Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11»

Утверждено

Врио директора ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11»

_____ Н.А. Вологина

Приказ № 236 от «30» августа 2023г.

Подписано цифровой подписью: Вологина Н.А. ЭЦП АКРОБАТ РИАДЕР
Дата: 2023.11.02 10:58:32 +05'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(ВАРИАНТ 4.1)

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №11»

Утверждено
Врио директора ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №11»
_____Н.А. Вологина
Приказ№_236_от «_30__»_авгкста___2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(ВАРИАНТ 4.1)

2023г.

Содержание

I.Общие положения 5
1. Целевой раздел 5
1.1. Пояснительная записка 5
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. 22
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий 27
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) 33
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) 36
1.2.2. Русский язык 40
1.2.3. Литературное чтение 47
1.2.4. Родной язык и литературное чтение на родном языке (русский) 54
1.2.5. Иностранный язык (английский) 60
1.2.6. Математика и информатика 65
1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики 71
1.2.8. Окружающий мир 78
1.2.9. Изобразительное искусство 84
1.2.10. Музыка 90
1.2.11. Технология 97
1.2.12. Физическая культура 103
1.2.13. Коррекционная работа 106
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 108
1.3.1. Общие положения 108
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 110
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений 119
1.3.4. Итоговая оценка выпускника 138
2. Содержательный раздел 140
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий 140
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования 143
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования 145
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 150
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 163
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся 166
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию 169
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 175
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов 222
2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования 224
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 277
2.5. Программа коррекционной работы 299
2.6. Программа внеурочной деятельности 331

3. Организационный раздел 347
3.1. Учебный план 347
3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся 361

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-

оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и системно-деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов АООП НОО. Варианты АООП НОО создаются в

соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к[1]:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Системно-деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации системно-деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся реализация системно-деятельностного подхода обеспечивает:

[1] Часть 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП НООдля слабовидящих обучающихся положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования[2] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

[2] Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 г № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г № 64100)

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;

- принцип целостности содержания образования, посколькув основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия;

- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов действия в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; формирование основных навыков зрительной ориентировки в микропространстве;

- овладение основными навыками зрительной ориентировки в макропространстве;

- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;

-развитие познавательного интереса, познавательной активности;

- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;

- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

- соблюдение зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);

- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;

- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. В школе-интернате обучаются дети, имеющие разные патологии органа зрения.

Данные по глазным болезням

Диагноз	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Миопия	41	47	46
Гиперметропия	28	27	25
Миопический астигматизм	10	16	20
Гиперметропический астигматизм	15	20	24
Косоглазие	34	35	35
ЧАЗН	19	23	21
Катаракта	0	0	0
Альбинизм	1	0	1
П/травматическое состояние	0	0	0
Прочие	40	27	25
Всего	187	195	197

Из таблицы видно, что самыми распространенными являются миопия 23,3%, косоглазие 17,7%, гиперметропия 12,6% и гиперметропический астигматизм 12%, ЧАЗН 10,6%. Наблюдается уменьшение количества детей с гиперметропией на 2%, прочие заболевания на 12,6%. Как правило, у детей имеется целый комплекс зрительных нарушений.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Данную ФАОП могут осваивать обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), показатели остроты зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 до 0,8, у которых есть риск снижения остроты зрения.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым,

изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро-, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обусловливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением

традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.
Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят также обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.
Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных нарушений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и

(или) косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обусловливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Группа обучающихся с пониженным зрением (острота зрения от 0,5 до 0,8 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции) имеют показатели остроты зрения, позволяющие использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии. Однако, обучающиеся испытывают ряд трудностей, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе познавательной деятельности. Трудности зрительного восприятия могут усугубляться вторичными функциональными зрительными нарушениями. Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся. Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих

слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обусловливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой ЦНС.
Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом.
В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.
У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия

(объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением

зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационный сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления "Я-концепции", развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с однойстороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов; руководство зрительным восприятием; расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющихся у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности; физическое развития слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатовосвоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Но в первую очередь - этодостижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, скольконаучиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Направления внеурочной деятельностиопределяютсяценностнымиориентирами адаптированной основной общеобразовательнойпрограммы.При организации внеурочной деятельности обеспечиваетсябаланс между двигательно-активными и статическими занятиями с учетом возрастных и психологических особенностей слабовидящих учащихся.

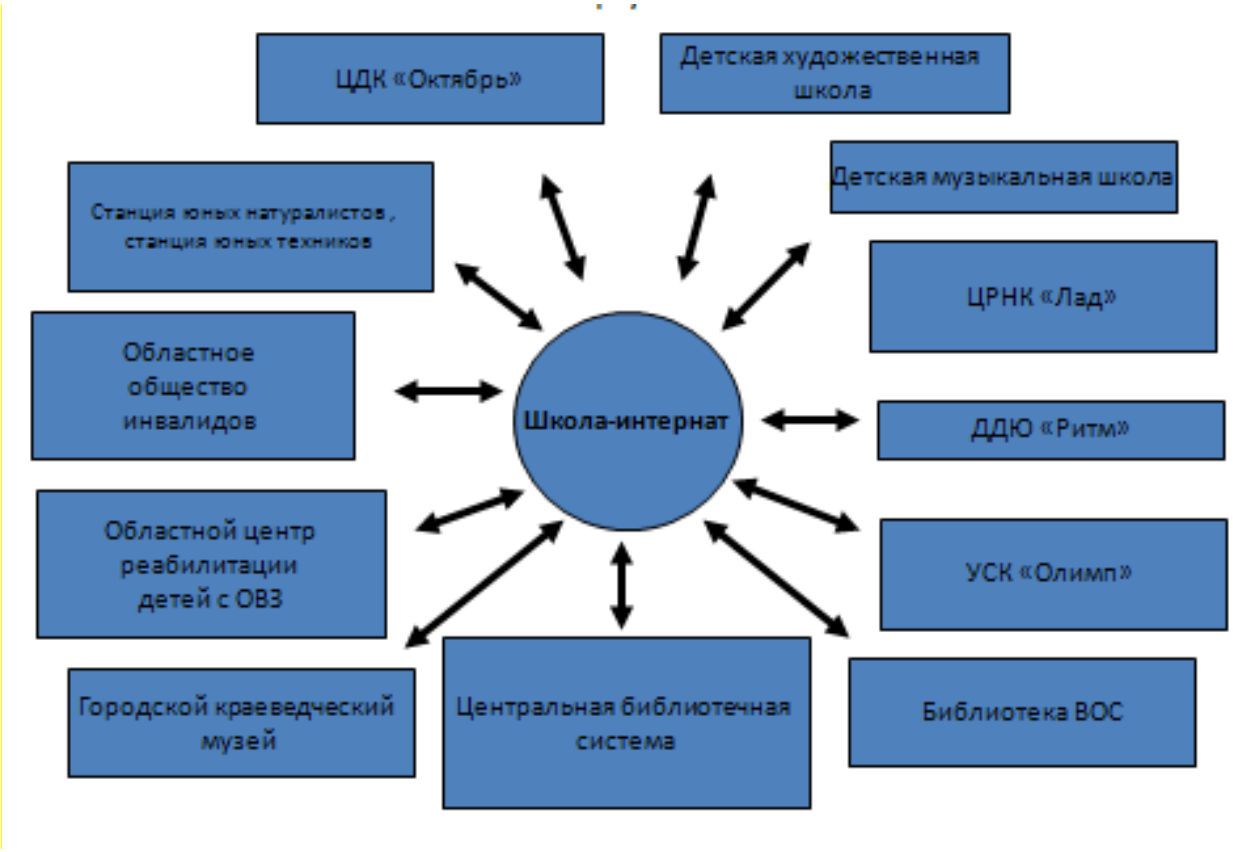
Внеурочная деятельность в школе-интернате организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность в школе-интернате реализуется через программы коррекционных курсов, воспитательной работы классных руководителей и программ воспитателей групп продленного дня. Осуществляетсяв таких формах, как экскурсии, кружки, секции, клубы, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, социальные акции, общественно - полезные практики и др.

Внеурочная деятельностьтакже реализуется через коррекционно-развивающие курсы, направленные на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников. Специальные

коррекционные занятия готовят слабовидящих учащихся к адекватному освоению учебной программы, развивают умения и навыки ориентировки в быту, в окружающей обстановке, коммуникативную культуру, развивают зрительное восприятие, корригируют нарушения в физическом развитии и т.п.

Интеграция основного и дополнительного образования позволяет эффективно организоватьвнеурочную деятельность собственными силами (оптимизационная модель): в школе-интернате накоплен богатый опыт предоставления ученикам возможности занятий по интересам в рамках

дополнительного образования. Каждое направление деятельности дополнительного образования обеспечено разнообразными образовательными программами. В школе-интернате для начальной школы сформировано 16 кружков и секций по следующим направлениям: техническое, эколого-биологическое, туристко-краеведческое, спортивное, художественно-эстетическое, прикладное. Вне школы-интерната учащиеся посещают учреждения дополнительного образования и культуры города. У школы-интерната сложились партнерские отношения с социумом:



В школе-интернате действуют детские объединения «Радуга» (начальная классы) и «Смена» (классы основной и средней школ)

Воспитательная система школы-интерната носит открытый характер, обеспечивая тесный контакт с семьей. Шестой день недели – суббота полностью занят внеурочными мероприятиями, событиями, проводимыми совместно с родителями. Родители посещают общешкольные мероприятия, праздники, дни открытых дверей, участвуют совместно с детьми в социальных акциях, конкурсах, выставках, в работе по созданию портфолио учащегося. Родители задействованы в управлении школой-интернатом, активно участвуют в обсуждении вопросов образовательного процесса в школе-интернате.

1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимисяадаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО ОВЗ.

Планируемые результаты представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определениеи выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФАОП НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику

содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатовучитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знанийи умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся.

Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знанийи учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений),таки по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, —с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета.Уровень достижений,соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей неотрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценкудостижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достиженийи выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуетсяиспользование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требованийк подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

– программ по всем учебным предметам.

1.2.1Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получениинаначального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательныеуниверсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом

информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.1.1 Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опрочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность

получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной

деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер:ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможностьнаучиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность*научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Планируемые результаты и содержание предметной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования

1.2.2 Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
- Формирование навыков письма.
- Формирование навыков чтения.
- Формирование навыков работы с текстами, напечатанными укрупненным шрифтом и специально адаптированными иллюстрациями к ним.
- Развитие и коррекция произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- Преодоление вербализма и формализма знаний и представлений.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Развитие и коррекции фонематического слуха.
- Формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
- Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.

- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений зрительно ориентироваться в микропространстве.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших АООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научитьсяпользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознáют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы,эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств,познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного

языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучениюи систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Коррекционные задачи:

- формирование навыка чтения;
- формирование умений и навыков работы с электронной и аудио книгой;
- формирование умения ориентироваться в тексте, в том числе напечатанном укрупненным шрифтом со специально адаптированными иллюстрациями;
- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;
- развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- развитие и коррекция произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- развитие и коррекция образного мышления;
- развитие связной устной и письменной речи;
- преодоление вербализма речи и формализма представлений;
- развитие и коррекция монологической и диалогической речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;
- развитие и коррекция описательной речи;
- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- развитие навыков вербальной коммуникации;
- формирование умений применять невербальные способы общения;
- коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыка самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения адекватно обстановке выражать свои чувства;
- формирование умения ориентироваться в микропространстве с помощью зрения;
- формирование понятий «Любовь», «Симпатия», «Привязанность», «Дружба», «Уважение», и т.д., развитие умения правильно идентифицировать свои чувства по отношению к другим людям и выбирать адекватные способы их выражения.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять

значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (толькодля художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.4.Родной язык и литературное чтение на родном языке (русский)

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте егофункциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемсяявлении, формированиеаналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями междулюдьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи

собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебныхэтимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе

русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

1.2.5. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активнойжизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к

литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, пер сонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средстваи навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальногообразования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It'scold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложениясконструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.6. Математика и информатика

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция логического мышления, основных мыслительных операций.
- Преодоление инертности психических процессов.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Преодоление вербализма.

- Развитие навыков осязательно-зрительного обследования и восприятия цветных (или контрастных, черно-белых) рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.
- Формирование умения выполнять при помощи чертежных инструментов геометрические построения, выкладывать геометрические фигуры и т.п.
- Обучение правилам записи математических знаков, символов и выражений.
- Обучение приемам преобразования математических выражений.
- Обучение выполнению приемов письменных вычислений.
- Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов.
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- Формирование умения распознавать сходные предметы, находить сходные и отличительные признаки предметов и явлений, используя нарушенное зрение и сохранные анализаторы.
- Формирование умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Формирование умения зрительной ориентировки в микропространстве.
- Формирование рационального подхода к решению учебных, и бытовых задач, развитие аналитико-прогностических умений и навыков.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственныеотношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться*распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться*вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и

праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.2.8. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных

знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысленияличного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов,

аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Коррекционные задачи:

- развитие и коррекция осязания и мелкой моторики;
- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;
- развитие произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- преодоление вербализма знаний и формализма представлений;
- развитие связной устной и письменной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;
- формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;
- формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования и восприятия дидактического материала;
- формирование умения выполнять простые рисунки и чертежные построения;
- формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступными способами;
- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;

- развитие навыков вербальной коммуникации;
- формирование умения применять невербальные способы общения;
- формирование умения зрительно ориентироваться в микро и макропространстве;
- формирование представлений о физиологии человека и гендерных различиях между людьми;
- формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения на основе гендерных различий;
- воспитание культуры полоролевого межличностного взаимодействия.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека длясохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменныхвысказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.9. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающегомира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, зрительно-осязательного и слухового восприятия.
- Повышение уровня избирательности восприятия (умения выделять среди многообразия объектов только определенный объект, на который направлено внимание).
- Формирование навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Преодоление вербализма знаний.
- Развитие описательной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.

- Расширение и обогащение зрительных представлений, накопление зрительного опыта.
- Формирование специальных приемов зрительного обследования объектов.
- Обучение целенаправленному обследованию и наблюдению предметов с помощью нарушенного зрения и сохранных анализаторов.
- Формирование умения сравнивать предметы между собой.
- Развитие понимания формы, строения предметов.
- Формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.
- Формирование умения читать рисунки и соотносить их с натурой.
- формирование умений и навыков графического изображения предметов, процессов и явлений с натуры, по представлению, по памяти.
- Формирование умения размещать рисунок на листе (пленке).
- Формирование умения работать с трафаретами (шаблонами).
- Формирование умения пользоваться рисунком в различных видах деятельности.
- Развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыка самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения адекватно обстановке выражать свои чувства.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Совершенствование умения зрительной ориентировки в микропространстве.
- Развитие художественных способностей.
- Воспитание эстетических чувств и эстетического восприятия, любви к прекрасному.
- Приобщение к ценностям мировой художественной культуры, воспитание понимания смысла и значимости видов искусства, доступность которых ограничена в связи со слабовидением.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные

художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства;участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные

художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры,декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладногоискусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.10. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах,

пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитиичеловека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность,

способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-

театральной жизни школы, города, региона.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, зрительно-осязательного и слухового восприятия.
- формирование навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция слуховой памяти.
- Формирование специальных приемов зрительного и осязательно-зрительного обследования изучаемых объектов (музыкальных инструментов).
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- Развитие музыкальных способностей.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование умения выражать свое эмоциональное состояние с помощью музыкальных средств, умения адекватно обстановке выражать свои чувства.
- Развитие и коррекция средств невербальной коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).
- Развитие дыхания и артикуляционного аппарата.
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- Преодоление внутренних психологических комплексов, обеспечение им возможности самовыражения посредством искусства и культуры.
- Развитие художественных способностей.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных,а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться**:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.11. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о

предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамкахучебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий*в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего

объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам

труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;
- формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;
- развитие произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- развитие критического и технологического мышления;
- преодоление вербализма знаний;
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий в различных сферах применения современных технологий;
- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- развитие и коррекция умений планирования, программирования и контроля собственной деятельности;

- изучение различных материалов труда и их применении, трудовых операций и технологических процессов, выполняемых без визуального контроля;
- обучение приемам зрительного, осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- изучение основных видов механизмов (выполняемые ими функции, их рабочие части);
- обучение использованию при выполнении работ инструкционно-технологических карт;
- развитие и коррекция предметно-практических действий посредством овладения компенсаторными способами выполнения трудовых операций и работы с различными материалами в условиях слабовидения;
- развитие и коррекция навыков алгоритмизации деятельности (работа по заданным алгоритмам и создание собственных алгоритмов;
- формирование навыков алгоритмизации трудовых операций;
- формирование специальных приемов зрительного и осязательно-зрительного обследования и изображения изучаемых объектов;
- развитие мотивационно-потребностной сферы;
- воспитание технологической культуры и грамотности;
- воспитание любви к труду, формирование активной жизненной позиции, преодоление негативных установок на иждивенчество и инвалидность, коррекция самооценки;
- развитие и коррекция мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- формирование общих и специальных надпрофессиональных навыков (зрительная ориентировка в микро и макропространстве, коммуникативные навыки, навыки работы в команде, криативное и критическое мышление, использование тифлоинформационных технологий и тифлоприборов, навыки социально-бытовой адаптации, моделирование, проектная деятельность);
- ознакомление с миром современных профессий, в том числе доступными для слабовидящих;
- развитие способностей в доступных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей техническойдокументацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютероми другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться*пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

1.2.12. Адаптивная физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения, обучающиеся на уровненачального общего образования, начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приемы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

плавать, в том числе спортивными способами;

выполнять передвижения на лыжах.

1.2.13 Коррекционная работа

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО включаются требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.

Результатамиосвоения, слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений

пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результатыосвоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.3.1 Общее положение.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии со Стандартом основнымобъектомсистемыоценки, ее содержательной и критериальной базойвыступаютпланируемые результаты освоенияучащимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования,составляющие содержание блока «Выпускник научится»для каждой программы, предмета, курса.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.Для полноты оценки личностных результатов учитывается мнение родителей (законных представителей) поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты в соответствии с требованиями Стандарта слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки **метапредметных** результатов освоения обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий как:

речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Основным объектом оценкиметапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своейпознавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранятьучебную цель и задачи, самостоятельно преобразовыватьпрактическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельностьв соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;

- умение контролироватьи оцениватьсвои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средствадля создания моделей изучаемыхобъектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операцийсравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умениесотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Формы проведения оценки

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач,направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполненияучебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работыучащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец,достижение метапредметных результатов может проявиться в успешностивыполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.При этом действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- в итоговые проверочные работыпо предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных ирегулятивных действий.

- в ходе текущей, тематической, промежуточной оценкиможет быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходетекущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень«включенности» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка **предметных результатов** овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на ступени НОО особое значение для

продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);

овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений слабовидящих и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом *итоговой* оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом оценкиличностныхрезультатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-

познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

Система оценки предусматриваетуровневый подходк представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимыйдля продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений.

Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Это позволяет поощрятьпродвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыковрефлексии,самоанализа,самоконтроля,самооценки и взаимооценки, дают возможность педагогам и учащимся не толькоосвоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Источниками информацииоценивания достигаемыхобразовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания– разнообразные тексты, отчеты онаблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы–иллюстрированные сочинения, плакаты,постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная деятельностьучащихся в ходе выполнения работ;
- статистическиеданные, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах иполучаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- результаты тестирования(результаты устных и письменных проверочных работ).

Вначальной школе используется три вида оценивания:
стартовуюдиагностику, текущееоценивание,тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.
Стартовая диагностикав первых классахосновывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучениюв школе. Частичное или даже полное отсутствие у слабовидящего ребенка отдельных знаний и/или навыков всего лишь указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком.
Основными видами контроля являются:
Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).

Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе метапредметных) в конце учебного года.Формы контроля: стартовые диагностические работы на начало учебного года, стандартизированные письменные и устные работы, комплексные диагностические и контрольные работы, тематические проверочные работы, самоанализ и самооценка, индивидуальные накопительные портфолию обучающихся.

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений, обучающихся;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии со Стандартом, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

В начальной школе используется преимущественно внутренняя оценка, которая включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием

коммуникативных и исследовательских умений);

- оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний)

Используются учебно-методические пособия оценочные контрольно-измерительные материалы, соответствующие Стандарту, по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку.

Итоговое оцениваниепроисходит в конце обучения и может проводиться в форме накопленной оценки(синтеза имеющейся информации), а также в формах сбора данных(в томчисле–с помощью итоговых тестов) или демонстрации примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.

В предлагаемой технологии обучения итоговое оценивание строится на принципах:

- раздельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно» и уровней подготовки, связанных с таким показателем достижения планируемых результатов, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников»;
- оценивания методом «сложения», который предполагает использование системы дополнительного поощрения учащихся за превышение базового уровня требований;
- кумулятивной (накопительной) оценки;
- открытости и реалистичности норм и критериев;
- гибкости норм и критериев;

-признания права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;

- признания права учащегося надосдачуимеющихся пробелов в части базовых требований и при желании –на пересдачу итоговой работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.

Сцелью проведения текущего оцениванияучителям начальной школы рекомендуется использовать наряду со стандартизированными письменными или устными работами такие методы оценивания, как наблюдение, проекты, практические, творческие работы, самоанализ, самооценка, взаимооценка и др.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов, следует учитывать мнение родителей (законных представителей),поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности испособности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты.

Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, всоответствии с требованиями Стандарта, не подлежат итоговой оценке.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе оценочного листа. Начиная со 2 четверти 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнале выставляются отметки за тематические проверочные работы, за контрольные работы по итогам

четверти, проекты, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

Условия эффективности системы оценки – систематичность, личностная ориентированность, динамика. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижения (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям относятся:

сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

проявление познавательного интереса, познавательной активности;

наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способность к проявлению социальной активности;

способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и

организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на уровне начального общего. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию

и содержание программы коррекционной работы.
Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.
Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:
- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО; особенностей контингента обучающихся.

Параметры и индикаторы оценки результатов коррекционно-развивающей области.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение навыками коммуникации для установления контактов с окружающими (курс коррекционно-развивающей области «Развитие коммуникативной деятельности»)	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность соблюдать принятые нормы коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия
		способность обращаться к взрослым за помощью

	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с учениками класса, школы
		способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья)
		способность использовать коммуникативное поведение, адекватное конкретной ситуации
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность использования средств межличностной коммуникации	способность использовать средства межличностной коммуникации адекватные для конкретной ситуации

Установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения(курс коррекционно-развивающей области «Ритмика»);	сформированность «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;	способность планировать и придерживаться заданной последовательности движений, действий;
		способность использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности, овладения специальными ритмическими упражнениями;
	сформированность пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений;	способность алгоритмизации практических действий при выполнении танцевальных движений;
		способность выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения;
	владение взаимодействием с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;	способность адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой;
		способность взаимодействовать со взрослыми и

		сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе овладения ритмическими упражнениями.
Овладение навыками двигательной деятельности и личностным самоопределением (курс коррекционно-развивающей области «Адаптивная физическая культура»);	сформированность установления связи между целью занятий адаптивной физической культурой, мотивом и результатом выполнения корригирующих упражнений;	способность к развитию мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;
		способность придерживаться заданной последовательности выполнения движений;
		способность контролировать правильность выполнения освоенного движения;
		способность оценивать правильность при выполнении упражнения;
		способность к саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;

	владение аналитико-синтетическими умениями и навыками в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;	способность формирования внутреннего плана на основе поэтапной отработки двигательных действий, их координации и ритмичности;
		способность выбора способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;
		способность алгоритмизация практических действий при выполнении движений (упражнений);
		способность выбора наиболее эффективных способов выполнения корригирующих упражнений в зависимости от конкретных условий;
Овладение навыками охраны нарушенного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности(курс коррекционно-развивающей области	сформированностьнавыков деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций;	способность к сенсорно-перцептивной деятельности, к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

«Развитие зрительного восприятия»);		способность к развитию зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;
		способность к осуществлению итогового и пошагового контроля зрительного перцептивного действия по результату с целью корректировки действий;
		способность оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;
		способность самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;
	алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;	способность анализировать объекты с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина);

		способность адекватного использования информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;
		способность осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнения, классификации, выбирать основания и критерии для указанных логических операций;
Овладение навыками взаимодействия с окружающим пространством(курс коррекционно-развивающей области «Пространственная ориентировка»);	сформированность навыков пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;	способность к определению последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
		способность составлять плана и последовательность действий при овладении топографическими представлениями;
		способность ориентации в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;

		овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
		способность к развитию учебно-познавательного интереса пространственной ориентировке;
	владение элементарными навыками пространственной ориентировки;	способность к самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели;
		способность к алгоритмизации действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;
		способность выбора наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;

		использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
	владение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;	способность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при овладении навыками пространственной ориентировки;
		способность придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;
		способность вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

		способность адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.
Овладение навыками социально-бытовой независимости (курс коррекционно-развивающей области «Социально-бытовая ориентировка»);	владение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;	способность к алгоритмизации действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;
		способность к выбору наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;
		способность к выбору оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;
	использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;	способность сравнения, анализа, группировки окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;
		способность к развитию коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на

		основе организации совместно-продуктивной деятельности; способность вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата; способность к развитию эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности; способность к построению речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации; способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в совместной

		продуктивной деятельности; способность адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений учащегося, понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Портфель достижений относится к разряду аутентичных

индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижении в широком образовательном контексте (втом числе всфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

-поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

-поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

-развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

-формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником в ходе учебной деятельности и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных, факультативных занятий по всем изучаемым предметам. Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Работы, которые демонстрируют нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

по русскому языку и литературному чтению — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи

монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.; по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;по технологии — фото- и видео-изображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;по физкультуре — видео-изображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие в роль учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, социальный педагог, педагог-организатор и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной

(школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ, интерпритация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведется с позиции достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе. Портфели достижений сопровождаются специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностямадаптированной основной общеобразовательной программы и контингента слабовидящих детей.

При адаптации критерии соотносятся с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

Все составляющие портфеля достижений в силу неразработанности инструментария оцениваются только качественно.

При их оценке основываются на особенностях новой системы оценки (уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов, «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития»).

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений результаты соотносятся с оценками типа:

«зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно») — т. е. оценкой,

свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;

традиционная система отметок по 5-балльной шкале (с уточнением и переосмыслением их наполнения). Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнениех итоговых работ по русскому языку и математике.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных

достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» иди «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуюто правильномвыполнении не менее 65% задании базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение задании повышенного уровня).

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени (в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а

результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).

Решение об успешном освоении учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и переводе в основную школу принимается педагогическим советом школы-интерната на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Оценка результатов деятельности школы-интерната осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального);

условий реализации АООП НОО;

особенностей контингента обучающихся.

2. Содержательный раздел

Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовно-нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС НОО**.**

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НООк личностным и метапредметным результатам освоения основной

образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФОП НОО, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;

- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;

- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;

- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия еесамоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в

изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъектак саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этойдеятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка,

преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательнойдеятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ееспециально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапыусвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми

этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К*общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и соргуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат

самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.3. Связь универсальных учебных действийс содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»**обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявлениеморального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностнойдецентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на

смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика».При получении начальногообщего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного,

эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действийизучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировойи отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе

активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и

познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитиихудожественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и

стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы, обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструированиеобучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующейсимволико-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Адаптивня физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добываетих сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности.Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов, обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных

предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностныхформ работы, обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательнойсреды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий, обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования,в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений,

нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание

приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их

интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Значение универсальных учебных действий
для обеспечения готовности ребенка
к переходу от предшкольной ступени образования
к начальному образованию.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия– самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические	Дифференциация планов символ/знак и	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и

действия	означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметов.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные,	Функционально-структурная	Высокая успешность в усвоении учебного

познавательные, коммуникативные действия	сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены этапы освоения УУД.

Взаимосвязь типовых задач и планируемых результатов формирования личностных УУД в начальной школе (технологическая карта)

УУД	Нормативный показательУУД	Класс	Уровни сформированности			Диагностика	
			высокий	средний	низкий	учитель	психолог
Самопознание и самоопределение	Самооценка	1	- чувство необходимости учения, - формирование своей точки зрения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, - предпочтение социального способа оценки своих знаний **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.	- положительное отношение к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», - школа привлекает внеучебной деятельностью **Рекомендации:** стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.	- отрицательное отношение к школе и поступлению в школу - Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.		Тест на определение самооценки «Лесенка», сформированность познавательных интересов и инициатив

		2	- чувство необходимости учения, - формируется собственная точка зрения, - предпочтение социального способа оценки своих знаний. **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.	- положительное отношение к школе; Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха. **Рекомендации:** проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. .	Посещение школы с цель общения со сверстниками. Нет стремления иметь собственную точку зрения. Полностью зависит от ситуации успеха. Тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей. **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.		«Лесенка»
		3	- чувство необходимости учения, - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик», **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.	- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению) **Рекомендации** проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.	Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна. **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом		«Лесенка»

		4	-адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки. **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. .	- выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению **Рекомендации:** проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.	Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна Самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением. **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом		«Лесенка»
Смыслообразование	Мотивация	1	- интерес к новому; - сформированность *учебных* мотивов – стремление к получению высоких оценок **Рекомендации:** - способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний.	- частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы *учебные мотивы*, – стремление получать хорошие оценки **Рекомендации:** - формирование мотивации достижения и успеха.	-к школе безразличен; - сформированность *учебных* мотивов недостаточна **Рекомендации:** - консультация специалистов, - включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов		Беседа о школе, Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации

		2	- формируются познавательные мотивы и интересы, - сформированы учебные мотивы - желание учиться, желание выполнять действия согласно школьному распорядку, **Рекомендации:** Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов	- частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы, - в стадии формирования учебные мотивы **Рекомендации:** - организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию	-к школе безразличен; - преобладает плохое настроение, - учебный материал усваивает фрагментарно, - к занятиям интерес не проявляет **Рекомендации:** -консультация специалистов; - организация успеха в рамках учебной программы.		
		3	- сформированы *познавательные* мотивы и интересы, - сформированность *социальных* мотивов (чувство долга, ответственность), **Рекомендации:** - учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.	- частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы, -частично сформированы социальныемотивы (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания, - ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции) **Рекомендации:** - чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно - исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.	- сформирована мотивация избегания наказания, - фиксация на неуспешности **Рекомендации:** - консультация специалистов, - найти зону успешности ребенка, - ориентировать на внеурочную деятельность.		Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)

		4	Ученик: - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - мотивирован на высокийрезультат учебных достижений **Рекомендации:** Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня	Ученик: - частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, – стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся; **Рекомендации:** - придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность.	- частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы, -частично сформированы социальныемотивы (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания, - ориентирован на внеурочную деятельность, - слабо ориентирован на процесс обучения **Рекомендации:** - консультация специалистов, - использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках.		

Нравственно-этическая ориентация		1	- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительность к несправедливости, - имеет начальное представление о нравственных нормах **Рекомендации:** - закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками.	- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, - имеет правильное, но недостаточно точное и четкое представление о моральных нормах **Рекомендации:** - формирование основ толерантности, - развитие эмпатии, - расширить представления о моральных нормах.	- неправильное представление о моральных нормах, - низкий уровень развития эмпатии **Рекомендации:** - консультация специалистов, - стимулирование чувствительности к переживаниям других людей, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	

		2	- ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания, - может выделять морально-этическое содержание событий и действий, - формируется система нравственных ценностей **Рекомендации:** изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)	- ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению навыками самообслуживания, - частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий, -формируется система нравственных ценностей **Рекомендации:** -построение работы, исключающей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями, -закрепление нравственных норм в деятельностной форме.	- недостаточно знает суть нравственных норм, - низкий уровень эмпатии, - отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное **Рекомендации:** - консультация специалистов, - стимулирование чувствительность к переживаниям других, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)		

		3	- может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора, - может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм - ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы **Рекомендации:** Привлечение к участию в общественно - полезной деятельности	- делает попытки осуществления личностного морального выбора, - пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм **Рекомендации:** - воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание, - воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов	- недостаточно знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, - отношение к нравственным нормам неопределенное **Рекомендации:** - стимулировать чувствительность к переживаниям других, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).	Методика «Незакон-ченныепр едло-жения»	

		4	- сформированы представления о моральных нормах, - имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора, - может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм **Рекомендации:** Привлечение к участию в общественно - полезной деятельности	- активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении, - частично сформирован уровень развития моральных суждений, - имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора, - иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм **Рекомендации:** - создать условия для приобретения опыта осуществленияличностного морального выбора в игровой, обучающей форме.	- знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, - отношение к нравственным нормам неопределенное **Рекомендации:** -стимулировать чувствительность к переживаниям других, - создать условия для приобретения опыта осуществленияличностного морального выбора, в игровой, обучающей форме.		

Взаимосвязь типовых задач и планируемых результатов формирования регулятивных УУД (технологическая карта)

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровни сформированности и рекомендации			Диагностика	
			низкий	средний	высокий	учитель	психолог

елеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	**Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно**.	**1**	-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. -Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя. -Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал. **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятии, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	-Предъявляемое требование осознается лишь частично. -Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. -Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения **Рекомендации:** - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	-Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения. -Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания	наблюдение	

	Формулировать и удерживать учебную задачу	**2**	-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. -Может принимать лишь простейшие цели. **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Охотно осуществляет решение познавательной задачи. -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения **Рекомендации**: - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.	- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения. -Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания		

		3	-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов. **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	-Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. -Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. **Рекомендации:** - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.	-Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы. -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..		

		4	- ***Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя*** ***-Включаясь в работу, быстро отвлекается.*** ***- Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.*** - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	- Четко выполняет требование познавательной задачи. -осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи - Самостоятельно формулирует познавательные цели. -Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.	-Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.		

контроль **в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;**	**1. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.**	**1**	-Низкие показатели объема и концентрации внимания. - Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок. - Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.	-Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности. - Средние показатели объема и концентрации внимания. - Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. **Рекомендации:** включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.	-Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия. -Высокие показатели объема и концентрации внимания. -Осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено. - Ошибки исправляет самостоятельно. **Рекомендации:**поддержкаи развитие сформированного уровня контроля		**Методика «Рисование по точкам»**

		2	- Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий - Предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно. **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.	- Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. - Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. **Рекомендации:** включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.	-осознает правило контроля. - Ошибки исправляет самостоятельно -контролирует процесс решения задачи другими учениками - Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. **Рекомендации:** поддержкаи развитие сформированного уровня контроля		**Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки)**
		3	-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. -Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.	-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы. -Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. **Рекомендации:** поддержкаи развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.	- Ошибки исправляет самостоятельно. -Контролирует процесс решения задачи другими учениками. - Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. **Рекомендации**: в групповых формах работы предлагать роль эксперта.		

		4	-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. -Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.	-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы. -Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. **Рекомендации:** поддержкаи развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.	- Ошибки исправляет самостоятельно. -Контролирует процесс решения задачи другими учениками. - Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. **Рекомендации:** в групповых формах работы предлагать роль эксперта.		
оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.	1	-Неумение опираться на образец. -Низкий уровень развития произвольного внимания. -Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля	-Может ориентироваться на образец, но делает ошибки. -Может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении. **Рекомендации:** поддержкаи развитие сформированного уровня оценки	-Работает точно по образцу. - Может оценить действия других учеников. **Рекомендации:** поддержкаи развитие сформированного уровня оценки.		

работы.		2	- не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. **Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход	-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. **Рекомендации:** поддержкаи развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках	- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. - Может оценить действия других учеников. **Рекомендации:** поддержкаи развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта.		

		3	- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. **Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания	-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. -Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи **Рекомендации:** отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.	- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия - Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.		

		4	- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. **Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.	-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. -Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи **Рекомендации:** отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач	- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. - Может оценить действия других учеников. - Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.		

Взаимосвязь типовых задач и планируемых результатов формирования познавательных УУД

Вид УУД	Нормативные показатели	класс	Уровни сформированности			диагностика	
			низкий	средний	высокий	педагог	психолог
Общеучебные универсальные действия	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	1	Большинство умений не сформированы ***Рекомендации:*** Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога ***Рекомендации:*** Побуждение к действию, стимулированиевысказывания с помощью наводящих вопросов учителя	Выполняет самостоятельно ***Рекомендации:*** Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности	наблюдение	
	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике **Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.** Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях	2	Большинство умений не сформированы	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагогапересказывать и работать с информацией	Выполняет самостоятельно	Наблюдение опрос Выделять самостоятель-ность мышления	

			Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	***Рекомендации:*** Побуждение к действию, стимулирование Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов	***Рекомендации:*** Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания		
	Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	3	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера	Выполняет самостоятельно	Наблюдение, опрос, контрольные задания	
			Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	***Рекомендации:*** Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов	***Рекомендации:*** Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания		

	Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. **Составлять сложный план текста.** **Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).**	4	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера	Выполняет самостоятельно	Наблюдение, опрос, контрольные задания, тесты	
			Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	***Рекомендации:*** Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно-исследовательской деятельности.	***Рекомендации:*** Проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности.		

Логические учебные действия	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	1	Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена	Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков	Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков		«Найди отличия» (сравнение картинок)
			Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	***Рекомендации:*** Коррекционная работа по выявленным нарушениям	***Рекомендации***: составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов		
	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу	2	Не сформированы логические операции	Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам	Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности		Выделение существенных признаков
			Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	***Рекомендации:*** Коррекционная работа по выявленным нарушениям	***Рекомендации:*** Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах.		

	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	3	Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей	Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.	Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач		Тест «Логические закономерности»
			Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	***Рекомендации:*** Коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков	***Рекомендации:*** Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах		
	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	4	Логические связи устанавливать не может. Недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность.	Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно		«Исследование словесно-логического мышления младших школьников»
		5	***Рекомендации:*** Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	***Рекомендации:*** Коррекционная работа по выявленным нарушениям	***Рекомендации:*** Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах		

Постановка и решения проблем	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	1	Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела ***Рекомендации:*** Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задает много вопросов ***Рекомендации:*** Побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера	самостоятельно ориентируется в учебнике. ***Рекомендации:*** Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность.	Задания проблемно-поискового характера	
	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	2	Самостоятельно не может определять круг своего незнания. Не может делать самостоятельные выводы ***Рекомендации:*** Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках. ***Рекомендации:*** Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы.	Хорошо ориентируется в изученном материале. Может самостоятельно найти нужный источник информации. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы. ***Рекомендации:*** Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах	Самостоятель-ные и практические работы	

	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем **планировать свою работу по изучению незнакомого материала.**	3	Делать самостоятельно не может	Делает частично самостоятельно, частично с помощью	Делает самостоятельно	Самостоятель-ные и практические работы. Творческие задания	
			Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	***Рекомендации:*** Стимулирование к участию в проектно - исследовательской деятельности	***Рекомендации:*** Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания		

	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	4	Делать самостоятельно не может ***Рекомендации:*** Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Делает частично самостоятельно, частично с помощью ***Рекомендации:*** Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности	Делает самостоятельно ***Рекомендации:*** Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания	Самостоятель-ные и практические работы. Творческие задания. Проекты	

Взаимосвязь типовых задач и планируемых результатов формирования коммуникативных УУД (технологическая карта)

Вид коммуникативных УУД	Показатели	Уровень сформированности коммуникативных УУД			Диагностика	
		высокий	средний	низкий	Педагог	Психолог
1 класс						
Коммуникация как кооперация	**Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.** **Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.** **Работать в паре.**	- отвечает на все вопросы. - осознанно стремится к сотрудничеству	- частично отвечает на вопросы. -работает в паре ситуативно.	- не идет на контакт (агрессивен или пассивен).	Наблюдение	Методика «Рукавички»
		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, **важно** положительное одобрение со стороны взрослого.	**Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу.		

Коммуникация как интеракция	**Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.** **Понимать речевое обращение другого человека.**	- тактичен, вежлив, соблюдает этикет. - понимает речевое обращение другого человека	- частично соблюдает этикет. - не всегда понимает речевое обращение другого человека	- молчалив или агрессивен. - не понимает речевое обращение другого человека.	Наблюдение Методика «Левая и правая стороны»	
		Рекомендации: продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	**Рекомендации:** изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	**Рекомендации:** консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу.		

Коммуникация как интериоризация	**Слушать и понимать речь других.**	- слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь	- слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.	- не слышит, не может дать обратную связь	Наблюдение	Методика «Узор под диктовку»
		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, **важно** положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь	**Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.		
2 класс						

Коммуникация как кооперация	**Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).**	- осознанное стремление к сотрудничеству. - доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи)	- участвует выборочно в диалоге. - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях	- не идет на контакт (агрессивен или пассивен)	Наблюдение	Методика «Рукавички»

		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге.	**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге.	**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу.		

Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	- обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	- читает, высказывает свои мысли по алгоритму.	- читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи.	Наблюдение	

		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого.	**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, **важно** положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь	**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, **важно** положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.		
3 класс						

Коммуникация как кооперация	**Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.**	- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.	- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. - ведомый	- не хочет участвовать в диалоге. - не слушает и не понимает других.	Наблюдение	

		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.	**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях	**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах).		

Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	- владеет большим словарным запасом и активно им пользуется. - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	- читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма.	-молчит, не может оформить свои мысли -читает, но не понимает прочитанного	Наблюдение	

		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах	**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах	**Рекомендации:** консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, **важно** положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.		

Коммуникация как интеракция	**Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры** **Понимать точку зрения другого.**	- отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен. - умеет слушать и слышать, дает обратную связь	- ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен. - слушает, но не всегда дает обратную связь	- пассивен или агрессивен. - молчит, игнорирует другого человека	Наблюдение	

		Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение. 4 класс	**Рекомендации:** продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	**Рекомендации:** консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.		

Коммуникация как кооперация	Умение *договариваться*, находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. ***Взаимоконтроль и взаимопомощь* по ходу выполнения задания.**	- умеет *договариваться*, находить общее решение, - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. - владеет адекватными выходами из конфликта. - всегда предоставляет помощь.	- не всегда может договориться. - не всегда может сохранить доброжелатель-ность. - предоставляет помощь только близким, знакомым.	-не может и не хочет договариваться. -пассивен или агрессивен. - не предоставляет помощь.	Наблюдение	Задание «Совместная сортировка»

		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах.	**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении.	**Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении, продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков		

Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	- имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	-читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, - высказывает свои мысли по алгоритму	-молчит, не может оформить свои мысли -читает, но ни понимает прочитанного	Наблюдение	Задание «Дорога к дому»

		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах.	**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах	**Рекомендации:** консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, **важно** положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.		

Коммуникация как интеракция	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уважение позиции других людей, отличную от собственной. **Учет разных мнений и умение обосновать собственное.**	-различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелатель-ность.	-понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелатель-ность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	Наблюдение Методика «Кто прав?»	

		Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня	**Рекомендации:** Продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня	**Рекомендации:** консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции), изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.		

2.2. Программыотдельных учебных предметов, курсов (приложение)

Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебнойдеятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это

определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бысо стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальноеобщее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа направлена на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, их социализацию, организацию нравственного уклада школьной жизни в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в совместной педагогической работе школы-интерната, семьи и других институтов общества.

Цельюдуховно - нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, обладающего значимыми для него качествами личности: активностью, самостоятельностью, коммуникабельностью, развитием мотивационно- потребностной сферы.

Задачи духовно - нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся:

гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося выполнять собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих;

формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и взаимодействия с миром живой и неживой природы;

формирование способности к преодолению трудностей, развитие мобильности;

формирование эстетического сознания, нравственных и эстетических ценностей;культуры поведения;

формирование навыков организации и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;

формирование уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

воспитание бережного отношения к своему здоровью, нарушенному зрению, здоровому образу жизни.

В основу содержания программы духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся положены как общие (ориентация на идеал, следование нравственному примеру, идентификация, диалогическое общение, полисубъектность воспитания, системно-деятельностная организация воспитания, аксиологический принцип), так и специальные принципы (учет образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, развитие нравственных чувств и представлений слабовидящих, обогащение социально-нравственного опыта, создание условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, своей школе; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; знание своих прав и обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; социальные контакты; общение, самопознание, знания о другом человеке, самостоятельность, независимость.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям; забота о старших и младших; физическое и психическое здоровье, физическое самосовершенствование; стремление к здоровому образу жизни; нравственное здоровье; охрана нарушенного зрения, социально-бытовая активность; социально-бытовая независимость, мобильность.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду и творчеству; настойчивость; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; чувство нового.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве; чувство нового.

Основное содержание духовно - нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях, важнейших событиях истории России,о её народах;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация;

начальные представления слабовидящих обучающихся о своих правах и обязанностях;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, села;

любовь к образовательному учреждению, своему городу, селу, народу, России;

уважение к защитникам Родины;

умение отвечать за свои поступки;

позитивное, доверительное отношение к окружающим;

негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

стремление к социальным контактам, социально - бытовой активности и независимости;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил этики, культуры речи;

стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению иждивенчества;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления о профессиях;

ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В школе-интернате созданы необходимые условия, обеспечивающие включение слабовидящего обучающегося в разные виды деятельности,что создает основу для деятельностного освоения обучающимися базовых национальных, нравственно-этических, эстетических ценностей.

Основные направления, ценностные основы, виды и содержание деятельности, формызанятий со слабовидящими обучающимися.

Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся	Основное содержание деятельности	Виды деятельности и формы занятий	класс	Мероприятия
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.				

Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закони правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	• Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; •представления о символах государства —Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Курганской области, г.Шадринска •элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; •элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в	- Получение первоначальных представлений оКонституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой —Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Курганской области, г.Шадринска (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом); –ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (впроцессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания,изучения основных и вариативных учебных дисциплин); –ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народовРоссии (в процессе бесед, сюжетно-	1 2	1.Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Курганскойобласти, города Шадринска). 2. Первоначальное знакомство с Конституцией РФ. Классный час «Главный Закон страны». 3. Классные часы «Мои права и обязанности вшколе-интернате», «Фото героя», «Моя семья-моя родословная», «Семейные реликвии и предания» 4. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника(для пап и мальчиков) «Защитники Родины» 5.Поход по родному краю «Край родной любимый» 6. «Разговор о важном». • Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Курганской области, города Шадринска). •Знакомство с Конституцией РФ. Классный час «Главный закон страны и мои права» •Классный час «Мои права и обязанности в

	обществе; • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; •начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; •элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Курганской области, г.Шадринска • стремление активно участвовать в делах класса, школы-интерната,	ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников,экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин); –знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведенияклассных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам); –знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);		школе-интернате», "Я-гражданин России", «Профессии наших родителей», «Ветераны ВОВ нашего города» •Правовые беседы инспектора ПДН в классах: «Об ответственности детей за правонарушения» •Просмотр кинофильмов. •Экскурсии в школьный музей, «Мой город», •Поход по родному краю «Край родной любимый» • «Разговор о важном».
			3	Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Курганскойобласти, города Шадринска). •Знакомство с Конституцией РФ. Классные часы «Главный закон страны и мои права», «Конвенция о правах ребенка», «Мои права и обязанности в семье»; •Чтение литературных произведений Шадринских писателей и поэтовА.Н. Мурзина,

	семьи, своего города; •любовь к школе-интернату, своему городу, народу, России; •уважение к защитникам Родины; •умение отвечать за свои поступки; •негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	-участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания,конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; –получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми—представителями разных народов России,знакомство с особенностями их культур иобраза жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально- культурных праздников); –участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы-интерната, ознакомление с биографиями выпускников,явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		А Виноградова, В.Юровских и др. •Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества •Экскурсии «Родной край», «Мой г.Шадринск» •Поход по родному краю «Край родной навек любимый» • «Разговор о важном».
			4	Изучение государственной символики – Герб, Флаг,Гимн (Российской Федерации, Курганской области, города Шадринска). Конкурс знатоков государственной символики «Овеяны славою Флаг наш и Герб» •Классныечасы «Мои права и обязанности в обществе»,«Блокада Ленинграда», «День неизвестого солдата». «О ветеранах педагогического труда»; «Об учителях –выпускниках школы-интерната». •Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества; •Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава! •Экскурсии в краеведческий музей

				•Встречи с интересными людьми. •Акция «Добрые дела». •Урок гражданственности. «С Днем рождения Курганская область». • «Разговор о важном». Изучение государственной символики – Герб, Флаг,Гимн (Российской Федерации, Курганской области, города Шадринска). Конкурс знатоков государственной символики «Овеяны славою Флаг наш и Герб» •Классныечасы «Мои права и обязанности в обществе»,«Все для фронта, все для победы» (о школе-интернате в годы Великой Отечественной войны), «О ветеранах педагогического труда»; •Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества; •Экскурсии в краеведческий музей •Встречи с интересными людьми. •Акция «Добрые дела». •Конкурс рисунков «Детям мира нужен мир»

				•Конкурс чтецов стихов и прозы о Великой Отечественной войне. Общешкольные мероприятия (1-5 классы) 1.Праздник «Дети-ветеранам Великой Отечественной войны» (ко Дню Победы) 2.Встречи учащихся с ветеранами войны и труда. 3.Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы «Стояли за Отечество». 4.Уроки мужества. 5.Встречи с интересными людьми. 7.Спортивная игра «Зарничка» 8.Тематические классные часы «Дети войны», «Памяти павших будем достойны». 9.Экскурсия к памятнику воинам -шадринцам, участникам ВОВ 10.Правовые беседы инспектора ПДН в классах: «Об ответственности детей за правонарушения»; 11.Классный час «Родные улицы мои»; 12.Конкурс рисунков «Моя малая родина», «Открытка ветерану».

				Акция «Цветы к обелиску».
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности				
Правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящееи будущее своей страны	• элементарные представления о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения; •знакомство с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности	• встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности; -творческие конкурсы (песни,рисунка, фотографии, поделок и др.), -военно–спортивные праздники, -шефство, поздравление ветеранов. -посещение учреждение культуры и спорта, запись в кружки и секции УДО. -озеленение класса, школы-интерната; -организация дежурства в классе, в школе-интернате.	1	1.Общешкольная линейка о работе кружков, секций, музыкальной студии школы-интерната. 2. Экскурсия по школе-интернату. 3. Проект «Благоустройство школы-интерната». 4.Проект «Добрые дела» 5. «Школа-интернат + Социум» 6. Акция «Протяни руку помощи» 7. Акция «Бумажный бум» 8. Волшебный проект «Мастерская Деда Мороза» 9.Учеба лидеров детского объединения Радуга.

			2	1.Общешкольная линейка о работе кружков, секций, музыкальной студии школы-интерната. 2. Проект «Благоустройство школы-интерната». 3.Проект «Добрые дела» 4. «Школа-интернат + Социум» 5. Акция «Протяни руку помощи» 6. Акция «Бумажный бум» 7. Волшебный проект «Мастерская Деда Мороза» 8.Учеба лидеров детского объединения Радуга.
			3	1.Общешкольная линейка о работе кружков, секций, музыкальной студии школы-интерната. 2. Проект «Благоустройство школы-интерната». 3.Проект «Добрые дела» 4. «Школа-интернат + Социум» 5. Акция «Протяни руку помощи» 6. Акция «Бумажный бум» 7. Волшебный проект «Мастерская Деда

				Мороза» 8.Учеба лидеров детского объединения Радуга.
			4	1.Общешкольная линейка о работе кружков, секций, музыкальной студии школы-интерната. 2. Проект «Благоустройство школы-интерната». 3.Проект «Добрые дела» 4. «Школа-интернат + Социум» 5. Акция «Протяни руку помощи» 6. Акция «Бумажный бум» 7. Волшебный проект «Мастерская Деда Мороза» 8.Учеба лидеров детского объединения Радуга.
				1.Общешкольная линейка о работе кружков, секций, музыкальной студии школы-интерната. 2. Проект «Благоустройство школы-интерната». 3.Проект «Добрые дела» 4. «Школа-интернат + Социум»

				5. Акция «Протяни руку помощи» 6. Акция «Бумажный бум» 7. Волшебный проект «Мастерская Деда Мороза» 8.Учеба лидеров детского объединения Радуга. 9.Проект «Шефы».
3.Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания				
Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и	•первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; •различение хороших и плохих поступков; •представления о правилах поведения в школе-интернате, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе; • элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в	- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальныекомпозиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России); –ознакомление по желанию слабовидящих обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью	1 2	Классные часы, направленные на <u>нравственное воспитание</u>: «Доброе слово, что ясный день», «Ежели вы вежливы», «Когда идешь по улице», «Узнай себя». <u>Отношения к окружающему</u>: «Путешествие в волшебную сказку», «Маленькое дело лучше большого безделья», «Любимый уголок роднойотчизны», «Люби все живое». «Разговор о важном» «Функциональная грамотность» <u>Отношения в коллективе</u>:

младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; •уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстниками младшим; •установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; •бережное, гуманное отношение ко всему живому; •знание правил этики, культуры речи; •стремление избегатьплохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; •представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое	традиционных религиозных организаций(путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); –участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровыхпрограммах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; –ознакомление с основными правилами поведения в школе-интернате, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); –усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы-интерната;	3	«Если радость на всех одна», «Мой класс –мои друзья», «Самолюб никому не люб», «Поиграем и подумаем», «О дружбе мальчиков и девочек» «Разговор о важном» «Функциональная грамотность» Классные часы, направленные на нравственное воспитание: «Добрым жить на белом свете веселей», «Подумай о других», «Подарок коллективу», «Чего в других не любишь, того и сам не делай». Отношения к окружающему: «Подари другому радость», «От чего зависит настроение», «Не стесняйся доброты своей», «Цени доверие других». Отношения в коллективе: «Советуем друг другу», «Общее и особенное для мальчиков и девочек», «День рождения нашей семьи», «Я познаю себя и других» «Разговор о важном»

	состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; •отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	—овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; –посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; –получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); –расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями)	4	«Функциональная грамотность» Классные часы, направленные на нравственное воспитание: «Будем беречь друг друга», «Дружим с добрыми словами», «Люби добрые поступки», «Твои друзья и ты», «Я - личность». Человеческие отношения: «Душа – это наше творение», «Отворите волшебные двери добра и доверия», «Вглядись в себя – сравни с другим», «Толерантность, милосердие, доброта». Отношения в коллективе: «Коллектив начинается с меня», «Секретные советы мальчикам и девочкам», «Скажи себе сам», «Вот и стали добрей и умней», викторина «Чем богат человек», беседа-практикум «Праздничный этикет». Классные часы, направленные на нравственное воспитание: «Как стать лучше?», «Правила общения» (взаимоотношения с другими людьми), «О

				трудолюбии», «Культура внешнего вида. Поговорим о том, как мы выглядим», «Я и мои роли», «Моя самооценка», «Умеем общаться». Человеческие отношения: «Тепло родного дома», «Когда солнце тебе улыбается» Отношения в коллективе: «Коллектив начинается с меня», «Секретные советы мальчикам и девочкам», «Скажи себе сам», «Праздники в жизни человека», «Мудрые заповеди предков» «Разговор о важном» «Функциональная грамотность» Классные часы, направленные на нравственное воспитание: «Самосовершенствование», «Правила общения» (взаимоотношения с другими людьми), «О трудолюбии», «Культура внешнего вида. Поговорим о том, как мы выглядим», «Я и мои роли», «Моя самооценка», «Умеем общаться». Человеческие отношения: «Родительский дом», «Когда солнце

				тебе улыбается»Отношения в коллективе: «Коллектив начинается с меня», «Секретные советы мальчикам и девочкам», «Скажи себе сам», «Праздники в жизни человека», «Мудрые заповеди предков» Общешкольные мероприятия (1-4 класс) 1. Классные часы «Год науки и технологий» 2. Интерактивная игра «И снова вместе» 3. Конкурс семейных видеороликов «За безопасность на дороге» 4. Конкурс рисунков «Энергосбережение», «Моя будующая профессия». 5. Учеба лидеров: «Как общаться без ссор», «Какой класс можно назвать дружным?», «Мы и они. Почему не совпадают интересы?» 7. Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!»
4.Воспитание культуры, здорового и безопасного образа жизни				

физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни	• представлениео позитивных факторах, влияющих на здоровье, на охрану зрения, о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах. •представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха. •представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье. •элементарные представления культуры здоровья ЗОЖ	• воспитание культуры, здоровья и безопасного образа жизнифизическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни •представлениео позитивных факторах, влияющих на здоровье, охрана зрения, о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах. •представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, зрительной гимнастике •представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье. •элементарные представления культуры здоровья и ЗОЖ •составление совместного плана работы коррекционно-развивающей службы с	1	•Акции: «Здоровье в порядке –спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сохраню», «Мы за здоровый образ жизни». •Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа-интернат–дом –школа-интернат» •Конкурс стихов. •Конкурс плакатов ЗОЖ. •Классные часы «Что значит быть здоровым человеком», «Говорим мы вам без смеха –чистота –залог успеха», «Правила дорожного движения», «Режим дня школьника», «Правильное питание –залог здоровья» •Подвижные игры на свежем воздухе •Викторина «Зимние виды спорта»

		медицинской службой . • диспансеризации, медицинские осмотры врачами-специалистами. •питание в столовой школы-интерната, организация горячего питания. •проведение уроков здоровья, классных часов, общешкольных мероприятий по пропаганде ЗОЖ. •оформление уголков здоровья, уголков безопасности. •участие в воспитательных мероприятиях по профилактике употребления психоактивных веществ	2	• Акции: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сохраню», «Мы за здоровый образ жизни». •Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа-интернат–дом – школа-интернат» •Конкурс стихов. •Конкурс плакатов ЗОЖ. •Классные часы «Чтоб болезней не бояться надо спортом заниматься», «Шалости и травмы», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Как защититься от простуды и гриппа» • Организация подвижных игр на переменах • Весёлые старты.
			3	• Акции: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сохраню», «Мы за здоровый образ жизни». •Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа-интернат–дом – школа-интернат» •Конкурс стихов.

			4	•Конкурс плакатов ЗОЖ. •Классные часы «Вредные привычки», «Предупреждение заболеваний», «Как сохранить зрение, здоровье», «Личная безопасность в экстремальной ситуации» • Организация подвижных игр на переменах • Акции: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сохраню», «Мы за здоровый образ жизни». •Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа-интернат–дом – школа-интернат» •Конкурс стихов. •Конкурс плакатов ЗОЖ. •Классные часы «Предупреждение заболеваний», «О вреде табачного дыма», «Что значит быть здоровым человеком», «Физкультура в молодости – здоровье в старости», «Помоги себе сам» • Организация подвижных игр на переменах • праздник «Нет вредным привычкам» • Акции: «Здоровье в порядке –

				спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сохраню», «Мы за здоровый образ жизни». •Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа-интернат–дом – школа-интернат» •Конкурс стихов. •Конкурс плакатов ЗОЖ. •Классные часы «Предупреждение заболеваний», «О вреде курения», «Будь здоров», «Физкультура в молодости – здоровье в старости», «Помоги себе сам» • Организация подвижных игр на переменах • праздник «Мы за здоровый образ жизни» Общешкольные мероприятия (1-4кл.) 1. Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни» 2. День здоровья. 3. Веселые старты 4. Традиционный митинг, эстафета, посвященная победе в Великой Отечественной войне.

5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни				
Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие	• первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; •уважение к труду и творчеству старших и сверстников;	- в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий слабовидящие обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: –участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными	1 2	Классныечасы«Учись учиться!», «Профессиинаших родителей», «Мы немножко поиграем, все профессии узнаем». •Конкурсы рисунков: «Моя будующая профессия» •Посвящение в первоклассники •Экскурсии на предприятия города, области

	•элементарные представления об основных профессиях; •ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; •элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; •первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; •умение соблюдать порядок на рабочем месте;	профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; –узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, - участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; –получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовойдеятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектрпрофессиональной и трудовой деятельности); –приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду	3	•Классныечасы «Учеба–твой главный труд», «Профессия моих родителей»,«О профессиях разных, нужных и важных...» •Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза» • Классные часы «Как развить память и внимание!», «Главное не ошибиться, выбирая, кем же стать!», «Наш город» (ролевые игры, стихи, рассказы о различных профессиях), «Мир наших увлечений», «Праздничный календарь профессий» •Урок цифры •Олимпиады на образовательной платформе UCHI.RU (по русскому языку, математике, окружающему миру, программированию, финансовой грамотности, по правилам дорожного движения) •Участие во всероссийских и региональных интеллектуальных конкурсах, и викторинах •Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза» • Классные часы «Как все успеть», «Мир наших увлечений», «Праздничный

	•бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; •отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.	(посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); –учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); –приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы-интерната и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (природоохранительная деятельность, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное так и в каникулярное время; -приобретают умения и навыки самообслуживания в школе-интернате и дома; –участвуют во встречах и беседах с	4	календарь профессий» •Экскурсии на предприятия и учреждения города; • Урок цифры • Олимпиады на образовательной платформе UCHI.RU (по русскому языку, математике, окружающему миру, программированию, финансовой грамотности, по правилам дорожного движения) •Участие во всероссийских и региональных интеллектуальных конкурсах, и викторинах • Участие в Региональных научны-практических конференциях «Я – исследователь», «Первые шаги» (среди младших школьников) •Трудовой десант •Конкурс снежных скульптур •Творческая мастерская. Конкурс макетов и моделей из бумаги. •Интеллектуальный марафон «Путешествие эрудитов» •Встречи с интересными людьми

		выпускникамишколы-интерната, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.		• Классные часы «Ученье с увлечением», «Мое увлечение», «Праздничный календарь профессий» •Экскурсии на предприятия и учреждения города; • Урок цифры • Олимпиады на образовательной платформе UCHI.RU (по русскому языку, математике, окружающему миру, программированию, финансовой грамотности, по правилам дорожного движения) •Участие во всероссийских и региональных интеллектуальных конкурсах, и викторинах • Участие в Региональных научны-практических конференциях «Я – исследователь», «Первые шаги» (среди младших школьников) •Трудовой десант •Конкурс снежных скульптур •Творческая мастерская. Конкурс макетов и моделей из бумаги. •Интеллектуальный марафон «Путешествие эрудитов» •Встречи с интересными людьми

				Общешкольные мероприятия (1-4 класс) •Торжественная линейка «День Знаний» •Праздник: «Город Мастеров» •Посвящение в первоклассники •Конкурс новогодних композицей«Зимняя сказка»; •Концерт для учителей, посвященный Дню учителя.

6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)				
Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; •ценностное отношение к природе и всем формам жизни; •элементарный опыт природоохранительной деятельности; •бережное отношение к растениям и животным.	- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); –получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходеэкскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю); –получение первоначального опыта участияв природоохранительной деятельности (в школе-интернате и на пришкольномучастке,	1	• Экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года • акция «Озеленение классов» • познавательные программы «В гостях у жителей леса», «В гостях у жителей подводного царства», «В гостях у птиц». • конкурс любителей домашних животных «Уши, лапы и хвосты»
			2	• экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года • изготовление кормушек для птиц с родителями (законными представителями); • конкурс юных исследователей природы; • серия классных часов краеведческой направленности.

		экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д., участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; –посильное участие вдеятельности детско -юношеских общественных экологических организаций; –усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	3	• экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года • изготовление кормушек для птиц с родителями (законными представителями); • конкурс юных исследователей природы; • конкурс рисунков «Берегите лес!»
			4 5	• экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года • изготовление кормушек для птиц с родителями (законными представителями); • познавательные программы «Экология нашего региона» • конкурс плакатов «Защитим лес от пожара» • экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года • изготовление кормушек для птиц с родителями (законными представителями); • познавательные программы «Красная книга Курганской области» • конкурс плакатов «Берегите лес!»

				Общешкольные мероприятия (1-4 класс) 1. Акция «Покормите птиц зимой» 2.Конкурс поделок из природного материала «Осеннее настроение» 3. Фотоконкурс «Самая оригинальная фотография во время субботника»» 4. Региональный этап конкурса «Зелёная планета» 5. Походы по родному краю
7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)				

Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	• представления о душевной и физической красоте человека; •формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; •интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; •интерес к занятиям художественным творчеством; •стремление к опрятному внешнему виду; •отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин,посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий в художественную школу, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); –ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы-интерната, посещение конкурсов и фестивалей	1 2	• Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка» •Мастерская Деда Мороза«Новогодние чудеса» •Посещение выставок рисунков ДХШ •Посещение тематических выставок в ШКМ •1 апреля -День смеха •Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра •Конкурсы детского рисунка •Викторина «Творчество С.Я. Маршака» •Конкурс чтецов • Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка» •Мастерская Деда Мороза«Новогодние чудеса» •Посещение выставок рисунков ДХШ •Посещение тематических выставок в ШКМ

		исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); –обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает слабовидящих обучающихся в пространстве школы-интерната и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; –обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Всем красивы люди вокруг нас»,	3 4	•1 апреля -День смеха •Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра •Конкурсы детского рисунка •Викторина «Творчество С.Я. Маршака» •Конкурс чтецов • Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка» •Мастерская Деда Мороза«Новогодние чудеса» •Посещение выставок рисунков ДХШ •Посещение тематических выставок в ШКМ •1 апреля -День смеха •Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра •Конкурсы детского рисунка •Викторина «Творчество С.Я. Маршака»

		в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного); –получение первоначальногоопыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках технологии, изобразительного искусства, глинотерапии, развитии осязания и мелкой моторики); –участие вместе с родителями (законными представителями) впроведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе-интернате своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; –получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения		•Конкурс чтецов • Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка» •Мастерская Деда Мороза«Новогодние чудеса» •Посещение выставок рисунков ДХШ •Посещение тематических выставок в ШКМ •1 апреля -День смеха •Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра •Конкурсы детского рисунка •Викторина «Творчество С.Я. Маршака» •Конкурс чтецов • Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка» •Мастерская Деда Мороза«Новогодние чудеса» •Посещение выставок рисунков ДХШ

		внутреннего, душевного состояния человека; –участие в художественном оформлении помещений.		•Посещение тематических выставок в ШКМ •1 апреля -День смеха •Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра •Конкурсы детского рисунка •Викторина «Творчество С.Я. Маршака» •Конкурс чтецов

В школе-интернате действуют детские объединения «Радуга» (начальные классы) и «Смена» (средние и старшие классы).

Воспитательная система школы-интерната носит открытый характер, обеспечивая тесный контакт с семьей. Родители посещают общешкольные мероприятия, праздники, дни открытых дверей, участвуют совместно с детьми в социальных акциях, конкурсах, выставках, в работе по созданию портфолио учащегося. Родители задействованы в управлении школой-интернатом, активно участвуют в обсуждении вопросов образовательного процесса в школе-интернате.

Средовое пространство школы-интерната.

Создание среды духовно-нравственного воспитания и развития слабовидящих учащихся является важнейшей задачей деятельности школы-интерната. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе-интернате организованы подпространства (коференцзал, актовый зал и т.д.), позволяющие слабовидящим учащимся:

•изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные праздники, праздники школы-интерната; историю, культурные традиции, достижения слабовидящих учащихся и педагогов школы-интерната; связи школы-интерната с социальными партнерами;

•осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (например,оформленныекоридоры, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы-интерната; ценности здорового образа жизни (например, наличие сменных уголков по ПДД, пожарной безопасности и ПУПАВ; наличие специально оборудованных залов и т.п.);

•демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (например, наличие оборудованных помещений для проведения праздников, культурных событий, социальных проектов).

Совместная деятельность школы-интерната, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию слабовидящих обучающихся

Впрограмму включены мероприятия, способствующие интеграции слабовидящих обучающихся в широкий социум.

В качестве таких мероприятий выступают:

участие в творческой деятельности, творческих конкурсах;

освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов, на практике;

расширение кругозора о жизни широкого социума;

знакомство с деятельностью различных организаций и сотрудничество с ними;

участие в экскурсиях для ознакомления с различными видами труда, профессиями;

участие в игровых ситуациях, позволяющих познавать различные профессии;

приобретение умений и навыков самообслуживания в школе-интернате и дома;

участие во встречах и беседах с выпускниками школы-интерната;

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов;

посещение конкурсов и фестивалей;

получение первоначального опыта самореализации в доступных видах творческой деятельности.

Для осуществления программы духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих учащихся школа-интернат взаимодействует с:

общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности;

детско-юношескими и молодежными движениями, организациями объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

При этом использованы различные формы взаимодействия:

-участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий;

- реализация педагогической работы организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом школы-интерната и родительским комитетом школы-интерната;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе-интернате.

Социальные партнеры Школы-интерната № 11
Музыкальная школа, художественная школа
Музей г.Шадринска
ДДЮ «Ритм»
ДК ШААЗ
Центр досуга и кино «Октябрь»
«Позитив-парк»

Детская библиотека «Лукоморье»
Городская библиотека им.Здобнова
Дом детского творчества
Шадринский драмтеатр
Городской Совет ветеранов
Спортивный клуб им.И.Поддубного
Областной центр реабилитации инвалидов
Городской комитет по молодежной политике
Городской комитет по спорту и туризму
ШГПУ, ПУ-15
Городской наркологический диспансер
КДН (комиссия по делам несовершеннолетних) г.Шадринска
ПДН ГОВД г.Шадринска
Городской отдел по наркоконтролю
Областной центр дополнительного образования детей
Городская пожарная часть
Городской центр социального обслуживания

Важным *условием* эффективной реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (семья, организации дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущейроли педагогического коллектива школы-интерната.

Для организации нравственного уклада жизни слабовидящего обучающегося решающее значение имеет *взаимодействие школы-интерната исемьи*.

Школа-интернат, с одной стороны, направляет свои усилия на:

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания, в том числе, в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей слабовидящего обучающегося;

повышение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) слабовидящего обучающегося;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам духовно-нравственного воспитания, развития слабовидящих обучающихся, формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка.

С другой стороны, школа-интернат во взаимодействии с семьёй опирается на положительный опыт семейного воспитания слабовидящего обучающегося и продуктивно его использует в образовательном процессе.

Система работы школы-интерната по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих учащихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната, ценностей и приоритетов деятельности школы-интерната по духовно--нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся, оценке эффективности этих программ;

Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

Опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители свободно участвуют в воспитательных программах и мероприятиях школы-интерната. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих учащихся. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы-интерната. В работе с родителями (законными представителями) используются различные организационные формы, в том числе: родительские собрания, родительские конференции, собрания-диспуты, родительские лектории, педагогические практикумы, семейная гостиная (имеется социальная гостиная), встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, педагогические тренинги, совместные мероприятия, праздники, акции и др.

Программа повышения педагогической культуры

Родителей (законных представителей)

Программа нацелена на просвещение родителей (законных представителей), на то чтобы они были активными участниками образовательного процесса школы-интерната. Значимость программы заключается в обогащении воспитательно-образовательного опыта семей, имеющих детей с нарушениями зрения.

Цель программы:повышение психологической культуры и психологической компетентности родителей.

Задачи программы:

Развитие у родителей психологических знаний и желание использовать их в реальном взаимодействии со слабовидящим ребенком.

Предупреждение формирования отрицательных личностных качеств, манер поведения, которые могут возникнуть, как следствие нарушения зрения у школьников через работу с родителями.

Формирование адекватного отношения к дефекту ребенка, с целью правильной организации семейного воспитания.

Оптимизация детско-родительских отношений.

Актуальность программы.

Семья – это институт, в котором с момента рождения осуществляется воспитание ребенка, его социализация.Появление в семье ребенка с нарушением зрения создает особый психологический климат в жизни. К сожалению, правильно организовать семейное воспитание слабовидящего ребенка до сих пор могут лишь немногие родители.

В свое время Л.С. Выготский отмечал, что недостаток зрения или слуха в первую очередь несет за собой «выпадение серьезнейших социальных функций, смещение всех систем поведения». Он предлагал рассматривать вопрос дефективности «как социальную проблему, потому что незамеченный прежде социальный ее момент, считавшийся обычно второстепенным, на самом деле оказывается первостепенным, главным. Его и надо поставить во главе угла. Надо смело взглянуть в глаза этой проблеме, как проблеме социальной».

Поведение и отношение родителей к своему ребенку становится зависимыми от отношения к ребенку окружающих родственников, знакомых и даже соседей. К сожалению, это отношение не всегда сочетается со словом «милосердие».

Педагоги – новаторы А. Макаренко, Я. Корчак, В. Сухомлинский и др., показали огромное значение оптимистического тона в судьбе не только коллектива, но и в развитии и судьбе отдельной личности.

Особенности формирования личности человека с нарушениями сенсорного развития определены не только дефектом, но и всем комплексом системы отношений в обществе, в частности, тех представлений, которые складываются в социальной среде.

Проблему развития ребенка с нарушенным зрением в семье изучали ряд авторов Р.Баркер, М. Бауман, О. Кохен, Б.Ловенфельд, Л. Паташене, У.Уоррен, В.А. Феоктисова, Р.Фриман и другие.

Основным вопросом, который имеет важнейшее значение для воспитания слабовидящего ребенка, является отношение родителей к дефекту ребенка: Г. Лари, К.Лауренс, Г.Пайне, Л. И. Солнцева, Б.Тев, В.А.Феоктистова, Харрисон-Ковелло и др. Данные исследований некоторых авторов показывают, что основная часть родителей серьезно озабочены нарушением зрения у ребенка. Другие, выражая тревогу, ничего не предпринимают для того, чтобы сохранить остаток зрения

ребенка, и тем самым пресечь пути ослабления зрения. Остальные родители – вовсе не обращают внимания на недостатки зрения ребенка.

К сожалению, правильно организовать семейное воспитание слабовидящего ребенка до сих пор могут лишь немногие родители. Это обстоятельство чаще всего связано с широко распространенными представлениями родителей о необходимости по – особому относится к ребенку с нарушениями зрения. Л. С. Выготский говорил о том, что положение в семье аномального ребенка совсем особое не только потому, что у него отсутствует слух или зрение, а потому, что родители видят в нем обиженного судьбой и проявляют к нему чрезмерную любовь. Поэтому ребенок в семье занимает исключительную позицию. Он становится объектом, к которому подходят с иными педагогическими требованиями, чем нормально видящему.

Не зная возможностей развития слепых и слабовидящих детей, родители неправильно представляют цели и задачи воспитания. Часто они зациклены на недостатках, возникающих у детей с нарушением зрения, не видят в его развитии общего с нормально видящими детьми.

От отношения родителей к дефекту, безусловно, зависят стратегия и тактика воспитания. Переоценка нарушения зрения приведет излишнейгиперопеке.Это создает условия для ограничения контактов ребенка с окружающим его миром, к тому же, охранительное воспитание в семье будет способствовать развитию эгоистической личности с преобладанием пассивной потребительской ориентации. В результате гиперопеке в перспективе формируется личность неуверенная в своих силах, недооценивающая, собственные возможности. В дальнейшем приводит к серьезным разочарованиям ребенком. При таком характере взаимоотношений у детей закрепляется отсутствие умения и желания самостоятельно делать что-то для себя. И, наоборот, недооценка дефекта зрения, воспитание, опирающееся на неоправданный оптимизм («Все пути для тебя открыты»). В подростковом или юношеском возрасте может привести слабовидящего к глубокой психической травме. Особенно при выборе профессии, после осознание ограниченности выбора из- за нарушения зрения.

Второй вариант внутрисемейного общения и стиля воспитания слабовидящего ребенка, характеризуется чрезмерно подавляющим, деспотическим поведением родителей со своим ребенком – авторитарный. Приводит к формированию таких черт личности: ложь, неприязнь, скрытая или открытая агрессивность, страх, малоинициативность, конфликтность. Этот тип воспитания в семье ребенка с нарушением зрения, в первую очередь, связан с непониманием и незнанием родителями особенностей слабовидящих детей. С неверием в возможности достижения ими высокого культурного и профессионального уровня развития, с неверием в компенсаторное развитие и его роль в формировании самостоятельной и жизнестойкой личности.

Следующий тип неблагополучного внутрисемейного воспитания «маленький неудачник» (эмоциональная отчужденность). Члены такой семьи живут своей жизнью не вместе, а скорее рядом, независимо друг от друга. Родительская безучастность, отсутствие интереса создают холодную равнодушную атмосферу в семье, что сильнее травмирует ребенка. И хотя нет взаимных оскорблений, окриков, подозрительности и недоверия – существуют боле е тонкие обиды: безразличие, родительское равнодушие, иногда презрительные высказывания. Такое воспитание обостряет у слабовидящего ребенка чувство своей неполноценности и ненужности, глубокую тревожность, заниженную самооценку.

Особое значение для реабилитации и интеграции лиц с нарушением зрения имеют представления о самом себе, адекватное осознание дефекта зрения и самооценка. А.Сусловичем установлено, что переоценка или недооценка соответственных возможностей, выражены значительно ярче, чем у зрячих. Самооценка у школьников младшего возраста формируется на основе того, как их оценивают взрослые и особенно родители.

Все эти примеры и возможные модели социального воспитания говорят о необходимости создания адекватной помощи родителям, имеющим ребенка с нарушением зрения. Лишь готовность родителей оценивать адекватно факт нарушения зрения у своего ребенка послужит основой для успешного воспитания его личности. При рациональном воспитании слабовидящего ребенка, можно избежать вторичных нарушений развития, как в плане физическом, так и психическом.

В создании психологического климата, оптимистического для формирования личности определяющим является характер взаимоотношений взрослого и ребенка, проникнутый духом уважения, доброжелательности и доверия. Это накладывает определенные обязательства не только на общественное, но и на семейное воспитание, которые взаимосвязаны между собой. Дополняя друг друга в определенных границах, они вместе с тем в целом не являются равнозначными. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем общественное.

При правильном понимании слабовидящего ребенка и его адекватном отношении к его дефекту семья может добиться в его воспитании значительных успехов, причем чаще более коротким путем, чем любые другие формы общественного влияния. Ведь стержень личности формируется в семье, а школа, общество лишь завершают дело. Ребенка и взрослого объединяют двухсторонние отношения, так как не только взрослый воздействует на ребенка, но и

ребенок оказывает влияние на характер семейных отношений и на родителей.

Из сказанного, можно сделать вывод: от того, как организована жизнь в семье слабовидящего зависит формирование его личности, успехи в школе, самочувствие в коллективе сверстников и в более широком социальном кругу.

В целях психологического просвещения семей, имеющих слабовидящих детей, разработана программа, которая является модификацией известных программ и методик, доказывая свою эффективность в работе с родителями детей с нарушением зрения.

Методологической основой программы являются современные представления о закономерностях развития и воспитания лиц с нарушением зрения Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной, а также опора на материалы О.Е. Хухлоевой «Работа психолога с родителями: концепция и технологии».

Участники программы:родители и школьники с 1 по 12 класс, в зависимости от мероприятия.

Срок реализации:в течение учебного года.

Исполнители:педагог-психолог с привлечением (по мере необходимости) классных руководителей, медицинских и профильных специалистов учреждения города.

Основные требования к реализации программы:

Конструктивное взаимодействие психолога с родителями. Соблюдение основных принципов поведения психолога.

- безопасности
- учета реальной ситуации
- нейтральной позиции
- сотрудничества
- распределения ответственности

Формы работы:индивидуальные, групповые.

Методы:

1Информационные: информационные тексты (уголок психолога) устныеинформационные сообщения.

2.Проблемные: проблемные лекции, деловая игра, детско-родительскиемероприятия, семейные гостиные.

3.Сбор анализа и обследование ребенка врачем-психиатром, другимиспециалистами.

4.Интервью, беседа.

5.Индивидуальная психологическая диагностика.

Исследование с помощью психодиагностических методик эмоционально-волевой сферы у детей и родителей, особенности детско-родительских взаимоотношенийА. Я. Варго, В. В. Столин, ЦТО Люшер, тест на определение уровня тревожности (Р. Таммл, М. Дooки, А.Амен) тест Филипса, проективные методики «Моя семья» и др. пакет методик может изменяться.

Показатели результативности:

- повышение уровня воспитательного потенциала семьи;
- увеличение численности родителей, посещающих предложенные активные формы взаимодействия в учебно-образовательном процессе;
- адекватное применение родителями психологических знаний на практике собственной жизнедеятельности и взаимодействии с детьми.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития слабовидящих обучающихся.

В качестве **планируемых результатов** духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся выступают: расширение, обогащение духовно-нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слабовидящих обучающихся, что проявляется в:

воспитании любви к своей Родине, любви к своей стране, городу, (родному краю);

воспитании любви к своему национальному языку, культуре;

сформированности основ нравственного сознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства;

сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. умение придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;

воспитании позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи;

воспитании уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;

воспитании трудолюбия, усердия;

воспитании положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;

развитии чувства прекрасного, развитии умения находить прекрасное в окружающей жизни и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;

сформированности культуры поведения (вербальной и невербальной);

развитии доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимании чувств других людей и сопереживании им;

развитии потребности в двигательной активности, участии в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);

воспитании бережного отношения к своему здоровью, своей сенсорной системе, в том числе к нарушенному зрению.

Особыми достижениями в духовно-нравственном развитии, воспитании слабовидящих обучающихся выступает развитие у них способности использовать сформированные представления (нравственные и социальные), способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих учащихся должно обеспечиваться достижение: воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил слабовидящий обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие слабовидящего учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности слабовидящего обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, дефектолога других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям слабовидящего учащегося.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение слабовидящими учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие слабовидящего учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение слабовидящими учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие слабовидящих учащихся между собой на уровне класса, школы-интерната, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает)первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение слабовидящим учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего слабовидящего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие слабовидящего учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы-интерната, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности слабовидящих школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия слабовидящих обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются слабовидящими обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие слабовидящих учащихся достигает относительной полноты.Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Критерии эффективности функционирования программы духовно-нравственного развития и воспитания младших слабовидящих школьников.

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно –нравственного развития и воспитания слабовидящих учащихся является нравственное развитие слабовидящего ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения слабовидящих детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля– совести, а самого себя как носителя нравственности.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование слабовидящих обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов).

Формальные критерии:

- проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды школы-интерната;
- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

Неформальные критерии:

- ориентация слабовидящих учащихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;
- оценка слабовидящими учащимися и родителями (законными представителями) возможности слабовидящего ребенка реализовать свои способности в школе-интернате;
- уровень психологической защищенности слабовидящих учащихся и в целом нравственно-психологический климат школы-интерната;
- наличие стабильных доброжелательных отношений между слабовидящими обучающимися и педагогами.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы-интерната); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, психологических особенностей слабовидящего ребенка; самооценочные суждения слабовидящих детей.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности

педагогов и родителей (законных представителей) организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе-интернате.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Для диагностики процесса и результата духовно-нравственного развития личности используется методика «Проявление личностных качеств в поведении ребенка», разработаннаяН. Александровой и Н.Курносовой. Она позволяет судить об уровне сформированности нравственных качеств личности.

Из имеющихся диагностических методик наиболее эффективными являются методики, разработанные О.В.Соловьевым.

Методика «Магазин»

Цель – изучение уровня духовно-нравственного развития личности и коллектива, побуждение слабовидящих детей к рефлексии.

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»

Цель – изучение психологического климата в коллективе и взаимоотношения учащихся.

Методика «Диагностика развития духовно-нравственных качеств, обучающихся»

Цель -диагностика уровня духовно-нравственных качеств личности слабовидящих обучающихся.

Для исследования уровня духовно-нравственной воспитанности учащихся 1-5 классов возможно использование методик, разработанные сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.

Методика: Диагностика нравственной самооценки.

Методика: Диагностика этики поведения.

Методика: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Методика: Диагностика нравственной мотивации.

Эти методики позволяют видеть динамику духовно-нравственного развития личности слабовидящего ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности.

Итоги анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся начальной школы об удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами в школе-интернате

Цель:определить уровень удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг качеством деятельности школы-интерната.

В начальной школе 81 обучающихся. Анкету заполнили 73 родителя (законных представителя) 90,1%.

Итоги анкетирования:

показатель	вполне	не совсем	замечания, предложения
1.Удовлетворены ли Вы организацией процесса обучения в школе-интернате**?**	99%	1%	«учебные субботы»
2.Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса в школе-интернате?	100%	0	-
3. Достаточно ли Вам информационной, практической поддержки в области образования, воспитания ребенка?	99%	1%	-
4. Участвуете ли Вы в жизни школы-интерната?	98% Родительские собрания, мероприятия конкурсы, помощь в проектах	2% Нет возможности приехать. Не всегда есть свободное время	-
5.Удовлетворяют ли Вас условия в школе-интернате (оснащение, пользование интернетом, библиотекой, спортивными залами, комплексная безопасность, питание, медицинское обслуживание)	100	0	-
6. Пожелания	Успешной работы в новом учебном году. Проводить мероприятия на столь же высоком уровне. Спасибо за терпение и заботу о наших		

	детях. В школе царит благоприятная атмосфера, все как одна большая семья. Сохранить традиции.		
Итого	99,2%	0,8%	

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что 99,2% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг в школе-интернате. По сравнению с прошлым учебным годом (94,6%) наблюдается положительная динамика. Рост составляет 4,6%.

«Учебных суббот» в школе-интернате нет. Два раза в месяц по субботам проходят совместные мероприятия с родителями, внеурочная деятельность обучающихся начальной школы. По субботам нет уроков, учебных предметов, расписания.
Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношений к себе, людям, окружающему миру.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса слабовидящих, опирается на общие (систематичность, непрерывность, междисциплинарность, преемственность урочной, внеурочной и внешкольной деятельности) и специальные (учет особых образовательных потребностей, учет состояния зрительных функций, опора на сохранные анализаторы, обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся, необходимость соблюдать офтальмо-гигиенические рекомендации) принципы.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности слабовидящих обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия; на освоение слабовидящими обучающимися правил собственной безопасности жизнедеятельности (в том числе в предметно-пространственной среде школы-интерната).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана с учётом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья слабовидящих обучающихся:

неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

факторы риска, приводящие к ухудшению здоровья обучающихся (факторы негативного влияния на нарушенное зрение, сохранные анализаторы и др.);

факторы риска, отражающие трудности пространственной ориентировки при преодолении препятствий в условиях осуществления практической деятельности на суженной сенсорной основе;

отсутствие сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, в том числе к нарушенному зрению и другим анализаторам.

Цель программы: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Задачами программы выступают:

формирование элементарных экологических знаний, представлений;

формирование представлений о факторах риска для здоровья человека;

формирование представлений о факторах риска для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.);

развитие потребности в использовании средств оптической коррекции, тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;

развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);

формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддерживания;

формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);

воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; адаптации к предметно-пространственной среде школы-интерната; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности,

правильного питания, выполнения правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), правил использования и хранения средств оптической коррекции.

При реализации программы необходимо учитывать наряду с возрастными особенностями психофизиологические характеристики слабовидящих обучающихся, их особые образовательные потребности, потенциальные возможности.

Этапы организации работы школы-интерната по реализации программы.

Работа школы-интерната по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап направлен на анализ состояния и планирование работы школы-интерната по данному направлению и включает:

анализ имеющихся в школе-интернате условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

организацию здоровьесберегающей среды в школе-интерната с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся (создание безбарьерной предметно-пространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента зрительной работы, физических нагрузок и др.);

выделение приоритетных направлений работы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Второй этап направлен на реализацию работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Работа с обучающимися включает:

формирование представлений об экологически сообразном поведении человека в быту и природе;

освоение предметно-пространственной среды школы-интерната;

организацию и расширение практического опыта экологически сообразного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием всех анализаторов;

формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой (умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);

закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно-развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе.

Реализация указанного направления требует проведения мероприятий, направленных на экологическое просвещение обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, профилактику вредных привычек.

Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни требует сотрудничества с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), которая может реализовываться за счет:

просветительской работы по вопросам формирования у слабовидящих обучающихся основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

обеспечения педагогических работников, родителей (законных представителей) информационными ресурсами, в том числе необходимой учебно-методической литературой;

привлечения педагогических работников, родителей (законных представителей) к участию в спортивно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятиях и др.

Основные направления реализации программы

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает реализацию следующих направлений:

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слабовидящего обучающегося в школе-интернате;

организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих и индивидуальных особенностей, обучающихся;

формирование экологически сообразного поведения в быту и природе;

организация лечебно-восстановительной и профилактической работы;

организация работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слабовидящего обучающегося в школе-интернате:

соответствие здания и всех его помещений эпидемиологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам (в том числе нормам освещения для учащихся с нарушенным зрением), нормам пожарной безопасности;

организация качественного горячего питания обучающихся;

оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным к особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

помещения для медицинского персонала;

оборудованные помещения для формирования у слабовидящих обучающихся специальных умений и навыков, повышающих их безопасность, способствующих охране здоровья (кабинеты АФК, ритмики, развития зрительного восприятия, тифлотехнический центр, развития коммуникативной деятельности, пространственной и социально-бытовой ориентировки);

наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу со слабовидящими обучающимися, способных обеспечить профилактику травм (в том числе психологических), обеспечить их психоэмоциональное благополучие.

Организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки, к организации занятий, предполагающих участие зрения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым образовательным потребностям, индивидуальным возможностям слабовидящих обучающихся;

освоение медицинскими и педагогическими работниками правил взаимодействия в системе координат «слабовидящий-нормально видящий»;

необходимость строгого контроля со стороны педагогических и медицинских работников состояния нарушенного зрения, психоэмоционального состояния обучающихся;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения в работе с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

осуществление индивидуального контроля соблюдения режима зрительной нагрузки в учебной деятельности, физических нагрузок на занятиях физической культурой, соблюдения слабовидящими обучающимися имеющихся противопоказаний.

Организация спортивно-оздоровительной работы, проводимая под контролем медицинских работников, направлена на соблюдение оптимального двигательного режима, повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих и индивидуальных особенностей, обучающихся и включает:

физическое развитие слабовидящих обучающихся на уроках физкультуры, занятиях адаптивной физической культурой, ритмикой с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний;

организацию динамической паузы;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психоэмоционального тонуса;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, спартакиад, олимпиад, походов и др.).

Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе:

проведение внеурочных мероприятий по ознакомлению с объектами (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность, походы);

создание условий для непосредственного контакта с объектами живой и неживой природы;

проведение мероприятий, закрепляющих экологически сообразное поведение обучающихся в социальной и природной среде.

Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы:

медицинская реабилитация, направленная на коррекцию и поддержание функций органа зрения, улучшение зрения или принятие мер по сохранению нарушенного зрения, предотвращение рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;

контроль соблюдения офтальмо-гигиенических условий (в том числе учет противопоказаний) воспитания и обучения слабовидящих обучающихся;

неукоснительный контроль выполнения лечебных рекомендаций и организации жизнедеятельности обучающегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;

мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшению питания глаз, укреплению склеры и мышц глаз (рацион питания полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение учащимся комплексов упражнений для глаз);

педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;

воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) сознательного отношения к охране зрения;

организацию психолого-медико-педагогического сопровождения, обучающегося с нарушенным зрением в образовательном процессе.

Р*абота с родителями (законными представителями)* включает:

повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам включения слабовидящего обучающегося в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;

повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, в том числе охраны и развития нарушенного зрения, коррекции его физического развития;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.

Примерное содержание программы по классам

класс	Содержательные линии	Деятельность классного руководителя
1	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни. Формирование основ экологической культуры.	•Конкурсы рисунков: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа – дом – школа» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Классные часы «Что значит быть здоровым человеком», «Говорим мы вам без смеха – чистота – залог успеха», «Правила дорожного движения», «Режим дня школьника», «Правильное питание – залог здоровья» , «Мы – друзья природы». • Подвижные игры на свежем воздухе •Акция «Бумажный бум» • Экскурсии по родному городу: река, сосновый бор, городской парк.
2	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного	•Конкурсы рисунков: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Мы за здоровый образ жизни».

	поведения, правила поведения в природе.	• Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа – дом – школа» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Классные часы: «Чтоб болезней не бояться надо спортом заниматься», «Шалости и травмы», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Как защититься от простуды и гриппа», «Встреча пернатых друзей» • Организация подвижных игр на переменах • «С режимом дня дружи» • Экскурсии по родному городу: река, сосновый бор, городской сад.
3	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения для человека и окружающей среды.	•Конкурсы рисунков: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа – дом – школа» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Классные часы: «Вредные привычки», «Предупреждение заболеваний», «Как сохранить здоровье», «Личная безопасность в экстремальной ситуации», «Хочу с природою дружить» • Организация подвижных игр на переменах • Праздник «С режимом дня дружи» • Экскурсии по родному городу: река, сосновый бор, городской сад.
4	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть	•Конкурсы рисунков: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Мы за здоровый образ жизни».

	здоровым – это здорово! Формирование умений безопасного поведения в быту и в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных ситуациях, бережного отношения к природе	• Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа – дом – школа» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Конкурс рисунков «Наш край». • Классные часы: «Предупреждение заболеваний», «О вреде табачного дыма», «Что значит быть здоровым человеком», «Физкультура в молодости – здоровье в старости», «Помог себе сам». • Организация подвижных игр на переменах • Праздник «Нет вредным привычкам» • Игра-викторина «Знатоки природы»

Общешкольные мероприятия
1. Конкурс семейных видеороликов «За безопасность на дороге» 2. Конкурс рисунков «Моя будующая профессия» 3. Классный час «О пользе зарядки» 4. День здоровья. 5. Веселые старты. 6.Традиционный митинг, эстафета, посвященная ВОВ. 7. Экологические акции 8. Фотовыставка «Эти забавные животные» 9. Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка»; 10. Выставка рисунков «Наш родной край», «Здоровье. Экология» 11. Заготовка семян на цветник школы-интерната. 12. Изготовление кормушек для птиц ко Дню птиц 13. Изготовление макетов скворечников «Весенние гонцы» 14. Создание выставочных экспозиций: «Береги природу».

План работы
школы-интерната № 11 по экологическому воспитанию

№	Форма. Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1	Подведение итогов работы классов по озеленению и благоустройству школьной территории	Сентябрь	Зам.директора по ВР Софич О.П.
2	Трудовой десант.(1-11 классы)	Сентябрь	Классные руководители и

	Месячник по благоустройству школьной территории.		воспитатели зам.директора по ВР Софич О.П.
3	Краеведческо-туристические походы по родному краю -Акция «Фликер – наш друг!»	Сентябрь	Классные руководители и воспитатели
4	Экскурсии по городу г. Шадринску	В течение года	Классные руководители
5	Благотворительная акция «Протяни руку помощи»	Декабрь	педагог-организатор Кисилева С.Г.
6.	Акция «Бумажный бум»	Март	педагог-организатор Кисилева С.Г.
7.	Акция «Чистый класс»	В течение года	педагог-организатор Кисилева С.Г
8	Выставка поделок из природного и бросового материалов «Осенние мотивы»	Октябрь	Педагог-организ. Кисилева С.Г.
9.	Участие в городской выставке поделок из природного материала «Дары природы»	Октябрь	педагог-организ. Кисилева С.Г.
10.	Праздник «Золотая осень»	Октябрь	Воспитатели Самылова О.П. Тишкова О.Ю.
11.	Акция «Красная лента» Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь	Соц.педагог Морозова С.В.
12.	КТД «А у нас Новый год!» - новогодние праздники; - оформление кабинетов; - Выставка новогодних композиций и объёмных игрушек	Декабрь	Педагог-органи. Кисилева С.Г.
13.	Акция «Кормушка»	Ноябрь Январь	Педагог-организатор, классные руководители
14	Масленица. Посещение городских мероприятий, центра народной культуры ЛАД	Март	Классные руководители, воспитатели
15.	Областной конкурс по экологии «Зеленая планета»	Март- апрель	педагог-организатор Кисилева С.Г.

16	Всемирный день здоровья.	Апрель	Учителя физкультуры Кобелев В.В., Нестеренко С.А.
17	Месячник по благоустройству территории школы.	Апрель	зам.директора по ВР Софич О.П.
18	День Защиты детей	Апрель	зам.директора по ВР Софич О.П.
19	Составление проекта ландшафтного дизайна пришкольного участка	Март, апрель	Учитель биологии Сутормина О.Ю.
20	Мероприятия, посвященные международному дню музеев (посещение городского и школьного музея, встреча с интересными людьми, отчет о краеведческом задании классов	май	Классные руководители, воспитатели
21	Итоги конкурса экологических проектов ландшафного дизайна «Школьный дворик»	август	зам.директора по ВР Софич О.П.

Примерное содержание просветительской работы с родителями (законными представителями) по классам

класс	Тема родительских собраний	Тема консультативных встреч
1	•Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). • Режим дня в жизни слабовидящего школьника (семинар-практикум)	• Гигиенические требования к организации домашней учебной работы. • Комплекс микропауз, глазных физкультминуток при выполнении домашней работы.
2	• Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). • Что нужно знать родителям о физиологии младших слабовидящих школьников. (Полезные советы на каждый день)	• От чего зависит работоспособность младших слабовидящих школьников. • Утомляемость младших слабовидящих школьников, способы предупреждения утомляемости.
3	• Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол) •Эмоциональное состояние.	• Профилактика ухудшения заболеваемости глаз. • Профилактика нарушения осанки. • Упражнения на развития внимания.
4	• Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)	• Упражнения на развитие слуховой памяти. • Упражнения на развитие логического мышления. • Предупреждение неврозов.
Ежегодно	Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений слабовидящих учащихся	

Циклограмма работы класса

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, горячее 3-х разовое питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, глазных упражнений, прогулки, игры на свежем воздухе в ГПД.
Еженедельно	Работа в кружках, секциях, выпуск «Страничек здоровья»проведение уроков на свежем воздухе.
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями (законными представителями), диагностирование, генеральная уборка кабинетов
Один раз в четверть	Проведение классных часов, классные семейные праздники,

	экскурсии, родительские собрания.
Один раз в полугодие	Реабилитационный курс: ЛФК, витаминотерапия, физиопроцедуры, дни открытых дверей (для родителей (законных представителей)
Один раз в год	Диспансеризация учащихся, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья

Планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В качестве ***планируемых результатов***освоения слабовидящими обучающимися программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают:

сформированность элементарных экологических знаний, представлений;

сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);

развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;

развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции;

сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддерживания;

сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);

воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в школе-интернате.

В качестве обобщенных результатов реализации программы являются следующие показатели:

динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, состояния зрительной системы и др.);

динамика травматизма, связанного как с несоответствием образовательной среды школы-интерната с точки зрения её безопасности (случаи травматизма), так и

низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде;

динамика показателей количества пропусков по болезни.

Методики и инструментарии мониторинга достижений планируемых результатов программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»).

Анкета

1. О каких показателях своего физического состояния вы постоянно заботитесь? (подчеркнуть)
а) вес;
б) развитие мышц;
в) пропорции телосложения (фигура);
г) показатели быстроты, скорости;
д) показатели гибкости;
е) показатели координации;
е)показатели выносливости;
ж)медицинские измерения человеческого организма (температура, давление, пульс).
2. Если вы заботитесь о своем физическом состоянии, то, что является причиной? (укажите не более 3 основных причин)
а)чтобы быть в форме, хорошо выглядеть;
б) для повышения уровня физической подготовки;
в) получаю удовольствие от данной деятельности;
г) для сохранения и укрепления здоровья;
д) для поддержания работоспособности;
е) вас заставляют это делать (родители, педагоги…);
ж) потому что не удовлетворены своим физическим состоянием и хотите что-то улучшить;
з) что-то другое (напишите);
и)не забочусь о своем физическом состоянии.
3. Если вы не заботитесь о своем физическом состоянии, то каковы основные причины этого? (укажите не более 3 основных причин, которые вы считаете главными для себя)
а) отсутствие интереса к данной деятельности;
б) личная неорганизованность;
в) недостаток воли;
г) усталость после учебы;

д) недостаток времени;
е) семейные обстоятельства;
ж) не вижу в этом необходимости;
з) другие интересы (занятия музыкой, медотвод и др.)
и) что-то другое (напишите).
к) забочусь о своем физическом состоянии.
4. О каких показателях своего психического здоровья вы постоянно заботитесь?
а) самоактуализация (реализация себя, моральная удовлетворенность);
б) личностный рост;
в) принятие себя;
г) стремление жить осмысленно;
д) контроль эмоций, поступков, стрессов, агрессии, депрессии;
е) совершенствование познавательных способностей (интеллект, память, эрудиция);
ж) внутреннее спокойствие;
з) эстетическая потребность (потребность видеть и понимать красоту);
и) сила воли.
5. Если вы заботитесь о своем психическом состоянии, то, что является причиной?
а)не забочусь о психическом состоянии;
б) укажите три основные причины.
6. Если вы не заботитесь о своем психическом состоянии, то каковы основные
Причины этого?
а) забочусь о психическом состоянии;
б) укажите три основные причины.
7. О каких показателях социального здоровья вы постоянно заботитесь?
а)общительность;
б) вежливость, порядочность;
в) толерантность (терпение);
г) успехи в личной жизни и в учебе;
д) потребность в значимой социальной роли;
е) защита чести, достоинства, доброй имени;
ж) эффективное восприятие реальности;
з) независимость.
8. Если вы заботитесь о своем социальном здоровье, то, что является причиной?
а) не забочусь о социальном здоровье;
б) укажите три основные причины.
9. Если вы не заботитесь о своем социальном здоровье, то каковы основные причины этого?
а) забочусь о социальном здоровье;
б)укажите три основные причины.

Экспресс-диагностика
представлений о ценности здоровья учащихся 3,4-х классов.
Инструкция для педагога

Из приведенных далее десяти утверждений о здоровье нужно выбрать (отметить кружком номер) четыре, которые учащийся сочтет наиболее подходящими. Важно объяснить детям, что все утверждения - правильные, поэтому проверяется не знание правильного ответа, а отношение к здоровью как явлению человеческой жизни.

Список утверждений

Мы здоровы, потому что ведем здоровый образ жизни (двигаемся, правильно питаемся).

Мы здоровы, если нам повезло: наш организм сильный от природы и может сам защитить себя.

Здоровье - это жизнь без вредных привычек (табака, спиртного, наркотиков, переедания и др.).

Мы здоровы, потому что умеем отдыхать и расслабляться после учебной и физической нагрузки.

Здоровье зависит от врачей и уровня развития медицины.

Здоровье зависит, главным образом, от личной гигиены (соблюдения режима дня, привычки чистить зубы и т. п.).

Когда человек здоров, он хорошо учится и работает, не волнуется и не болеет. Учеба и здоровье зависят друг от друга.

Чтобы быть здоровым, надо таким родиться.

Здоровье зависит от удачи и от здоровья наших родителей, а мы получаем его по наследству.

Если есть хорошая квартира, высокая зарплата, удобный график работы, чистая окружающая среда, то есть и здоровье.

Человек здоров, если он духовно и физически совершенствует себя, постоянно стремится к лучшему.

Анализ исследования.

Номер высказывания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	3	1	3	3	1	2	2	1	1	4
Суммарный балл										

13 баллов: у ребенка высокий уровень ценностного отношения к здоровью (личностно ориентированный тип).

11-12 баллов: ребенок осознанно относится к своему здоровью (ресурсно-прагматический тип);

9-10 баллов: ребенок недостаточно осознанно относится к своему здоровью (адаптационно- поддерживающий тип);

4-8 баллов: у ребенка отсутствует сознательное отношение к своему здоровью как к ценности.

Примечание. Для выявления в детском коллективе преобладающего отношения к здоровью как к ценности в качестве ценностного отношения к здоровью группы

учащихся рассматривается наиболее часто встречающийся вариант из числа возможных индивидуальных ответов.

Определение общей учебной (школьной и внешкольной) нагрузки.

Учебную (школьную и внешкольную) недельную нагрузки учащихся можно изучить ипроанализировать используя метод анкетного опроса. В младших классах на вопросы анкеты отвечают родители, в основной и старшей школе учащиеся.

Анкета 1

Общая учебная (школьная и внешкольная) нагрузка (смотри приложение 5)

По результатам анкеты можно дать общую характеристику учебной нагрузки: среднее количество уроков, среднее время приготовления уроков, индивидуальный разброс этих показателей (минимальные и максимальные) значения и средний суммарный показатель учебной нагрузки на класс (табл.1,2)

Таблица 1.

Общая учебная нагрузка учащихся __ класса (понедельник)

Фамилия, имя обучающегося	Виды учебной нагрузки (см.анкету 1)								Суммарная нагрузка в течение дня
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.Иванов К.									
2.Петров С.									
3…….									
Итого уроков (часов)									

Примечание: средняя величина нагрузки (уроков, часов) может быть рассчитано по каждому виду нагрузки (для этого итог по каждому столбцу нужно разделить на количество учащихся, нагрузка которых внесена в таблицу.

Таблица 2

Общая (суммарная) нагрузка учащихся ____ класса в течение недели

Дни недели	Виды учебной нагрузки (суммарная нагрузка всех учащихся)								Суммарная нагрузка за день
	1	2	3	4	5	6	7	8	
понедельник									

вторник

среда

четверг

пятница

Общая недельная нагрузка по каждому виду*	Общая недельная по всем видам нагрузки***
Средняя недельная по каждому виду нагрузки**	Средняя недельная по всем видам нагрузки****

Примечание: среднюю недельную нагрузку (**) по каждому виду определяем как результат деления суммарной недельной нагрузки (*) на число анализируемых дней недели; среднюю недельную нагрузку по всем видам (****) определяем как результат деления общей недельной нагрузки по всем видам (***) на количество анализируемых дней недели. Можно определить количество детей (в %), у которых объем урочной и внеурочной нагрузки не превышает норму.

Также определить количество детей (в %), имеющих урочную и внеурочную нагрузку, превышающую норму на 0,5 часа, от 0,5 до 1 часа, от 1 до 1,5 часа, от 1,5 до 2 часов и записать в таблицу 3. Данные о недельной учебной нагрузке можно сопоставить с нормативами, регламентированными СанПиНами (Приложение 1,2).

Таблица 3

Соотношение обучающихся с разным объемом недельной нагрузки

Средняя недельная нагрузка обучающихся, час	Количество учащихся	% учащихся
Ниже нормы		
Соответствует норме		
Выше нормы		

В том числе превышает норму
не более, чем на 0,5 часа

От 0,5 часа до 1 часа

От 1 часа до 1,5 часа

От 1,5 часа до 2 часов

Можно построить график учебной нагрузки и проанализировать изменение учебной (школьной и внешкольной) нагрузки по дням недели.

Полученные в ходе такого анализа данные позволяют сравнивать разные виды нагрузок, проследить: как меняется школьная нагрузка от 1-го к 12-му классу; как растет время внеурочной школьной нагрузки (факультативы, дополнительные занятия) от 1-го к 12-му классу и что происходит в основной и средней школе; как меняется (и меняется ли?) время приготовления домашних заданий; какие предметы занимают основную часть времени приготовления домашних заданий; каковы различия во времени приготовления домашних заданий у разных учащихся в классе (какие предметы, для каких учеников наиболее сложные).

Для анализа общего режима дня и внеучебных занятий можно использовать анкету 2.

Анкета 2.

Режим дня школьника.

Примечание: в каждой графе время указывается в часах (от…. до…), а потом пересчитывается. Например, уроки от 8.30 до13.00 (5, 0 часа)

Элементы режима	Элементы режима							Среднее время
	Понедельник (от . и . до)	Вторник (от . и . до)	Среда (от . и ..до)	Четверг (от . и . до)	Пятница (от . и . до)	Суббота (от . и . до)	Воскресенье (от . и . до)	
Подъем	7.00							
Зарядка	7.05 - 7.20							
Уборка спален, утренний туалет	7.20 - 7.40							
Завтрак	7.40 - 8.00							
Прогулка	8.00 - 8.30							
Учебные занятия	8.30 - 12.30							

Спортивный час	12.30 - 13.30
Учебные занятия	-
Обед	13.30 - 14.00
Дневной сон	14.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Прогулка, общественно полезный труд на воздухе	-
Самоподготовка	16.00 - 17.00
Внеклассные занятия, прогулка, свободное время	17.00 - 19.00
Ужин	19.00 - 19.30
Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет	19.30 - 20.30
Сон	20.30 - 7.00

Изучите и проанализируйте режим дня учащихся по результатам анкеты. Для проведения оценки режима дня сравнить полученные данные с нормативами продолжительности сна, прогулок, просмотра TV рекомендуемыми СанПиНами (приложение 3,4).

Проанализируйте организацию свободного времени учащихся в течение учебной недели и в выходные дни (табл.4)

Средние данные за неделю, час		Количество учащихся	% учащихся
Продолжительность сна	Соответствует возрастным нормативам		
	Недосыпание от 0,5 до 1 часа		
	Недосыпание более 1		

	часа
	Недосыпание более 2 часов
Продолжительность прогулок на свежем воздухе	Соответствует возрастным нормам
	Меньше нормы на 1 час
	Меньше нормы на 2 часа
	Не гуляет
Просмотр телепередач	1 час
	2 часа
	3часа и более
Работа за компьютером	1 час
	2 часа
	3 часа и более

Можно сравнить средне данные продолжительности сна за неделю с положенными нормативами. При этом определяются:
- процент школьников, продолжительность сна которых укладывается в возрастные нормативы;
-процент школьников, которые недосыпают от 0,5 до 1,0 часа;
- недосыпают более 1 часа, недосыпают более 2 часов.
Продолжительность сна - важный показатель рациональной организации режима. Полноценный сон позволяет ребенку снять утомление, восстановиться. Сокращение ночного сна на 1 – 1,5 часа резко снижает работоспособность. Среди детей, выдерживающих нормативы ночного сна и пребывания на воздухе, меньше болеющих, меньше детей с хроническими заболеваниями и расстройствами нервно-психической сферы. Анализ результатов анкеты позволяет понять, не «съедает» ли учебная нагрузка все свободное время обучающихся, как распределяется свободное время, когда школьники готовят уроки, не жертвуют ли они отдыхом. Можно выявить не только учебные, но и внеучебные перегрузки.
Приложение 1.

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка.
(гигиенические требования к максимальным нагрузкам)

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2-5	23

Приложение 2.

Возраст (лет)	Класс	Продолжительность	
		Учебные занятия	Домашние задания (самоподготовка)
7	1	3	0
8-10	2-4	3-4	до 1,5 часа (1 час)
11-12	5-6	5-6	до 2,0 часов (1 час)
13-14	7-8	5-6	до 3 часов
15-17	9-10	5-6	до 4 часов

Приложение 3.

Возрастные нормативы сна в сутки.
(в астрономических часах)

Возраст	Класс	Сон	
		ночной	дневной
7	1	10,5-11	1,5
8-10	2-4	10,5	0
11-12	5-6	10,5	0
13-14	7-8	10	0
15-17	9-10	9,5	0

Приложение 4.

Возрастные нормативы продолжительности прогулок на воздухе
(в астрономических часах)

Возраст	Класс	Прогулка
7	1	4,0
8-10	2-4	3,5
10-11	4-5	3,0
11-18	5-12	2,5

Приложение 5.

Общая учебная нагрузка (урочная и внеурочная)

Виды учебной нагрузки	Дни недели						
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
1.Уроки в школе, кол-во							
2.Коррекционные занятия							
3.Индивидуальные занятия							
4.Выполнение домашних заданий							
5.Какие предметы потребовали наибольшего времени							
6.Дополнительные задания: сочинения, проекты, чтение дополнительной литературы							
7.Общая учебная нагрузка по дням недели							

2.5. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы выступает оказание слабовидящим обучающимсяпомощи в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачами программы выступают:

создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося;

создание условий для формирования у слабовидящих умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;

профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;

оптимизация процесса освоения слабовидящими АООП НОО;

оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Программа коррекционной работы направлена на:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся;

реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабовидящих.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слабовидящих в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;

оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Д*иагностическое направление предполагает,*какпроведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;

изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося;

наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

проведения обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;

осуществления текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся всех анализаторов;

проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области («Ритмика», «АФК», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие зрительного восприятия», «Развитие коммуникативной деятельности») с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;

закрепления сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся);

проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями-дефектологами) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся;

разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слабовидящих обучающих, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления

предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;

расширение круга предметно-практических умений и навыков;

использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;

использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;

умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

повышение познавательной и социальной активности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;

овладение вербальными и невербальными средствами общения;

расширение представлений о широком социуме;

освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в школе-интернате по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

комплексного обследования, обучающегося всеми специалистами (медицинскими работниками, психологами, педагогами);

всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слабовидящего.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слабовидящих обучающихся во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

Организационная структура системы коррекционно-развивающего образования

В организационной структуре системы коррекционно-развивающего образования два взаимодействующих модуля: психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк); коррекционно-развивающая служба (КРС).

ПМПк определяет содержание и направление работы с ребенком. КРС создает условия этой работы и дает информацию о проблемах, требующих пересмотра и коррекции действий. Ведущие функции этих модулей управления: для консилиума - аналитические, прогностические, контрольно-оценочные, коррекционные; для службы - организационно-исполнительские, координационно-регулятивные. Ценность взаимодействия этих структур состоит в том, что консилиум прогнозирует условия развития обучающегося, служба создает эти условия. Функционирующая на неформальных принципах взаимодействия подструктура КРС делает систему управления открытой, гибкой, демократичной. Организация деятельности ПМПк: консилиум - коллективный метод изучения проблемы и поисков ее решения. Важность консилиума - в интеграции рекомендуемых подходов к решению проблемы школьной дезадаптации, в комплексности их применения. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителя и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

В задачи школьного консилиума входят:

1.Психолого-диагностическое изучение учащихся.

- диагностика интеллектуальной готовности (развитие наглядных и словесно-логическихформ мышления, внимания, памяти, воображения и т.д.);

- диагностика социальной готовности на различных возрастных этапах развития;
- эмоционально-волевая готовность (умение ответственно выполнять работу, подчиняться требованиям учителя, выполнять задания по образцу и словесному указанию педагога).
2.Специальное педагогическое изучение (логопедическое и дефектологическое).
3.Разработка форм взаимодействия коллектива специалистов психолого-медико-педагогического консилиума.
4.Разработка индивидуальных коррекционных программ педагогом, психологом, дефектологом, их согласование с учебными программами.
5.Анализ успешности усвоения учебного материала.
6.Диагностическое психолого-педашгическое изучение обучающихся, интеграция педагогических и психологических знаний и подходов.
7.Отслеживание и анализ полученных результатов работы по интеграции учащихся на массовые формы обучения.
8.Разработка рекомендаций педагогу и родителям по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения учащихся.Таким образом, основной целью деятельности консилиума является оказание своевременной специализированной помощи обучающимся путем осуществления комплексности в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе, обеспечивающей своевременное выявление и квалификацию трудностей ребенка. Особенность школьного консилиума - в приоритете педагогической диагностики, трансформированности в конкретную воспитательную меру.Нравственно-этической позицией деятельности школьного консилиума является принцип «Не навреди!». Выявление проблемы ребенка не должно стать диагнозом ущербности, привести к снижению самооценки ребенка, к развитию в нем комплекса неполноценности. Информация о психической, физической патологии, неблагоприятном социальном окружении и ситуации в семье не подлежит публичному разглашению.
В состав консилиума входят: председатель – зам. директора по УР, врач психоневролог, педагог-психолог, социальный педагог, тифлопедагог, логопед-дефектолог, фельдшер. Состав консилиума достаточно гибок. Он включает в себя постоянных и приглашенных, временных членов. Временными участниками могут быть: специалист инспекции по делам несовершеннолетних, педагог дополнительного образования, приглашенные специалисты, классный руководитель, учителя, ребенок, родитель. В исключительных случаях могут быть приглашены члены родительской общественности.
КРС является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которой направлена на создание целостной, общедоступной, адаптивной к особенностям ребенка системы обучения и воспитания, обеспечивающей слабовидящим и

незрячим детям оптимальные педагогические условия для подготовки их к активной, общественно полезной жизни.

Цель КРС: создать целостную систему, обеспечивающую оптимальные педагогические условия образования для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья; действенная помощь ребенку.

Главными принципами деятельности субъектов КРС являются:

- профессионализм;
- коллегиальность принятия решений;
- партнерство в осуществлении задач;
- демократизм, равноправие статусного положения субъектов;
- ответственность;
- личностно-ориентированный подход в воспитании ребенка;
- приоритет интересов ребенка;
- педагогический оптимизм, вера в силы и возможности ребенка;
- принцип интегративного характера образовательного процесса (соединение охранно-оздоровительных, диагностических, коррекционно-развивающих и учебных стратегий);
- мультидисциплинарность (комплексный подход).

В задачи КРС входят частные задачи служб, выделенных в самостоятельные подструктуры.Административная служба, субъектами которой являются директор школы-интерната, заместитель директора по УВР, УР, ВР, системы КРО, психолог, тифлопедагог. На них возложены координирующие и контролирующие функции. Данная служба решает следующие задачи:

- разработка концепции развития СКРО;
- формирование совместно с другими службами плана работы;
- осуществление подбора кадров;
- координация взаимосвязи всех субъектов образовательного пространства СКРО;

создание перманентных условий профессионального роста учителя и специалистов;

- обеспечение связи с научными учреждениями;
- осуществление контроля;
- обобщение и распространение опыта в данной сфере деятельности школы.

План коррекционно-развивающей службы на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Темы заседаний коррекционно-развивающей службы	Психолого-медико-педагогический консилиум	Медико-реабилитационный курс	Организационно-профилактические мероприятия, уроки здоровья	Консультации специалистов
Сентябрь	Утверждение плана работы на 2023 – 2024 учебный год.	Мониторинг уровня готовности к обучению первоклассников.	По рекомендациям диспансеризации обучающихся, дети «группы риска» по зрению.	Обследование обучающихся по результатам диспансеризации врачами-специалистами. Режим в летний период, питание, витаминотерапия. Уроки здоровья: «Здорово это жизнь»	-логопед -психолог -тифлопедагог - кл.руководителинач.школы
Октябрь		Адаптация обучающихся 5-х классов к условиям обучения в основной школе.	По рекомендациям диспансеризации обучающихся, дети «группы риска» по зрению	Организация утренней гимнастики. Профилактика детского травматизма. «Правила дорожного движения».	-логопед -психолог -окулист
Ноябрь	Особенности организации образовательного процесса в классах 2 варианта АООП		По рекомендациям диспансеризации обучающихся, дети «группы риска» по зрению	Профилактика вредных привычек. «Жизнь без вредных привычек».	-психолог -соц.педагог - кл.руководителинач.школы
Декабрь		Адаптация обучающихся 1-х классов к условиям обучения в начальной школе.	Дети-инвалиды, опекаемые, дети «группы риска» по зрению.	Профилактика простудных заболеваний. «Закаливание организма».	-психолог -окулист -учитель АФК - кл.руководителинач.школы

Январь	Итоги работы за I полугодие 2023 – 2024 учебного года.		Дети с заболеваниями ОДА, дети «группы риска» по зрению.	Пропаганда здорового образа жизни. «Школа здоровья».	-логопед -психолог -тифлопедагог -соц.педагог - кл.руководителинач.школы
Февраль	Результативность индивидуальной коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими обучающимися.		Учащиеся начальной школы, дети «группы риска» по зрению.	Профилактика заболеваний органа зрения. «Как сохранить зрение».	-психолог -окулист -тифлопедагог - кл.руководителинач.школы
Март		Готовность обучающихся 4 классов к обучению в основной школе	Учащиеся начальной школы, дети «группы риска» по зрению.	Профилактика табакокурения, наркомании, ПУПАВ. «Умей сказать нет».	-психолог -соц.педагог - кл.руководителинач.школы
Апрель	Мониторинг диагностики коррекционной работы.		Учащиеся начальной школы, дети «группы риска» по зрению	Профилактика кишечных инфекций. «Гигиена школьника».	-психолог -учитель АФК - кл.руководителинач.школы
Май	Отчеты специалистов. Итоги работы за 2023 – 2024 учебный год.		Часто болеющие дети, дети «группы риска» по зрению.	Профилактика нарушений осанки. «Правильная осанка-залог здоровья».	-психолог -учитель АФК - кл.руководителинач.школы

Планработы социального педагога
на 2023 – 2024 учебный год

Цель деятельности социального педагога: создание благоприятных условий для реализации прав обучающихся в учебной организации, т.е. условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию.

Задачи работы социального педагога на 2023-2024 учебный год:

1.Изучение психолого- педагогических особенностей личности, условий жизни обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем.

2. Выявление причин возникновения у обучающихся проблем в обучении, проблем в поведении, правонарушений и принятия мер по их устранению.
3. Оказание помощи и поддержки обучающимся и их семьям, относящимся к различным категориям социальной незащищённости.
4. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
5. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
6. Профилактика правонарушений среди подростков.
7. Организация досуга обучающихся группы риска.
8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, детей, состоящих на ВШУ.

Для реализации поставленных задач на 2023-2024 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

– изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

– правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

Защитно-охранная функция

– создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

– подготовка документации, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

– индивидуальные беседы, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

– организация групповых тематических консультаций с приглашением специалистов, психологов, врачей, инспектора ПДН и председателя ТКДН и ЗП.

– обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

– контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

– организация школьных мероприятий (бесплатное питание)

– организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с ПДН	Социальный педагог	Сентябрь
2.	Участие в выявлении обучающихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу, постановка на внутришкольный учёт	Социальный педагог	В течение учебного года
3.	Оформление учетных документов на обучающихся, поставленных на внутришкольный учёт	Социальный педагог	Сентябрь и по мере постановки
4.	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:– Неполные семьи – Многодетные – Малообеспеченные	Социальный педагог	В течение учебного года

	– Неблагополучные		
5.	Осуществление контроля, за посещением уроков обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, контроля за поведением данных обучающихся на уроках, выявление причин по возникающим проблемам	Социальный педагог	В течение года.
6.	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на ВШУ, изучение домашних условий данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях	Социальный педагог	1 раз в месяц и по мере необходимости
7.	Индивидуальная работа с данной категорией обучающихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в деятельность театрального кружка, музыкальных занятий, художественных, спортивных секций, других внеурочных занятий, осуществляющихся как в школе, так и вне школы	Социальный педагог	В течение года
8.	Проведение бесед с учащимися 6 – 11 классов на тему: «Правонарушения и ответственность»	Социальный педагог	В течение года
9.	Контроль, за посещением обучающихся, требующих особого педагогического внимания, выбранных ими дополнительных занятий.	Социальный педагог	В течение учебного года
10.	Проведение бесед, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений, оказание помощи классным руководителям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике	Социальный педагог	1-е полугодие
11.	Профилактические беседы о вреде табако курения и алкоголя с обучающимися 8-11 классов	Социальный педагог, классные руководители	2-е полугодие
12.	Проведение бесед с обучающимися 7-11 классов: «Безопасное поведение во	Социальный педагог	Декабрь

	время зимних каникул»		
13.	Оформление стенда по профилактике правонарушений	Социальный педагог	1 раз в месяц
14.	Проведение бесед с учащимися 8-11 классов на тему «Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть» с демонстрацией видеофильма	Социальный педагог Инспектор ПДН	Февраль
15.	Профилактические беседы с учащимися 7, 8, 9 классов на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	Соц педагог, инспектор ПДН	Март
16.	Беседа сотрудников ПДН ОВД с учащимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы	Соц педагог, сотрудники ПДН	2-е полугодие
17.	Информирование учащихся о правах и обязанностях при задержании полицией (на классных часах)	Социальный педагог, классные руководители	В течение 3 четверти
18.	Плановая индивидуальная встреча с учащимися, состоящими на ВШУ	Социальный педагог	По мере необходимости
19.	Взаимодействие с педагогами по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания	Социальный педагог	По мере необходимости
20.	Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений	Зам. директора по УВР, соцпедагог	1 раз в четверть и по мере необходимости
21.	Беседа с родителями (законными представителями) обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	Социальный педагог	Апрель-май и по мере необходимости
22.	Взаимодействие с ПДН ОМВД осуществляется согласно утвержденному плану совместной работы	Социальный педагог	Согласно плану
23.	Взаимодействие с КДН и ЗП работа осуществляется согласно утвержденному плану совместной работы	Социальный педагог	Согласно плану

24.	Посещение окружных и городских совещаний, курсов, семинаров	Социальный педагог	По мере проведения
25.	Аналитический отчёт	Социальный педагог	В конце каждого полугодия и в конце года
26.	Подготовка отчётной документации.	Социальный педагог	По запросу

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА УЧЁТЕ В ТКДН и ЗП, ПДН И НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Корректирование банка данных об обучающихся: – изучение индивидуальных особенностей детей; -изучение социально-бытовых условий; -изучение социума по месту жительства	Соц. педагог	Сентябрь
2.	Собеседование с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками	Классные руководители, социальный педагог	В течение года
3.	Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций	Соц. педагог	По мере необходимости
4.	Ведение учёта успеваемости обучающихся в конце четверти (беседы с обучающимися и классными руководителями).	Соц. педагог	1 раз в четверть
5.	Ведение учёта правонарушений в школе.	Соц. педагог	В течение года
6.	Индивидуальная работа с обучающимися имеющих трудности в обучении, с семьями по вопросам возникающих проблемных ситуаций.	Соц. педагог	В течение года
7.	Заслушивание обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте: – на школьном Совете по профилактике правонарушений	Соц. педагог, Классные руководители	В течение года
8.	Проведение педагогических рейдов по месту жительства обучающихся,	Соц. педагог	1 раз в четверть

	состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения	Классные руководители	
9.	Оказание помощи детям: -в трудоустройстве, -в организации свободного времени	Соц. педагог Классные руководители	В течение года
10.	Составление социально-психологической характеристики на обучающихся, поставленных на учёт	Соц. педагог, Педагог -психолог	По мере необходимости
11.	Выявление проблем адаптации обучающихся и коррекция асоциального поведения подростков	Классные руководители	В течение года
12.	Постановка на учет, собеседование с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за обучающимися из «группы риска»	Классные руководители, социальный педагог	В течение года, во время операции «Подросток»
13.	Изучение психологических особенностей	Соц. педагог	ноябрь
14.	Посещение классных часов, уроков.	Социальный педагог, психолог	По средам
15.	Посещение на дому обучающихся имеющих трудности в обучении, общении	Классные руководители, социальный педагог	Постоянно в течение учебного года
16.	Осуществление контроля, за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте	Классные руководители, социальный педагог	Постоянно в течение учебного года
17.	Проведение тестирования проблемных обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации; выяснение причин и проблем	Классные руководители, социальный педагог, психолог	По мере необходимости
18.	Проведение работы по организации занятости, обучающихся «группы риска», через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.	Классные руководители, социальный педагог	Сентябрь-октябрь Постоянно в течение уч года

19.	Вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на внутришкольном учёте в общешкольные дела и мероприятия.	Кл руководители, социальный педагог	Постоянно в течение уч года

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Внесение изменения и дополнения в картотеку неблагополучных семей	Соц. педагог,кл руководители	Сентябрь
2.	Проведение индивидуальных бесед с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию несовершеннолетних, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении	Соц. педагог	В течение года
3.	Посещение с целью обследования материально – бытовых условий неблагополучных семей	Соц. педагог, кл руководители	В течение года
4.	Приглашение родителей с целью заслушивания по вопросам воспитания, обучения и материального содержании детей -на совете по профилактике правонарушений	Соц. педагог, классные руководители	В течение года
5.	Оказание помощи в организации-летнего отдыха детей, -бесплатного питания, -приобретение одежды, обуви, школьных принадлежностей, -занятие в свободное время	Соц. педагог	В течение года
6.	Родительский лекторий: – «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»; – «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка»; – «Подросток в мире вредных привычек».	Социальный педагог, администрация школы	В течение года
7.	Посещение на дому обучающихся, проживающих в социально –	Классные руководители,	В течение года

	неблагополучных семьях	социальный педагог	
8.	Приглашение родителей детей «группы риска» на заседание Совета по профилактике правонарушений школы	Социальный педагог, администрация школы	Один раз в четверть и по необходимости
9.	Индивидуальная работа с родителями, уклоняющимися от воспитания	Кл руководители, соцпедагог	Постоянно в течение уч года

ПРОПАГАНДА ПРАВОВЫХЗНАНИЙ СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Знакомство обучающихся с Уставом школы, своими обязанностями и правами	Классные руководители 5-11 классов	Сентябрь январь
2.	Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов	Социальный педагог	В течение года
3.	Организация встреч со специалистами по различным областям знаний медицины: -наркологом, -гинекологом, -венерологом, -инфекционистом	Социальный педагог, Завуч по УВР	В течение года
4.	Проведение бесед с обучающимися на классных часах, по следующим темам:1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»; 2. «От пьянства до преступления – один шаг»; 3. «Проступок, правонарушение, преступление»; 4. «Опасные игры»; 5. «Безопасный интернет»	Социальный педагог, инспектор ПДН	По плану

5.	Организация выпуска листовок и тренинговыхмероприятий «Я и закон» (5-9 классы).	Социальный педагог	В течение года

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ИНСПЕКТОРОМ ПДН

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Утверждение состава Совета по профилактике правонарушений	Директор школы, зам. директора по УВР	Сентябрь
2.	1. Итоги успеваемости и посещаемости. 2. Итоги трудоустройства учащихся в летний период. 3. Занятость детей, состоящих на учёте и контроле, в кружках и спортивных секциях, 4. Профилактика правонарушений в классе (работа с классными руководителями), 5. Анализ работы с родителями по выполнению ими обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетних.	Соц. педагог, Завуч по УВР, Инспектор ПДН	В конце каждого месяца
3.	Информирование о ситуации в микрорайоне	Инспектор ПДН	В течение года
4.	Участие в совместных рейдах по выявлению неблагополучных семей	Соц. педагог, инспектор ПДН	1 раз в четверть
5.	Участие в классных родительских собраниях по фактам правонарушений и преступлений	Инспектор ПДН	По мере необходимости
6.	Проведение индивидуальных и групповых бесед с обучающимися, на тему профилактика правонарушений	Инспектор ПДН, соц. педагог	В течение года

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Участие в совещаниях классных руководителей: -социальная ситуация в школе и в микрорайоне; – составление социального паспорта класса; – общая информация о социальном паспорте школы на новый учебный год; -занятость несовершеннолетних, состоящих на разных видах учёта;	Социальный педагог, педагог - психолог Заместитель директора по воспитательной работе	В течение учебного года
2.	Индивидуальное консультирование классных руководителей по вопросам решения проблем связанных с обучением и содержанием несовершеннолетних.	Классные руководители, социальный педагог	По мере необходимости
3.	Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни.	Классные руководители, социальный педагог	Октябрь, ноябрь и по мере необходимости

Психологическая служба школы-интерната включает психологическую диагностику, профилактику, психологическую коррекцию, работу по развитию личности, психологическое консультирование и психологическое просвещение.

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения.

Задачи:

1.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2.Поддержка в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;
3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4.Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

1.Психологическое просвещение. Система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

2.Психологическая профилактика– мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

3. Диагностическое. Психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении,

развитии, социальной адаптации.

4. Коррекционное. Психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы. Целями психологической коррекции и развития являются достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений;

5.Психологическое консультирование– оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей);

6.Профессиональная ориентация– психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Приоритетные направления в работе на 2023-2024учебный год:

1. Психологическая поддержка учащихся в период адаптации.
2.Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
3.Психологическое сопровождение детей «группы риска».
4.Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
5. Профориентация.
6.Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
7.Психологическая подготовка учащихся к ВПР.

План работы психологической службы на 2023-2024 учебный год

№	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Ответственные
	1. Диагностическое				
1.1	Учащихся ВШК, «дети, находящиеся в зоне повышенного внимания», учащихся из семей СОП.	Тестирование, беседа, наблюдение.	сентябрь	Обследование	Психолог

1.2	Дополнительная диагностика индивидуальных особенностей личностного развития обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной (кризисной) ситуации	Тестирование, беседа,	В течении года по запросу.	Обследование	Психолог Соц. педагог Классные руководители
	ЕМ СПТ	Онлайн - тестирование	Октябрь - ноябрь	Выявление детей с явной и латентной готовностью.	Психолог Соц. педагог Классные руководители
1.3	- Диагностика адаптации новичков к учебному процессу, - адаптации 5-ов в среднем звене. .	Тестирование, беседа, наблюдение.	октябрь декабрь	Изучение течения адаптации, выявление дезадаптированных детей, оказание психологической помощи	Психолог Классные руководители
1.4	Диагностика особенностей личностного развития обучающихся (тревожности, самооценки, интересов)	Тестирование,	в течение года		педагог-психолог
1.5	Изучение эмоционального благополучия детей (психологическая комфортность)	Групповая и индивидуальная	октябрь ноябрь		Психолог Классные руководители
1.6	Диагностика общих способностей учеников, индивидуальная диагностическая работа (по запросу участников образовательного процесса)	Индивидуальное тестирование, беседа	В течение года	Предупреждение возможных социально-психологических проблем Оказание индивидуальной помощи по результатам диагностики	Психолог
1.7	Диагностика уровня комфортности в школе	Опрос, тесты	ноябрь Апрель	Изучение эмоционально-психологического климата в педагогическом разработка рекомендаций для повышения комфортности	Психолог

1.8	Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу)	Индивидуальное тестирование, опрос, беседа	В течение года	Предупреждение возможных социально-психологических проблем	Психолог
2. Коррекционно - развивающая работа					
2.1 2.2	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по адаптации в первом классе. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по адаптации в 5-м классе	Групповые занятия	Сентябрь – октябрь, ноябрь	Повышение уверенности в себе, формирование умений конструктивного общения, повышение самооценки.	Психолог
3. Психологическое просвещение и профилактика					
3.1	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»	Психолог Соц.педагог
3.2	Неделя психологии		Ноябрь	Повышение психологической культуры участников образовательной среды	Психолог, Зам.директора по воспитательной работе. Социальный педагог. Классные руководители
3.3	Классные часы по запросу:		В течении года по согласованию с кл. рук.	Повышение психологической культуры участников образовательной среды	Психолог, Классные руководители
3.3	Психологический практикум для учащихся -беседы - лекции - психологические игры и др.	Групповые занятия	В течение года, по запросу.	Повышение психологической культуры учащихся	Психолог Классные руководители

3.6	Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии Родительский лекторий: «Опасности современного ребенка: что следует знать родителям и как уберечь»	Групповые.	В течение года по запросу. и отдельному плану Ноябрь.	Повышение психологической культуры родителей	Психолог. Зам . по УВР. Классные руководители
3.7	Психолого-педагогический практикум для учителей: «Встречаем пятиклашек»; Девиантное поведение школьников: как выявить и как помочь? "Философия дисциплины" Почему дети ведут себя так, а не иначе?" ПДС: «Наставничество в школе». 1. Наставничество как повышение психолого-педагогической эффективности образовательной деятельности. 2. Культура наставнической деятельности участников образовательных отношений. 3. Ситуационные задачи по практическому применению наставничества в школе. 4. «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость?»	Семинар - практикум Мини -тренинг Семинар тренинг	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь февраль	Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога	Психолог, заместитель директора по учебной части.
3.8	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуально-групповая работа	В течение года	Психологическое просвещение родителей, учащихся. педагогов, мониторинг тревожности учащихся.	Психолог
4. Психологическое консультирование					

4.0	Индивидуальные консультации детей, родителей, педагогов.	Индивидуально	В течение года (по циклограмме)	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.	Психолог
4.1	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам.	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований.	Психолог
4.2	Консультации для педагогов: Особенности воспитательной работы с учащимися группы риска" (профилактика суицидов);«Как поговорить с родителями о плохом поведении их ребёнка»	Групповая	По согласованию с зам. директора.		Психолог
4.3	Консультации для родителей по проблемам воспитания и обучения. «Как помочь ребенку адаптироваться к школе после каникул»; «Психологическая роль семьи в развитии личности ребенка с ОВЗ».	Групповая	По согласованию с кл. руководителями		Психолог
4.4	Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и наставников.	Индивидуально	В течение года по запросу	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»	Психолог
5. Организационно- методическая работа.					
5.1	Подготовка кабинета		Июнь – август	Приемка	Психолог зам по хч.

5.2	Подготовка документации		Июнь, август		Психолог
5.3	Разработка и подготовка методического материала.Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов		В течение года		Психолог
5.4	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах		В течение года		Психолог
5.5	Повышение психологических знаний через: а) учебу на семинарах, вебинарах, МО, круглых столах, конференциях.		В течение года		Психолог
5.6	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации		В течение года		Психолог
5.7	б) обмен опытом с коллегами, в) изучение специальной литературы		В течение года		
5.8	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы.		В течение года		Психолог
5.9	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.		В течение года		Психолог
6	Участие в работе школьной ПМПк		В теч. года		Психолог

Медицинская служба, имея в своей деятельности валеологические функции, работает совместно с учителями физического воспитания, техническим персоналом, работниками питания, создавая условия здорового образа жизни. Задачи:

- диагностика соматического состояния детей группы риска;
- создание санитарно-гигиенических, валеологических условий всей образовательной системы;
- проведение профилактической работы (офтальмологическое пролечивание, физиотерапия, витаминизация, закаливание, организация ЛФК, массаж и т.д.);
- отслеживание влияние учебных нагрузок на физическое состояние обучающихся;
- принятие конструктивного участия в разработке индивидуальной программы коррекции и развития ребенка;
- организация питания;
- создание условий соблюдения санитарно-гигиенических норм режимных моментов жизнедеятельности ребенка в условиях школы-интерната.

План лечебно-восстановительной и профилактической работы

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
I. Организационные			
1.	Подготовить медицинский блок к началу учебного года	август	завхоз фельдшер
2.	Укомплектовать процедурный кабинет набором медикаментов для оказания неотложной помощи, необходимым оборудованием	август	завхоз фельдшер
3.	Составить план профилактических прививок	сентябрь	фельдшер
4.	Организация и проведение диспансеризации воспитанников	февраль-март	директор фельдшер
II. Санитарно-эпидемические			

1.	Контроль за санитарным состоянием школы-интерната	ежедневно	фельдшер медработники
2.	Контроль за соблюдением суточного режима	в теч/ года	медработники
3.	Контроль за санитарным состоянием пищеблока	ежедневно	диетсестра
4.	Проведение анализа выполнения профилактических прививок	в теч/ года	медработники
5.	Контроль за проведением уроков физкультуры, распределением нагрузки согласно физкультурной группе	в теч/ года	фельдшер зам.директора
III. Лечебно-профилактические			
1.	Амбулаторный прием обучающихся, выполнение процедур	в течение года	врачи: офтальмолог, психоневролог, медработники
2.	Контроль над обследованиями детей по результатам диспансеризации	в течение года	фельдшер медработники
3.	Разработка и реализация плана проведения медико-реабилитационного курса	в течение года	фельдшер
4.	Проведение, витаминотерапии.	в течение года	медработники
5.	Проведение профилактических мероприятий в период вспышки гриппа, ОРВИ	октябрь-март	медработники
6.	Работа по профилактике ухудшения зрения у детей, проведение гимнастики для глаз	в течение года	медработники педагоги
7.	Работа по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата	в течение года	медработники педагоги
8.	Занятие лечебной физкультурой	по графику	учитель лечебной физкультуры
9.	Профилактика вредных привычек	по плану	соц. педагог

IV. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся			
1.	Контроль за соблюдением режима дня и санитарно-гигиенических требований	ежедневно	фельдшер медработники
2.	Контроль за соблюдением воздушно-теплового режима	в течение года	завхоз медработники
V. Просветительская работа			
1.	Беседы, лекции с учащимися, сотрудниками, родителями школы в плановом порядке	в течение года	медработники педагоги
2.	Проведение санитарно-просветительской работы по эпидемиологическим показаниям	в течение года	медработники
3.	Проведение семинаров по здоровьесберегающим технологиям для педагогов школы	по плану	зам директора по ВР
VI. Оздоровительная работа с детьми			
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	учитель физкультуры
2.	Физкультурные занятия	по расписанию	учитель физкультуры
3.	Занятия адаптивной физкультурой	по расписанию	учитель адаптивной физкультуры
4.	Спортивные праздники, конкурсы, игры, развлечения	по плану	учитель физкультуры педагоги
5.	Спортивные соревнования, кроссы, турниры, походы	по плану	учитель физкультуры педагоги
6.	Спортивные кружки, секции	по плану	педагоги дополнительного образования кл.руководители
7.	Динамические перемены на свежем воздухе	ежедневно	педагоги

8.	Прогулки, экскурсии	ежедневно	педагоги
9.	Занятия ритмикой	по расписанию	учитель ритмики

График прохождения обучающимися медико-реабилитационного курса

Месяц	Заболевание
сентябрь октябрь ноябрь	по рекомендациям диспансеризации учащихся
декабрь	дети-инвалиды, дети-сироты, опекаемые
январь	дети с заболеваниями ОДА
февраль март апрель	учащиеся начальной школы
май	часто болеющие дети
в течение года	группа «риска» по зрению

Программно методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения слабовидящими детьми адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы-интерната имеются ставки педагогических (учителя дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог социальный педагог) и медицинских работников. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы со слабовидящимидетьми, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы-интерната. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы-интерната. Педагогические работники школы-интерната имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития слабовидящих и слепых детей, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально техническое обеспечение

Для коррекционной работы в школе-интернате созданы необходимые условия.

I. Материальные условия.

Занятия проходят в специально оборудованных кабинетах во второй половине дня. Создана система специальных кабинетов:

1. зал адаптивной физкультуры;
2. кабинет социально-бытовой ориентировки;
3. кабинет ритмики;
4. кабинет развития зрительного восприятия;
5. кабинет психолога;

6. кабинет развития коммуникативной деятельности;
7. кабинет логопедии;
8.кабинет игротерапии;
9.кабинет глинотерапии;
10. кабинет лечебного массажа;
11. ортоптический кабинет;
12.кабинет физиолечения;
13.тифло-технический центр;
12.информационно-коммуникационный центр.

В кабинетах имеется специальное и коррекционно-развивающее оборудование. Материально техническое обеспечение позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы-интерната, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы- интерната и организацию их пребывания и обучения (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения слабовидящих, индивидуального и коллективного пользования, организация коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

2.6. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Целью организации внеурочной деятельности является созданиеусловий для достижения слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

обеспечение адаптации слабовидящего обучающегося к школьному обучению;

оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

улучшение условий для развития, слабовидящего обучающегося; содействие развитию **индивидуальности** обучающегося; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;

формирование у слабовидящих обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убеждённостью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся будут осуществляться более эффективно при соблюдении общих (гуманистическая направленность, системность, вариативность, добровольность, успешность, социальная значимость) и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на все анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности, развитие духовно-нравственных чувств и представлений за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни и др).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;

ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;

стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;

стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

Духовно-нравственное направление предполагает:

формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;

формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;

формирование эстетических потребностей и чувств;

способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;

способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

развитие чувства нового;

формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;

формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;

развитие учебно - познавательного интереса к внеучебному материалу;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Социальное направление предполагает:

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;

адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей сенсорной системы (в том числе нарушенного зрения) для решения различных задач;

укрепление доверия к другим людям;

формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; формулирование вопросов;

использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;

адекватное использование нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;

использование адекватных средства общения для взаимодействия с партнером.

Общеинтеллектуальное направление предполагает:

формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом материале;

формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учет установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

оценку правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

формирование умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

использование компенсаторных способов во внеурочной деятельности;

осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;

осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы,энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

использование знаково - символических средств, в том числе, моделей и схем для решения задач.

Общекультурное направление предполагает:

знание правил этики, культуры речи;

развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

повышение интереса к занятиям художественным творчеством;

формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;

предупреждение вербализма знаний и речи; установление связи чувственного и логического;

формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Внеурочная деятельностьобучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Традиционными формами организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся выступают: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся могут выступать: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов и др.

В школе-интернате внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе по типу «школы полного дня»на основе оптимизации всех внутренних ресурсов.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе-интернате заключается в создании условий для полноценного пребывания в школе обучающегося в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего (в том числе коррекционно-развивающего) процессов в рамках реализации образовательной программы.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе-интернате выступает план общешкольных мероприятий.

Календарный план воспитательной работы
ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школы-интерната №11»
на 2023-2024 учебный год

1.«Основныеобщешкольныедела»			
Дела,события,мероприятия	**Дата**	**Класс**	**Ответственный**

Деньзнаний	01.09.2023	1-11	Зам.директорапоВР, кл.рук
Деньокончания.Второймировойвойны, Деньсолидарностивборьбестерроризмом.	03.09.2023	1-11	Классныеруковод.
Месячник по ПДД «Внимание – дети»: - познавательная игра «Всезнайки дорожного движения»; - викторина «Твой друг – велосипед, самокат)»; - конкурс видеороликов	Сентябрь	2-4 5-7 8-11	Классныеруковод.
Всероссийскийэкологическийсубботник «ЗеленаяРоссия»	Сентябрь	1-11	Классныеруковод.
Фотовыставка «Улыбка педагога»	Сентябрь	4-11	Классныеруковод.
«Спасибо!» воспитателю скажу!» ко Дню воспитателя	Сентябрь	1-11	Классныеруковод.
Международный деньпожилыхлюдей.Акция«Милосердие»	01.10.2023	1-11	Классныеруководители, воспитатели
Деньучителя. Концертная программа	05.10.2023	1-11	Зам.директорапоВР, кл.рук
Походы по родному краю	Сентябрь	1-11	Классныеруководители, воспитатели
Месячник гражданской защиты. День защиты детей	Сентябрь	1-11	Классныеруководители, воспитатели
Осенний школьный кросс	Сентябрь	1-11	Классныеруководители, учителя ФК
Интерактивная игра « И снова вместе»	Сентябрь	1-11	Классныеруководители, воспитатели
Мероприятия МО учителей начальной школы	октябрь	1-4	учителей начальной школы
КТД «Такая есть профессия - учитель!»: - Акция «Пожелание любимому учителю»; - «Уроки для учителей».	октябрь	1-11 9-11	Классныеруковод.
Выставка поделок из природного и бросового материалов «Осенние мотивы»	октябрь	1-4	учителей начальной школы, педагог-орган.
Всероссийский день отца. Акция «Отец – образец»	октябрь	1-11	учителей начальной школы, педагог-орган.

Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Сентябрь–Ноябрь	1-11	Учителя ФК, классныеруководители
Деньнародногоединства	4 .11.2023	1-11	Классныеруковод.
Конкурс – эстафета исполнения гимна РФ «Я знаю гимн!»	ноябрь	2-11	Классныеруковод.
Конкурс эссе «О любимом педагоге хочу я сказать…»	ноябрь	5-8	Классныеруковод.
Киновечер «Большая перемена. Образ учителя в кино и литературе».	ноябрь	8-11	Классныеруковод.
ДеньматеривРоссии	26.11.2023	1-11	Зам.директорапоВР,кл.рук, воспитатели
ДеньГосударственногогербаРоссийской Федерации	30.11.2023	1-11	Учительистории, классныеруководители
Неделявоинскойславы(3декабря –День Неизвестного Солдата, 5 декабря- Деньначала контрнаступления советскихвойскпротив немецко-фашистских войск в битвепод Москвой (1941 г.), 9 декабря – ДеньГероевОтечества)(классныечасы)	декабрь	1-11	Учительистории, классныеруководители
Международныйденьинвалидов	03.12.2023	1-11	Классныеруковод.
Деньдобровольцев	05.12.2023	5-11	Классныеруковод.
Международныйденьхудожника	08.12.2023	5-11	Классныеруковод.
ДеньКонституцииРоссии.	12.12.2023	1-11	Учитель истории,классныеруководители
Деньгерба,флагаигимнаРоссии.	25.12.2023	1-11	Учитель истории,классныеруководители
Мероприятия Мо учителей математики и информатики	декабрь	5-11	учителя математики и информатики
Неделя психологии	декабрь	1-11	педагог-психолог
Декада детей-инвалидов	декабрь	1-11	Зам.директорапоВР,кл.рук
КТД «Новогодний переполох»: - новогодние праздники; - оформление кабинетов	декабрь	1-11	педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
КТД «День рождения школы»: - Акция «90 пятёрок»,	декабрь	1-11 2-11	педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели

- Конкурс декоративно – прикладного творчества «Талисман для школы», - Интеллектуальная игра «Знаток школы»		1-11 8-11	
Неделя правовых знаний	январь	1-11	соц. педагог
Детская премия «Пеликан» к завершению Года педагога.	январь	1-11	педагог-организатор
ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады ДеньосвобожденияКрасной армиейкрупнейшего«лагерясмерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — Деньпамятижертв Холокоста	27.01.2024	1-11	Учитель истории,классныеруководители
Деньроссийскойнауки	08.02.2024	2-11	Классныеруковод.
ЗимнийфестивальВсероссийского физкультурно-спортивногокомплекса «Готовк трудуи обороне»(ГТО)	01.02 - 15.02.2024	5-11	Учителя ФК, классныеруководители
День памяти о россиянах, исполнявшихслужебныйдолгзапределами Отечества	15.02.2024	1-11	Учитель истории,классныеруководители
Тематический час «Солдат войны не выбирает»	февраль	1-11	педагог-организатор
Международныйденьродногоязыка	21.02.2024	1-11	Классныеруковод.
ДеньзащитникаОтечества	23.02.2024	1-11	Классныеруковод.
Всемирный открытыйурок ОБЖ(приуроченный к празднованиюВсемирногодня гражданской обороны)(классные мероприятия)	с1марта	1-11	Классныеруководители,педагог –организаторОБЖ
Мероприятия МО учителей филологов	март	5-11	учителя филологи
Концерт посвященный Международному женскому дню 8 марта	март	5-11	зам. директора по ВР, кл. руков. 9 кл.
ЕдиныйденьГТО	25.03.-15.05.2024	4-11	Учителя ФК, классныеруководители
ДеньприсоединенияКрымакРоссии.	18.03.2024	1-11	Учитель истории,классныеруководители
ВсемирныйДеньтеатра	27.03.2024	1-11	Классныйруководитель
ВсемирныйДеньздоровья.	07.04.2024	1-11	Учителя ФК, классныеруководители

Денькосмонавтики.	12.04.2024	1-11	Классныеруковод.
Всероссийскаямассоваялыжнаягонка «ЛыжняРоссии-2024»	Апрель	2-11	Учителя ФК, классныеруководители
Проект «Без срока давности»	Апрель	1-11	Классныеруковод.
Мероприятия МО учителей естественно-научного цикла. День земли	апрель	5-11	МО учителей естественно-научного цикла
ПраздникВесныиТруда	01.05.2024	1-11	Классныеруковод.
ДеньПобеды	9мая2024	1-11	Зам. директора по ВР,классныеруководители
Международный деньсемьи	15мая2024	1-11	Зам. директора по ВР,классныерук
ДеньгосударственногофлагаРоссийскойФедерации	22.05.2024	1-11	Учитель истории,классныеруководители
ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии	19.05.2024	1-11	Классныеруковод.
Деньславянскойписьменностиикультуры	24.05.2024	1-11	Классныеруковод.
Международныйденьзащитыдетей	01.06.2024	1-11	Классныеруковод.
Деньрусскогоязыка	06.06.2024	1-11	Педагоги
ДеньРоссии	12.06.2024	1-11	Педагоги
Деньпамятиискорби	22.06.2024	1-11	Педагоги
Деньмолодежи	27.06.2024	5-11	Педагоги
Деньсемьи,любвииверности	08.07.2024	1-11	Педагоги
ДеньВоенно-морскогофлота	30.07.2024	1-11	Педагоги
Деньфизкультурника	12.08.2024	1-11	Педагоги
ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации	22.08.2024	1-11	Педагоги
ДеньвоинскойславыРоссии.81годсодняпобедысоветскихвойскнаднемецкой армиейвбитвеподКурскомв1943году	23.08.2024	1-11	Педагоги
Деньроссийскогокино	27.08.2024	1-11	Педагоги

Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности

Направление	Программы	Формы работы	Решаемые задачи
Духовно-нравственное воспитание	Программы воспитателей ГПД, программы «Мы дети твои, Россия!» (краеведение)», «Я и мое окружение» (профилактика беспризорности , безнадзорности , употребления ПАВ, суицидальных проявлений экстремистских взглядов, самовольных уходов обучающихся), программа школьного музея	-классные часы; -ознакомление с нормативными документами, локальными актами, правовое просвещение; -встреча с инспектором ПДН ОВД, сотрудниками наркодиспансера, ЦСОН; -месячник по безопасности дорожного движения. -месячник гражданской защиты; -театральный фестиваль; - клуб общения «Экстремизм и патриотизм»; -литературно-музыкальная композиция; -конкурс чтецов; -месячник оборонно-спортивной работы; -посещение городских мероприятий, центра народной культуры ЛАД; -городские акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти» -концерт;	1. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России 2.Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы 3. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества

		-мероприятие совместно со священнослужителями Воскресенской церкви г.Шадринска и храма с. Кресты.	
Спортивно-оздоровительное направление	Программы спортивных секций «Дзюдо», «Греко-римская борьба», «ОФП», «Легкая атлетика», «Лыжи», «Баскетбол». Программа «Здоровье»	-краеведческо-туристические походы; - лег/ атл. кросс; -День защиты детей. Учебная эвакуация из здания школы-интерната; -первенство школы по спортивным соревнованиям; -первенство области; -областная спартакиада; -акция; -общешкольная линейка; -медицинское просвещение; -спортивные соревнования среди детей-инвалидов. -спортивный праздник для учащихся; - выпуск школьной газеты; - спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья»; -легкоатлетическая эстафета	1. Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка. 2.Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни 3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом
Общеинтеллектуальное	Программы воспитателей ГПД «Я-	-общешкольная	1. Обогащение запаса учащихся научными

направление	частичка России», «Я плюс ты равно мы», «Подари детям радость», «Познай себя», «Удивительный мир», «Как прекрасен этот мир», «Радуга увлеченности», «Планета добра», «Я и природа», «Я открываю мир вокруг», «Мы вместе» «Развиваем личность», «Будем здоровыми», «Школьный калейдоскоп », «Растем патриотами», «Гражданином быть обязан», «Русичи», программы факультативов	линейка; -интерактивная игра; -посещение городских учебных заведений дополнительного образования; -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; -акция; -мероприятия МО учителей предметников; -предметные олимпиады; -поэтический авторский конкурс; -научно-практическая конференция; -неделя детской книги; -тематические беседы по экологии; -посещение городского и школьного музея	понятиями и законами, формирование мировоззрения. 2. Овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся 3.Формирование навыков научно-интеллектуального труда
Общекультурное направление	Программы воспитателей ГПД	-областной фестиваль инвалидов «Движение, это жизнь»; -общешкольная линейка; -социальный проект, посвященный Году науки и технологии. -определение уровня воспитанности	1. Развитие эмоциональной сферы слабовидящих учащихся, чувства прекрасного, творческих способностей. 2. Становление активной жизненной позиции 3.Воспитание основ правовой, художественно-эстетической , физической

		обучающихся; -определение уровня ЖУН; -сбор отрядов д/о «Смена»; -выставка поделок из природного материала; -концерт; -концертно-игровая -персональная выставка; -соцпроект; -праздник; -выставка объемных игрушек и новогодних композиций; -сбор отрядов д/о «Радуга»; -клуба молодого избирателя; -участие в городском вокальном конкурсе патриотической песни; -областной конкурс по экологии «Зеленая планета; -областной художественной самодеятельности; -областной смотр прикладного творчества; -фотоохота; -общешкольная линейка; -демонстрация	и экологической культуры

		моделей одежды , сшитых девочками -отчетный концерт М-студии; -концерт художественной самодеятельности и выставка работ прикладного творчества учащихся, посвященный Международному Дню семьи; -выпускные	
Социальное направление	Программа «Путь к успеху» (формирование социально-активной личности), программы воспитателей ГПД, план работы детских объединений	-выборы в д/о; -КТД; -экологическая акция; -день самоуправления -городской слет д/о -выступление с благотворительной концертной программой; -акции; -новогоднее представление для детей д/с №14. -мероприятия в рамках Международного дня борьбы со СПИДом; -городской конкурс «Лидер нового поколения»; -ученическая конференция по самоуправлению; -городская выставка на СЮТ технического	1.Воспитатние бережного отношения к окружающей среде, позитивного отношения к трудовой деятельности. 2.Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции.

		творчества -посещение учебных заведений города по профориентации; -городской конкурс прикладного творчества; -городской конкурс - выставка прикладного творчества на СЮТ; -конкурс «Лучший класс».	

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность слабовидящих обучающихся к освоению АООП НОО, социальному взаимодействию, готовность к вхождению в широкий социум; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; сформированность основ своей гражданской принадлежности, в том числе:

саморазвитие, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;

развитие компенсаторных умений и навыков;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения слабовидящими обучающимися программы внеурочной деятельности предполагают:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанногопостроения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

сформированность готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

сформированность готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

развитие умения работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

сформированность компенсаторных способов деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план начальных классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №11», корпус 2 (далее школа-интернат), разработан на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года №1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года №373»).
4. Приказа Минобрнауки от 18.05.2015г. №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года №373».
5. Приказа Минобрнауки от 03.08.2018г. №317-ФЗ «О внесении изменений в ст.11 и 14 ФЗ «Об образовании в РФ»
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 N 61573)
8. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018г. №317-ФЗ

9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения, отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»;
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии (или) безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»;
11. ФГОСНОО, утвержденнымприказомМинпросвещенияот31.05.2021№ 286;
12. ФОПНОО, утвержденнойприказомМинпросвещенияот16.11.2022 № 992.

Учебный план начальных классов соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение ФГОС НОО ОВЗ.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2,3,4, 5 (НОО) классах – 34 учебных недели.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый).

Режимработыобразовательнойорганизации

Периодучебнойдеятельности	**1-еклассы**	**2–4-еклассы**
Учебнаянеделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 25
Периодичностьпромежуточнойаттестации	–	1 раз в год

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.3648-20) в школе-интернате 5-дневная учебная неделя (1-12 классы).

Структура классов.

1А	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.1,4.2, 4.3 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы,

	глинотерапия, профессиональный компас, разговор о важном, функциональная грамотность.
1 В (2 год обучения)	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.2, 4.3 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, профессиональный компас, разговор о важном, функциональная грамотность.
1Г (2 год обучения)	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 3.2, 3.3слепые обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура, информатика. Коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, разговор о важном, функциональная грамотность.
1Д	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 3.1, 3.2слепые обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура, информатика. Коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, разговор о важном, функциональная грамотность.
2А	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.1 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке, английский язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, профессиональный компас, разговор о важном, функциональная грамотность, функциональная грамотность.
2Б	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.2 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке, немецкий язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство,

	технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, профессиональный компас, разговор о важном, функциональная грамотность, функциональная грамотность.
3А	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.1 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке, английский язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, профессиональный компас, разговор о важном, функциональная грамотность, функциональная грамотность.
4А	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.1 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке, английский язык, математика, основы религиозной культуры и светской этики (модуль «Светская этика»), окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, профессиональный компас, разговор о важном, функциональная грамотность.
4Б	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.2 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке, немецкий язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, профессиональный компас, разговор о важном, функциональная грамотность.
4 В	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.3 слабовидящие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями) Учебные предметы: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, ознакомление с окружающим миром, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая

	ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, индивидуальные коррекционные занятия, глинотерапия, разговор о важном, функциональная грамотность.
4Г (5 год обучения)	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.2 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке, немецкий язык, математика, основы религиозной культуры и светской этики (модуль «Православие»), окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, профессиональный компас, функциональная грамотность.

Реализация учебногоплана начальной школы направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение готовности к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование универсальных учебных действий (далее УУД) учащихся;
- создание условий для освоения учащимися метапредметных понятий;
-развитие информационно-коммуникационной компетентности учащихся;
- развитие навыков работы с информацией;
- становление опыта смыслового чтения;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- привитие ученикам элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащихся в соответствии с их потребностями, возможностями и склонностями.

Предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма.

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечитьвоспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

«Иностранный язык» - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует

коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Математика», направленный на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место уделяется обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», направленный на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»включает в себя учебный предмет с тем же названием,направленный на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Предметная область «Искусство» включает в себя предметы эстетического цикла: изобразительное искусство и музыку**,** направленные на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются отдельно.

Предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Технология», который формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение) в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область «Адаптивная физическая культура» включает в себя предмет адаптивная физическая культура: **укрепление** здоровья, содействие гармоничному
физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	**Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах**			
	1-е классы	**2-е классы**	**3-и классы**	**4-е классы**
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	4	4	4	4

Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	**Сентябрь–октябрь**	**Ноябрь–декабрь**	**Январь–май**
1-й урок	8:30–9:05	8:30–9:05	8:30–9:10
1-я перемена	9:05–9:15	9:05–9:15	9:10–9:20
2-й урок	9:15–9:50	9:15–9:50	9:20–10:00
Динамическая пауза	9:50–10:30	9:50–10:30	10:00–10:40
3-й урок	10:30–11:05	10:30–11:05	10:40–11:20
3-я перемена	–	11:05–11:15	11:20–

			11:30
4-й урок	–	11:15–11:50	11:30–12:10
4-я перемена	–	11:50–12:00	12:10–12:20
5-й урок	–	–	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	55 минут	30 минут	40 минут
Внеурочная деятельность	С 12:00	С 12:30	С 13:00

2–4-е классы

Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
1-й	8:30–9:10	10 минут
2-й	9:20–10:00	15 минут
3-й	10:15–10:55	10 минут
4-й	11:05–11:45	25 минут
5-й	12:10–12:50	25 минут
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		
Внеурочная деятельность	С 13:35	–

Промежуточная аттестация начальных классов осуществляется в конце учебного года. В 1 классе безотметочно (освоил, не освоил).

В недельном учебном плане АООП НОО обучающихся с ОВЗ слабовидящих обучающихся (вариант 4.1 четыре года обучения)

1.класс- «Русский язык» (5 часов в неделю)

2,3,4 классы - «Русский язык» (4 часа в неделю),

1,2,3 классы - «Литературное чтение» (4 часа в неделю),

4 класс - «Литературное чтение» (3 часа в неделю);

1,2,3 классы – «Родной язык (русский)» (1 час в неделю);

4 класс – «Родной язык (русский)» (0,5 час в неделю);

2,3 классы - «Литературное чтение на родном языке(русский)» (1 час в неделю),

4 класс - «Литературное чтение на родном языке(русский)» (0,5 час в неделю);

2,3,4 классы - иностранный язык «Английский язык» (2 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика»

1,2,3,4 классы – «Математика» (4 часа в неделю)

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир) реализуется интегрированным учебным предметом «Окружающий мир» (человек, природа, общество)

1,2,3,4 классы – «Окружающий мир» (человек, природа, общество) (2 часа в неделю)

Региональный компонент учебного плана – «Профилактика употребления ПАВ» (модуль предмета «Окружающий мир» - 10 часов в год).

«Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по 1 часу в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство»

1,2,3,4 классы - «Музыка» (1 час в неделю),

1,2,3,4 классы - «Изобразительное искусство» (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»

1,2,3,4 классы - «Технология» (1 час в неделю).

1,2,3,4 классы - «Адаптивная физическая культура» (2 часа в неделю). Помимо уроков физкультуры, двигательная активность детей дополняется проведением утренней зарядки до уроков, организованных подвижных игр на переменах, физическими минутками с использованием музыкальных ритмических упражнений во время уроков.

Обязательная учебная нагрузка выполняется, итоговая нагрузка не превышает величину максимально допустимую по начальным классам, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Внеурочная деятельность состоит из 5 часов коррекционно-развивающей области и 5 часов других направлений внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающую область представляют:

Ритмика -1 час;

развитие зрительного восприятия, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка, развитие коммуникативной деятельностипо 1 часу.

Внеурочная деятельность представлена:
1,2, 3, 4 классы – «Разговор о важном» – (1 час в неделю);
1,2, 3, 4 классы– «Юный шахматист» -(1час в неделю);
1,2,3, 4 классы- «Глинотерапия»- (1 час в неделю);
1,2,3,4 классы «Профессиональный компас»- (1 час в неделю).

Школа-интернат работает по программам, учебно-методическим комплексам, рекомендованным Федеральным перечнем на 2023-2024 учебный год, издательство «Просвещение».

Реализация учебного плана школы-интерната обеспечена педагогическими кадрами.

Недельный учебный план АООП НОО обучающихся с ОВЗ слабовидящих обучающихся (вариант 4.1 срок обучения 4 года)						
Предметные области	**Учебные предметы** / **классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		I класс 1 А	**II класс 2А**	**III класс 3 А**	**IV класс 4 А**	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	17
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке (русский)	0	1	1	0,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Внеурочная деятельность		**10**	**10**	**10**	**10**	**40**
Коррекционно-развивающая область		**5**	**5**	**5**	**5**	20
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие зрительного восприятия		1	1	1	1	4
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	4
Пространственная ориентировка		1	1	1	1	4
Развитие коммуникативной деятельности		1	1	1	1	4
Другие направления внеурочной деятельности		**5**	**5**	**5**	**5**	**20**
Спортивно-оздоровительное (спортивные кружки, секции,		1	1	1	1	4

программы воспитателей ГПД)					
Духовно-нравственное, патриотическое («Разговор о важном», программы воспитателей ГПД)	1	1	1	1	4
Социальное («Профессиональный компас», «Функциональная грамотность»)	0,5/ 0,5	0,5/ 0,5	0,5/ 0,5	0,5/ 0,5	4
Общеинтеллектуальное(«Юный шахматист»)	1	1	1	1	4
Общекультурное (глинотерапия, программы воспитателей ГПД))	1	1	1	1	4
Всего	**31**	**33**	**33**	**33**	**130**

Годовой учебный план АООП НОО обучающихся с ОВЗ слабовидящих обучающихся (вариант 4.1 срок обучения 4 года)

Предметные области	**Учебные предметы** / **классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		I класс 1 А	**II класс 2А**	**III класс 3 А**	**IV класс 4 А**	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	136	136	136	573
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	33	34	34	17	118
	Литературное чтение на родном языке (русский)	0	34	34	17	85
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		**693**	**782**	**782**	**748**	**3005**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		**693**	**782**	**782**	**748**	**3005**
Внеурочная деятельность		**330**	**340**	**340**	**340**	**1350**
Коррекционно-развивающая область		**165**	**170**	**170**	**170**	**675**
Ритмика		33	34	34	34	135
Развитие зрительного восприятия		33	34	34	34	135
Социально-бытовая ориентировка		33	34	34	34	135
Пространственная ориентировка		33	34	34	34	135
Развитие коммуникативной деятельности		33	34	34	34	135
Другие направления внеурочной деятельности		**165**	**170**	**170**	**170**	**675**
Спортивно-оздоровительное (спортивные кружки, секции, программы воспитателей ГПД)		33	34	34	34	135
Духовно-нравственное, патриотическое («Разговор о важном», программы воспитателей ГПД)		33	34	34	34	135
Социальное («Профессиональный компас», «Функциональная		16/ 17	17/ 17	17/ 17	17/ 17	135

грамотность»)					
Общеинтеллектуальное(«Юный шахматист»)	33	34	34	34	135
Общекультурное (глинотерапия, программы воспитателей ГПД))	33	34	34	34	135
Всего	**1023**	**1122**	**1122**	**1088**	**4355**

3.2. Система условийреализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

Кадровые условия обеспечения реализации,адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы начального общего образования.

Шадринская школа – интернат №11, корпус укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию в соответствии с контрольным нормативом.

В школе – интернате работают 55 педагогов:31 учителя (в начальной школе – 11), 17 воспитателей (в начальной школе – 11), 1 педагог - психолог,1 учитель – логопед, 1 педагог – организатор, 3 учителя - дефектолога, 1 социальный педагог, 1-музыкальный руководитель. Администрация -2 человека.

Персональный состав педагогических работников
Шадринской школы – интерната № 11

(по состоянию на 01.09.2023г)

№	ФИО	Уровень образования /категория	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое звание, награды	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовки	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1.	Попова Елена Евгеньевна	Высшее педагогическое /соответствие	«Учитель русского языка и литературы средней школы»	«Русский язык и литература»	Зам. директора по УР	-	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2. Курсы повышения квалификации муниципальных служащих по программе «Оценка психологической надёжности и кадровых рисков персонала», филиал РАНХиГС, Курган, 18ч., 2017г. 3. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Деятельность открытой самообучающейся организации», 72ч., 2018г. 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 5.ФГБНУ «ИКПРАО» по теме «Актуальные вопросы изменения	32	32

									содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»», 72ч, 2021г.		
2.	Софич Оксана Петровна	Высшее педагогическое/соответствие	«Учитель физики и информатики»	«Физика и информатика»	Зам. директора по ВР	-	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Почетный работник общего образования РФ	1.ШГПИ «Менеджмент в образовании». 2. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 3.«Управление в сфере образования» ФГБ ОУ высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ», г.Москва, 120 часов, 2015г. 4.Курсы повышения квалификации муниципальных служащих по программе «Оценка психологической надёжности и кадровых рисков персонала», филиал РАНХиГС, Курган, 18ч., 2017г. 5.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Социальная активность обучающихся интернатных учреждений как фактор успешной адаптации в социуме», 36ч., 2019г. 6.ГАОУ ДПО ИРОСТ	29	29

									«Организация образовательной деятельности педагогов, участвующих в проведении реабилитационных и абилитационных мероприятий с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами», 36ч., 2020г. 5.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 6. ФГБНУ «ИКП РАО» по теме «Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (использование критериев выявления склонностей и одарённости в творчестве, науке, спорте среди обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; использование конструктора адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для указанных обучающихся», г.Москва, 72 ч. 7. ФГБНУ «Институт		

									изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» г.Москва по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях», 36ч. (дистанционно), 2021г. 8.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»,72ч., 2023г.		
3.	Брякова Марина Григорьевна	Высшее педагогическое/ высшая категория Средне-специальное	Учитель начальных классов Техник-технолог	«Педагогика и методика начального образования» «Швейное производство»	Учитель технологии	технология	Нет	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	1. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация изучения технологии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог», 72ч., 2019г. 2.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	43	35

									г.Саратов по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 2021г. (дистанционно) 4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов по теме «Основы преподавания предметной области «Технология» в соответствии с обновлёнными ФГОС», 36 часов, 2022г. (дистанционно).		
4.	Кобелев Владимир Викторович	Высшее педагогическое / высшая категория	Учитель физической культуры средней школы	«Физическое воспитание»	Учитель физической культуры	Физическая культура	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика». 2.ФГБОУ ВО ШГПУ«Взаимосвязь общего и дополнительного образования по физической культуре в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования», 72 ч., 2020г.	41	41
5.	Моторин Евгений Сергеевич	Высшее педагогическое / первая категория	Учитель технологии и предпринимательства	«Технология и предпринимательство»	Учитель технологии	Технология	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Мультимедиа и	21	21

									Интернет-технологии как средство развития у учащихся УУД при обучении технологии в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация изучения технологии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»», 72ч., 2021г.		
6.	Нестеренко Сергей Александрович	Высшеепедагогическое / первая категория	Педагог по физической культуры, учитель безопасности жизнедеятельности	«Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»	Учитель физической культуры	Физическая культура	Нет	Нет	1.НГУ имени П.Ф. Лесгафта «Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения», 72ч., 2018г. 2.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в	13	13

									образовательном процессе», 72ч., 2020г		
7.	Крючков Леонид Алексеевич	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Педагог дополнительного образования Учитель физической культуры	Физическая культура	Нет	Заслуженный работник физической культуры РФ	1. ГОУ ВПО ШГПИ «Организация и реализация обучение физической культуре в условиях внедрения ФГОС», 72 ч., 2015 г. 2.ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», 72ч., 2018г. 3.НГУ им. П.Ф.Лесгафта г. Санкт-Петербург «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт», 72 часа, 2021г. (дистанционно)	47	30
8.	Коновалова Светлана Александровна	Высшее педагогическое /соответствие	Учитель английского и немецкого языков	«Английский и немецкий языки»	Учитель немецкого и английского языков	Немецкий язык Английский язык	Нет	Нет	1.ШГПУ «Инновационные технологии преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 3.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	40	24

									по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 2021г. (дистанционно) 4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов по теме «Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновлёнными ФГОС», 36 ч., 2022г. (дистанционно)		
9.	Тюменцева Оксана Григорьевна	Высшее педагогическое / высшая категория	Учитель русского языка и литературы	«Филология»	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Нет	Нет	1. Дистанционные курсы повышения квалификации «Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», 144ч., 2018г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация проектной деятельности учителя русского языка и литературы в рамках ФГОС»», 72 ч., 2019г 3. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», присвоена	17	13

									квалификация учитель-дефектолог (тифлопедагог), 2020г. 4.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Подготовка обучающихся к итоговому собеседованию», 24ч., 2020г. 5.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 6.ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме «Дистанционное обучение как современный формат преподавания». 36ч. (дистанционно), 2021г. 7.Автономная Некоммерческая Организация г.Москва по теме «Как организовать дискуссию на уроке», 16ч. (дистанционно), 2021г. 8.ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» по теме «Русский язык как государственный язык РФ: образовательные практики», 36 ч., г.Москва, 2021г.		

10.	Сутормина Ольга Юрьевна	Высшее педагогическое / высшая категория	Учитель биологии, химии средней школы	«Биология» с дополнительной специальностью «Химия»	Учитель биологии, химии	Биология, химия	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2.ШГПУ «Метапредметный подход в преподавании химии в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Технологии активного обучения и методика преподавания биологии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС нового поколения», 72ч., 2021г	37	37
11.	Топорщева Марина	Высшее педагогическое /	Бакалавр	«Педагогическое образование (с двумя профилями) подготовки	Учитель истории, обществознания	История, обществознание	нет	нет		5	1
12.	Мурзина Елена Владимировна	Высшее педагогическое/ соответствие	Бакалавр	«Педагогическое образование (с двумя профилями) подготовки	Учитель математики	Математика, шахматы	нет	нет	1.ФГБОУ ВО ШГПУ «Актуальные вопросы теории и методики обучения математике в образовательной организации в контексте обновлённого ФГОС», 72ч., 2023г.	2	2
13.	Черных Валерий	Высшее педагоги	Учитель информатики	«Информатика»	Учитель информат	Информатика	Нет	Нет	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган	12	12

	Михайлович	ческое /высшая категория			ики				«Организационное и технологическое обеспечение процедур оценки качества образования», 36 часов, 2017г. 3. ФГБ ОУ ВО «Российский государственный социальный университет» по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72ч.,2017г. 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Образовательная робототехника», 72ч., 2019г. 5. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», присвоена квалификация учитель-дефектолог (тифлопедагог), 2020г. 6.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 7.ООО «Центр инновационного образования и		

									воспитания» г.Саратов по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 2021г. (дистанционно) 8. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Мультимедийные технологии как средство совершенствования профессиональной компетентности педагогов», 36 часов, 2022г.		
14.	Горбунова Ольга Викторовна	Высшее педагогическое / высшая категория	Учитель математики и информатики	«Математика», «Информатика»	Учитель математики и информатики	Математика, информатика	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика». 2.ФГБОУ ВО ШГПУ «Современные подходы к обучению математики в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация изучения математики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования», 72ч., 2020г. 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной	19	19

									безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г		
15.	Соломина Алла Александровна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов, географии	«Педагогика и методика начального образования», «География»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Олигофренопедагог», 2005г. 2.ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»»», 72ч., 2019г. 3.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г. 5. МКОУ «Курсы ГО г. Шадринска» Организация преподавания курса	21	15

									ОБЖ в начальных, 5-9 классах общеобразовательных учреждений. 14 ч., (очно)., 2022г 6. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Использование технологий активного обучния как условие формирования функциональной грамотности младшего школьника», 72ч., 2022г. 7. ФГБОУ ВО ШГПУ«Шадринский государственный педагогический университет» по программе «Содержание и организация логопедической работы» 1080ч., присвоена квалификация учитель-логопед, Диплом №3484 от 17 июня 2022г 7.ФГБОУ ВО ШГПУ «Проектирование программ учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности в контексте обновлённого ФГОС НОО»», 72ч., 2023г.		
16.	Иванькина Галина Борисовна	Высшее педагоги ческое/	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального	Учитель начальны х классов	Начальные классы	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика»,	37	36

		первая категория		обучения»					2007г. 2.ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»»», 72ч., 2019г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках». 72 ч., (очно-дистанционно), 2021г. 5. ФГБОУ ВО ШГПУ «Развитие функциональной грамотности обучающихся младших классов общеобразовательной школы», 72ч., 2022г 6. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС ОО», 72ч., 2023г.		

17.	Косцова Ирина Юрьевна	Высшее педагогическое/	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	Начальные классы	нет	нет	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Применение профессионального стандарта педагого», 72ч.(очно), 2021г 2.АНОДП ГТУ « Методика пропедования учителя начальных классов в соотетствие ФГОС НОО 3 поколения», 72 ч. (дистанционно),2022г.	24	1
18.	Родионова Людмила Андреевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Нет	1. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с ФГОС ОО», 72ч., 2018г. 2. ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»»», 72ч., 2019г. 3.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих	34	30

									обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 5. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС ОО», 72ч., 2023г		
19.	Богачева Ольга Анатольевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии,	«Методист по дошкольному воспитанию»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2. ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»»», 72ч., 2019г. 3.«Организационно-педагогические аспекты сопровождения детей с ЗПР», 36 часов, 2019г. 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной	45	13

									безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г. 5. ФГБОУ ВО ШГПУ «Развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках». 72 ч., (очно-дистанционно),2021г. 6.ФГБОУ ВО ШГПУ «Развитие функциональной грамотности обучающихся младших классов общеобразовательной школы», 72ч., 2022г 7. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС ОО», 72ч., 2023г		
20.	Панкратова Наталья Ивановна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования»,	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 2. ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»», 72ч., 2019г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ	35	35

									«Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г. 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация работы с лицами с ОВЗ и детьми –инвалидами в образовательной организации в режиме инклюзии». 72 ч., (очно-дистанционно)2021г. 5. МКОУ «Курсы ГО г. Шадринска» Организация преподавания курса ОБЖ в начальных, 5-9 классах общеобразовательных учреждений. 14 ч., (очно), 2022г. 6.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС ОО», 72ч., 2023г		
21.	Рудченко Светлана Анатольевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов Переподготовка Учитель – логопед образовательного учреждения	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель - логопед	Логопедические занятия	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1. УрГПУ переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2001г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация и содержание логопедической работы	35	23

									в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация работы пункта проведения экзамена», 24ч., 2018г. 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Инновационные технологии в работе логопеда», 72ч., 2021г 5. ФГБНУ «ИКП РАО» «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ», 72ч., 2021г.		
22.	Смирнова Елена Фиофановна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Педагог-психолог	«Психология»	Педагог - психолог	Психологические занятия	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 3. ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» курсы по программе «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде», 72 часа, 2018г. 4. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Профориентационная работа ипредпрофессиональная подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ», 36 часов, 2019г.	44	28

									5. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Теоретические и прикладные аспекты деятельности службы школьной медиации (школьной службы примерения в ОО)», 16 часов, 2020г. 6.Образовательный центр профессионального развития «Сфера» г.Новосибирск по теме «Основы краткосрочной психотерапии. Работа с кризисами и горем», 36 часов.2021г. 7. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» г.Москва по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях», 36ч. (дистанционно), 2021г. 8.ФГБНУ «ИКП РАО» «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ», 72ч., 2021г. 9.Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального		

									образования Образовательный центр профессионального развития «Сфера» г.Новосибирск по теме «Аудиальные техники в работе психолога», 30 часов, 2022г. 10.ООО «СЗМ НПЦ ИПЭГ» г.Санкт-Петербург по теме «Консультирование по системе кросс-коучинг. Технология работы с родителями для исправления проблемного поведения детей, подростков, школьников. Модуль БАЗОВЫЙ», 16ч., 2022г. 11.ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью», г.Москва, 72ч., 2022г. 12.Учебный центр Общероссийского Профсоюза образования по программе «Личностный потенциал:		

									педагогическое управление психологическими ресурсами (профессиональный антистресс)», г.Москва, 36 часов.,2022г		
23.	Шахматова Руслана Ивановна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель – дефектолог	Коррекционные курсы	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1. УрГПУ переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2001г. 2.«Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта в современных условиях» ГАОУ ДПО «ИРОСТ» г. Курган, 72ч.,2019г. 3.ФГБНУ «ИКП РАО» «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ», 72ч., 2021г.	32	22
24.	Ванцева Ольга Николаевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель труда и общетехнических дисциплин	«Труд и общетехнические дисциплины»	Учитель – дефектолог	Коррекционные курсы	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 2.«Московский государственный психолого-педагогический университет» по теме «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», Москва, 72ч.,	31	21

									2017г 3. ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» «Социальное воспитание и обучение слепоглухих детей согласно ФГОС НОО», г.Москва, 72ч., 2018г. 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Инновационные технологии в работе логопеда», 72ч., 2021г. 5. ФГБНУ «ИКП РАО» «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ», 72ч., 2021г		
25.	Поздеева Вера Алексеевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	1.Учитель рисования и черчения. 2.Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	1.Учитель рисования и черчения 2.«Педагогика и психология (дошкольная)»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. Переподготовка по программе «Психология», 1998г. 2.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 3. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Инновационные технологии в работе логопеда», 72ч., 2021г	46	7
26.	Кисилева Светлана	Среднее професси	Воспитатель дошкольных	«Воспитание в	Педагог – организат	-	Нет	Почетная грамота	1.Переподготовка по программе	37	30

	Геннадьевна	ональное педагогическое/ высшая категория	учреждений	дошкольных учреждениях»	ор			Министерства Просвещения РФ	«Тифлопедагогика». 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Воспитание социально-активной личности», 72ч., 2016г. 3. ГАОУ ДПОИРОСТ«Организация воспитательного процесса», 72ч., 2019г 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 5.ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» г.Москва по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях», 36ч. (дистанционно),2021г 6. Государственное автономное нетиповое ОУ Курганской области «Центр развития современных компетенций» (ГАНОУ КО ЦРСК) по теме «Как создать уникальный контент: фото, видео, тексты», 36 часов, 2023г.		
27.	Морозова Светлана Владимировна	Высшее педагогическое/	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального	Социальный педагог	_	Нет	Нет	1.ФГБОУ ВО ШГПУ «Деятельность службы медиации в ОО», 24ч.,	38	19

		высшая категория		обучения»					2017г. 2..Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе по теме «Основы деятельности тьютора в работе с детьми с ОВЗ (с учётом требований ФГОС)», 240 ч., Москва, 2018г. 3.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Современные технологии профилактики употребления психоактивных веществ и распространения ВИЧ-инфекции среди детей, подростков и молодёжи», 72ч., 2019г. 4.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 5.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой		

									грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 6. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» г.Москва по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях», 36ч. (дистанционно), 2021г. 7. ГАОУ ДПОИРОСТ г.Курган «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (Математика), 36ч., 2022г. 8. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации», 36ч., 2023г.		
28.	Байдашев Рифат Калыевич	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель музыки	«Музыкальное образование»	Музыкальный руководитель	-	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика». 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Обновление содержания, форм и методов	25	24

									дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2017г 3. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Внеурочная деятельность как форма интеграции общего и дополнительного образования», 36ч., 2019г. 4.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация образовательной деятельности педагогов, участвующих в проведении реабилитационных и абилитационных мероприятий с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами», 36ч., 2020г. 5.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Мультимедийные технологии как средство совершенствования профессиональной компетентности педагогов», 36 часов, 2022г.		
29.	Безгодова Светлана Викторовна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель русского языка и литературы	«Русский язык и литература»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. .Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2. ГАУО ДПО ИРОСТ «Организация и	36	17

									содержание деятельности воспитателя государственных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственных общеобразовательных организаций в современных условиях», 72 ч., 2015 г. 3. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г. 4.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ рамках ФГОС для детей с ОВЗ», 36часов,2021г. 5. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72часа, 2023г.		
30.	Буйнова Ольга Григорьевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель	«Педагогика и психология (дошкольная)»	Воспитатель	-	Нет	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	1. ФГБ ОУ высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический	36	36

									университет им. А.И. Герцена» курсы по теме «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы в рамках ФГОС НОО для слабовидящих», 72 часа, 2015г., г.Санкт-Петербург. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г. 3. Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» по теме «Особенности формирования бытовых навыков обучающихся», 72ч., 2020г. 4.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых		

									и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 5.ФГБОУДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» по дополнительной профессиональной программе «Создание и организация деятельности музея образовательной организации», г.Москва, 36ч., 2022г.		
31.	Рюмина Юлия Евгеньевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов и информатики	«Педагогика и методика начального образования» «Информатикка»	Воспитатель	-	-	-	1.ФГБ ОУ ВО ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог», 72ч., 2020г. 2. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в	14	4

									образовательном процессе», 72ч., 2020г 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г		
32.	Елькина Татьяна Борисовна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Воспитатель		Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2006г.	1.ФГБ ОУ высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» курсы по теме «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы в рамках ФГОС НОО для слабовидящих», 72 часа, 2015г., г.Санкт-Петербург. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г. 3. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им.	31	10

									А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 4.ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» г.Москва по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях», 36ч. (дистанционно), 2021г.		
33.	Тарновская Лариса Анатольевна	Высшее педагогическое/ соответствие	Учитель английского и немецкого языков	«Иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)»	Учитель английского языка	Английский язык	Нет	Нет	1.ШГПУ «Инновационные технологии преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2019г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 3. ФГБОУ ВО ШГПУ «Проектирование содержания иноязычного образования в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2022г	16	15

34.	Вяткина Галина Николаевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	«Дошкольная педагогика и психология»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Деятельность государственных общеобразовательных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по профилактике социального сиротства и сопровождение замещающей семьи», 72 ч. 2015 г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72ч., 2023г.	31	22
35.	Варламова Лариса Андреевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель биологии и географии	«Биология», «География»	Учитель биологии, географии	Биология, география	Нет	Нет	1.Дистанционные курсы ГАУДПО ИРОСТ «Использование электронных образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС (для учителей географии), 72 ч., 2015 г. 2.Дистанционные курсы повышения квалификации	10	10

									«Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», 144ч., 2018г. 3.ШГПУ «Метапредметный подход в преподавании биологии в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 4. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», присвоена квалификация учитель-дефектолог (тифлопедагог), 2020г. 5.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Технологии активного обучения и методика преподавания биологии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС нового поколения», 72ч., 2021г		
36.	Коровина Елена	Высшее педагоги	Учитель начальных	«Педагогика и методика	Воспитатель	-	нет	Нет	1. Переподготовка по программе	23	21

	Александровна	ческое/ первая категория	классов	начального обучения»					«Тифлопедагогика», 2010г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений в свете профстандарта педагога», 72 ч., 2020г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми «группы риска», 72ч., 2023г.		
37.	Самылова Оксана Валентиновна	Высшее педагогическое/ первая	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Деятельность государственных общеобразовательных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по профилактике социального сиротства и сопровождение замещающей семьи», 72 ч., 2015 г. 2.ШГПУ «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3. ФГБОУ ВО	19	10

									«Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г		
38.	Сафина Елена Давыдовна	Высшее педагогическое/ первая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	«Педагогика и психология (дошкольная)»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 2 .ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья», 36 ч., 2020г. 3.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми «группы риска», 72ч., 2023г	41	39
39.	Тетюкова Любовь Николаевна	Высшее педагогическое/ высшая	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	«Дошкольная педагогика и психология»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1.ГАОУ ДПОИРОСТ «Организация и содержание деятельности	38	38

		категория							воспитателя государственных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственных общеобразовательных организаций в современных условиях», 72 ч., 2015г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г. 3. Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» по теме «Особенности формирования бытовых навыковобучающихся», 72ч., 2020г. 4.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих		

									обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 5.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72ч., 2023г.		
40.	Лузинова Марина Юрьевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель изобразительного искусства	«Изобразительное искусство»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. .Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений в свете профстандарта педагога», 72ч., 2020г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Цифровая трансформация образовательного контента онлайн-обучения и электронного обучения для системы дополнительного образования»», 72ч., 2023г	32	20
41.	Шахова Анна Сергеевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	«Педагогика и психология (дошкольная)»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Учим и учимся с Веб 2.0», 72 ч. 2015 г.	29	26

									3.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений в свете профстандарта педагога», 72ч., 2020г. 4.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72ч., 2023г.		
42.	Юровских Ольга Георгиевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Преподаватель хоровогодирижирования	«Культурно – просветительская работа»	Воспитатель	Музыка	Нет	Нет	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Контрольно-оценочная деятельность на уроках предметной области «Искусство», 72ч., 2018г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Формирование soft компетенций у обучающихся специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ-интернатов», 72 ч., 2021г.	40	24
43.	Шутилина Елена Владимировна	Высшее педагогическое/ первая категория	«Учитель русского языка и литературы»	«Русский язык и литература»	воспитатель	-	Нет	Нет	1.ФГБ ОУ высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» курсы по теме «Проектирование	27	9

									и реализация адаптированной основной образовательной программы в рамках ФГОС НОО для слабовидящих», 72 часа, 2015г., г.Санкт-Петербург. 2.ГАОУ ДПОИРОСТ «Учим и учимся с Веб 2.0», 72 ч., 2015г. 3. Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» по теме «Особенности формирования бытовых навыков обучающихся», 72ч., 2020г. 4.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 5.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72ч., 2023г.		
Д/О	Поздеева Ирина	Высшее педагоги	Бакалавр	«Технологи я:	Учитель ИЗО	ИЗО	Нет	Нет	1.Закончила ШГПУ в 2019г.	3	1

	Анатольевна	ческое/соответствие		технология обработки ткани и пищевых продуктов»					2. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 898ч., 2021г.		
45.	Братцева Ирина Александровна	Высшее педагогическое/ первая категория	«Учитель начальных классов, естествознания»	«Педагогика и методика начального образования» «Естествознание»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Нет	1.ФГБОУ ВПО ШГПИ «Использование мультимедиа и Интернет-технологий для организации проектной деятельности в начальной школе в условиях перехода на ФГОС», 72ч., 2016г. 2. ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»»», 72ч., 2019г.	21	13

									3. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», присвоена квалификация учитель-дефектолог (тифлопедагог), 2020г. 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках». 72 ч., (очно-дистанционно),2021г. 5.Развитие функциональной грамотности обучающихся младших классов общеобразовательной школы», 72ч., 2022г.		
46.	Кузнецова Светлана Васильевна	Высшее педагогическое/ первая категория	«Учитель русского языка и литературы»	«Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература	Нет	Нет	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Формирование коммуникативной компетентности в еонтексте внедрения ФГОС ООО», 72 ч., 2015г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 4. ФГБОУ ВО ШГПУ	37	31

									«С овременные технологии преподавания русского языка и литературы в условиях цифровизации», 72ч., 2022г.		
47.	Семянникова Елена Станиславовна	Высшее педагогическое/ соответствие	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	«Дошкольная педагогика и психология»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1.Колледж физической культуры и здоровья «Реабилитолог». 2.Переподготовка по программе «Олигофренопедагогика». 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «ФГОС дошкольного образования: вопросы теории и практики», 72ч., 2019г. 4.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми «группы риска», 72ч., 2023г	28	28
48.	Тропина Наталья Владимировна	Высшее педагогическое/ высшая	«Учитель физики и информатики»	«Физика и информатика»	Учитель физики и информатики	физика	Нет	Нет	1.ШГПУ «Использование мультимедиа и Интернет-технологий для организации проектной деятельности по физике в условиях реализации ФГОС»,72ч., 2018г. 2. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», присвоена квалификация учитель-дефектолог (тифлопедагог), 2020г.	11	8

									3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация изучения физики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с ФГОС среднего общего образования», 72ч., 2021г 5. ГАОУ ДПОИРОСТ «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (География), 36ч., 2022г.		
49.	Черных Евгения Александровна	Высшее педагогическое/ соответствие	1.Преподаватель дошкольной педагогики и психологии 2.Педагог по физической культуре и спорту (ЗК ФКиЗ)	1.«Дошкольная педагогика и психология» 2. «Физическая культура»	Учитель АФК, ритмики	Адаптивная физическая культура Ритмика	Нет	Нет	1.ИРОСТ г.Курган «Организационное и методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой для детей с ОВЗ», 36ч., 2018г 2. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих	13	12

									обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 3.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (История), 36ч., 2022г. 4. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Развитие глобальных компетенций учителя предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)» , 36ч., 2023г.		
50.	Афанасьева Галина Игоревна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель олигофренопедагог, педагог-психолог	«Олигофренопедагогика Педагогика и психология»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Нет	1. «Преподавание предметов духовно-нравственной направленности (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС ООО», ИРОСТ, 72 ч., 2016 г. 2.«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках ФГОС для детей с ОВЗ», 72 ч., ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2016г. 3. ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант	15	14

									профессионального стандарта «Педагог»»», 72ч., 2019г. 4. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 5.МКОУ «Курсы ГО г. Шадринска» Организация преподавания курса ОБЖ в начальных, 5-9 классах общеобразовательных учреждений. 14 ч., (очно),2021г 6.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 7. ФГБОУ ВО ШГПУ «Проектирование программ учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности в контексте обновлённого ФГОС НОО»», 72ч., 2023г		

51.	Соколова Светлана Владимировна	Высшее педагогическое /соответствие	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	Начальные классы	-	-	1. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Содержание, организация, технологии в работе библиотеки образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г 2. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Школьные библиотеки нового поколения», 72ч., 2019г.	24	17
52.	Тишкова Ольга Юрьевна	Высшее педагогическое /соответствие	Учитель права	«Юриспруденция»	воспитатель	-	-	-	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ рамках ФГОС для детей с ОВЗ», 36часов,2021г. 3. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72ч., 2023г	16	13
53.	Цариненко Людмила Владимировна	Высшее педагогическое /соответс	бакалавр	Специальное (дефектологическое)	воспитатель	-	-	-	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Деятельность государственных общеобразовательных	22	12

		твие		образование					организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по профилактике социального сиротства и сопровождение замещающей семьи», 72 ч. 2018 г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ рамках ФГОС для детей с ОВЗ», 36часов,2021г 3. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72часа, 2023г.		
54.	Худякова Ольга Владимировна	Высшее педагогическое/соответствие	Учитель начальных классов и английского языка	«Педагогика и методика начального образования», «Иностранный язык (английский)».	Учитель начальных классов	-	Нет	Нет	1.ФГБОУ ВО ШГПИ«Использование мультимедиа и Интернет-технологий для организации проектной деятельности в начальной школе в условиях перехода на ФГОС», 72 ч., 2016г 2. .ФГБОУ ВО ШГПИ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог», 72ч., 2020г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной	16	16

									безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Проектирование программ учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности в контексте обновлённого ФГОС НОО»», 72ч., 2023г		

Квалификация педагогов школы – интерната №11 соответствует специфике деятельности школы - интерната:

- Дефектологическое образование имеют 39 педагогов (52%): из них члены администрации 2, учителей 20, воспитателей 7, музыкальный руководитель-1, педагог-психолог -1, учитель логопед-1, педагог –организатор – 1, учитель-дефектолог -4.

Анализ специалистов, имеющих дефектологическое образование:

- Тифлопеагоги-35;
- Олигофренопедагоги- 3.

Материально-техническое обеспечение.

Общая площадь всех помещений школы-интерната– 4316 м^2.

Размер земельного участка – 800 м^2.

Вспомогательные помещения: прачечная, гаражи, склады, овощехранилище.

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется в одном трехэтажном здании. Отопление централизованное, имеется холодное и горячее водоснабжение. Организация образовательного процесса отвечает нормативам и соответствует требованиям СанПиН.

Световой режим: все учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение. Искусственное освещение – общее, люминесцентное. В соответствии с нормами освещения над учебными досками имеется местное освещение. Нормы освещенности в учебных кабинетах и спальных комнатах по результатам замеров, проведенных 26.02. 2017 г., соответствуют требованиям.

Температурный режим соответствует требованиям Сан ПиН 2.4.3648 – 2020г., во всех кабинетах и спальных комнатах имеются термометры, и температура контролируется медицинскими работниками.

Питьевой режим осуществляется в столовой школы-интерната, в отдельных классах имеются кулеры с водой, на втором этаже имеются питьевые фонтанчики.

Медицинскими работниками ежедневно осуществляется контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований. Данные теплового, светового режимов записываются в специальный журнал.

Цвета стен и панелей соответствуют требованиям Сан ПиН. Во всех помещениях имеются комнатные растения, располагающиеся в специально

отведенных местах. В школе-интернате создана комфортная развивающая среда: оформление школы в пастельных тонах, уют, зеленые зоны, световой, тепловой режим, чистота, порядок. Функционально оформленные кабинеты, наличие игровых зон в кабинетах начальных классов. Эстетика оформления с использованием современных материалов.

Доступные условия для детей-инвалидов: предупреждающие рельефные желтые плитки на полу, поручни на лестничных маршах, схемы этажей, выполненные рельефно-точечным шрифтом, выпуклым чертежом для обследования незрячими, схема территории школы-интерната при входе на территорию, так же выполнена рельефно-точечным шрифтом. Двери в школе обозначены желтыми кругами.Безопасные условия проживания поддерживаются радиофицированием школы-интерната для проведения утренней зарядки, радиолинеек, использование музыки для положительного психологического комфорта. Полностью переоборудованы туалеты на 1-м этаже: расширены дверные проемы, внутреннее оборудование для использования инвалидами.

В школе сформировано 23 класса – комплектов. Каждый класс имеет закрепленный за ним учебный кабинет. Каждый обучающийся обеспеченучебным рабочим местом в соответствии с ростом. Некоторые рабочие места в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога обеспечены дополнительным освещением (настольными лампами). Мебель разноуровневая, имеет маркировку. Обучающиеся рассаживаются согласно рекомендациям медработников школы – интерната, занесенным в листы здоровья классных журналов. В них указывается группа здоровья, физкультурная группа, номер парты, острота зрения, характер зрительной нагрузки, рекомендации врача – окулиста для педагогов. Кабинеты химии, физики, биологии, информатики, мастерские оснащены в соответствии с требованиями Сан ПиН.

В школе – интернате созданы все условия для занятий учащихся физкультурой и спортом. Имеются 5 спортивных залов:

- большой;
- малый;
- борцовский;
- АФК (мягкие модули, гимнастическое оборудование, батут, дорожки для массажа стоп, сухой дождь);
- тренажерный зал адаптивной физкультуры (8 тренажеров).

На территории школы-интерната находится хоккейный корт, футбольное поле, площадки для игр в баскетбол, волейбол, 2 игровые площадки (одна из них с современным игровым комплексом)

Спортивные залы:

- лыжная база – 59 комплектов лыж;
- коньковая база -25 пар коньков.

В школе – интернате 32 учебных кабинета. Из них - 11 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка, 3 кабинетаиностранного языка, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии-географии, 1 кабинет физики, 2 кабинета истории, 1 кабинетинформатики с контент – фильтрацией, 1 кабинет ритмики и музыки, 1 кабинетизобразительного исусства, 3 мастерские.

Кроме того, имеются 9 кабинетов для индивидуальных коррекционных занятий: подгрупповых и групповых во II половине дня: кабинет развития зрительного восприятия, кабинет развития осязания и мелкой моторики, кабинет игротерапии, глинотерапии, кабинет логопеда, кабинет СБО, тифло – технический центр, социальная гостиная, кабинет психолога, оснащенный сенсорным оборудованием. Имеется спортивных залов – 5, актовый зал – 1, конференц - зал – 1. В кабинете химии, физики, биологии, географии имеется лаборантское помещение. Оснащенность лабораторным оборудованием составляет 65 – 70%.

В однойшвейныой мастерской имеются швейные машины марки «Janome» в количестве 12 шт., 2 оверлока «Janome», утюги, гладильные доски.
Столярная мастерская оснащена 6 верстаками, станками и инструментами на каждого учащегося, установлена приточно – вытяжная вентиляция.

На средства Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оборудована социальная гостиная, в которой имеется мебель: шкафы, мягкий уголок, столы, стулья, а также холодильник, СВЧ, чайник, фотоаппарат, ковер, часы, посуда, принтер, демонстрационное устройство. В 2017 году получена фототехника.

Режим работы школы-интерната.

Начало занятий в 8.30. Уроки по 40 минут. В 1-х классах по 35 минут. Для учащихся 1- 12 классов - пятидневная учебная неделя. Суббота – день внеурочной деятельности, индивидуальных коррекционных занятий, общешкольных мероприятий.

Учебные занятия проводятся в одну смену, вторая половина дня – группы продленного дня (1-7 классы), коррекционные занятия, внеурочная деятельность, работа кружков, секций, факультативов, медицинское обслуживание.

Информационно-методические условия и ресурсы.
В школе-интернате имеются 20 компьютеров для обучающихся. Это составляет 0,08 персональных компьютеров на одного обучающегося. Всем обучающимся(100%) в

школе-интернате обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

В школе-интернате есть библиотека и фонотека. Книжный фонд школьной библиотеки составляет 20 811 экземпляров, в том числе: учебники – 9 024 (в расчете на одного обучающегося – 39,2 шт.), учебно-методическая литература – 4 175 экз. (в расчете на одного обучающегося -18,1 шт.).

Всего читателей – 361 человек, из них учащихся – 230. За 2023год: посещений – 5179, выдано книг – 8 122.

Учебники для начальной школы имеют электронные приложения – СД-диски.

В библиотеке выделена зона для читального зала (4 стола на 8 мест). Места для самостоятельной работы детей оснащены настольными лампами (4 шт.).

В библиотеке имеется 1 компьютер (с выходом в Интернет), 1 принтер.

Фонотека рассчитана на 12 человек. Есть телевизор, 2 тифлофлэшплеера. Фонд состоит из 262флэшкниг, 33 СДкниг.

Книжный фонд

год	общий фонд	учебники	пополнение
2021	16619	6242	87
2022	18830	7759	466
2023	21521	9231	2035

В школе-интернате принято положение о библиотеке и разработаны правила пользования библиотекой в соответствии с Уставом школы-интерната. Пользователи библиотеки имеют право получать полную информацию о составе библиотечного фонда; на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки;

пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки; получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации; получать бесплатно во временное пользование печатные издания и другие источники информации; участвовать в мероприятиях, проводимых библиотекой.

Использование фонда библиотеки в образовательном процессе.

№		2021	2023
1.	Кол-во читателей	358	361
	учащихся	231	230
	учителей	127	131
2.	Книговыдача	7 789	8 122
3.	Посещений	5 179	5 181
4.	Библиотечный фонд	18 830	21521
	учебники	7 759	9231
	художественная литература	6 038	6598
	методическая и справочная литература	1 006	1 718
	периодика	510	1 252
	аудиокниги	154	262
5.	Книгообеспеченность учебниками	100%	100%
	Художественной литературой	100%	100%
6.	обращаемость	0,41	0,4
7.	посещаемость	14,4	14,3
8.	читаемость	21,7	22,4

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует федеральным и региональным требованиям.

Таким образом, обеспеченность образовательного процесса учебниками составляет 100%.

Есть необходимость в увеличении персональных компьютеров (ноутбуков) для обучающихся.

13 учебных кабинетов, из них – 11 для начальных классов, обеспечены интерактивными досками и м\медиа устройствами. Кроме того, в каждом учебном кабинете имеется ноутбук с выходом в сеть «Интернет».

В кабинете английского языка установлено лингафонное оборудование.

Учебники для начальной школы имеют электронные приложения – СД-диски.

Для изготовления дидактического материала слепым, обучающимся используются брайлевские принтеры «Тайгер» в количестве 10 штук.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в школе-интернате созданывсе условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слабовидящих обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей) и рекомендаций ЦПМПК, спецификой школы-интерната;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления школой-интернатом с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

Программно – методическое обеспечение на 2023 – 2024учебный год.

Класс	Предмет	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания	Кол – во экз	Кол- во учащихся
1	Азбука	Азбука 1 кл., в 3-частях (для слабовидящих обучающихся)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Москва «Просвещение»	2020	26	20
	Русский язык	Русский язык 1 класс В 3ч. (для слабовидящих обучающихся)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Москва «Просвещение»	2020	26	20
	Литературное чтение	Литературное чтение 1 кл., в 3- х частях(для слабовидящих обучающихся)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	Москва «Просвещение»	2019	26	20
	Математика	Математика 1 кл., 4-х частях(для слабовидящих обучающихся)	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В.	Москва «Просвещение»	2019	26	20
	Окружающий мир	Окружающий мир 1 кл., в 4 –х частях (для слабовидящих обучающихся)	А.А. Плешаков	Москва «Просвещение»	2020	26	20
	Технология	Технология 1 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Москва «Просвещение»	2020	28	20
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 1 класс	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова	Москва «Просвещение»	2021	7	20
	Физкультура	Физическая культура 1 кл.	Лях В.И.	Москва «Просвещение»	2012	28	20
	Музыка	Музыка 3 класс в 2 частях(для слабовидящих)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Москва «Просвещение»	2019	28	20

2	Русский язык	Русский язык 2 класс В 4-х частях(для слабовидящих обучающихся)	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Москва «Просвещение»	2020	26	14
	Литературное чтение	Литературное чтение 2 класс В 4-х частях(для слабовидящих обучающихся)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	Москва «Просвещение»	2020	26	14
	Математика	Математика 2 класс В 4-х частях(для слабовидящих обучающихся)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Москва «Просвещение»	2019	26	14
	Окружающий мир	Окружающий мир 2 класс В 4-х частях(для слабовидящих обучающихся)	А.А. Плешаков	Москва «Просвещение»	2019	26	14
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 2 класс	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова	Москва «Просвещение»	2021	7	14
	Технология	Технология 2 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Москва «Просвещение»	2019	28	14
	Английский язык	Английский язык 2 класс. В 2-х частях	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	«Дрофа»	2011	28	14
	Физкультура	Физическая культура 2 кл.	Лях В.И.	Москва «Просвещение»	2012	28	14
	Музыка	Музыка 3 класс в 2 частях(для слабовидящих)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Москва «Просвещение»	2020	28	14
3	Русский язык	Русский язык 3 класс в 5-х частях(для слабовидящих)	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Москва «Просвещение»	2020	20	19
	Литературное чтение	Литературное чтение 3 класс в 4-х частях(для слабовидящих)	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина	Москва «Просвещение»	2020	20	19

	Математика	Математика 3 класс в 4-х частях(для слабовидящих)	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова С.И. Волкова, С.В. Степанова,	Москва «Просвещение»	2020	20	19
	Окружающий мир	Окружающий мир 3 класс в 4- х частях(для слабовидящих)	А.А. Плешаков	Москва «Просвещение»	2012	20	19
	Математика и конструирование	Математика и конструирование 3 класс	С.И. Волкова	Москва «Просвещение»	2012	28	19
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 3 класс	Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, Н.А. Лепская, М.Т. Ломоносова, О.В. Островская под ред Б.М. Неменского	Москва «Просвещение»	2013	28	19
		Изобразительное искусство 3 класс	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова	Москва «Просвещение»	2020	7	19
	Технология	Технология 3 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Москва «Просвещение»	2019	20	19
	Английский язык	Английский язык 3 класс в 2 частях	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	«Дрофа»	2012	28	11
	Немецкий язык	Немецкий язык 2 класс в 4-х частях (для слабовидящих обучающихся)	Бим И.Л., Рыжакова Л.И.	Москва «Просвещение»	2019	9	8
	Физкультура	Физическая культура 13-4 кл.	Лях В.И.	Москва «Просвещение»	2012	28	19
	Музыка	Музыка 3 класс в 2 частях(для слабовидящих)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Москва «Просвещение»	2019	28	15

4	Русский язык	Русский язык 4 класс в 5 частях. (для слабовидящих)	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Москва «Просвещение»	2020	28	21
	Литературное чтение	Литературное чтение 4 класс в 4 частях. (для слабовидящих)	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	Москва «Просвещение»	2020	28	21
	Русский родной язык	Русский родной язык 4 класс	Александрова О.М.	Москва «Просвещение»	2019	22	21
	Математика	Математика 4 класс в 4 частях. (для слабовидящих)	М.И. Моро, М.А. Бантова и др.	Москва «Просвещение»	2020	28	21
	Окружающий мир	Окружающий мир 4 класс в 4 частях. (для слабовидящих)	А.А. Плешаков, Крючкова Е.А.	Москва «Просвещение»	2020	28	21
	Технология	Технология 4 класс в 2 частях. (для слабовидящих)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Москва «Просвещение»	2019	28	21
	Английский язык	Английский язык 4 класс в 2 частях.	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	«Дрофа»	2012	28	21
	Немецкий язык	Немецкий язык 2 класс в 4-х частях (для слабовидящих обучающихся)	Бим И.Л., Рыжакова Л.И.	Москва «Просвещение»	2019	9	8
	Физкультура	Физическая культура 1-4 кл.	Лях В.И.	Москва «Просвещение»	2012	28	21
	Музыка	Музыка 4 класс в 2 частях(для слабовидящих)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Москва «Просвещение»	2020	20	20
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 4 класс	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова	Москва «Просвещение»	2020	7	20

Финансовые условия реализации,адаптированной основной общеобразовательной программы обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта в школе-интернате.

Школа-интернат является казенным образовательным учреждением, финансируемым Департаментом образования и науки Курганской области. Учредительутверждает смету расходов, которая обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой-интернатом образовательных услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.Финансовое обеспечение реализации,адаптированной основной общеобразовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Критерии направления финансовой деятельности:

- предоставление возможности получения бесплатного начального общего образования,
- неполное государственное обеспечение содержания обучающихся: питание, проживание в интернате, социальная адаптация обучающихся, оказание медицинской помощи – за счет областного бюджета. Родители (законные представители) обеспечивают обучающихся одеждой, учебными принадлежностями,
- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному и физическому развитию личности ребенка

Большое внимание уделяется поощрению педагогических кадров на основе положения об оплате труда работников и стимулирующих выплат, повышению их квалификации, повышению профессиональной компетентности через систему стимулирования. В школе-интернате создана комиссия по установлению стимулирующих выплат. Выплаты производятся ежемесячно. Критериями деятельности учителей начальной школы являются участие в методических мероприятиях; проведение открытых уроков на высоком уровне; выступление на педсовете, областном семинаре, школьном семинаре, на городском МО; наставничество; отсутствие обоснованных жалоб со стороны администрации, родителей; выполнение разных поручений, не предусмотренных должностными обязанностями; отсутствие замечаний за нарушение трудовой дисциплины; отсутствие травматизма; содержание учебного кабинета в соответствии с требованиями СаНПиНа; соблюдение правил пожарной безопасности, охраны труда; дополнительные занятия по устранению пробелов в знаниях обучающихся; взаимопосещение уроков; проведение урока с использованием ИКТ; отсутствие замечаний по итогам ВШК.

Материально-технические условия

реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Здание школы – интерната разделено на 2 корпуса: учебный, спальный.
В спальном корпусе - 10 спальных комнат для воспитанников интерната, 3спальни для обучающихся 1 – х классов.

Спальные комнаты оснащены кроватями, прикроватными тумбами, плательными шкафами в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями. Нормативы площади на 1 спальное место соблюдены.Для хранения личных средств гигиены предусмотрены вешалки для полотенец, отдельные места для зубной пасты, щеток, мочалок. В соответствии с СанПиНом спальный корпус оснащен комнатой гигиены, душевой, ногомойками, санузлами для девочек и мальчиков. На I этаже расположена душевая комната на 5 мест.

Для хранения верхней одежды оборудован гардероб наI этаже здания.

Имеются 2 изолятора, кабинеты фельдшера, профилактических прививок, врача – окулиста, ортоптический, лечебного массажа, физиотерапевтический, лечебной физкультуры. Кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, приборами. Площадь кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим нормам и составляет 172,4 м^2.

В состав медицинской службы входят: 3 врача (офтальмолог, психоневролог, врач педиатр), фельдшер, процедурная сестра, медсестра по физиотерапии, 2 медсестры - ортоптистки (осуществляют лечение глаз на аппаратах), массажист, которые являются штатными сотрудниками. Медицинские работники прошли обучение на курсах повышения квалификации, имеют сертификаты.

В 2020году школа – интернат прошла процедуру лицензирования по 8 видам медицинской деятельности (Лицензия № № ЛО-45-01-002334от 21.09.2020г.)

Ежегодно проводится диспансеризация учащихся. При подготовке к ней медицинские работники проводят антропометрические измерения, проверку остроты зрения, артериального давления, плантографию. Проведены обследование детей: ЭКГ, УЗИ брюшной полости, сердца, щитовидной железы, сданы общий анализ крови, общий анализ мочи. Учащиеся осмотрены следующими специалистами: окулистом, ортопедом, хирургом, неврологом, психиатром, эндокринологом, гинекологом, педиатром, ЛОР – врачом, урологом–андрологом, стоматологом.

В школе – интернате 32учебных кабинета. Из них - 11 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, 4 кабинета русского языка, 3 кабинетаиностранного языка, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 2 кабинет истории, 2 кабинета информатики с контент –фильтрацией, 1

кабинет ритмики и музыки, 1 кабинет ИЗО, 2 мастерские и 1 мастерская глинотерапии.

Коррекционные кабинеты: кабинет развития зрительного восприятия, кабинет развития осязания и мелкой моторики, кабинет игротерапии, кабинет логопеда, кабинет СБО, тифло – технический центр, социальная гостиная, кабинет психолога, оснащенный сенсорным оборудованием. Имеется спортивных залов – 5, актовый зал – 1, конференцзал – 1.

В кабинете химии, физики имеется лаборантское помещение. Оснащенность лабораторным оборудованием составляет 65 – 70%.

Обеспеченность техническими средствами обучения.

ПК и ноутбуки	Принтеры	Брайлевские принтеры «Тайгер»	Сканеры	электронный ручной видеоувеличитель-видеоптик	Телевизоры	Мультимедиа проекторы	DVD – плееры	Интерактивная доска	Ксероксы	Аппаратно-программный комплекс «Читающая книга»	Телевизионное увеличивающее устройство
76	38	10	3	1	7	24	3	6	4	1	2

Выход в сеть «Интернет» имеют все кабинеты.

Кабинет английского языка оснащен лингафонным оборудованием.

В швейной мастерской имеются швейные машины марки «Janome» в количестве 12 шт., 2 оверлока «Janome», утюги, гладильные доски.

Столярная мастерская оснащена 6 верстаками, станками и инструментами на каждого учащегося, установлена приточно – вытяжная вентиляция.

Спортивные залы:

- большой, малый;
- борцовский;
- АФК;
- адаптивной физкультуры (8 тренажеров);
- лыжная база – 59 комплектов лыж;
- коньковая база -25 пар коньков;
- АФК - мягкие модули, гимнастическое оборудование, батут, дорожки для массажа стоп.

Ежегодно улучшается материальная база кабинетов. Все кабинеты оснащены тифлотренажерами. Световые тифлотренажеры имеются в 6 кабинетах, световые и звуковые тифлотренажеры в 22 кабинетах школы-интерната.

Кабинет развития мелкой моторики рук оснащен пятью современными компьютерами-моноблоками для обучения детей-инвалидов. Кабинет ритмики оборудован хореографическим станком, набором музыкальных инструментов и звучащих игрушек для изучения ритма в музыке и движении, имеется музыкальный центр с набором CD-дисков с различными музыкальными произведениями и композициями.

В соответствии с нормами освещения над учебными досками имеется местное освещение. Нормы освещенности в учебных кабинетах и спальных комнатах по результатам замеров, соответствуют требованиям.

В распоряжении обучающихся имеются 3 DVD – проигрыватели, 6 телевизоров.

На средства областного Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оборудована социальная гостиная, в которой имеется мебель: шкафы, мягкий уголок, столы, стулья, а также холодильник, СВЧ, чайник, фотоаппарат, ковер, часы, посуда, принтер, демонстрационное устройство.

В связи с тем, что школа – интернат - учреждение с круглосуточным пребыванием детей, предусмотрено помещение для стирки белья (прачечная) и хранения (кастелянная).

Для обеспечения безопасности в школе – интернате смонтированы КВЭ, пожарная сигнализация с выходом на пожарную часть, речевым оповещением и световым сигналом, заключены договоры на обслуживание. Охрана помещения и территории круглосуточная, осуществляется силами штатных работников.

Отопление централизованное, имеется холодное и горячее водоснабжение.

Таким образом, вшколе – интернате созданы хорошие условия для обучения, воспитания и проживания обучающихся. Имеющееся оборудование исправно, регулярно проводятся проверки инвентаря, приборов, оборудования, о чем составляются акты. В соответствии с новыми ФГОС имеются ТСО, компьютеры, но обеспеченность компьютерами обучающихся составляет 0,08%, педагогических кадров – 89%.

Тепловой, световой, воздушный режим соответствует требованиям СанПиН по результатам проведенных исследований ФБУЗ «Центр гигиены»

Своевременно проводятся промывка и опрессовка системы отопления, замер сопротивления изоляции. Акты имеются. Заключены договоры на обслуживание приборов, ТСО.

В школе-интернате имеется пищеблок, оснащённый необходимым оборудованием. В полном объёме имеется кухонная и столовая посуда. В пищеблок приобретён тестомес и столы с покрытием из нержавеющей стали. Пищеблок обеспечен чистящими и моющими средствами в полном объёме. Для мытья рук

подведено холодное и горячее водоснабжение, установлены новые электросушилки (8штук).

Организовано 3-х разовое горячее питание для приходящих детей и 6-ти разовое питание для детей, проживающих в интернате. Охват питанием обучающихся составляет 100%. Режим питания выдерживается. Приготовление блюд осуществляется по технологическим картам. Анализ питания проводится по накопительной ведомости ежемесячно, нормы питания выполняются. Технология приготовления блюд соблюдается. Имеется два обеденных зала. Количество посадочных мест -130, что позволяет организовать питание обучающихся в две смены.

Таким образом, в школе-интернате созданы все условия для обеспечения обучающихся полноценным горячим питанием.

Правовое обеспечение.

Перечень нормативных документов школы-интерната, обеспечивающих нормативно-правовые условия реализациидаптированной основной общеобразовательной программы, соответствуюттребованиям ФГОС ОВЗ:

1) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 4.1),утвержденная директором;
2) Локальные акты школы-интерната, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта:

По кадровому обеспечению

1. Должностные инструкции работников школы-интерната.
2. Приказ о распределении педагогической нагрузки.

По информационному обеспечению

1. Положение об Интернет-сайте школы-интерната.
2. Положение об информационной открытости.
3. Положение о регламенти работы в сети Интернет.
4. Положение об использовании сети Интернет в школе-интернате.
5. Положение о классификаторе.

По финансовому обеспечению

1. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы-интерната.

По материально-техническому обеспечению

1. Положение об учебном кабинете.
2. Положение о библиотеке.

По организационному обеспечению

1. Устав школы-интерната.

2. Правила внутреннего распорядка школы-интерната.
3. Договор школы-интерната с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Приказ об утверждении плана-графика введения ФГОС для детей с ОВЗ начального общего образования в школе-интернате.

По научно-методическому обеспечению

1. Приказ об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования школы-интерната.
2. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов,программ внеурочной деятельности, планов классных руководителей, программ кружков, секций.
3. Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.
4. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы-интерната.

Психолого-педагогические условия реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В школе-интернате функционирует коррекционно-развивающая служба. Состав специалистов службы постоянный: зам.директора по УМР, врач психиатр, педагог-психолог, социальный педагог, тифлопедагог, офтальмолог, фельдшер, медсестра, учитель АФК. Работа коррекционно-развивающей службы строится по следующим направлениям:

- диагностическое (комплексное изучение ребенка, выделение индивидуальных особенностей, определение причин нарушений);
- аналитическое (мониторинг развития ребенка и состояние его здоровья, анализ результативности работы);
- коррекционно-педагогическое (развитие зрительного восприятия, коррекция нарушений речи, развитие двигательной сферы, коррекция социальной, эмоционально-волевой сферы, коррекционно-развивающая работа по устранению вторичных нарушений познавательной деятельности);
- просветительско-консультационное (консультирование педагогов, обучающихся и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися проводится с группами, подгруппами и индивидуально. Группы и подгруппы формируются с учетом

диагнозов детей. ПроводятсяАФК, ритмика, охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики, развитие мимики и пантомимики, игротерапия, глинотерапия. Занятия проходят в специально оборудованных кабинетах во второй половине дня. Особое внимание уделяется детям-инвалидам, детям-сиротам, опекаемым. Осуществляется мониторинг развития детей.

В рамках деятельности коррекционно-развивающей службы в школе работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые консилиумы собираются 1-2 раза в четверть, на которые выносятся следующие вопросы:

- адаптация обучающихся 5-х классов к условиям обучения в основной школе;
- адаптация обучающихся 1-х классов к условиям обучения в начальной школе;
- готовность обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе.

Внеплановые консилиумы проводятся по запросу педагогов, родителей (законных представителей) о комплексном, всестороннем обсуждении проблем детей с отклонениями в развитии при наличии отрицательной динамики обучения и развития ребенка.Организация заседаний проводится в два этапа:

- *подготовительный:* сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;
- *основной:* обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

Заседания ПМПк оформляются протоколом. По итогам заседаний разрабатываются программы, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Специалисты коррекционно-развивающей службы в течение учебного года выступают на родительских собраниях, на заседаниях методических объединений. Регулярно проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Взаимодействие педагогов и специалистов коррекционно-развивающей службы школы-интерната с органами социальной защиты, органами опеки прослеживается в совместно проводимых мероприятиях, таких как посещение семей, консультирование родителей и детей, помощь в постановке на учет в ЦСОН, выступления представителей органов опеки и соцзащиты на родительских собраниях.

Коррекционная работа по всем направлениям планируется и строится на основе результатов диагностических исследований. В зависимости от уровня развития обучающегося специалистами коррекционно-развивающей службы подбираются комплексы коррекционных и развивающих упражнений, используемых как на коррекционных занятиях, так и на общеобразовательных

уроках по согласованию с учителем. С этой целью специалистами школы-интерната ведутся диагностические карты обучающихся, в которых фиксируется не только их уровень развития на разных этапах обучения, но и планируемые мероприятия по коррекции выявленных недостатков.

Врачом-офтальмологом и тифлопедагогом даются рекомендации учителям по рассаживанию обучающихся на уроках в зависимости от зрительных возможностей детей. Определяется непрерывная зрительная нагрузка обучающимся на уроках, самоподготовке.

Деятельность логопедической службы выстраивается по следующим направлениям: организационная, диагностическая, логопедическая, консультационно-профилактическая, коррекционно-развивающая, научно-методическая. В логопедических группах ежегодно занимаются в среднем от 40 до 50 обучающихся.Логопедом даются рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими нарушение речи.

Психологом школы-интерната в течение всего учебного года проводятся занятия с группами обучающихся по развитию психических процессов. Психологом совместно с педагогами школы-интерната активно внедряются в практику восстановительные технологии по работе с проблемными детьми и семьями. Педагогом-психологом ведется профилактическая работа, проводятся беседы о вреде курения, алкоголя, о культуре поведения. Он оказывает консультативную помощь воспитанникам, родителям, принимает участие в общешкольных родительских собраниях по вопросам воспитания и обучения детей.

Вся коррекционная работа проводится в тесной взаимосвязи с лечебно-оздоровительными мероприятиями. В рамках деятельности коррекционно-развивающей службы в школе-интернате ежегодно проводится медико-реабилитационный курс, который включает в себя массаж, ЛФК, физиопроцедуры, витаминотерапию, медикаментозное лечение.В школе – интернате работают фельдшер, процедурная сестра, медицинская сестра по физиотерапии, 2 медсестры – ортоптистки.

Таким образом, работа по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся позитивно сказывается на всех субъектах образовательного процесса: наблюдается личностный рост детей, расширение их возможностей; обучающиеся адаптируются к условиям обучения в школе-интернате; все большую поддержку педагоги находят в лицеродителей.

В целях коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии обучающихся с нарушением зрения, развития сохранных анализаторов, формирования коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации, в школе – интернате проводятся коррекционные занятия специалистами –

дефектологами. Для организации коррекционных занятий в школе-интернате оборудованы кабинеты развития зрительного восприятия, развития мелкой моторики рук, ритмики, социально-бытовой ориентировки, логопедии, психолога, лечебной физкультуры, игротерапии, глинотерапии, тифлотехнический центр.

Совместные действия педагога-психолога и классных руководителей позволяют составлять индивидуальную траекторию развития обучающихся через наблюдение, диагностику развития УУД обучающихся, определять уровень развития (индивидуальный, уровень класса, уровень школы-интерната).

Обоснование необходимых изменений в имеющиеся условия в соответствии с приоритетами адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования школы-интерната

С целью учета приоритетов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования школы-интерната необходимо:

1) обеспечить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации АООП НОО ОВЗ;

2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

3) укреплять материальную базу школы-интерната.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала с дефектологическим образованием через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу-интернат;
- совершенствование системы стимулирования труда работников школы-интерната и оценки его качества;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы-интерната современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки электроннымиучебниками для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования школы-интерната;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в основной школе и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

- повышение информационной открытости образования через сайт школы-интерната, личных сайтов учителей.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему мониторинга, ВСОКО ВШК школы-интерната, выполнение сетевого графика. Информационное сопровождение мероприятий предусматривает их освещение на сайте школы-интерната. Результатом реализации АООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов и промежуточной аттестации.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации,адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в школе-интернате

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
Организационно-управленческие условия реализации ФГОС НОО			
1	Корректировка АООП Обеспечение соответствия нормативной базы школы-интерната требованиям ФГОС ОВЗ.	Май-июнь	Ст. методист Соломина А.А.
2	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ОВЗ. Организация дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. Создание банка программ по организации внеурочной деятельности.	Май- август	Ст. методистСоломина А.А. Зам. директора по ВР Софич О.П.
3	Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС НОО ОВЗ	Июнь	Ст. методистСоломина А.А.
4	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по	В течение учебного года	Зам. директора по УМР Попова Е.Е.

	вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ для различных категорий педагогических работников.		
5	Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в практику работы ФГОС НОО ОВЗ.	Систематически	Зам. директора по УМР Попова Е.Е.
6	Создание и организация деятельности КРС	Сентябрь, в течение года	Ст. методистСоломина А.А.
7	Разработка методических рекомендаций: • по работе группы продленного дня; • по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ;	Август-сентябрь Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР Софич О.П. Ст. методистСоломина А.А.
8	Оснащение образовательных учреждений комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.	В течение года	Врио директора Вологина Н.А.
9	Разработка и утверждение учебного плана НОО	До 31 августа	Ст. методистСоломина А.А., Врио директора Вологина Н.А.
10	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности школы-интерната	До 31 августа	Зам. директора по ВР Софич О.П.
11	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Июнь-август	Педагоги школы, зам. директора по УМР Попова Е.Е.
12	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май	Администрация
Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС, кадровые условия			
1	Педагогический советы по темам актуальным для реализации ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	Ст. методистСоломина

2	Семинары по проблемам обучения и воспитания слепых и слабовидящих школьников «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ »	В течение года	А.А. Зам. директора по УМР Попова Е.Е.
3	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы-интерната, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь	Врио директора Вологина Н.А.
4	Психологический семинар-практикум «Психологическое здоровье учащихся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» (проблемы введения ФГОС НОО ОВЗ)	декабрь	Педагог-психолог Смирнова Е.Ф.
5	<u>Постоянно действующие семинары:</u> Тифлосеминары Психологические семинары Культурологические	1 раз в четверть	Зам. директора по УМР Попова Е.Е. Дефектологи Педагог-психолог педагоги
6	Информирование педагогического коллектива о реализации ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	Ст. методистСоломина А.А.
7	Совещания при директоре «Выполнение санитарно-гигиенических требований ФГОС ОВЗ в начальной школе».	апрель	Фельдшер школы
8	Повышение квалификации педагогов на курсах вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ.	По графику	Зам. директора по УМР Попова Е.Е.
9	Участие педагогов школы в методических мероприятиях различных уровней (региональный, муниципальный).	В течение года	Зам. директора по УМР Попова Е.Е.
Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС			
1	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы-интерната, в том числе стимулирующих	Август	Врио директора Вологина Н.А.

	надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		
2.	Применение механизма оплаты труда работников школы-интерната, реализующих введение ФГОС НОО ОВЗ.	Сентябрь	Врио директора Вологина Н.А.
3	Текущий ремонт кабинетов, подсобных помещений	Июнь-август	завхоз Чащина Н.П.
Учебно-методическое и информационное обеспечение внедрения ФГОС			
1	Размещение на сайте школы-интерната информации о реализации ФГОС НОО ОВЗ.	В течение года	Ст. методистСоломина А.А.
2	Информирование общественности через СМИ о реализации ФГОС НОО ОВЗ	Весь период	Педагогический коллектив
3	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с новым ФГОС НОО ОВЗ	Август-сентябрь	Библиотекарь
4	Оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год	Февраль-март	Библиотекарь Зам. директора по УМР Попова Е.Е.
5	Широкое информирование родительской общественности о результатах перехода на ФГОС.	В течение года	Администрация
6	Обеспечение публичной отчётности школы-интерната о ходе и результатах реализации ФГОС НОО ОВЗ	апрель	Врио директора Вологина Н.А.

В школе-интернате создана комфортная по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательная среда, обеспечивающая: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.