогов», 36 часов, 2022г.		
29.	Безгодова Светлана Викторовна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель русского языка и литературы	«Русский язык и литература»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. .Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2. ГАУО ДПО ИРОСТ «Организация и содержание деятельности воспитателя государственных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственных общеобразовательных организаций в современных условиях», 72 ч., 2015 г. 3. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников	36	17

									интернатных учреждений», 72ч., 2018г. 4.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ рамках ФГОС для детей с ОВЗ», 36часов,2021г. 5. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72часа, 2023г.		
30.	Буйнова Ольга Григорьевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель	«Педагогика и психология (дошкольная)»	Воспитатель	-	Нет	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	1. ФГБ ОУ высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» курсы по теме «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы в рамках ФГОС НОО для слабовидящих», 72 часа, 2015г., г.Санкт-	36	36

									Петербург. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г. 3. Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» по теме «Особенности формирования бытовых навыков обучающихся», 72ч., 2020г. 4.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих		

									обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 5.ФГБОУДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» по дополнительной профессиональной программе «Создание и организация деятельности музея образовательной организации», г.Москва, 36ч., 2022г.		
31.	Рюмина Юлия Евгеньевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов и информатики	«Педагогика и методика начального образования» «Информатикка»	Воспитатель	-	-	-	1.ФГБ ОУ ВО ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог», 72ч., 2020г. 2. ФГБОУ ВО «Российский государственный	14	4

									педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г		
32.	Елькина Татьяна Борисовна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Воспитатель		Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2006г.	1.ФГБ ОУ высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» курсы по теме «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы в рамках ФГОС НОО для слабовидящих», 72	31	10

									часа, 2015г., г.Санкт-Петербург. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г. 3. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 4.ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» г.Москва		

									по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях», 36ч. (дистанционно), 2021г.		
33.	Тарновская Лариса Анатольевна	Высшее педагогическое/ соответствие	Учитель английского и немецкого языков	«Иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)»	Учитель английского языка	Английский язык	Нет	Нет	1.ШГПУ «Инновационные технологии преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2019г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 3. ФГБОУ ВО ШГПУ «Проектирование содержания иноязычного образования в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2022г	16	15
34.	Вяткина Галина Николаевна	Высшее педагогическое/	Преподаватель дошкольной педагогики и	«Дошкольная педагогика и	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Деятельность государственных общеобразовательных	31	22

		первая категория	психологии	психология»					организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по профилактике социального сиротства и сопровождение замещающей семьи», 72 ч. 2015 г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72ч., 2023г.		
35.	Варламова Лариса Андреевна	Высшее педагогическое/ первая категори	Учитель биологии и географии	«Биология», «География»	Учитель биологии, географии	Биология, география	Нет	Нет	1.Дистанционные курсы ГАУДПО ИРОСТ «Использование электронных	10	10

		я							образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС (для учителей географии), 72 ч., 2015 г. 2.Дистанционные курсы повышения квалификации «Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», 144ч., 2018г. 3.ШГПУ «Метапредметный подход в преподавании биологии в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 4. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», присвоена квалификация учитель-дефектолог		

									(тифлопедагог), 2020г. 5.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Технологии активного обучения и методика преподавания биологии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС нового поколения», 72ч., 2021г		
36.	Коровина Елена Александровна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Воспитатель	-	нет	Нет	1. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и	23	21

									воспитанников интернатных учреждений в свете профстандарта педагога», 72 ч., 2020г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми «группы риска», 72ч., 2023г.		
37.	Самылова Оксана Валентиновна	Высшее педагогическое/ первая	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Деятельность государственных общеобразовательных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по профилактике социального сиротства и сопровождение замещающей семьи», 72 ч., 2015 г. 2.ШГПУ «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г.	19	10

									3. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г		
38.	Сафина Елена Давыдовна	Высшее педагогическое/ первая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	«Педагогика и психология (дошкольная)»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 2 . ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями	41	39

									здоровья», 36 ч., 2020г. 3.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми «группы риска», 72ч., 2023г		
39.	Тетюкова Любовь Николаевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	«Дошкольная педагогика и психология»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1.ГАОУ ДПОИРОСТ «Организация и содержание деятельности воспитателя государственных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственных общеобразовательных организаций в современных условиях», 72 ч., 2015г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников	38	38

									интернатных учреждений», 72ч., 2018г. 3. Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» по теме «Особенности формирования бытовых навыков обучающихся», 72ч., 2020г. 4.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 5.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72ч., 2023г.		

40.	Лузинова Марина Юрьевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель изобразитель- ного искусства	«Изобразительное искусство»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. .Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений в свете профстандарта педагога», 72ч., 2020г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Цифровая трансформация образовательного контента онлайн-обучения и электронного обучения для системы дополнительного образования»», 72ч., 2023г	32	20
41.	Шахова Анна Сергеевна	Высшее педагогическое/ первая	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по	«Педагогика и психология (дошкольна	Воспитатель	-	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г.	29	26

		категория	дошкольному воспитанию	я)»					2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Учим и учимся с Веб 2.0», 72 ч. 2015 г. 3.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений в свете профстандарта педагога», 72ч., 2020г. 4.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72ч., 2023г.		
42.	Юровских Ольга Георгиевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Преподаватель хоровогодирижирования	«Культурно – просветительская работа»	Воспитатель	Музыка	Нет	Нет	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Контрольно-оценочная деятельность на уроках предметной области «Искусство», 72ч., 2018г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ	40	24

									«Формирование soft компетенций у обучающихся специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ-интернатов», 72 ч., 2021г.		
43.	Шутилина Елена Владимировна	Высшее педагогическое/ первая категория	«Учитель русского языка и литературы»	«Русский язык и литература»	воспитатель	-	Нет	Нет	1.ФГБ ОУ высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» курсы по теме «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы в рамках ФГОС НОО для слабовидящих», 72 часа, 2015г., г.Санкт-Петербург. 2.ГАОУ ДПОИРОСТ «Учим и учимся с Веб 2.0», 72 ч., 2015г. 3. Союз «Профессионалы в сфере образовательных	27	9

									инноваций» по теме «Особенности формирования бытовых навыков обучающихся», 72ч., 2020г. 4.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 5.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72ч., 2023г.		
Д/О	Поздеева Ирина Анатольевна	Высшее педагогическое/соответствие	Бакалавр	«Технология: технология обработки ткани и пищевых	Учитель ИЗО	ИЗО	Нет	Нет	1.Закончила ШГПУ в 2019г. 2. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический	3	1

				продуктов»					университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 898ч., 2021г.		
45.	Братцева Ирина Александровна	Высшее педагогическое/ первая категория	«Учитель начальных классов, естествознания»	«Педагогика и методика начального образования» «Естествознание»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Нет	1.ФГБОУ ВПО ШГПИ «Использование мультимедиа и Интернет-технологий для организации проектной деятельности в начальной школе в условиях перехода на ФГОС», 72ч., 2016г. 2. ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных	21	13

									образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»»», 72ч., 2019г. 3. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», присвоена квалификация учитель-дефектолог (тифлопедагог), 2020г. 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках». 72 ч., (очно-дистанционно),2021г. 5.Развитие функциональной грамотности обучающихся младших классов общеобразовательной школы», 72ч., 2022г.		
46.	Кузнецова Светлана	Высшее педагогическое/	«Учитель русского языка и	«Русский язык и	Учитель русского языка и	Русский язык	Нет	Нет	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Формирование коммуникативной	37	31

	Васильевна	первая категория	литературы»	литература»	литературы	Литература			компетентности в еонтексте внедрения ФГОС ООО», 72 ч., 2015г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. З.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «С овременные технологии преподавания русского языка и литературы в условиях цифровизации», 72ч., 2022г.		
47.	Семянникова Елена Станиславовна	Высшее педагогическое/ соответствие	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	«Дошкольная педагогика и психология»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1.Колледж физической культуры и здоровья «Реабилитолог». 2.Переподготовка по программе «Олигофренопедагогик	28	28

									а». 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «ФГОС дошкольного образования: вопросы теории и практики», 72ч., 2019г. 4.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми «группы риска», 72ч., 2023г		
48.	Тропина Наталья Владимировна	Высшее педагогическое/ высшая	«Учитель физики и информатики»	«Физика и информатика»	Учитель физики и информатики	физика	Нет	Нет	1.ШГПУ «Использование мультимедиа и Интернет-технологий для организации проектной деятельности по физике в условиях реализации ФГОС»,72ч., 2018г. 2. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», присвоена квалификация учитель-дефектолог (тифлопедагог), 2020г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ	11	8

									«Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация изучения физики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с ФГОС среднего общего образования», 72ч., 2021г 5. ГАОУ ДПОИРОСТ «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (География), 36ч., 2022г.		
49.	Черных Евгения Александровна	Высшее педагогическое/ соответствие	1.Преподаватель дошкольной педагогики и психологии 2.Педагог по физической культуре и спорту (ЗК	1.«Дошкольная педагогика и психология» 2. «Физическа	Учитель АФК, ритмики	Адаптивная физическая культура Ритмика	Нет	Нет	1.ИРОСТ г.Курган «Организационное и методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой для детей с ОВЗ», 36ч., 2018г 2. ФГБОУ ВО	13	12

			ФКиЗ)	я культура»					«Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 3.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (История), 36ч., 2022г. 4. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Развитие глобальных компетенций учителя предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)» , 36ч., 2023г.		
50.	Афанасьева Галина	Высшее педагоги	Учитель олигофренопедаг	«Олигофрен	Учитель начальны	Начальные	Нет	Нет	1. «Преподавание предметов духовно-	15	14

	Игоревна	ческое/ первая категория	ог, педагог-психолог	опедагогика Педагогика и психология»	х классов	классы			нравственной направленности (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС ООО», ИРОСТ, 72 ч., 2016 г. 2.«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках ФГОС для детей с ОВЗ», 72 ч., ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2016г. 3. ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»»», 72ч., 2019г. 4. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по		

									программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 5.МКОУ «Курсы ГО г. Шадринска» Организация преподавания курса ОБЖ в начальных, 5-9 классах общеобразовательных учреждений. 14 ч., (очно),2021г 6.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 7. ФГБОУ ВО ШГПУ «Проектирование программ учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности в контексте обновлённого ФГОС НОО»», 72ч., 2023г		

51.	Соколова Светлана Владимировна	Высшее педагогическое /соответствие	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	Начальные классы	-	-	1. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Содержание, организация, технологии в работе библиотеки образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г 2. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Школьные библиотеки нового поколения», 72ч., 2019г.	24	17
52.	Тишкова Ольга Юрьевна	Высшее педагогическое /соответствие	Учитель права	«Юриспруденция»	воспитатель	-	-	-	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация образовательного процесса для детей с	16	13

									ОВЗ рамках ФГОС для детей с ОВЗ», 36часов,2021г. 3. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72ч., 2023г		
53.	Цариненко Людмила Владимировна	Высшее педагогическое /соответствие	бакалавр	Специальное (дефектологическое) образование	воспитатель	-	-	-	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Деятельность государственных общеобразовательных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по профилактике социального сиротства и сопровождение замещающей семьи», 72 ч. 2018 г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ рамках ФГОС для детей с ОВЗ», 36часов,2021г 3. ГАОУ ДПО ИРОСТ	22	12

									«Профилактика жестокого обращения с детьми», 72часа, 2023г.		
54.	Худякова Ольга Владимировна	Высшее педагогическое/соответствие	Учитель начальных классов и английского языка	«Педагогика и методика начального образования», «Иностранный язык (английский)».	Учитель начальных классов	-	Нет	Нет	1.ФГБОУ ВО ШГПИ«Использование мультимедиа и Интернет-технологий для организации проектной деятельности в начальной школе в условиях перехода на ФГОС», 72 ч., 2016г 2. .ФГБОУ ВО ШГПИ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог», 72ч., 2020г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Проектирование программ учебных предметов, курсов, модулей, курсов	16	16

									внеурочной деятельности в контексте обновлённого ФГОС НОО»», 72ч., 2023г		

В школе-интернате создана комфортная по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательная среда, обеспечивающая: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для категории обучающихся и для отдельных групп слабовидящих;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей);

эффективного управления школой-интернатом с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при поддержке педагогических работников.

Материально-техническое обеспечение.

Школа функционирует в типовом здании: В школе – интернате 33 учебных кабинета. Из них - 11 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии, 2 кабинета истории, 1 кабинет информатики с контент – фильтрацией, 1 кабинет ритмики и музыки, 1 кабинет ИЗО, 3 мастерские,

спортивный корт, лыжная и коньковая базы, актовый зал, конференц-зал, школьная столовая на 120 посадочных мест, 5 медицинских кабинетов, 2

изолятора, 4 кабинета коррекционной работы, музей, кабинет педагога-психолога, социальная гостиная, игровая, кабинет для самоподготовки.

Общая площадь всех помещений – 4316 м^2.

Размер земельного участка – 800 м^2.

При школе-интернате имеется спортивная площадка с необходимым оборудованием для проведения уроков.

Вспомогательные помещения: прачечная, гаражи, склады, овощехранилище.

Режим работы школы-интерната.

Начало занятий в 8.30. Уроки по 40 минут. В 1-х классах по 35 минут. Для учащихся 1- 12 классов - пятидневная учебная неделя. Суббота – день внеурочной деятельности, индивидуальных коррекционных занятий, общешкольных мероприятий.

Учебные занятия проводятся в одну смену, вторая половина дня – группы продленного дня (1-7 классы), коррекционные занятия, работа кружков, секций, факультативов, медицинское обслуживание.

Информационно-методические условия и ресурсы.

В школе-интернате имеются 20 компьютеров для обучающихся. Это составляет 0,08 персональных компьютеров на одного обучающегося. Всем обучающимся (100%) в школе-интернате обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

В школе-интернате есть библиотека и фонотека. Книжный фонд школьной библиотеки составляет 16609 экз., в том числе: учебники – 6232 (в расчете на одного обучающегося – 26,4 шт.), учебно-методическая литература – 4234экз. (в расчете на одного обучающегося – 17,9 шт.). Имеются в достаточном количестве Брайлевские учебники.

В библиотеке выделена зона для читального зала (4 стола на 8 мест). Места для самостоятельной работы детей оснащены настольными лампами (4 шт.).

В библиотеке имеется 1 компьютер (с выходом в Интернет), 1 принтер по Брайлю.

Фонотека рассчитана на 12 человек (более 300 посещений в год). Есть телевизор, 2 тифлофлэшплеера, 1 магнитофон. Фонд состоит из 55 флэшкниг, 78 аудиокниг, 33 СДкниг.

Таким образом, обеспеченность образовательного процесса учебниками составляет 100%.

Есть необходимость в увеличении персональных компьютеров (ноутбуков) для обучающихся и педагогов.

13 учебных кабинетов, из них – 8 для начальных классов, обеспечены интерактивными досками и м\медиа устройствами. Кроме того, в каждом учебном кабинете имеется ноутбук с выходом в сеть «Интернет».

Для изготовления дидактического материала слепым обучающимся используются брайлевские принтеры «Тайгер» в количестве 10 штук.

Финансовые условия реализацииадаптированной основной общеобразовательной программы обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта в школе-интернате.

Школа-интернат является бюджетным образовательным учреждением, финансируемым Департаментом образования и науки Курганской области. Учредительутверждает смету расходов, которая обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой-интернатом образовательных услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Критерии направления финансовой деятельности:

- предоставление возможности получения бесплатного начального общего образования,
- неполное государственное обеспечение содержания обучающихся: питание, проживание в интернате, социальная адаптация обучающихся, оказание медицинской помощи – за счет областного бюджета. Родители (законные представители) обеспечивают обучающихся одеждой, учебными принадлежностями,
- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному и физическому развитию личности ребенка

Большое внимание уделяется поощрению педагогических кадров на основе положения об оплате труда работников и стимулирующих выплат, повышению их квалификации, повышению профессиональной компетентности через систему стимулирования. В школе-интернате создана комиссия по установлению стимулирующих выплат. Выплаты производятся ежемесячно. Критериями деятельности учителей начальной школы являются участие в методических мероприятиях; проведение открытых уроков на высоком уровне; выступление на педсовете, областном семинаре, школьном семинаре, на городском МО; наставничество; отсутствие обоснованных жалоб со стороны администрации, родителей; выполнение разных поручений, не предусмотренных должностными обязанностями; отсутствие замечаний за нарушение трудовой дисциплины; отсутствие травматизма; содержание учебного кабинета в соответствии с требованиями СаНПиНа; соблюдение правил пожарной безопасности, охраны труда; дополнительные занятия по устранению пробелов в знаниях обучающихся; взаимопосещение уроков; проведение урока с использованием ИКТ; отсутствие замечаний по итогам ВШК.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Здание школы – интерната разделено на 2 корпуса: учебный, спальный.

В спальном корпусе - 10 спальных комнат для воспитанников интерната, 3 спальни для обучающихся 1 – х классов.

Спальные комнаты оснащены кроватями, прикроватными тумбами, плательными шкафами в соответствии с санитарно - гигиеническими

требованиями. Нормативы площади на 1 спальное место соблюдены.Для хранения личных средств гигиены предусмотрены вешалки для полотенец, отдельные места для зубной пасты, щеток, мочалок. В соответствии с СанПиНом спальный корпус оснащен комнатой гигиены, душевой, ногомойками, санузлами для девочек и мальчиков. На I этаже расположена душевая комната на 5 мест.

Для хранения верхней одежды оборудован гардероб на I этаже здания.

Имеются 2 изолятора, кабинеты фельдшера, профилактических прививок, врача – окулиста, ортоптический, лечебного массажа, физиотерапевтический, лечебной физкультуры. Кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, приборами. Площадь кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим нормам и составляет 172,4 м^2.

В состав медицинской службы входят: 3 врача (офтальмолог, психоневролог, врач педиатр), фельдшер, процедурная сестра, медсестра по физиотерапии, 2 медсестры - ортоптистки (осуществляют лечение глаз на аппаратах), массажист, которые являются штатными сотрудниками. Медицинские работники прошли обучение на курсах повышения квалификации, имеют сертификаты.

В 2020 году школа – интернат прошла процедуру лицензирования по 8 видам медицинской деятельности (Лицензия № № ЛО-45-01-002334от 21.09.2020г.).

Ежегодно проводится диспансеризация учащихся. При подготовке к ней медицинские работники проводят антропометрические измерения, проверку остроты зрения, артериального давления, плантографию. Проведены обследование детей: ЭКГ, УЗИ брюшной полости, сердца, щитовидной железы, сданы общий анализ крови, общий анализ мочи. Учащиеся осмотрены следующими специалистами: окулистом, ортопедом, хирургом,

неврологом, психиатром, эндокринологом, гинекологом, педиатром, ЛОР – врачом, урологом–андрологом, стоматологом.

В школе – интернате 33 учебный кабинет. Из них - 11 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории, 2 кабинета информатики с контент –фильтрацией, 1 кабинет ритмики и музыки, 1 кабинет ИЗО, 3 мастерских.

Коррекционные кабинеты: кабинет развития зрительного восприятия, кабинет развития осязания и мелкой моторики, кабинет игротерапии, кабинет логопеда, кабинет СБО, тифло – технический центр, социальная гостиная, кабинет психолога, оснащенный сенсорным оборудованием. Имеется спортивных залов – 5, актовый зал – 1, конференцзал – 1.

В кабинете химии, физики, биологии имеется лаборантское помещение. Оснащенность лабораторным оборудованием составляет 65 – 70%.

В школе – интернате имеется 5 интерактивных досок, 8 комплектов мультимидийных проекторов с экранами.

Выход в сеть «Интернет» имеют все кабинеты.

В 2 – х швейных мастерских имеются швейные машины марки «Janome» в количестве 12 шт., 2 оверлока «Janome», утюги, гладильные доски.

Столярная мастерская оснащена 6 верстаками, станками и инструментами на каждого учащегося, установлена приточно – вытяжная вентиляция.

Спортивные залы:

- большой, малый;
- борцовский;
- ЛФК;

- адаптивной физкультуры (8 тренажеров);
- лыжная база – 59 комплектов лыж;
- коньковая база - 25 пар коньков;
- ЛФК - мягкие модули, гимнастическое оборудование, батут, дорожки для массажа стоп.

Ежегодно улучшается материальная база кабинетов. Все кабинеты оснащены тифлотренажерами. Световые тифлотренажеры имеются в 6 кабинетах, световые и звуковые тифлотренажеры в 22 кабинетах школы-интерната.

Кабинет развития мелкой моторики рук оснащен пятью современными компьютерами-моноблоками для обучения детей-инвалидов. Кабинет ритмики оборудован хореографическим станком, набором музыкальных инструментов и звучащих игрушек для изучения ритма в музыке и движении, имеется музыкальный центр с набором CD-дисков с различными музыкальными произведениями и композициями.

В соответствии с нормами освещения над учебными досками имеется местное освещение. Нормы освещенности в учебных кабинетах и спальных комнатах по результатам замеров, соответствуют требованиям.

В распоряжении обучающихся имеются 3 DVD – проигрыватели, 6 телевизоров.

На средства областного Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оборудована социальная гостиная, в которой имеется мебель: шкафы, мягкий уголок, столы, стулья, а также холодильник, СВЧ, чайник, фотоаппарат, ковер, часы, посуда, принтер, демонстрационное устройство.

Кроме имеющегося автобус «Газель» для перевозки детей, в 2013 г. получен.

В связи с тем, что школа – интернат - учреждение с круглосуточным пребыванием детей, предусмотрено помещение для стирки белья (прачечная) и хранения (кастелянная).

Для обеспечения безопасности в школе – интернате смонтированы КВЭ, пожарная сигнализация с выходом на пожарную часть, речевым оповещением и световым сигналом, заключены договоры на обслуживание. Охрана помещения и территории круглосуточная, осуществляется силами штатных работников.

Отопление централизованное, имеется холодное и горячее водоснабжение.

Таким образом, в школе – интернате созданы хорошие условия для обучения, воспитания и проживания обучающихся. Имеющееся оборудование исправно, регулярно проводятся проверки инвентаря, приборов, оборудования, о чем составляются акты. В соответствии с новыми ФГОС имеются ТСО, компьютеры, но обеспеченность компьютерами обучающихся составляет 0,08%, педагогических кадров – 29%, поэтому вопрос обеспечения персональными компьютерами стоит остро.

Тепловой, световой, воздушный режим соответствует требованиям СанПиН по результатам проведенных исследований ФБУЗ «Центр гигиены»

Своевременно проводятся промывка и опрессовка системы отопления, замер сопротивления изоляции. Акты имеются. Заключены договоры на обслуживание приборов, ТСО.

В школе-интернате имеется пищеблок, оснащённый необходимым оборудованием. В полном объёме имеется кухонная и столовая посуда. В пищеблок приобретён тестомес и столы с покрытием из нержавеющей стали. Пищеблок обеспечен чистящими и моющими средствами в полном объёме. Для мытья рук подведено холодное и горячее водоснабжение, установлены новые электросушилки (8штук).

Организовано 3-х разовое горячее питание для приходящих детей и 6-ти разовое питание для детей, проживающих в интернате. Охват питанием обучающихся составляет 100%. Режим питания выдерживается. Приготовление блюд осуществляется по технологическим картам. Анализ питания проводится по накопительной ведомости ежемесячно, нормы питания выполняются. Технология приготовления блюд соблюдается. Имеется два обеденных зала. Количество посадочных мест -130, что позволяет организовать питание обучающихся в две смены.

Таким образом, в школе-интернате созданы все условия для обеспечения обучающихся полноценным горячим питанием.

Правовое обеспечение.

Перечень нормативных документов школы-интерната, обеспечивающих нормативно-правовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ:

1) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 4.3), согласованная с Советом школы-интерната, утвержденная директором;
2) Локальные акты школы-интерната, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта:

По кадровому обеспечению

1. Должностные инструкции работников школы-интерната.
2. Приказ о распределении педагогической нагрузки.

По информационному обеспечению

1. Положение об Интернет-сайте школы-интерната.

По финансовому обеспечению

1. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы-интерната.

По материально-техническому обеспечению

1. Положение об учебном кабинете.
2. Положение обиблиотеке.

По организационному обеспечению

1. Устав школы-интерната.
2. Правила внутреннего распорядка школы-интерната.
3. Договор школы-интерната с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Приказ об утверждении плана-графика введения ФГОС для детей с ОВЗ начального общего образования в школе-интернате.
5. Приказ о создании в образовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

По научно-методическому обеспечению

1. Приказ об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования школы-интерната.
2. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов,программ внеурочной деятельности, планов классных руководителей, программ кружков, секций.
3. Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.
4. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы-интерната.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В школе-интернате функционирует коррекционно-развивающая служба. Состав специалистов службы постоянный: зам.директора по УР, врач психиатр, педагог-психолог, социальный педагог, тифлопедагог, офтальмолог, фельдшер, медсестра, учитель АФК. Работа коррекционно-развивающей службы строится по следующим направлениям:

- диагностическое (комплексное изучение ребенка, выделение индивидуальных особенностей, определение причин нарушений);
- аналитическое (мониторинг развития ребенка и состояние его здоровья, анализ результативности работы);
- коррекционно-педагогическое (развитие зрительного восприятия, коррекция нарушений речи, развитие двигательной сферы, коррекция социальной, эмоционально-волевой сферы, коррекционно-

развивающая работа по устранению вторичных нарушений познавательной деятельности);

- просветительско-консультационное (консультирование педагогов, обучающихся и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися проводится с группами, подгруппами и индивидуально. Группы и подгруппы формируются с учетом диагнозов детей. ПроводятсяАФК, ритмика, охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики, развитие мимики и пантомимики, игротерапия, глинотерапия. Занятия проходят в специально оборудованных кабинетах во второй половине дня. Особое внимание уделяется детям-инвалидам, детям-сиротам, опекаемым. Осуществляется мониторинг развития детей.

В рамках деятельности коррекционно-развивающей службы в школе работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые консилиумы собираются 1-2 раза в четверть, на которые выносятся следующие вопросы:

- адаптация обучающихся 5-х классов к условиям обучения в основной школе;
- адаптация обучающихся 1-х классов к условиям обучения в начальной школе;
- готовность обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе.

Внеплановые консилиумы проводятся по запросу педагогов, родителей (законных представителей) о комплексном, всестороннем обсуждении проблем детей с отклонениями в развитии при наличии отрицательной динамики обучения и развития ребенка.Организация заседаний проводится в два этапа:

- *подготовительный:* сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;

- *основной:* обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

Заседания ПМПк оформляются протоколом. По итогам заседаний разрабатываются программы, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Специалисты коррекционно-развивающей службы в течение учебного года выступают на родительских собраниях, на заседаниях методических объединений. Регулярно проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Взаимодействие педагогов и специалистов коррекционно-развивающей службы школы-интерната с органами социальной защиты, органами опеки прослеживается в совместно проводимых мероприятиях, таких как посещение семей, консультирование родителей и детей, помощь в постановке на учет в ЦСОН, выступления представителей органов опеки и соцзащиты на родительских собраниях.

Коррекционная работа по всем направлениям планируется и строится на основе результатов диагностических исследований. В зависимости от уровня развития обучающегося специалистами коррекционно-развивающей службы подбираются комплексы коррекционных и развивающих упражнений, используемых как на коррекционных занятиях, так и на общеобразовательных уроках по согласованию с учителем. С этой целью специалистами школы-интерната ведутся диагностические карты обучающихся, в которых фиксируется не только их уровень развития на разных этапах обучения, но и планируемые мероприятия по коррекции выявленных недостатков.

Врачом-офтальмологом и тифлопедагогом даются рекомендации учителям по рассаживанию обучающихся на уроках в зависимости от зрительных возможностей детей. Определяется непрерывная зрительная нагрузка обучающимся на уроках, самоподготовке.

Деятельность логопедической службы выстраивается по следующим направлениям: организационная, диагностическая, логопедическая, консультационно-профилактическая, коррекционно-развивающая, научно-методическая. В логопедических группах ежегодно занимаются в среднем от 40 до 50 обучающихся.Логопедом даются рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими нарушение речи.

Психологом школы-интерната в течение всего учебного года проводятся занятия с группами обучающихся по развитию психических процессов. Психологом совместно с педагогами школы-интерната активно внедряются в практику восстановительные технологии по работе с проблемными детьми и семьями. Педагогом-психологом ведется профилактическая работа, проводятся беседы о вреде курения, алкоголя, о культуре поведения. Он оказывает консультативную помощь воспитанникам, родителям, принимает участие в общешкольных родительских собраниях по вопросам воспитания и обучения детей.

Вся коррекционная работа проводится в тесной взаимосвязи с лечебно-оздоровительными мероприятиями. В рамках деятельности коррекционно-развивающей службы в школе-интернате ежегодно проводится медико-реабилитационный курс, который включает в себя массаж, ЛФК, физиопроцедуры, витаминотерапию, медикаментозное лечение.В школе – интернате работают фельдшер, процедурная сестра, медицинская сестра по физиотерапии, 2 медсестры – ортоптистки, учительАФК, по совместительству - врач офтальмолог.

Таким образом, работа по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся позитивно сказывается на всех субъектах образовательного процесса: наблюдается личностный рост детей, расширение их возможностей; обучающиеся адаптируются к условиям обучения в школе-интернате; все большую поддержку педагоги находят в лице родителей.

В целях коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии обучающихся с нарушением зрения, развития сохранных анализаторов, формирования коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации, в школе – интернате проводятся коррекционные занятия специалистами – дефектологами. Для организации коррекционных занятий в школе-интернате оборудованы кабинеты развития зрительного восприятия, развития мелкой моторики рук, ритмики, социально-бытовой ориентировки, логопедии, психолога, лечебной физкультуры, игротерапии, глинотерапии, тифлотехнический центр.

Совместные действия педагога-психолога и классных руководителей позволяют составлять индивидуальную траекторию развития обучающихся через наблюдение, диагностику развития БУД обучающихся, определять

уровень развития (индивидуальный, уровень класса, уровень школы-интерната).

Обоснование необходимых изменений в имеющиеся условия в соответствии с приоритетами адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования школы-интерната

С целью учета приоритетов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования школы-интерната необходимо:

1) обеспечить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации АООП НОО ОВЗ;

2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

3) укреплять материальную базу школы-интерната.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала с дефектологическим образованием через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу-интернат;
- совершенствование системы стимулирования труда работников школы-интерната и оценки его качества;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы-интерната современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки электронными учебниками для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования школы-интерната;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через сайт школы-интерната, личных сайтов учителей.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему мониторинга, ВШК школы-интерната, выполнение сетевого графика. Информационное сопровождение мероприятий предусматривает их освещение на сайте школы-интерната. Результатом реализации АООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов и промежуточной аттестации.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в школе-интернате

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
Организационно-управленческие условия реализации ФГОС НОО			
1	Корректировка АООП Обеспечение соответствия нормативной базы школы-интерната требованиям ФГОС ОВЗ.	Май-июнь	Ст. методист Соломина А.А.
2	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ОВЗ. Организация дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. Создание банка программ по	Май- август	Ст. методистСоломина А.А. Зам. директора по ВР Софич О.П.

	организации внеурочной деятельности.		
3	Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС НОО ОВЗ	Июнь	Ст. методистСоломина А.А.
4	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ для различных категорий педагогических работников.	В течение учебного года	Зам. директора по УМР Попова Е.Е.
5	Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в практику работы ФГОС НОО ОВЗ.	Систематически	Зам. директора по УМР Попова Е.Е.
6	Создание и организация деятельности КРС	Сентябрь, в течение года	Ст. методистСоломина А.А.
7	Разработка методических рекомендаций: • по работе группы продленного дня; • по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ;	Август-сентябрь Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР Софич О.П. Ст. методистСоломина А.А.
8	Оснащение образовательных учреждений комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.	В течение года	Врио директора Вологина Н.А.
9	Разработка и утверждение учебного плана НОО	До 31 августа	Ст. методистСоломина А.А., Врио директора Вологина Н.А.

10	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности школы-интерната	До 31 августа	Зам. директора по ВР Софич О.П.
11	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Июнь-август	Педагоги школы, зам. директора по УМР Попова Е.Е.
12	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май	Администрация
Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС, кадровые условия			
1	Педагогический советы по темам актуальным для реализации ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	Ст. методистСоломина А.А. Зам. директора по УМР Попова Е.Е.
2	Семинары по проблемам обучения и воспитания слепых и слабовидящих школьников «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ »	В течение года	
3	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы-интерната, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь	Врио директора Вологина Н.А.
4	Психологический семинар-практикум «Психологическое здоровье учащихся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» (проблемы введения ФГОС НОО ОВЗ)	декабрь	Педагог-психолог Смирнова Е.Ф.
5	Постоянно действующие семинары:	1 раз в четверть	Зам. директора по

	Тифлосеминары Психологические семинары Культурологические		УМР Попова Е.Е. Дефектологи Педагог-психолог педагоги
6	Информирование педагогического коллектива о реализации ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	Ст. методистСоломина А.А.
7	Совещания при директоре «Выполнение санитарно-гигиенических требований ФГОС ОВЗ в начальной школе».	апрель	Фельдшер школы
8	Повышение квалификации педагогов на курсах вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ.	По графику	Зам. директора по УМР Попова Е.Е.
9	Участие педагогов школы в методических мероприятиях различных уровней (региональный, муниципальный).	В течение года	Зам. директора по УМР Попова Е.Е.
Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС			
1	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы-интерната, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август	Врио директора Вологина Н.А.
2.	Применение механизма оплаты труда работников школы-интерната, реализующих введение ФГОС НОО ОВЗ.	Сентябрь	Врио директора Вологина Н.А.
3	Текущий ремонт кабинетов, подсобных помещений	Июнь-август	завхоз Чащина Н.П.
Учебно-методическое и информационное обеспечение внедрения ФГОС			

1	Размещение на сайте школы-интерната информации о реализации ФГОС НОО ОВЗ.	В течение года	Ст. методистСоломина А.А.
2	Информирование общественности через СМИ о реализации ФГОС НОО ОВЗ	Весь период	Педагогический коллектив
3	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с новым ФГОС НОО ОВЗ	Август-сентябрь	Библиотекарь
4	Оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год	Февраль-март	Библиотекарь Зам. директора по УМР Попова Е.Е.
5	Широкое информирование родительской общественности о результатах перехода на ФГОС.	В течение года	Администрация
6	Обеспечение публичной отчётности школы-интерната о ходе и результатах реализации ФГОС НОО ОВЗ	апрель	Врио директора Вологина Н.А.

В школе-интернате создана комфортная по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательная среда, обеспечивающая: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.