Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11»

Утверждено

Врио директора ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11»

Для документов

_____Н.А. Вологина

Приказ № 236 от «30» августа 2023г.

Дата: 2023.11.02 10:59:57 +05'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(ВАРИАНТ 4.2)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №11»

Утверждено
Врио директора ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №11»
_____Н.А. Вологина
Приказ № 236_от «_30__» августа_2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(ВАРИАНТ 4.2)

2023г.

Содержание

Общие положения ... 4
1. Целевой раздел ... 4
1.1. Пояснительная записка ... 4
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. ... 24
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий ... 27
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) ... 41
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) ... 42
1.2.2. Русский язык ... 44
1.2.3. Литературное чтение ... 60
1.2.4. Родной язык и литературное чтение на родном языке (русский) ... 71
1.2.5. Иностранный язык ... 76
1.2.6. Математика и информатика ... 80
1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики ... 85
1.2.8. Окружающий мир ... 92
1.2.9. Изобразительное искусство ... 103
1.2.10. Музыка ... 107
1.2.11. Технология ... 109
1.2.12. Физическая культура ... 114
1.2.13. Коррекционная работа ... 119
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ... 133
1.3.1. Общие положения ... 134
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов ... 136
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений ... 160
1.3.4. Итоговая оценка выпускника ... 162
2. Содержательный раздел ... 162
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий ... 131
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования ... 163
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования ... 166
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов ... 169
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности ... 227
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся ... 229
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию ... 231
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов ... 236
2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования ... 236
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ... 284
2.5. Программа коррекционной работы ... 305
2.6. Программа внеурочной деятельности ... 338
3. Организационный раздел ... 353
3.1. Учебный план ... 353
3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся ... 368

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.2.)

Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а такжеособых образовательных потребностей.

АООП НОО для слабовидящих наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. ФАОП НОО вариант 4.2 предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет. Необходимость пролонгации сроков обучения по варианту 4.2 АООП НОО определяется особенностями психофизического развития слабовидящих обучающихся, такими как снижение темпа всех видов деятельности, бедность и фрагментарность зрительного восприятия, несформированность предметно-пространственных представлений. Содержание образования равномерно распределяется по годам обучения. В Шадринской школе-интернат №11 реализуются вариант 1 и вариант 2

пролонгации.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов действия в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности**.** Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой-интернатом №11 адаптированной основной общеобразовательной программы предусматривает решение следующих задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья; личностное и интеллектуальное развитие слабовидящих обучающихся;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся;
создание условий, обеспечивающих слабовидящему обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для слабовидящих;
оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящихобучающихся заложены дифференцированный и системно-деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов АООП НОО. Варианты АООП НОО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к[1]:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Системно-деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации

[1] Часть 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации системно-деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся реализация системно-деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП НООдля слабовидящих обучающихся положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования[2] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

[2] Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;

- принцип целостности содержания образования, посколькув основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В школе-интернате создана образовательная среда, включающая учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с

рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Психолого-медико-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся школы-интерната

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. В школе-интернате обучаются дети, имеющие разные патологии органа зрения.

Данные по глазным болезням

Диагноз	**Учебный год**		
	2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**
Миопия	41	47	46
Гиперметропия	28	27	25
Миопический астигматизм	10	16	20
Гиперметропический астигматизм	15	20	24
Косоглазие	34	35	35
ЧАЗН	19	23	21
Катаракта	0	0	0
Альбинизм	1	0	1
П/травматическое состояние	0	0	0
Прочие	40	27	25
Всего	187	195	197

Из таблицы видно, что самыми распространенными являются миопия 23,3%, косоглазие 17,7%, гиперметропия 12,6% и гиперметропический

астигматизм 12%, ЧАЗН 10,6%. Наблюдается уменьшение количества детей с гиперметропией на 2%, прочие заболевания на 12,6%. Как правило, у детей имеется целый комплекс зрительных нарушений.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Данную ФАОП могут осваивать обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), показатели остроты зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 до 0,8, у которых есть риск снижения остроты зрения.Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро-, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обусловливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной

подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят также обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения

позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных нарушений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и (или) косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обусловливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Группа обучающихся с пониженным зрением (острота зрения от 0,5 до 0,8 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции) имеют показатели остроты зрения, позволяющие использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии. Однако, обучающиеся испытывают ряд трудностей, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе познавательной деятельности. Трудности зрительного восприятия могут усугубляться вторичными функциональными зрительными нарушениями. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что

обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом.
В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.
У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков.
При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.
Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.
Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования

средств общения).
У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.
Общими для всех слабовидящих обучающихся являются в разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, замедленный темп познавательной деятельности. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.
У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационный сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления "Я-концепции", развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.
У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.
В категорию слабовидящих входит также группа обучающихся с нарушением зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК.

Группа обучающихся с ЗПР –неоднородна по составу.Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной

отсталости.

Все слабовидящие с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные нарушением зрения, недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех слабовидящих обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу слабовидящего ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии слабовидящих обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

Различие структуры нарушения психического развития у слабовидящих обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям слабовидящих обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения зрения и психического развития и неспособностью обучающегося к

освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 4.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 4.2) адресована слабовидящим обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения зрительного восприятия, внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Мотивация удовлетворительная, но характеризуется неустойчивостью и зависит от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с однойстороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов; руководство зрительным восприятием; расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющихся у данной группы обучающихся;

- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

- увеличение времени на выполнение практических работ;

- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

- постановка и реализация на уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной

ориентировки в микро- и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
физическое развития слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Для слабовидящих обучающихся, осваивающих АООП НОО (вариант 4.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:
целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макропространстве;
целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
коррекция нарушений в двигательной сфере;
обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения и (или) сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и

технологий;
упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
наглядно-действенный характер содержания образования;
обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.
Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся включают необходимость:
учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;
целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов действия;
широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции);
целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;
расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;
обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия

обучающихся;
развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;
целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;
максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;
преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;
развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;
целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;
формирования познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве;
целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
коррекции нарушений в двигательной сфере;
развития речи и коррекции речевых нарушений;
нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатовосвоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Но в первую очередь - этодостижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, скольконаучиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Направления внеурочной деятельностиопределяютсяценностнымиориентирами адаптированной основной общеобразовательнойпрограммы.При организации внеурочной

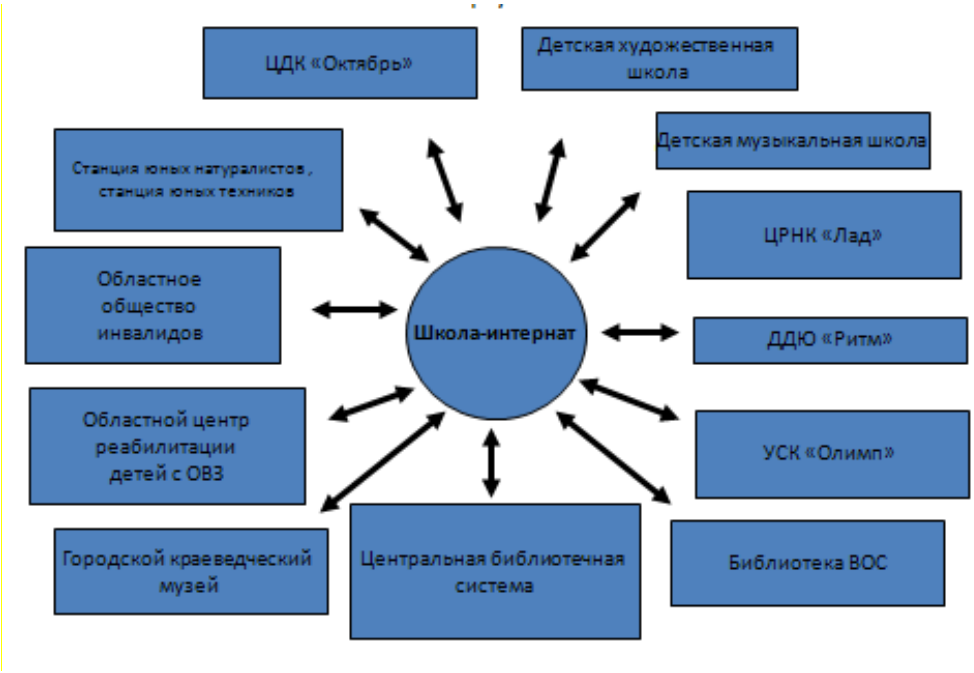
деятельности обеспечиваетсябаланс между двигательно-активными и статическими занятиями с учетом возрастных и психологических особенностей слабовидящих учащихся.

Внеурочная деятельность в школе-интернате организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность в школе-интернате реализуется через программы коррекционных курсов, воспитательной работы классных руководителей и программ воспитателей групп продленного дня. Осуществляетсяв таких формах, как экскурсии, кружки, секции, клубы, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, социальные акции, общественно-полезные практики и др.

Внеурочная деятельностьтакже реализуется через коррекционно-развивающие курсы, направленные на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников. Специальные коррекционные занятия готовят слабовидящих учащихся к адекватному освоению учебной программы, развивают умения и навыки ориентировки в быту, в окружающей обстановке, коммуникативную культуру, развивают зрительное восприятие, корригируют нарушения в физическом развитии и т.п.

Интеграция основного и дополнительного образования позволяет эффективно организоватьвнеурочную деятельность собственными силами (оптимизационная модель): в школе-интернате накоплен богатый опыт предоставления ученикам возможности занятий по интересам в рамках дополнительного образования. Каждое направление деятельности дополнительного образования обеспечено разнообразными образовательными программами. В школе-интернате для начальной школы сформировано 16 кружков и секций по следующим направлениям: техническое, эколого-биологическое, туристко-краеведческое, спортивное, художественно-эстетическое, прикладное. Вне школы-интерната учащиеся

посещают учреждения дополнительного образования и культуры города. У школы-интерната сложились партнерские отношения с социумом:



В школе-интернате действуют детские объединения «Радуга» (начальная классы) и «Смена» (классы основной и средней школ)

Воспитательная система школы-интерната носит открытый характер, обеспечивая тесный контакт с семьей. Шестой день недели – суббота полностью занят внеурочными мероприятиями, событиями, проводимыми совместно с родителями. Родители посещают общешкольные мероприятия, праздники, дни открытых дверей, участвуют совместно с детьми в социальных акциях, конкурсах, выставках, в работе по созданию портфолио учащегося. Родители задействованы в управлении школой-интернатом, активно участвуют в обсуждении вопросов образовательного процесса в школе-интернате.

1.2 Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слабовидящими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты:

формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;

формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;

сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;

развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Для слабовидящих обучающихся в начальной школе устанавливаются **планируемые результаты** освоения:

результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование УУД», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся».

1.2.1. Результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование УУД».

Слабовидящий выпускник 5 класса должен уметь:

1)принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

2)применять способы решения проблем творческого и поискового характера;

3)планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4)определять причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5)применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6)использовать знаково-символические средства представления информации для созданиямоделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7)активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее–ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры,фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-и графическим сопровождением,соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9)применять навык смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10)применять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, отнесения к известным понятиям;

11)слушать собеседника и вести диалог,признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12)определять общую цель и пути ее достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение иповедение окружающих;

13)конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14)применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15)применять базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16)работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Планируемые результаты освоения «Программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе» по классам				
Личностные				
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
У выпускника будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности ипринятия образца «хорошего ученика»; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств —стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры:	У выпускника будут сформированы: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;эмпатия как пониманиечувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей	У выпускника будут сформированы: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; чувство	У выпускника будут сформированы: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; чувство прекрасного и	У выпускника будут сформированы способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; дифференциация моральных и конвенциональных норм, установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного здоровьесберегающего поведения; Выпускник получит возможность для формирования: внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе-интернату,

принятиеценности природного мира,готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного здоровьесберегающего поведения; <u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*	деятельности нормам природоохранного, нерасточительного здоровьесберегающегоповедения; <u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*	прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающегоповедения; <u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»*	эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающегоповедения; <u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»*	понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и

				этическим требованиям; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации и на искусство как значимую сферучеловеческой жизни;
Регулятивные				
<u>У выпускника будут сформированы:</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи) <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> *В сотрудничестве с учителем ставить*	<u>У выпускника будут сформированы:</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*	<u>У выпускника будут сформированы:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставлен ной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	<u>У выпускника будут сформированы:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставлен ной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	<u>У выпускника будут сформированы:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; соответствия результатов

новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*	соответствия результатов требованиям данной задачи и заданнойобласти; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> *преобразовывать практическую задачу в познавательную;* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, таки в конце действия.*	соответствия результатов требованиям данной задачи и заданнойобласти; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> *преобразовывать практическую задачу в познавательную;* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, таки в конце действия.*	требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использоватьзапись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

				самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные				
У выпускника будут сформированы: использовать знаково -символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; осуществлять анализ	У выпускника будут сформированы: использовать знаково -символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; осуществлять синтез как составление целого из	У выпускника будут сформированы: основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять синтез как	У выпускника будут сформированы: основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять синтез как	У выпускника будут сформированы: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебнойлитературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в

объектов с выделением существенных и несущественных признаков;осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*	частей;проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно -следственные связи в изучаемом круге явлений; владеть рядом общих приемов решения задач. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* *произвольно владеть общими приемами решения задач*	составление целого из частей;проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно -следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* *осуществлять синтез как*	составление целого из частей;проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно -следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*	открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно -следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u>

		составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификации,самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;строить логическое рассуждение, включающееустановление причинно-следственных связей;произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификации,самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;строить логическое рассуждение, включающееустановление причинно-следственных связей;произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач*	о*существлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сетиИнтернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;произвольно и осознанно владеть общими*

				приемами решения задач
Коммуникативные				
У выпускника будут сформированы: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Выпускник получит возможность научиться: *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речь для планирования и*	У выпускника будут сформированы: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; формулировать собственное мнение и позицию; контролировать действия партнера. Выпускник получит возможность научиться:	У выпускника будут сформированы: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать	У выпускника будут сформированы: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать	У выпускника будут сформированы: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; формулировать собственное мнение и позицию. Выпускник получит возможность научиться: *продуктивно*

регуляции своей деятельности;	*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь дляпланирования и регуляции своей деятельности;*	речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* *понимать относительность мнений* *и подходов к решению проблемы;* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных*	речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* *понимать относительность мнений* *и подходов к решению проблемы;* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных*	*содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной*

		коммуникативных задач.	*коммуникативных задач.*	*деятельности.*

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** и освоения **курсов коррекционно-развивающей области** АООП НООслабовидящих обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить текст на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенные признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

пересказывать текст устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

1.2.1.2. Формирование ИКТ- компетентности слабовидящих обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов, освоения курсов коррекционно-развивающей АООП НОО слабовидящие обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению;

работы с конкретным средством ИКТ;

использовать безопасные для нарушенного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

использовать компьютер для ввода, поиска, сохранения, передачи информации;

набирать текст, сканировать рисунки и тексты;

работы в интернете;

использовать сменные носители (флэш-карты);

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

организовывать, преобразовывать информацию с использованием инструментов ИКТ;

записывать аудиовизуальную и числовую информацию, используя инструменты ИКТ;

объективно оценивать знания с использованием ИКТ;

проводить работу над ошибками с использованием ИКТ;

переработки информации в соответствии с её особенностями и средством ИКТ;

использовать информационные технологии для расширения коммуникации.

Создание, представление и передача сообщений.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;

создавать изображения, пользуясь возможностями ИКТ; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

Планирование деятельности, управление и организация.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Предметные результаты

Предметные области

1.2.2. Русский язык

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" для слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на уровне начального общего образования, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет "Русский язык" обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.
Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося младшего школьного возраста непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов - длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:
приобретение обучающимися первоначальных представлений о

многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом; овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Федеральная рабочая программа позволит педагогическому работнику: реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета "Русский язык" по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО обучающихся ОВЗ; разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя распределение учебного времени на изучение определённого раздела и (или) темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов и (или) тем

курса.

Общее количество часов, отведённых на изучение учебного предмета "Русский язык", составляет 743 часа.

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 ФАОП НОО в пролонгированные сроки обучения (5 лет), определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета "Русский язык" по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

1. Концентрический принцип.В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне.

2. Резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета - учебный год + одна учебная четверть.

3. Связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер.

4. Обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть

дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом.

5. Пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем.

6. Обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

Содержание обучения:

1. Виды речевой деятельности:

а) слушание: осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;

б) говорение: выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи, практическое овладение диалогической формой речи, овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации;

в) чтение: понимание учебного текста, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации, анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста;

г) письмо: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте, овладение разборчивым, аккуратным письмом с

учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы, списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами, письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное), создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной для обучающихся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

2. Обучение грамоте:

а) фонетика: звуки речи, осознание единства звукового состава слова и его значения, установление числа и последовательности звуков в слове, сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих, слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения;

б) графика: различение звука и буквы (буква как знак звука), овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков, функция букв "е", "ё", "ю", "я", мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука, знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;

в) чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук); плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося; осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений, знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

г) письмо: усвоение гигиенических требований при письме, развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки, развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске, овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, овладение разборчивым, аккуратным письмом, письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста, понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

д) слово и предложение: восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова, различение слова и предложения, работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка;

е) орфография: знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения;

ж) развитие речи: понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании, составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

3. Систематический курс:

а) фонетика и орфоэпия: различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков, различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков, определение качественной характеристики звука: гласный - согласный;

гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный, деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка, фонетический разбор слова;

б) графика: различение звуков и букв, обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, использование на письме разделительных ъ и ь, установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными, использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности, использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами;

в) лексика: понимание слова как единства звучания и значения, выявление слов, значение которых требует уточнения, определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря, представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов;

г) состав слова (морфемика): овладение понятием "родственные (однокоренные) слова", различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, различение изменяемых и неизменяемых слов, представление о значении суффиксов и приставок, образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, разбор слова по составу;

д) морфология: части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные:

имя существительное: значение и употребление в речи, умение опознавать имена собственные, различение имён существительных, отвечающих на

вопросы "кто?" и "что?", различение имён существительных мужского, женского и среднего рода, изменение существительных по числам, изменение существительных по падежам, определение падежа, в котором употреблено имя существительное, различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению, морфологический разбор имён существительных;

имя прилагательное: значение и употребление в речи, изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, морфологический разбор имён прилагательных;

местоимение: общее представление о местоимении, личные местоимения, значение и употребление в речи, личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа, склонение личных местоимений;

глагол: значение и употребление в речи, неопределённая форма глагола, различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?", изменение глаголов по временам, изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение), способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение), изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам, морфологический разбор глаголов;

наречие: значение и употребление в речи;

предлог: знакомство с наиболее употребительными предлогами, функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений, отличие предлогов от приставок;

союзы и, а, но, их роль в речи, частица не, её значение.

е) синтаксис: различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия), различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные, нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого, различение главных и второстепенных членов предложения, установление связи (при

помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении, нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, различение простых и сложных предложений.

ж) орфография и пунктуация: формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове, использование орфографического словаря, применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

з) развитие речи: осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;

практическое овладение диалогической формой речи, выражение собственного мнения, его аргументация, овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ, практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

текст: признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста (абзацев), комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев), работа с деформированным текстом, коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора, план текста, составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам, типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности, знакомство с жанрами письма и поздравления, создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов, знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-

повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" слабовидящие обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них будут формироваться первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи. Обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о нормах русского и родного языка, о нормах и правилах речевого этикета; научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Слабовидящие обучающиеся овладеют навыком безнаклонного письма.

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Содержательная линия "Система языка":

а) фонетика и графика:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные и (или) безударные; согласные твёрдые и (или) мягкие, парные и (или) непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие и (или) глухие, парные и (или) непарные, звонкие и глухие;

последовательности букв в русском алфавите, умением пользоваться

алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

б)орфоэпия:

использовать в речи словесное, логическое (смысловое) и эмоциональное ударение в предложениях;

использовать словообразующую функцию ударения в соответствии с норами современного русского литературного языка;

использовать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника), либо обращаться за помощью к педагогическому работнику, родителям (законным представителям) и другим обучающимся.

в) состав слова (морфемика):

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

разбирать по составу слово с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом), оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

г)лексика:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
д)морфология:
различать части речи;
определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
определять грамматические признаки местоимения - лицо, число;
проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия и предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
е)синтаксис:
различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
определять восклицательную и (или) невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения (составленные из двух простых).
2. Содержательная линия "Орфография и пунктуация":
применять правила правописания (в объёме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определённой орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
3. Содержательная линия "Развитие речи":
оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;
определять тему текста и его части;
составлять план текста;
писать изложение текста (не более 70-80 слов по данному педагогическим работником и самостоятельно составленному плану);
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Метапредметные результаты.

В результате изучения учебного предмета у обучающегося формируются УУД в части:
логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей;
знаково-символические действия - замещения (например, звука буквой);
структурирование знаний;
алгоритмизация учебных действий;
построение логической цепочки рассуждений;

осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи; моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова); планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности; регулирующая и контролирующая роль зрения - осознание слабовидящим использования своего зрения как канала освоения, контроля, коррекции, оценки выполнения практического действия; ориентировочно-поисковая роль зрения - осознание слабовидящим использования своего зрения как канала получения информации; творческая самореализация, то есть осмысление слабовидящими обучающимися "образа Я" как творца умственной деятельности; рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия; адекватные возрасту формы и функции речи, включая обобщающую, планирующую и компенсаторную функции.

1.2.3. Литературное чтение

Цель обучения литературному чтению становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.
Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и УУД в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.
Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:
- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного

народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).
Рабочая программа представляет возможный вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, отражает о времени с выделением резервных часов, позволяющие учитывать индивидуальные потребности и способности обучающихся и организовывать дифференцированный подход, а также предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета "Литературное чтение" при условии сохранения обязательной части содержания курса.
Содержание учебного предмета "Литературное чтение" раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося младшего школьного возраста: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.
В основу отбора произведений положены обще дидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимся младшего школьного возраста фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета "Литература" в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета "Литературное чтение" является

представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося младшего школьного возраста, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.
Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения в начальной школе.
Предмет "Литературное чтение" преемственен по отношению к предмету "Литература", который изучается в основной школе.
Освоение программы по предмету "Литературное чтение" всего: 642 часа.
Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 ФАОП НОО в пролонгированные сроки обучения (5 лет), определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета "Литературное чтение" по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала. В данном случае решение о выборе количественных, качественных и методических подходов к перераспределению учебного материала по годам обучения и учебным четвертям принимается педагогическим работником.
Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета "Литературное чтение" на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:
концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;
резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета - учебный год + одна учебная четверть;
связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не

носит сезонный характер;
обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;
пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;
обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

Содержание обучения:

1. Виды речевой и читательской деятельности:

а) аудирование (слушание): восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов), адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению;

б) чтение:

- чтение вслух: постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст, соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания, понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования;
- чтение про себя: осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений), определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания;
- работа с разными видами текста: общее представление о разных видах текста (художественный, учебный, научно-популярный) и их сравнение, определение целей создания этих видов текста, особенности фольклорного текста, практическое освоение умения отличать текст от набора предложений, прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению, самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры

текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание, умение работать с разными видами информации, участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст, привлечение справочных и иллюстративных материалов;
- библиографическая культура: книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний, первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление), книга учебная, художественная, справочная, элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации, виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал), типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии), выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке, алфавитный каталог, самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;
- работа с текстом художественного произведения: понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием, определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью педагогического работника), осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений, понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали, осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России), схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов, самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам педагогического работника), рассказ по иллюстрациям, пересказ, характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста, нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие, анализ (с помощью педагогического работника) мотива поступка персонажа, сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев, характеристика героя произведения, портреты, характеры героев, выраженные через поступки и речь, освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача

основных мыслей), подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания, самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста), вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев;

- работа с учебными, научно-популярными и другими текстами: понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием, определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации), понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам), знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста, деление текста на части, определение микротем, ключевые или опорные слова, построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста, воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему, подробный пересказ текста, краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста);

- говорение (культура речевого общения): осознание диалога как вида речи, особенности диалогического общения: понимание вопросов, умение отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; умение выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному), доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт, использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения, знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений;

- работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса;

- монолог как форма речевого высказывания, монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по

предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос, отражение основной мысли текста в высказывании, передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста, передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование), самостоятельное построение плана собственного высказывания, отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания, устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему;

в) письмо (культура письменной речи): нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв;

г) круг детского чтения: произведения устного народного творчества разных народов России, произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся младшего школьного возраста, представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания (по выбору), основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения;

д) литературоведческая пропедевтика (практическое освоение):

-нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью педагогического работника) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол;

- ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою;

- общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев);

- прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение

особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма);
- фольклор и авторские художественные произведения (различение);
- жанровое разнообразие произведений, малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла, сказки (о животных, бытовые, волшебные), художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция), литературная (авторская) сказка;
- рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах;
е) творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений): интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение поэтапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета "Литературное чтение" слабовидящие обучающиеся осознают значимость чтения для своего личностного развития и успешности обучения по всем учебным предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. Слабовидящие полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор, обогатить словарный запас.

У обучающихся сформируются представления о мире, российской истории и культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности. Обучающиеся будут учиться осознанно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе слабовидящие обучающиеся будут

готовы к продолжению обучения на последующем уровне образования, достигнут необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и "про себя", приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов).

Слабовидящие обучающиеся научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения информации.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты с элементами рассуждения и описания. Слабовидящие научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность выступать перед знакомой аудиторией (другими обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками) с небольшими сообщениями, используя презентацию; в результате изучения учебного предмета у слабовидящих повысится уровень речевого развития, они научатся использовать речь как средство компенсации нарушений развития.

В речевой и читательской деятельности слабовидящий обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст целыми словами вслух (60-70 слов в минуту) и "про себя" (75-90 слов);
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения (30 стихотворений) после предварительной подготовки (только для художественных текстов);
-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое и (или) выборочное - в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
-ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и "про себя", при прослушивании):

-для художественных текстов: определять главную мысль героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
-для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии его основное содержание; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
-для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
-использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
-для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую (например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять и (или) пояснять поступки героев, опираясь на содержание текста);
-для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую (например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста);
-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом

специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
-участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

В детском чтении (для всех видов текстов) слабовидящий обучающийся научится:
-осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
-самостоятельно читать детские книги;
-вести список прочитанных книг, в том числе для планирования своего круга чтения;
-составлять аннотацию и краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу.

В литературоведческой пропедевтике (только для художественных текстов) слабовидящий обучающийся научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, выполнять элементарный анализ различных текстов, используя литературоведческие понятия (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет).

В творческой деятельности (только для художественных текстов) слабовидящий обучающийся научится:
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и (или) на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Метапредметные результаты.

В результате изучения учебного предмета у обучающегося формируются УУД в части:
- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа "Я" с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- чувства любви к своей Родине; нравственной оценки через выявление содержания и значения действий персонажей;
-развития чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
-нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
-понимания контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
-моделирования (воссоздания) образов героев, картин событий и поступков персонажей на основе получения вербальной и невербальной информации;
-произвольного и выразительного построения контекстной речи с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе с использованием аудиовизуальных средств;
-установления логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;
-построения плана литературного произведения с выделением существенной и дополнительной информации;
-структурирования знаний;
-формулирования собственного мнения и позиции;
-смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделения существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
-владения компенсаторными способами познавательной деятельности;
-взаимодействия с партнерами в системе координат "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий" при обсуждении прочитанных произведений.

1.2.4. Родной язык и литературное чтение на родном языке (русский)

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского

быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень

слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебныхэтимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее

существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

1.2.5. Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» слабовидящие обучающиеся приобретут начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и в поликультурном мире. Слабовидящие обучающиеся освоят правила речевого и неречевого поведения, начальные знания и умения, необходимые для дальнейшего изучения иностранного языка, расширения словаря, закрепления умения соотнесения слова и образа, развития диалогической и монологической устной и письменной речи. У них будет формироваться дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Слабовидящие обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Слабовидящий выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, иллюстрации, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиозапись и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

соотносить графический образ английского слова с его произношением;

читать вслух небольшой простой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать «про себя» и понимать содержание небольшого простого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать «про себя» и находить в тексте необходимую информацию;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений;

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложенияскконструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, to-morrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.6. Математика

В результате изучения учебного предмета «Математика» слабовидящие обучающиеся овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки. Они овладеют навыками измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств.

Слабовидящие обучающиеся приобретут первоначальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, использования математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений. Обучающиеся овладеют умением выполнять устные и письменные действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи. Они овладеют умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками. Слабовидящие обучающиеся овладевают пространственными представлениями, обеспечивающими освоение математических понятий,умений производить чертежно-измерительные действия. Обучающиеся приобретут навыки работы с раздаточным материалом, восприятия сенсорных эталонов формы,величины и цвета, разовьют чувство ритма, координацию движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметическихдействий. Обучающиеся овладеют навыками ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске); приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция логического мышления, основных мыслительных операций.
- Преодоление инертности психических процессов.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Преодоление вербализма.
- Развитие навыков осязательно-зрительного обследования и восприятия цветных (или контрастных, черно-белых) рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.
- Формирование умения выполнять при помощи чертежных инструментов геометрические построения, выкладывать геометрические фигуры и т.п.
- Обучение правилам записи математических знаков, символов и выражений.
- Обучение приемам преобразования математических выражений.
- Обучение выполнению приемов письменных вычислений.
- Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов.
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- Формирование умения распознавать сходные предметы, находить сходные и отличительные признаки предметов и явлений, используя нарушенное зрение и сохранные анализаторы.
- Формирование умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Формирование умения зрительной ориентировки в микропространстве.
- Формирование рационального подхода к решению учебных, и бытовых задач, развитие аналитико-прогностических умений и навыков.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов,

процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Слабовидящий обучающийся научится:

Числа и величины:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в

пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и для установления контактов с окружающим;

использовать математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в познавательной и учебной деятельности при решении задач;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника и других тифлотехнических средств;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата,площадь фигуры, составленной из прямоугольников, решать задачи на нахождение площади прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

читать несложные готовые круговые диаграммы;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки ислова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у слабовидящих обучающихся будет развиваться способность к нравственному самосовершенствованию. У них сформируются первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории.

Слабовидящий обучающийся научится:

понимать значение нравственных норм, веры и место религии в жизни человека и общества;

осознавать ценность человеческой жизни;

понимать роль традиционных религий в становлении российской государственности;

соотносить свои поступки согласно своей совести, нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

ориентироваться в первоначальных представлениях о светсткой этике.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной

христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на*

последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений

и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной

культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.2.8. Окружающий мир(человек, природа, общество)

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" для слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:
- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);

-освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к российскому государству, определённому этносу;

-проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

-освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

-обогащение духовного опыта обучающихся. Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
-становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.
- Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание". Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса "Окружающий мир" осуществлён на основе следующих ведущих идей:
-раскрытие роли человека в природе и обществе;
-освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".
Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 ФАОП НОО в пролонгированные сроки обучения (5 лет), определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета "Окружающий мир" по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала.
Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:
-концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;
-резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета - учебный год +

одна учебная четверть;
-связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер.
Обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом; пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;
обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

Содержание обучения:

1. ***Человек и природа.*** Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.
Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.
Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).
Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).
Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера на основе восприятия реальных объектов).
Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения).
Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.
Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.
Лес, луг, водоём. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных;

животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).
Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
2. ***Человек и общество.*** Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности как основа жизнеспособности общества.
Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.
Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.
Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота

о детях, престарелых, больных есть долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.
Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.
Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I "Медный всадник", разводные мосты через Неву). Города Золотого кольца России (по выбору). Достопримечательности городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
Родной край, родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Достопримечательности родного края.
История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
3. ***Правила безопасной жизни.*** Ценность здоровья и здорового образа жизни.
Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие

сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, в парке и других местах в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты. В результате изучения учебного предмета "Окружающий мир" слабовидящие обучающиеся получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. В результате изучения учебного предмета слабовидящие обучающиеся научатся понимать роль России в мировой истории. У них будет развиваться чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; формироваться уважительное отношения к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни, осознание целостности окружающего мира. Они освоят основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Обучающиеся овладеют компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения; освоят доступные способы изучения природы и общества, овладеют умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Человек и природа:

   узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

   описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

   использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о

живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции;
следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, Интернет) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
мысленно воспроизводить топографию знакомого пространства;
обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и

опытов;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

2. Человек и общество:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на "ленте времени";

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения.

Метапредметные результаты.

В результате изучения учебного предмета у обучающегося формируются УУД, в том числе:

формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы

истории семьи, своего региона;
формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;
установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию её в реальном поведении и поступках;
умение принимать и сохранять учебную задачу;
использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
осуществление алгоритмизации практических учебных действий как основы компенсации;
структурирование знаний;
адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;
адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов действия;
умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий" в процессе изучения окружающего мира;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

1.2.9. Изобразительное искусство

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» у слабовидящих обучающихся будут сформированы

первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека. Обучающиеся овладеют основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), у них будет развиваться эстетическое отношение к миру. Слабовидящие обучающиеся научатся понимать красоту как ценность.У них будет развиваться потребность в художественном творчестве и общении с искусством. Они овладеют практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и др.); научатся выражать в творческих работах свое отношение к окружающему миру. У обучающихся будет развиваться зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-моторная координация, ориентировка в пространстве и возможность творческого самовыражения. Слабовидящие овладеют умениями и навыками выполнения реалистических изображений.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, зрительно-осязательного и слухового восприятия.
- Повышение уровня избирательности восприятия (умения выделять среди многообразия объектов только определенный объект, на который направлено внимание).
- Формирование навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Преодоление вербализма знаний.
- Развитие описательной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- Расширение и обогащение зрительных представлений, накопление зрительного опыта.

- Формирование специальных приемов зрительного обследования объектов.
- Обучение целенаправленному обследованию и наблюдению предметов с помощью нарушенного зрения и сохранных анализаторов.
- Формирование умения сравнивать предметы между собой.
- Развитие понимания формы, строения предметов.
- Формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.
- Формирование умения читать рисунки и соотносить их с натурой.
- формирование умений и навыков графического изображения предметов, процессов и явлений с натуры, по представлению, по памяти.
- Формирование умения размещать рисунок на листе (пленке).
- Формирование умения работать с трафаретами (шаблонами).
- Формирование умения пользоваться рисунком в различных видах деятельности.
- Развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыка самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения адекватно обстановке выражать свои чувства.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Совершенствование умения зрительной ориентировки в микропространстве.
- Развитие художественных способностей.
- Воспитание эстетических чувств и эстетического восприятия, любви к прекрасному.
- Приобщение к ценностям мировой художественной культуры, воспитание понимания смысла и значимости видов искусства, доступность которых ограничена в связи со слабовидением.

Слабовидящий обучающийся научится:

Восприятие искусства и виды художественной деятельности:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику,участвовать в обсуждении их содержания;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Азбука искусства. Как говорит искусство?:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно - творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно - прикладного искусства образ человека;

рассматривать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета на основе зрительного восприятия; изображать предметы различной несложной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно - творческой деятельности специфику стилистики

произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий);

пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, трудовой и практической деятельности;

читать рисунок и соотносить его с натурой;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, основанные на наблюдении окружающего мира, создавать образы природы, человека, фантастических существ, построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?:

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила изображения перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

видеть и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

участвовать в коллективных работах на заданные темы.

1.2.10. Музыка

В результате изучения учебного предмета «Музыка» у слабовидящих обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие. У слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные представления о роли музыки в жизничеловека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Обучающиеся овладеют основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), у них будет развиваться

художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Они научатся воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; приобретут опыт использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений в процессе импровизации. Слабовидящие научатся организовывать свое культурное пространство и овладеют опытом самовыражения посредством музыки.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, зрительно-осязательного и слухового восприятия.
- формирование навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция слуховой памяти.
- Формирование специальных приемов зрительного и осязательно-зрительного обследования изучаемых объектов (музыкальных инструментов).
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- Развитие музыкальных способностей.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование умения выражать свое эмоциональное состояние с помощью музыкальных средств, умения адекватно обстановке выражать свои чувства.
- Развитие и коррекция средств невербальной коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).
- Развитие дыхания и артикуляционного аппарата.
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- Преодоление внутренних психологических комплексов, обеспечение им возможности самовыражения посредством искусства и культуры.
- Развитие художественных способностей.

Слабовидящий обучающийся научится:

Музыка в жизни человека:

воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

воплощать художественно-образное содержание иинтонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства:

соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощатьособенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом и участвовать в коллективной творческой деятельности.

Музыкальная картина мира:

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально - пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно - массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально - творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.);

собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.11. Технология (труд)

В результате изучения учебного предмета «Технология (труд)» у слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей, и противопоказаний. У них будет формироваться положительное отношение к труду и его значению в жизни человека. Слабовидящие обучающиеся приобретут первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; об опыте как основе обучения ипознания, осуществления поисково-аналитической деятельности. У обучающихся будут развиваться трудовые умения, профессиональные интересы, способности и компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми навыками. Слабовидящие обучающиеся приобретут навыки

самообслуживания, овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоят правила техники безопасности. Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач, приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;
- формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;
- развитие произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- развитие критического и технологического мышления;
- преодоление вербализма знаний;
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий в различных сферах применения современных технологий;
- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- развитие и коррекция умений планирования, программирования и контроля собственной деятельности;
- изучение различных материалов труда и их применении, трудовых операций и технологических процессов, выполняемых без визуального контроля;
- обучение приемам зрительного, осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- изучение основных видов механизмов (выполняемые ими функции, их рабочие части);
- обучение использованию при выполнении работ инструкционно-технологических карт;
- развитие и коррекция предметно-практических действий посредством овладения компенсаторными способами выполнения трудовых операций и работы с различными материалами в условиях слабовидения;

- развитие и коррекция навыков алгоритмизации деятельности (работа по заданным алгоритмам и создание собственных алгоритмов;
- формирование навыков алгоритмизации трудовых операций;
- формирование специальных приемов зрительного и осязательно-зрительного обследования и изображения изучаемых объектов;
- развитие мотивационно-потребностной сферы;
- воспитание технологической культуры и грамотности;
- воспитание любви к труду, формирование активной жизненной позиции, преодоление негативных установок на иждивенчество и инвалидность, коррекция самооценки;
- развитие и коррекция мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- формирование общих и специальных надпрофессиональных навыков (зрительная ориентировка в микро и макропространстве, коммуникативные навыки, навыки работы в команде, криативное и критическое мышление, использование тифлоинформационных технологий и тифлоприборов, навыки социально-бытовой адаптации, моделирование, проектная деятельность);
- ознакомление с миром современных профессий, в том числе доступными для слабовидящих;
- развитие способностей в доступных видах деятельности.

Слабовидящий обучающийся научится:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

рациональным приемам использования зрения, слуха, осязания, кинестезии при выполнении различных трудовых действий;

использовать навыки пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации в выполнении предметно - практических действий;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

бережно относиться к материалам, оборудованию и окружающей среде;

уважительно относиться к труду людей;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах;

разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств изученных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

представлять элементы техники, выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы,

читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.

Конструирование и моделирование:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи по алгоритму или образцу в материале.

Практика работы на компьютере:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

1.2.12. Адаптивная физическая культура[3]

В результате изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» слабовидящие обучающиеся начнут понимать значение занятий физическойкультурой для укрепления своего здоровья, содействия гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, физической подготовленности и трудовой деятельности. У них будут формироваться первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры. Они овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.). У них будут формироваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Занятия физической культурой будут способствовать профилактике вторичных нарушений физического развития**.** У них будут развиваться функциональные возможности организма, обогащаться двигательные умения, совершенствоваться жизненно необходимых двигательные навыки. Обучающиеся овладеют знаниями об упражнениях, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения. У них будут совершенствоваться основные физические качества, формироваться правильная осанка и походка. На занятиях АФК будут способствовать коррекции навязчивых стереотипных движений. У обучающихся будут формироваться навыки свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развиваться мышечное чувство,компенсаторные возможности за счет совершенствования физического развития средствами физической культуры.

[3]Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

Слабовидящий обучающийся научится:

Адаптивная физическая культура (теоретические знания):

понимать роль адаптивной физкультуры для собственного здоровья, развития;

дифференцировать виды упражнений адаптивной физкультуры;

соблюдать противопоказания к физическим нагрузкам при выполнении пражнений в рамках адаптивной физкультуры.

Знания о физической культуре:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; понимать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр; понимать роль занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств, повышение общей и зрительной работоспособности;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

понимать роль ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания как жизненно важных способов передвижения человека;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

Общие упражнения:

дифференцировать упражнения по видам и назначению;

выполнять построения и перестроения в шеренге, колонне, круге; равнение в шеренге; расчет в шеренге и в колонне на первый-второй; повороты на месте; размыкание и смыкание; виды ходьбы, команды;

упражнениям на скоростные и координационные способности: бег с остановками в определенных точках, бег с преодолением препятствий, расположенных на одном (постоянном) расстоянии друг от друга;

выполнять движения руками с увеличением темпа; прыжки в разном ритме, с ноги на ногу по ориентирам, состоящие из прыжков с продвижением в разные стороны, подскоков и различных пружинящих движений ногами;

выполнять общеразвивающие упражнения адаптивной физкультуры: наклоны, повороты головы, туловища; основные положения и движения рук; совместные движения головы и рук, рук и ног, рук и туловища; седы, полуприседания; прыжки, не противопоказанные для здоровья; движения ног; виды ходьбы и медленный бег; упражнения в положении стоя, сидя, стоя на коленях;

выполнять упражнения с предметами: с мячом, с гимнастической палкой, с флажками, со скакалкой;

выполнять упражнения, формирующие основные движения (ходьба, бег, подскоки, броски мяча, лазанье, прыжки);

выполнять дыхательные упражнения: основные, под счет, на изменение пространственно-временной характеристики движения, на восстановление дыхания;

принимать правильную осанку, исходное, промежуточное, заключительное положение для выполнения упражнения;

согласовывать движения тела с командами, заданным ритмом и темпом;

выполнятьдвижения точно и выразительно.

Лечебно-корригирующие упражнения:

выполнять лечебно-корригирующие упражнения;

выполнять упражнения на укрепление мышц брюшного пресса и

спины;

выполнять дозированную ходьбу в разном темпе с правильным дыханием;

выполнять упражнения для осанки и укрепления мышц стопы;

выполнять упражнения для совершенствования зрительных функций.

Упражнения коррекционно-развивающей направленности:

самостоятельно выполнять упражнения на координацию движений, выносливость и ловкость;

сознательно относится к выполнению движений;

выполнять упражнения с ходьбой и бегом (с остановкой, с преодолением препятствий); с ускорением темпа движений руками;

выполнять упражнения с прыжками (в разном темпе, разным видам прыжков, танцевальным движениям с прыжками и др.);

свободно передвигаться в замкнутом пространстве на сигнал, в индивидуальной игре с большим мячом, с мячом в паре;

выполнять поочередные движения руками в основных и заданных направлениях;

выполнять поиск по словесным ориентирам, ходьбу (по памяти, в определенном направлении), передвижение по бревну, лежащему на полу;

выполнять офтальмологические упражнения;

выполнять движения по световому (цветовому) сигналу, броски мяча в горизонтальную мишень, в обруч, прокатывание мяча друг другу, метание малых и больших мячей в цель горизонтальную, вертикальную, слежение за кистями рук, предметом в руках, перевод взгляда;

использовать имитационные и образно-игровые движения в подвижных играх;

осмысленно дифференцировать подвижные игры и в соответствии с видом игры, организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;

повышать своё участие в подвижных игр;

уверенности, способности преодолевать скованность движений в выполнении упражнений на свободное, естественное передвижение.

Способы физкультурной деятельности:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

участвовать в подвижных играх, дифференцировать их, соблюдать правила взаимодействия с игроками, сообщать и соблюдать правила безопасности;

использовать зрение в процессе физкультурной деятельности;

выполнять упражнения, способствующие развитию зрения, зрительного восприятия, мышечной силы кистей рук.

Физическое совершенствование:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, упражнения на развитие зрения, мелкой моторики рук; упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

выполнять организующие строевые команды;

выполнять акробатические упражнения;

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическая стенка, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание и броски мячей разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

совершенствовать знание «схемы тела», дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности;

сохранять правильную осанку;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

соблюдать правила игры в баскетбол, футбол и волейбол;

выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.2.13. Коррекционно-развивающая область

Ритмика[4]

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость ритмичных движений для жизнедеятельности человека и своего дальнейшего развития. У них будет развиваться чувство ритма, музыкально-ритмическая память, двигательная активность, координация движений, двигательные умения и навыки как необходимое условия для уверенного владения своим телом. У них будет формироваться понимание связи движений с музыкой.

Слабовидящие обучающиеся научатся дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладеют специальными ритмичными упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.); упражнениями на связь движений с музыкой, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития.

Обучающиеся овладеют умением выполнять подготовительные упражнения к танцам, элементы танцев, танцы. У них будут развиваться выразительность и пластичность движений, мобильность; ориентировочная,регулирующая и контролирующая роль зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

Слабовидящий обучающийся научится:

Ритмика (теоретические сведения):

осознавать значение ритмической деятельности, её роль в жизни человека и для собственного развития;

дифференцировать и называть виды ритмической деятельности;

дифференцировать и называть формы музыкально-ритмической деятельности;

[4]Занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь техники речи с характером движения;

понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, ориентировочных умений;

соблюдать ограничения по зрению при выполнении музыкально-ритмических упражнений, движений.

Специальные ритмические упражнения:

реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»;

выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения;

согласовывать темп движения с проговариванием;

прослеживать движения рук взглядом.

Упражнения на связь движений с музыкой:

согласовывать характер, темп, направление движения в соответствии с видом упражнений;

понимать характер, ритм музыки, песни и двигаться под музыку;

новым видам ходьбы, бега и другим видами движений как средствам выражения простейших музыкально-двигательных образов.

Упражнения ритмической гимнастики:

выполнять амплитуду движения в соответствии с видом упражнения;

выполнять ритмические гимнастические движения без предмета, с предметом на счет, с хлопками, с проговариванием стихов, пословиц, речевой и др.;

правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения ритмической гимнастики;

дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку;

зрительному прослеживанию за предметом;

стремиться к выразительности и красоте движений;

использовать свои двигательные и зрительные возможности при выполнении упражнений ритмической гимнастики.

Подготовительные упражнения к танцам:

сознательно относиться к выполнению движений;

выполнять упражнения для ступней ног (вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок);

принимать положение полуприседания;

необходимым танцевальным движениям;

принимать и удерживать правильную осанку;

выполнять согласованные движения с партнёрами.

Элементы танцев:

выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку;

дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом;

выполнять элементы танцевальных движений.

Танцы:

принимать базовые исходные позиции и выполнять движения изучаемого танца;

выполнять танцевальные движения в общем ритме и темпе совместно с партнером;

ориентироваться в пространстве зала и свободно передвигаться в нем с изменением темпа музыки и направления движения («Гопак», «Полька», «Хоровод» и др.);

выполнять самостоятельно движения под музыку;

технике и ультуре движений танца;

слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку;

выполнять коллективные танцевальные движения.

Музыкально-ритмические и речевые игры:

выполнять имитационные и образно-игровые движения под музыку;

принимать участие в музыкально-ритмических играх;

регулировать силу, высоту голоса, внятность произношения в речевых играх;

выполнять мимические и пантомимические движения;

самовыражению в музыкально-ритмических играх.

Развитие зрительного восприятия

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость зрения для своего дальнейшего развития и успешного обучения. Они научатся рационально использовать нарушенное зрениев учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни,научатся использовать полисенсорные способы чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира.Обучающиеся получат возможность узнать о роли зрения в жизни человека,освоить приёмы его охраны, научатся правильно использовать тифлотехнические средства, повышающие различительную способность.

У обучающихся будет развиваться зрительное восприятие, его механизмы и свойства (объём, константность, осмысленность, обобщённость, целостность и детальность, категоризация и др.).

Слабовидящие обучающиеся освоят ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрения, способы решения зрительных задач на поиск и обнаружение, на сличение, идентификацию, локализацию, соотнесение, узнавание и называние. Обучающиеся научатся ориентироваться во внешних признаках объектов: цвете, величине, форме, пространственных отношениях. У них будет развиваться зрительная работоспособность**.**

Слабовидящие обучающиеся овладеют опытом визуализации чувственного опыта и его интериоризации, формирования точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащения и расширения зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; использования тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Слабовидящий обучающийся научится:

Охрана зрения и стабилизация зрительных функций:

осознавать роль своего зрения в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использовать их для своего зрения;

выполнять упражнения по снятию зрительного утомления, повышению тонуса глаз;

соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции;

понимать роль правильной осанки, правильного дыхания для зрительной работоспособности;

использовать тифлотехнические средства для получения точной зрительной информации, тонкости, полноты, дифференцированности восприятия.

Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения:

выполнять простые содружественные движения глаз и рук;

использовать предметы окружения, в том числе учебные при выполнении предметно-практических действий;

выполнять точные графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить по контуру и др.;

использовать остаточное зрение при овладении плоским письмом;

быстро и правильно ориентироваться на любом листе бумаги (находить вверх, низ, середину листа, нужную клетку и линейку);

использовать клетки как меры измерения; увеличивать и уменьшать изображения предметов, фигур; перемещать изображение в выбранном направлении; изменять направленность;

выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат.

Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения:

классифицировать печатные буквы по разным основаниям;

оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать

положение предмета в пространстве;

переводить пространственные, линейные отношения в смысловые; оценивать на глаз расстояние до определённого предмета;

при выполнении заданий составлять простой и сложный план, схемы, таблицы, диаграммы;

уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями;

использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметно-пространственной среде;

понимать возможности своего зрения в получении информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности.

Развитие информационно-познавательной роли зрения:

узнавать и называть цвета спектра;

узнавать с помощью зрения цвета, геометрические фигуры простой формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), контуры, силуэты изображений окружающих предметов, простые пространственные отношения;

описывать цвета предметов находящихся на расстоянии;

конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;

узнавать, соотносить, локализовывать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении;

определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения;

понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы;

свободное и точное определять содержания картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года, режим дня

обучающегося;

понимать объективность природы времени;

узнавать и называть в процессе зрительного восприятия предметы и объекты, понимать предметно-пространственные отношения; причинно-следственные связи.

Социально-бытовая ориентировка

У слабовидящих обучающихся будутформироваться первоначальные и адекватные представления о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Обучающиеся овладеют знаниями о личной гигиене, о здоровом питании, оспособах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.У них будутразвиваться социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

Обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности.

Обучающиеся получат сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

У слабовидящих будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни обучающихся, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Слабовидящий обучающийся научится:

Личная гигиена:

выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

пользоваться часами, ориентироваться во времени;

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

Одежда:

называть предметы, части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая;

использовать способы хранения одежды: в шкафу; складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;

использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;

соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Обувь:

использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; определять из каких материалов изготовлена обувь;

ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить её; использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте;

рациональным способам размещения обуви.

Жилище:

называть функциональное назначение, предметное наполнение

школьных и домашних помещений;

соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения;

соблюдать нормы освещения помещений;

ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;

использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;

пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

Питание:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

отличать свежие продукты от испорченных;

мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;

соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;

готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;

выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду;

соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

узнавать транспортные средства;

пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;

находить ближайшую остановку пассажирского транспортного

средства; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств;

приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

использовать в речи формулы речевого этикета.

Культура поведения:

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;

общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением;

соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

соблюдать правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;

соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью;

соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме;

соблюдать правила поведения в гостях;

выбирать подарки.

Медицинская помощь:

соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;

пользоваться градусником;

оказывать первую помощь;

ухаживать за средствами оптической коррекции;

выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления;

обращаться к услугам различных служб и учреждений.

Предприятия торговли:

ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов;

находить указатели видов магазинов;

узнавать режим работы магазинов;

совершать покупки в предприятиях торговли;

соблюдать правила поведения при покупке товаров;

пользоваться денежными купюрами;

использовать формулы речевого этикета покупателя.

Пространственная ориентировка

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентироваться для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения по образовательным предметам, овладеют специальными знаниями, умениями и навыками самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве. У них будут формироваться, обогащаться, расширяться представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Они научатся использовать сохранные анализаторы при ориентировке. У них будут формироваться потребность в самостоятельной ориентировке.

Обучающиеся научатся использовать полисенсорную информацию, поступающую с сохранных органов чувств, для самостоятельной ориентировки в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их на схемах и по словесному описанию. У них сформируется умение самостоятельно составлять схемы пути, используя топографические представления типа «карта-путь»; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа «карта-план».

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слабовидящие обучающиеся научатся пользоваться научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Слабовидящий обучающийся научится:

Развитие сохранных анализаторов:

совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;

узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных;

оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;

узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;

узнавать с помощью нарушенного зрения окружающие предметы.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

свободно ориентировать «на себе»;

уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге);

ориентироваться на приборе «Ориентир».

Формирование предметных и пространственных представлений:

узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;

представлять и отражать в схемах пространственное расположение предметов;

узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;

ориентироваться на ближайшей к школе улице, тротуаре, на остановке,

подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:

самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;

самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;

представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь»;

отражать сформированные топографические представления «карта-обозрение» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

Развитие коммуникативной деятельности

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий».

Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Слабовидящий обучающийся научится:

Общение и его роль в жизни человека:

понимать роль общения в жизни человека;

понимать основные нормы и правила общения;

понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;

осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

Формирование образа человека:

дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;

дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;

применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;

использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности:

использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения;

практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;

основам риторики;

использовать свои коммуникативные способности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:

создавать ситуацию общения;

использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;

регулировать совместные с партнером действия.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:

осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;

моделировать разные ситуации общения;

координировать свои действия и высказывания;

строить и использовать речевые модели.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слабовидящих, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений слабовидящих обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы

применения системы оценки;
ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;
обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;
позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты достижений слабовидящих обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

В соответствии со Стандартомслабовидящих результаты достижений, обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности школы-интерната.

Система оценивания строится на основе следующих общих для начального образованияпринципов:

1.Оценивание являетсяпостоянным процессом, естественным образом, интегрированным вобразовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое(стартовое, текущее)исрезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)оценивание.

2.Оценивание может быть толькокритериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могуттолько результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметкизаранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

В соответствии со Стандартом основнымобъектомсистемыоценки, ее содержательной и критериальной базойвыступаютпланируемые результаты освоенияучащимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования,составляющие содержание блока «Выпускник научится»для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки **метапредметных** результатов освоения обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий как:

речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Оценка уровня сформированности у обучающихся УУД проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается ОО с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Основным объектом оценкиметапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своейпознавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранятьучебную цельи задачи, самостоятельно преобразовыватьпрактическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельностьв соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее

осуществления;

- умение контролироватьи оцениватьсвои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средствадля создания моделей изучаемыхобъектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операцийсравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умениесотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Формы проведения оценки

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач,направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполненияучебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной

работыучащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец,достижение метапредметных результатов может проявиться в успешностивыполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.При этом действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- в итоговые проверочные работыпо предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных ирегулятивных действий.

- в ходе текущей, тематической, промежуточной оценкиможет быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходетекущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень«включенности» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности,

уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка **предметных** результатов овладения АООП НОО (оценка достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов: усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в образовательную область (на уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике); овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений слабовидящих и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением

учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом оценкиличностныхрезультатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

Система оценки предусматриваетуровневый подходк представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимыйдля продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений.

Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Это позволяет поощрятьпродвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыковрефлексии,самоанализа,самоконтроля,самооценки и взаимооценки, дают возможность педагогам и учащимся не толькоосвоить эффективные

средства управления учебной деятельностью,но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Источниками информацииоценивания достигаемыхобразовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания– разнообразные тексты, отчеты онаблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы–иллюстрированные сочинения, плакаты,постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная деятельностьучащихся в ходе выполнения работ;
- статистическиеданные, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах иполучаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- результаты тестирования(результаты устных и письменных проверочных работ).

Вначальной школе используется три вида оценивания:

стартовуюдиагностику, текущееоценивание,тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Стартовая диагностикав первых классахосновывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучениюв школе. Частичное или даже полное отсутствие у слабовидящего ребенка отдельных

знаний и/или навыков всего лишь указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком.

Основными видами контроля являются:

Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).

Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе метапредметных) в конце учебного года.Формы контроля: стартовые диагностические работы на начало учебного года, стандартизированные письменные и устные работы, комплексные диагностические и контрольные работы, тематические проверочные работы, самоанализ и самооценка, индивидуальные накопительные портфолию обучающихся.

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений, обучающихся;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии

со Стандартом, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

В начальной школе используется преимущественно внутренняя оценка, которая включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений);
- оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний)

Используются учебно-методические пособия оценочные контрольно-измерительные материалы, соответствующие Стандарту, по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку.

Итоговое оцениваниепроисходит в конце обучения и может проводиться в форме накопленной оценки(синтеза имеющейся информации), а также в формах сбора данных(в томчисле–с помощью итоговых тестов) или демонстрации примеров применения полученныхзнаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.

В предлагаемой технологии обучения итоговое оценивание строится на принципах:

- раздельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно» и уровней подготовки, связанных с таким показателем достижения планируемых

результатов, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников»;

- оценивания методом «сложения», который предполагает использование системы дополнительного поощрения учащихся за превышение базового уровня требований;

- кумулятивной (накопительной) оценки;

- открытости и реалистичности норм и критериев;

- гибкости норм и критериев;

-признания права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;

- признания права учащегося надосдачуимеющихся пробелов в части базовых требований и при желании –на пересдачу итоговой работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.

Сцелью проведения текущего оцениванияучителям начальной школы рекомендуется использовать наряду со стандартизированными письменными или устными работами такие методы оценивания, как наблюдение, проекты, практические, творческие работы, самоанализ, самооценка, взаимооценка и др.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов, следует учитывать мнение родителей (законных представителей),поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности испособности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты.

Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области,в соответствии с требованиями Стандарта, не подлежат итоговой оценке.

Параметры и индикаторы оценки результатов коррекционно-развивающей области.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение навыками коммуникации для установления контактов с окружающими (курс коррекционно-развивающей области «Развитие коммуникативной деятельности»)	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность соблюдать принятые нормы коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия
		способность обращаться к взрослым за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с учениками класса, школы
		способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья)
		способность использовать коммуникативное поведение, адекватное конкретной ситуации
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность	способность

	использования средств межличностной коммуникации	использовать средства межличностной коммуникации адекватные для конкретной ситуации
Установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения(курс коррекционно-развивающей области «Ритмика»);	сформированность «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;	способность планировать и придерживаться заданной последовательности движений, действий;
		способность использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности, овладения специальными ритмическими упражнениями;
	сформированность пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений;	способность алгоритмизации практических действий при выполнении танцевальных движений;
		способность выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения;
	владение взаимодействием с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;	способность адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой;

		способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе овладения ритмическими упражнениями.
Овладение навыками двигательной деятельности и личностным самоопределением (курс коррекционно-развивающей области «Адаптивная физическая культура»);	сформированность установления связи между целью занятий адаптивной физической культурой, мотивом и результатом выполнения корригирующих упражнений;	способность к развитию мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;
		способность придерживаться заданной последовательности выполнения движений;
		способность контролировать правильность выполнения освоенного движения;
		способность оценивать правильность при выполнении упражнения;

		способность к саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;
	владение аналитико-синтетическими умениями и навыками в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;	способность формирования внутреннего плана на основе поэтапной отработки двигательных действий, их координации и ритмичности;
		способность выбора способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;
		способность алгоритмизация практических действий при выполнении движений (упражнений);
		способность выбора наиболее эффективных способов выполнения корригирующих упражнений в зависимости от конкретных условий;

Овладение навыками охраны нарушенного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности(курс коррекционно-развивающей области «Развитие зрительного восприятия»);	сформированность навыков деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций;	способность к сенсорно-перцептивной деятельности, к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
		способность к развитию зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;
		способность к осуществлению итогового и пошагового контроля зрительного перцептивного действия по результату с целью корректировки действий;
		способность оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;
		способность самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;

	алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;	способность анализировать объекты с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина);
		способность адекватного использования информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;
		способность осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнения, классификации, выбирать основания и критерии для указанных логических операций;
Овладение навыками взаимодействия с окружающим пространством(курс коррекционно-развивающей области «Пространственная ориентировка»);	сформированность навыков пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;	способность к определению последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
		способность составлять плана и последовательность действий при овладении топографическими представлениями;

		способность ориентации в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;
		овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
		способность к развитию учебно-познавательного интереса пространственной ориентировке;
	владение элементарными навыками пространственной ориентировки;	способность к самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели;
		способность к алгоритмизации действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;

		способность выбора наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;
		использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
	владение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;	способность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при овладении навыками пространственной ориентировки;
		способность придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

		способность вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
		способность адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.
Овладение навыками социально-бытовой независимости (курс коррекционно-развивающей области «Социально-бытовая ориентировка»);	владение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;	способность к алгоритмизации действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;
		способность к выбору наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;
		способность к выбору оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;
	использование всех анализаторов для	способность сравнения, анализа, группировки

	овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;	окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке; способность к развитию коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; способность вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата; способность к развитию эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности; способность к построению речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации; способность взаимодействовать со

		сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности; способность адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе оценочного листа.

Начиная со 2 четверти 2 класса текущая, оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнале выставляются отметки за тематические проверочные работы, за контрольные работы по итогам четверти, проекты, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

Условия эффективности системы оценки – систематичность, личностная ориентированность, динамика. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижения (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности школы-интерната(в ходе аккредитации) учитывается оценка достижений

слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учётом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

1.3.3. Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений учащегося, понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Портфель достижений относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижении в широком образовательном контексте (втом числе всфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

-поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

-поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

-развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

-формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые

учеником в ходе учебной деятельности и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных, факультативных занятий по всем изучаемым предметам. Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Работы, которые демонстрируют нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

по русскому языку и литературному чтению — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.; по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-

описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие в роль учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, социальный педагог, педагог-организатор и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ, интерпритация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведется с позиции достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе. Портфели достижений сопровождаются специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностямадаптированной основной общеобразовательной программы и контингента слабовидящих детей.

При адаптации критерии соотносятся с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

Все составляющие портфеля достижений в силу неразработанности инструментария оцениваются только качественно.

При их оценке основываются на особенностях новой системы оценки (уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов, «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития»).

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений результаты соотносятся с оценками типа:

«зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно») — т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;

традиционная система отметок по 5-балльной шкале (с уточнением и переосмыслением их наполнения). Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию.

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на последующем уровне, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями,

необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» иди «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуюто правильном выполнении не менее 65% задании базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение задании повышенного уровня).

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени (в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).

Решение об успешном освоении учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и переводе в основную школу принимается педагогическим советом школы-интерната на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действийдалее УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Целью программы формирования УУДявляется обеспечение системно-деятельностного и дифференцированного подходов, положенных в основу Стандарта слабовидящих обучающихся.Программа формирования УУД способствует реализации развивающего потенциала начального общего образования слабовидящих с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития универсальных учебных действий, лежащих в основе умения учиться.

Это достигается путём освоения слабовидящими обучающимися знаний, умений и навыков поотдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков слабовидящим определяется освоением им универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования слабовидящих обучающихся, необходимых для разработки рабочих учебных программ, программ коррекционно-развивающей области и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов, коррекционных курсов;

•уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

•описание типовых задач формирования УУД;

•разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного образованиюк начальному, от начального–к основному общему образованию

Программа формирования УУД у слабовидящих обучающихся:

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;

определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения слабовидящими обучающимисяв младшем школьном возрасте;

выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

содержит типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

содержит описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Формирование универсальных учебных действийвыступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования слабовидящих обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

• ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий";

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, д образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

• ***развитие умения учиться*** *на основе*:

развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** *на основе*:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, представляющих обобщённые действия, открывает слабовидящим возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями универсальных учебных действий выступают:

обеспечение слабовидящему обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов

деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования универсальных учебных действий;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

2.1.2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД слабовидящих обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на формирование у слабовидящих обучающихсяличностных, регулятивных, познавательных,коммуникативных учебных действий.

Формирование учебных универсальных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для слабовидящих обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;

учебно - познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и её реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач;

предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабовидящих обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

В начальной школе формирование универсальных учебных действий осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология (труд)», «Физическая культура» и на коррекционно-развивающих курсах, таких как «Ритмика», «Развитие зрительного восприятия», «Пространственная ориентировка», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности».

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В рамках учебных предметов формируются следующие универсальные учебные действия:

«Русский язык»:

логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей;
знаково-символические действия - замещения (например, звука буквой); структурирование знаний;
алгоритмизация учебных действий;
построение логической цепочки рассуждений;
осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи; моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова);
планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности; регулирующая и контролирующая роль зрения - осознание слабовидящим

использования своего зрения как канала освоения, контроля, коррекции, оценки выполнения практического действия; ориентировочно-поисковая роль зрения - осознание слабовидящим использования своего зрения как канала получения информации; творческая самореализация, то есть осмысление слабовидящими обучающимися "образа Я" как творца умственной деятельности; рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия; адекватные возрасту формы и функции речи, включая обобщающую, планирующую и компенсаторную функции.

«Литературное чтение»:

смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; самоопределение и самопознание на основе сравнения образа "Я" с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

чувство любви к своей Родине; нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей; развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

моделирование (воссоздание) образов героев, картин событий и поступков персонажей на основе получения вербальной и невербальной информации; произвольное и выразительное построение контекстной речи с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе с использованием аудиовизуальных средств;

установление логической причинно-следственной последовательности

событий и действий героев произведения; построение плана литературного произведения с выделением существенной и дополнительной информации; структурирование знаний; формулирование собственного мнения и позиции; смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
владение компенсаторными способами познавательной деятельности; взаимодействие с партнерами в системе координат "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий при обсуждении прочитанных произведении.

«Иностранный язык»:

принятие и сохранение учебной задачи;

адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств, для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической и монологической формой коммуникации;

построение речевого высказывания в устной и письменной речи;

знаково-символические действия, их дифференциация в сопоставлении с русским языком;

структурирование знаний;

учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме;

умения взаимодействовать с партнерами в системе координат: "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий" при изучении иностранного языка;

внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к другим странам и народам.

«Математика»:

действия организации и решения математических задач (в том числе логические и алгоритмические);
планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
различение способа и результата действия решения задач;
выбор способа достижения поставленной цели;
использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации представления информации;
сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
общие приёмы решения задач;
восприятие "образа Я" как субъекта учебной деятельности;
структурирование знаний;
умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий" при решении математических и практических задач;
осознанное использование математической речи при выполнении математического задания;
планирование, контроль и действенная проверка результата практической деятельности.

«Окружающий мир:

формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;

установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию её в реальном поведении и поступках;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

осуществление алгоритмизации практических учебных действий как основы компенсации;

структурирование знаний;

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов действия;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий" в процессе изучения окружающего мира;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

«Музыка»:

личностное самоопределение, восприятия "образа Я" как субъекта музыкальной деятельности;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной музыкальной культурой разных жанров;

овладение доступными видами музыкального искусства;

овладение эстетическими представлениями о музыкальном искусстве;

формирование основ гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре;

развитие эмоционального восприятия музыки;

развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающих основу для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

адекватное использование анализаторов для формирования компенсаторных способов действия на музыкальном материале;

участие в коллективной музыкальной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий" в процессе освоения музыкальной деятельности (хоровое пение);

освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Изобразительное искусство»:

личностное самоопределение, восприятие "образа Я" как субъекта художественно-продуктивной деятельности;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами изобразительной деятельности; понимание значения смысла собственного учения, его результата;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

формирование чувства любви к стране, городу (краю);

учебно-познавательный интерес к учебному материалу и результату художественной деятельности;

осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, сериация, классификация, выделение существенных признаков и их синтез) в процессе овладения изобразительными умениями;

установление причинно-следственных связей, аналогий в изучаемом окружаемом мире;

организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;

осуществление действий сравнения и анализа в художественно-продуктивной деятельности;

установление связи чувственного и логического;

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);

адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;

расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий" в

процессе освоения изобразительной деятельности.

«Технология»:

личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта трудовой деятельности;

личностная готовность осуществлять предметно-преобразующую деятельность;

овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;

понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату предметно-преобразующей деятельности;

использование знаково - символических средств, в том числе моделей и схем, для решения предметно-практических задач;

умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;

осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, анализ, классификация выделение существенных признаков и их синтез) в процессе овладения трудовыми операциями;

использование всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения) в предметно-практической деятельности;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной деятельности с учителем и сверстниками;

адекватное использование коммуникативных средств для решения различных коммуникативных задач в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура):[5]

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта физкультурной деятельности;

чувство гордости за достижения в мировом и отечественном спорте российских спортсменов;

понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;

понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости;

овладение опытом выполнения основных видов движений;

ориентация на двигательную активность, самореализацию;

умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;

накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;

овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений;

развитие мотивации к преодолению трудностей при выполнении физических упражнений;

понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;

умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений;

умение принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений;

[5]Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

умение привносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности;

использование зрительного анализатора при выполнении произвольных движений;

умение различать способ и результат деятельности;

установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

использование речи для организации и регуляции движения;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе овладения физическими упражнениями;

умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения на занятиях физической культурой.

В рамках ***коррекционных курсов*** формируются следующие универсальные учебные действия:

«Социально-бытовая ориентировка»:

личностное самоопределение, восприятие "образа Я" как субъектасоциально-бытовой деятельности;

оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

ориентация на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха и (или) неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой

ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;

использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;

развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий" в совместной продуктивной деятельности;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

«Пространственная ориентировка»:

личностное самоопределение, восприятие "образа Я" как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;

понимание значения овладения навыками пространственной

ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха и (или) неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;

овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;

овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;

использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий" при овладении навыками пространственной ориентировки;

умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и

невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

«Развитие зрительного восприятия»:

осознание необходимости охраны нарушенного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;

установление связи между целью деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций;

развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;

осуществление итогового и пошагового контроля зрительного перцептивного действия по результату с целью корректировки действий;

умение оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;

алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина);

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнения, классификации, выбирать основания и критерии для указанных логических операций;

развитие зрительно-моторной координации;

развитие зрительно-пространственного восприятия;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий" с использованием нарушенного зрения.

«Развитие коммуникативной деятельности»:

личностное самоопределение, восприятия "образа Я" как субъекта коммуникативной деятельности;

установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;

понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения и своего места в нем;

установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;

использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;

моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;

использование компенсаторных способов нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;

постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий";

умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

«Ритмика»:[6]

[6]Занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения;

двигательная самореализация слабовидящего обучающегося;

восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;

приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры, традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца;

планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;

эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;

развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;

саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;

аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их ункций;

установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;

развитие мотивации к преодолению трудностей;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

потребность в двигательной активности и самореализации;

активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности, овладения специальными ритмическими упражнениями;

развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений;

умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;

алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений;

умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;

развитие умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе овладения ритмическими упражнениями.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно -этическойориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий;прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические;информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией

Взаимосвязь типовых задач и планируемых результатов формирования личностных УУД в начальной школе (технологическая карта)

УУД	Нормативный показательУУД	Класс	Уровни сформированности			Диагностика	
			высокий	средний	низкий	учитель	психолог
Самопознание и самоопределение	Самооценка	1	- чувство необходимости учения, - формирование своей точки зрения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, - предпочтение социального способа оценки своих знаний **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.	- положительное отношение к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», - школа привлекает внеучебной деятельностью **Рекомендации:** стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.	- отрицательное отношение к школе и поступлению в школу - Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.		Тест на определение самооценки «Лесенка», сформированность познавательных интересов и инициатив

		2	- чувство необходимости учения, - формируется собственная точка зрения, - предпочтение социального способа оценки своих знаний. **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.	- положительное отношение к школе; Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха. **Рекомендации:** проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. .	Посещение школы с цель общения со сверстниками. Нет стремления иметь собственную точку зрения. Полностью зависит от ситуации успеха. Тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей. **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.		«Лесенка»
		3	- чувство необходимости учения, - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик», **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.	- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению) **Рекомендации** проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.	Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна. **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом		«Лесенка»

		4 5	-адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки. **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. .	- выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению **Рекомендации:** проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.	Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна Самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением. **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом		«Лесенка»
Смыслообразование	Мотивация	1	- интерес к новому; - сформированность *учебных* мотивов – стремление к получению высоких оценок **Рекомендации:** - способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний.	- частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы *учебные* мотивы, – стремление получать хорошие оценки **Рекомендации:** - формирование мотивации достижения и успеха.	-к школе безразличен; - сформированность *учебных* мотивов недостаточна **Рекомендации:** - консультация специалистов, - включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов		Беседа о школе, Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации

		2	- формируются познавательные мотивы и интересы, - сформированы учебные мотивы - желание учиться, желание выполнять действия согласно школьному распорядку, **Рекомендации:** Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов	- частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы, - в стадии формирования учебные мотивы **Рекомендации:** - организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию	-к школе безразличен; - преобладает плохое настроение, - учебный материал усваивает фрагментарно, - к занятиям интерес не проявляет **Рекомендации:** -консультация специалистов; - организация успеха в рамках учебной программы.		
		3	- сформированы *познавательные* мотивы и интересы, - сформированность *социальных* мотивов (чувство долга, ответственность), **Рекомендации:** - учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.	- частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы, -частично сформированы *социальные*мотивы (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания, - ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции) **Рекомендации:** - чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно - исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.	- сформирована мотивация избегания наказания, - фиксация на неуспешности **Рекомендации:** - консультация специалистов, - найти зону успешности ребенка, - ориентировать на внеурочную деятельность.		Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)

		4 5	Ученик: - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - мотивирован на высокийрезультат учебных достижений **Рекомендации:** Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня	Ученик: - частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, – стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся; **Рекомендации:** - придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность.	- частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы, -частично сформированы *социальные*мотивы (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания, - ориентирован на внеурочную деятельность, - слабо ориентирован на процесс обучения **Рекомендации:** - консультация специалистов, - использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках.		
Нравственно-этическая ориентация		1	- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительность к несправедливости, - имеет начальное представление о нравственных нормах **Рекомендации:** - закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками.	- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, - имеет правильное, но недостаточно точное и четкое представление о моральных нормах **Рекомендации:** - формирование основ толерантности, - развитие эмпатии, - расширить представления о моральных нормах.	- неправильное представление о моральных нормах, - низкий уровень развития эмпатии **Рекомендации:** - консультация специалистов, - стимулирование чувствительности к переживаниям других людей, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	

		2	- ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания, - может выделять морально-этическое содержание событий и действий, - формируется система нравственных ценностей **Рекомендации:** изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)	- ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению навыками самообслуживания, - частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий, -формируется система нравственных ценностей **Рекомендации:** -построение работы, исключающей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями, -закрепление нравственных норм в деятельностной форме.	- недостаточно знает суть нравственных норм, - низкий уровень эмпатии, - отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное **Рекомендации:** - консультация специалистов, - стимулирование чувствительность к переживаниям других, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)		
		3	- может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора, - может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм - ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы **Рекомендации:** Привлечение к участию в общественно - полезной деятельности	- делает попытки осуществления личностного морального выбора, - пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм **Рекомендации:** - воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание, - воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов	- недостаточно знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, - отношение к нравственным нормам неопределенное **Рекомендации:** - стимулировать чувствительность к переживаниям других, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).	Методика «Незаконченныепредложения»	

		4 5	- сформированы представления о моральных нормах, - имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора, - может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм **Рекомендации:** Привлечение к участию в общественно - полезной деятельности	- активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении, - частично сформирован уровень развития моральных суждений, - имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора, - иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм **Рекомендации:** - создать условия для приобретения опыта осуществлениялличностного морального выбора в игровой, обучающей форме.	- знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, - отношение к нравственным нормам неопределенное **Рекомендации:** -стимулировать чувствительность к переживаниям других, - создать условия для приобретения опыта осуществлениялличностного морального выбора, в игровой, обучающей форме.		

Взаимосвязь типовых задач и планируемых результатов формирования регулятивных УУД (технологическая карта)

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровни сформированности и рекомендации			Диагностика	
			низкий	средний	высокий	учитель	психолог
целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	**Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно**.	**1**	-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. -Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя. -Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал. **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятии, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	-Предъявляемое требование осознается лишь частично. -Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. -Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения **Рекомендации:** - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	-Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения. -Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания	наблюдение	

	Формулировать и удерживать учебную задачу	**2**	-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. -Может принимать лишь простейшие цели. **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Охотно осуществляет решение познавательной задачи. -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения **Рекомендации**: - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.	- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения. -Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания		

		3	-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов. **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	-Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. -Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. **Рекомендации:** - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.	-Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы. -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..		

		4 **5** **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя -Включаясь в работу, быстро отвлекается. - Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов	- Четко выполняет требование познавательной задачи. -осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи - Самостоятельно формулирует познавательные цели. -Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.	-Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.		

контроль **в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;**	**1. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.**	**1**	-Низкие показатели объема и концентрации внимания. - Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок. - Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.	-Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности. - Средние показатели объема и концентрации внимания. - Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. **Рекомендации:** включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.	-Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия. -Высокие показатели объема и концентрации внимания. -Осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено. - Ошибки исправляет самостоятельно. **Рекомендации:**поддержкаи развитие сформированного уровня контроля		**Методика «Рисование по точкам»**
		2	- Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий - Предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно. **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.	- Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. - Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. **Рекомендации:** включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.	-осознает правило контроля. - Ошибки исправляет самостоятельно -контролирует процесс решения задачи другими учениками - Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. **Рекомендации:** поддержкаи развитие сформированного уровня контроля		**Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки)**

		3	-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. -Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.	-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы. -Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. **Рекомендации:** поддержкаи развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.	- Ошибки исправляет самостоятельно. -Контролирует процесс решения задачи другими учениками. - Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. **Рекомендации**: в групповых формах работы предлагать роль эксперта.		
		4 5	-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. -Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.	-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы. -Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. **Рекомендации:** поддержкаи развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.	- Ошибки исправляет самостоятельно. -Контролирует процесс решения задачи другими учениками. - Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. **Рекомендации:** в групповых формах работы предлагать роль эксперта.		

оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.	1	-Неумение опираться на образец. -Низкий уровень развития произвольного внимания. -Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля	-Может ориентироваться на образец, но делает ошибки. -Может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении. **Рекомендации:** поддержкаи развитие сформированного уровня оценки	-Работает точно по образцу. - Может оценить действия других учеников. **Рекомендации:** поддержкаи развитие сформированного уровня оценки.		

работы.		2	- не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. **Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход	-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. **Рекомендации:** поддержкаи развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках	- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. - Может оценить действия других учеников. **Рекомендации:** поддержкаи развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта.		

		3	- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. **Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания	-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. -Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи **Рекомендации:** отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.	- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия - Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.		

		4 5	- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. **Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.	-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. -Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи **Рекомендации:** отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач	- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. - Может оценить действия других учеников. - Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.		

Взаимосвязь типовых задач и планируемых результатов формирования познавательных УУД (технологическая карта)

Вид УУД	Нормативные показатели	класс	Уровни сформированности			диагностика	
			низкий	средний	высокий	педагог	психолог
Общеучебные универсальные действия	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	1	Большинство умений не сформированы ***Рекомендации:*** Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога ***Рекомендации:*** Побуждение к действию, стимулированиевысказывания с помощью наводящих вопросов учителя	Выполняет самостоятельно ***Рекомендации:*** Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности	наблюдение	
	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике **Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.** Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях	2	Большинство умений не сформированы	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагогапересказывать и работать с информацией	Выполняет самостоятельно	Наблюдение опрос Выделять самостоятель-ность мышления	

			Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	***Рекомендации:*** Побуждение к действию, стимулирование Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов	***Рекомендации:*** Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания		
	Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	3	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера	Выполняет самостоятельно	Наблюдение, опрос, контрольные задания	
			Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	***Рекомендации:*** Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов	***Рекомендации:*** Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания		

	Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. **Составлять сложный план текста.** **Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).**	4	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера	Выполняет самостоятельно	Наблюдение, опрос, контрольные задания, тесты	
		5	***Рекомендации:*** Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	***Рекомендации:*** Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно-исследовательской деятельности.	***Рекомендации:*** Проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности.		
Логические учебные действия	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	1	Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена	Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков	Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков		«Найди отличия» (сравнение картинок)

			Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	***Рекомендации:*** Коррекционная работа по выявленным нарушениям	***Рекомендации***: составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов		
	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу	2	Не сформированы логические операции	Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам	Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности		Выделение существенных признаков
			Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	***Рекомендации:*** Коррекционная работа по выявленным нарушениям	***Рекомендации:*** Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах.		
	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	3	Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей	Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.	Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач		Тест «Логические закономерности»

			Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	***Рекомендации:*** Коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков	***Рекомендации:*** Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах		
	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	4	Логические связи устанавливать не может. Недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность.	Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно		«Исследование словесно-логического мышления младших школьников»
		5	***Рекомендации:*** Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	***Рекомендации:*** Коррекционная работа по выявленным нарушениям	***Рекомендации:*** Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах		

Постановка и решения проблем	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	1	Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела ***Рекомендации:*** Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задает много вопросов ***Рекомендации:*** Побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера	самостоятельно ориентируется в учебнике. ***Рекомендации:*** Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность.	Задания проблемно-поискового характера	
	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	2	Самостоятельно не может определять круг своего незнания. Не может делать самостоятельные выводы ***Рекомендации:*** Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках. ***Рекомендации:*** Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы.	Хорошо ориентируется в изученном материале. Может самостоятельно найти нужный источник информации. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы. ***Рекомендации:*** Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах	Самостоятель-ные и практические работы	

	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем **планировать свою работу по изучению незнакомого материала.**	3	Делать самостоятельно не может	Делает частично самостоятельно, частично с помощью	Делает самостоятельно	Самостоятель-ные и практические работы. Творческие задания	
			Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	***Рекомендации:*** Стимулирование к участию в проектно - исследовательской деятельности	***Рекомендации:*** Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания		

	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	4 5	Делать самостоятельно не может ***Рекомендации:*** Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Делает частично самостоятельно, частично с помощью ***Рекомендации:*** Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности	Делает самостоятельно ***Рекомендации:*** Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания	Самостоятель-ные и практические работы. Творческие задания. Проекты	

Взаимосвязь типовых задач и планируемых результатов формирования коммуникативных УУД (технологическая карта)

Вид коммуникативных УУД	Показатели	Уровень сформированности коммуникативных УУД			Диагностика	
		высокий	средний	низкий	Педагог	Психолог
1 класс						
Коммуникация как кооперация	**Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.** **Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.** **Работать в паре.**	- отвечает на все вопросы. - осознанно стремится к сотрудничеству	- частично отвечает на вопросы. -работает в паре ситуативно.	- не идет на контакт (агрессивен или пассивен).	Наблюдение	Методика «Рукавички»
		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, **важно** положительное одобрение со стороны взрослого.	**Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу.		

Коммуникация как интеракция	**Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.** **Понимать речевое обращение другого человека.**	- тактичен, вежлив, соблюдает этикет. - понимает речевое обращение другого человека	- частично соблюдает этикет. - не всегда понимает речевое обращение другого человека	- молчалив или агрессивен. - не понимает речевое обращение другого человека.	Наблюдение Методика «Левая и правая стороны»	
		Рекомендации: продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	**Рекомендации:** изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	**Рекомендации:** консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу.		
Коммуникация как интериоризация	**Слушать и понимать речь других.**	- слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь	- слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.	- не слышит, не может дать обратную связь	Наблюдение	Методика «Узор под диктовку»

		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, **важно** положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь	**Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.		
2 класс						
Коммуникация как кооперация	**Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).**	- осознанное стремление к сотрудничеству. - доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи)	- участвует выборочно в диалоге. - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях	- не идет на контакт (агрессивен или пассивен)	Наблюдение	Методика «Рукавички»

		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге.	**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге.	**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу.		

Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	- обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	- читает, высказывает свои мысли по алгоритму.	- читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи.	Наблюдение	

		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого.	**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, **важно** положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь	**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, **важно** положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.		
3 класс						

Коммуникация как кооперация	**Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.**	- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.	- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. - ведомый	- не хочет участвовать в диалоге. - не слушает и не понимает других.	Наблюдение	
		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.	**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях	**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах).		

Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	- владеет большим словарным запасом и активно им пользуется. - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	- читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма.	-молчит, не может оформить свои мысли -читает, но не понимает прочитанного	Наблюдение	

		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах	**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах	**Рекомендации:** консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, **важно** положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.		
Коммуникация как интеракция	**Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры** **Понимать точку зрения другого.**	- отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен. - умеет слушать и слышать, дает обратную связь	- ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен. - слушает, но не всегда дает обратную связь	- пассивен или агрессивен. - молчит, игнорирует другого человека	Наблюдение	

		Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение. 4 класс(5 год обучения)	**Рекомендации:** продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	**Рекомендации:** консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.		

Коммуникация как кооперация	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. **Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.**	- умеет договариваться, находить общее решение, - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. - владеет адекватными выходами из конфликта. - всегда предоставляет помощь.	- не всегда может договориться. - не всегда может сохранить доброжелатель-ность. - предоставляет помощь только близким, знакомым.	-не может и не хочет договариваться. -пассивен или агрессивен. - не предоставляет помощь.	Наблюдение	Задание «Совместная сортировка»

		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах.	**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении.	**Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении, продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков		

Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	- имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	-читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, - высказывает свои мысли по алгоритму	-молчит, не может оформить свои мысли -читает, но ни понимает прочитанного	Наблюдение	Задание «Дорога к дому»

		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах.	**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах	**Рекомендации:** консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, **важно** положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.		

Коммуникация как интеракция	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уважение позиции других людей, отличную от собственной. **Учет разных мнений и умение обосновать собственное.**	-различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелатель-ность.	-понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелатель-ность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	Наблюдение Методика «Кто прав?»	
		Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня	**Рекомендации:** Продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня	**Рекомендации:** консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции), изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.		

Циклограмма мероприятий

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	• Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	1 раз в год	Март - апрель
2	Смыслообразование	Мотивация	• Беседа о школе • Сформированность познавательных интересов и инициативы • Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации • Опросник мотивации	Беседа тестирование	1 раз в год	Сентябрь-октябрь Март - апрель
3	Нравственно-этическая ориентация		• Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» • Методика «Незаконченные предложения»	анкетирование	1 раз в год	Ноябрь-декабрь
4	Регулятивные УУД	контроль	• Рисование по точкам • Корректурная проба	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
5	Познавательные УУД	Логические УУД	• Найди отличия • Проба на определение количества слов в предложении • Выделение существенных признаков • Логические закономерности • Исследование словесно-логического мышления	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
6	Коммуникативные УУД		• «Рукавички» • «Левая и правая сторона» • «Узор под диктовку» • «Совместная сортировка» • «Дорога к дому» • «Кто прав?»	Тестирование Беседа Тестирование Тестирование Тестирование Беседа	1 раз в год	Февраль - апрель
7	Все УУД		• Все дополнительные методики	Анкетирование, беседа, тестирование	1 раз в год	Сентябрь - апрель

2.1.4.Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добываетих сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности.Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования

вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;

критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностныхформ работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательнойсреды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств

формирования универсальных учебных действий, обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

В предшкольном образовании личностный компонент универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению. Личностная готовность предполагает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность определяется сформированностью социальных мотивов (стремление к социально-значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга) и учебных и познавательных мотивов. Существенным критерием мотивационной готовности является первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется

осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характераотношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично
оценивать свои достижения и личностные качества.

Решающее значение для формирования мотивмотивационной готовности к обучению имеет развитие познавательной потребности, а именно интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новым знаниям и умениям.

Произвольность поведения и деятельности обеспечивает такое строение мотивационной сферы, которое обеспечивает способность ребенка подчинять импульсивные желания сознательно поставленным целям (соподчинение мотивов).

Возникают и формируются новые моральные мотивы –чувство долга и ответственности.Кмоменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показателисформированности регулятивных универсальных учебных действий:

—умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

—умение сохранять заданную цель;

—умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

—умение контролировать свою деятельность по результату;

—умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Показатели сформированности познавательных универсальных учебных действий в преддошкольном образовании:

-умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;

-операция установления взаимно-однозначного соответствия;

-умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;

-умение устанавливать аналогии на предметном материале;

-умение классифицироватьна конкретно-чувственном предметном материале;

-переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

-кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);

-декодирование/ считывание информации;

-умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольного образования к начальному.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в 1 классе
Личностные действия самоопределения и смыслообразования	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация);коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и вмежличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества)	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические,

		лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия -выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, -ориентация на образец и правиловыполнения действия, -контроль и коррекция; - оценка.	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоение учебного содержания.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках

в момент поступления детей в школу (при переходе от дошкольного образования в начальную школу) и в период перехода обучающихся в основную школу.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе в основное общее образование, а затем в среднее образование приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определятся состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к начальному общему образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся в основное общее образование. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности нарушения поведения, обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия контроль, оценка).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области (приложение)

Программы по учебным предметам разрабатываются в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО на основе Стандарта слабовидящих обучающихся.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа направлена на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, их социализацию, организацию нравственного уклада школьной жизни в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в совместной педагогической работе школы-интерната, семьи и других институтов общества.

Цельюдуховно - нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, обладающего значимыми для него качествами личности: активностью, самостоятельностью, коммуникабельностью, развитием мотивационно- потребностной сферы.

Задачи духовно - нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся:

гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося выполнять собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих;

формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и взаимодействия с миром живой и неживой природы;

формирование способности к преодолению трудностей, развитие мобильности;

формирование эстетического сознания, нравственных и эстетических ценностей;культуры поведения;

формирование навыков организации и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;

формирование уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

воспитание бережного отношения к своему здоровью, нарушенному зрению, здоровому образу жизни.

В основу содержания программы духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся положены как общие (ориентация на идеал, следование нравственному примеру, идентификация, диалогическое общение, полисубъектность воспитания, системно-деятельностная организация воспитания, аксиологический принцип), так и специальные принципы (учет образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, развитие нравственных чувств и представлений слабовидящих, обогащение социально-нравственного опыта, создание условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, своей школе; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; знание своих прав и обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; социальные контакты; общение, самопознание, знания о другом человеке, самостоятельность, независимость.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям; забота о старших и младших; физическое и психическое здоровье, физическое самосовершенствование; стремление к здоровому образу жизни; нравственное здоровье; охрана нарушенного зрения, социально-бытовая активность; социально-бытовая независимость, мобильность.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду и творчеству; настойчивость; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; чувство нового.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве; чувство нового.

Основное содержание духовно - нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях, важнейших событиях истории России,о её народах;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация;

начальные представления слабовидящих обучающихся о своих правах и обязанностях;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, села;

любовь к образовательному учреждению, своему городу, селу, народу, России;

уважение к защитникам Родины;

умение отвечать за свои поступки;

позитивное, доверительное отношение к окружающим;

негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

стремление к социальным контактам, социально - бытовой активности и независимости;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил этики, культуры речи;

стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению иждивенчества;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления о профессиях;

ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В школе-интернате созданы необходимые условия, обеспечивающие включение слабовидящего обучающегося в разные виды деятельности,что создает основу для деятельностного освоения обучающимися базовых национальных, нравственно-этических, эстетических ценностей.

Основные направления, ценностные основы, виды и содержание деятельности, формызанятий со слабовидящими обучающимися.

Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся	Основное содержание деятельности	Виды деятельности и формы занятий	класс	Мероприятия
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.				
Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закони правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	• Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; •представления о символах государства —Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Курганской области, г.Шадринска •элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; •элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;	- Получение первоначальных представлений оКонституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой —Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Курганской области, г.Шадринска (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом); –ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (впроцессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания,изучения основных и вариативных учебных дисциплин);	1	1.Изучение государственной символики –Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Курганскойобласти, города Шадринска). 2. Первоначальное знакомство с Конституцией РФ. Классный час «Главный Закон страны». 3. Классные часы «Мои права и обязанности вшколе-интернате», «Фото героя», «Моя семья-моя родословная», «Семейные реликвии и предания» 4. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника (для пап и мальчиков) «Защитники Родины» 5.Поход по родному краю «Край родной любимый». 6. «Разговор о важном».
				1.Изучение государственной символики –Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Курганскойобласти, города

	• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; •начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; •элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Курганской области, г.Шадринска • стремление активно участвовать в делах класса, школы-интерната, семьи, своего города; •любовь к школе-интернату, своему городу, народу, России; •уважение к защитникам Родины; •умение отвечать за свои	–ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народовРоссии (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников,экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин); –знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведенияклассных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам); –знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); -участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества,	2	Шадринска). •Знакомство с Конституцией РФ. Классный час «Главный закон страны и мои права» •Классный час «Мои права и обязанности в школе-интернате», "Я-гражданин России", «Профессии наших родителей», «Ветераны ВОВ нашего города» •Правовые беседы инспектора ПДН в классах: «Об ответственности детей за правонарушения» • Конкурс рисунков «Рисую вместе с маой «Наш-родной край»». •Просмотр кинофильмов. •Экскурсии в школьный музей, «Мой город», •Поход по родному краю «Край родной любимый». 6. «Разговор о важном».
			3	Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Курганскойобласти, города Шадринска). •Знакомство с Конституцией РФ. Классные часы «Главный закон страны и мои права», «Конвенция о правах ребенка», «Мои права и обязанности в семье»; •Чтение литературных произведений Шадринских писателей и поэтовА.Н. Мурзина,

	поступки; •негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания,конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; –получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми—представителями разных народов России,знакомство с особенностями их культур иобраза жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); –участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы-интерната, ознакомление с биографиями выпускников,явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		А Виноградова, В.Юровских и др. •Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества •Экскурсии «Мой город», «Родное Зауралье» •Поход по родному краю «Край родной навек любимый» 6. «Разговор о важном».
			4	Изучение государственной символики – Герб, Флаг,Гимн (Российской Федерации, Курганской области, города Шадринска). Конкурс знатоков государственной символики «Овеяны славою Флаг наш и Герб» •Классныечасы «Мои права и обязанности в обществе»,«Блокада Ленинграда», «О ветеранах педагогического труда»; «Об учителях –выпускниках школы-интерната». •Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества; •Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава! •Экскурсии в краеведческий музей •Встречи с интересными людьми. •Акция «Добрые дела». •Урок гражданственности. «С Днем рождения Курганская область». Изучение государственной символики – Герб, Флаг,Гимн (Российской

				Федерации, Курганской области, города Шадринска). Конкурс знатоков государственной символики «Овеяны славою Флаг наш и Герб» •Классныечасы «Мои права и обязанности в обществе»,«Все для фронта, все для победы» (о школе-интернате в годы Великой Отечественной войны), «О ветеранах педагогического труда»; •Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества; •Экскурсии в краеведческий музей •Встречи с интересными людьми. •Акция «Добрые дела». •Конкурс рисунков «Детям мира нужен мир» •Конкурс чтецов стихов и прозы о Великой Отечественной войне. Общешкольные мероприятия (1-5 классы) 1.Праздник «Дети-ветеранам Великой Отечественной войны» (ко Дню Победы) 2.Встречи учащихся с ветеранами войны и труда. 3.Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы «Стояли за Отечество». 4.Уроки мужества. 5.Встречи с интересными людьми. 7.Спортивная игра «Зарничка» 8.Тематические классные часы «Дети войны», «Памяти павших будем

				достойны». 9.Экскурсия к памятнику воинам -шадринцам, участникам ВОВ 10.Правовые беседы инспектора ПДН в классах: «Об ответственности детей за правонарушения»; 11.Классный час «Родные улицы мои»; 12.Конкурс рисунков «Моя малая родина», «Открытка ветерану». 13. «Разговор о важном».
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности				
Правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящееи будущее своей страны	• элементарные представления о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения; •знакомство с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности	• встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности; -творческие конкурсы (песни,рисунка, фотографии, поделок и др.), -военно–спортивные праздники, -шефство, поздравление ветеранов. -посещение учреждение культуры и спорта, запись в кружки и секции УДО. -озеленение класса, школы-интерната; -организация дежурства в классе, в школе-интернате.	1	1.Общешкольная линейка о работе кружков, секций, музыкальной студии школы-интерната. 2. Экскурсия по школе-интернату. 3. Проект «Благоустройство школы-интерната». 4.Проект «Добрые дела» 5. «Школа-интернат + Социум» 6. Акция «Новый год хвостикам» 7. Акция «Бумажный бум» 8. Волшебный проект «Мастерская Деда Мороза» 9.Учеба лидеров детского объединения Радуга.

			2	1.Общешкольная линейка о работе кружков, секций, музыкальной студии школы-интерната. 2. Проект «Благоустройство школы-интерната». 3.Проект «Добрые дела» 4. «Школа-интернат + Социум» 5. Акция «Новый год хвостикам» 6. Акция «Бумажный бум» 7. Волшебный проект «Мастерская Деда Мороза» 8.Учеба лидеров детского объединения Радуга.
			3	1.Общешкольная линейка о работе кружков, секций, музыкальной студии школы-интерната. 2. Проект «Благоустройство школы-интерната». 3.Проект «Добрые дела» 4. «Школа-интернат + Социум» 5. Акция «Новый год хвостикам» 6. Акция «Бумажный бум» 7. Волшебный проект «Мастерская Деда Мороза» 8.Учеба лидеров детского объединения Радуга.

			4	1.Общешкольная линейка о работе кружков, секций, музыкальной студии школы-интерната. 2. Проект «Благоустройство школы-интерната». 3.Проект «Добрые дела» 4. «Школа-интернат + Социум» 5. Акция «Новый год хвостикам» 6. Акция «Бумажный бум» 7. Волшебный проект «Мастерская Деда Мороза» 8.Учеба лидеров детского объединения Радуга.
				1.Общешкольная линейка о работе кружков, секций, музыкальной студии школы-интерната. 2. Проект «Благоустройство школы-интерната». 3.Проект «Добрые дела» 4. «Школа-интернат + Социум» 5. Акция «Новый год хвостикам» 6. Акция «Бумажный бум» 7. Волшебный проект «Мастерская Деда Мороза» 8.Учеба лидеров детского объединения Радуга. 9.Проект «Шефы».
3.Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания				

Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	•первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; •различение хороших и плохих поступков; •представления о правилах поведения в школе-интернате, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе; • элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; •уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстниками младшим; •установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; •бережное, гуманное отношение ко всему живому; •знание правил этики, культуры речи; •стремление избегатьплохих поступков, не капризничать,	- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальныекомпозиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России); –ознакомление по желанию слабовидящих обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций(путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); –участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровыхпрограммах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; –ознакомление с основными правилами поведения в школе-интернате, общественных местах, обучение	1 2	Классные часы, направленные на <u>нравственное воспитание</u>: «Доброе слово, что ясный день», «Ежели вы вежливы», «Когда идешь по улице», «Узнай себя». <u>Отношения к окружающему</u>: «Путешествие в волшебную сказку», «Маленькое дело лучше большого безделья», «Любимый уголок роднойотчизны», «Люби все живое». <u>Отношения в коллективе</u>: «Если радость на всех одна», «Мой класс –мои друзья», «Самолюб никому не люб», «Поиграем и подумаем», «О дружбе мальчиков и девочек» Функциональная грамотность. Классные часы, направленные на <u>нравственное воспитание</u>: «Добрым жить на белом свете веселей», «Подумай о других», «Подарок коллективу», «Чего в других не любишь, того и сам не делай». <u>Отношения к окружающему</u>: «Подари другому радость», «От чего зависит настроение», «Не стесняйся доброты своей», «Цени доверие других». <u>Отношения в коллективе</u>: «Советуем друг другу», «Общее и особенное для мальчиков и девочек», «День рождения нашей семьи», «Я

	не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; •представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; •отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); –усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы-интерната; —овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; –посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; –получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); –расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи,	3 4	познаю себя и других» Функциональная грамотность. Классные часы, направленные на <u>нравственное воспитание</u>: «Будем беречь друг друга», «Дружим с добрыми словами», «Люби добрые поступки», «Твои друзья и ты», «Я - личность». <u>Человеческие отношения</u>: «Душа – это наше творение», «Отворите волшебные двери добра и доверия», «Вглядись в себя – сравни с другим», «Толерантность, милосердие, доброта». <u>Отношения в коллективе</u>: «Коллектив начинается с меня», «Секретные советы мальчикам и девочкам», «Скажи себе сам», «Вот и стали добрей и умней», викторина «Чем богат человек», беседа-практикум «Праздничный этикет». Функциональная грамотность. Классные часы, направленные на <u>нравственное воспитание</u>: «Как стать лучше?», «Правила общения» (взаимоотношения с другими людьми), «О трудолюбии», «Культура внешнего вида. Поговорим о том, как мы выглядим», «Я и мои

		воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями)		роли», «Моя самооценка», «Умеем общаться». Человеческие отношения: «Тепло родного дома», «Когда солнце тебе улыбается» Отношения в коллективе: «Коллектив начинается с меня», «Секретные советы мальчикам и девочкам», «Скажи себе сам», «Праздники в жизни человека», «Мудрые заповеди предков» Функциональная грамотность. Классные часы, направленные на нравственное воспитание: «Самосовершенствование», «Правила общения» (взаимоотношения с другими людьми), «О трудолюбии», «Культура внешнего вида. Поговорим о том, как мы выглядим», «Я и мои роли», «Моя самооценка», «Умеем общаться». Человеческие отношения: «Родительский дом», «Когда солнце тебе улыбается»Отношения в коллективе: «Коллектив начинается с меня», «Секретные советы мальчикам и девочкам», «Скажи себе сам», «Праздники в жизни человека», «Мудрые заповеди предков»

				Общешкольные мероприятия (1-4 класс) 1. Классные часы «Год науки и технологий» 2. Интерактивная игра «И снова вместе» 3. Конкурс семейных видеороликов «За безопасность на дороге» 4. Конкурс рисунков «Рисуем вместе с мамой «Наш родной край»»», «Моя будующая профессия», «Дружба это…». 5. Квест-игра «Дружба это…» 6. Учеба лидеров: «Как общаться без ссор», «Какой класс можно назвать дружным?», «Мы и они. Почему не совпадают интересы?» 7. Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!»
4.Воспитание культуры, здорового и безопасного образа жизни				
физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни	• представлениео позитивных факторах, влияющих на здоровье, на охрану зрения, о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах. •представление о рациональной организации	• воспитание культуры, здоровья и безопасного образа жизнифизическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни •представлениео позитивных факторах, влияющих на здоровье, охрана зрения, о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах. •представление о рациональной	1	•Акции: «Здоровье в порядке –спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сохраню», «Мы за здоровый образ жизни». •Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа-интернат–дом –школа-интернат» •Конкурс стихов. •Конкурс плакатов ЗОЖ.

	режима дня, учебы и отдыха. •представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье. •элементарные представления культуры здоровья ЗОЖ	организации режима дня, учебы и отдыха, зрительной гимнастике •представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье. •элементарные представления культуры здоровья и ЗОЖ •составление совместного плана работы коррекционно-развивающей службы с медицинской службой . • диспансеризации, медицинские осмотры врачами-специалистами. •питание в столовой школы-интерната, организация горячего питания. •проведение уроков здоровья, классных часов, общешкольных мероприятий по пропаганде ЗОЖ. •оформление уголков здоровья, уголков безопасности. •участие в воспитательных мероприятиях по профилактике употребления психоактивных веществ	2	•Классные часы «Что значит быть здоровым человеком», «Говорим мы вам без смеха –чистота –залог успеха», «Правила дорожного движения», «Режим дня школьника», «Правильное питание –залог здоровья» •Подвижные игры на свежем воздухе •Викторина «Зимние виды спорта» • Акции: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сохраню», «Мы за здоровый образ жизни». •Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа-интернат–дом –школа-интернат» •Конкурс стихов. •Конкурс плакатов ЗОЖ. •Классные часы «Чтоб болезней не бояться надо спортом заниматься», «Шалости и травмы», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Как защититься от простуды и гриппа» • Организация подвижных игр на переменах • Весёлые старты.

			3

				привычкам» • Акции: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сохраню», «Мы за здоровый образ жизни». •Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа-интернат–дом –школа-интернат» •Конкурс стихов. •Конкурс плакатов ЗОЖ. •Классные часы «Предупреждение заболеваний», «О вреде курения», «Будь здоров», «Физкультура в молодости – здоровье в старости», «Помоги себе сам» • Организация подвижных игр на переменах • праздник «Мы за здоровый образ жизни» Общешкольные мероприятия (1-4кл.) 1. Конкурс семейных видеороликов «За безопасность на дороге» 2. Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни» 3.Классный час «О пользе зарядки» 4. День здоровья. 5. Веселые старты 6. Традиционный митинг, эстафета, посвященная победе в Великой Отечественной войне.

5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни				
Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие	• первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; •уважение к труду и творчеству старших и сверстников; •элементарные представления об основных профессиях; •ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; •элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; •первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении	- в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий слабовидящие обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: –участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; –узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, - участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; –получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовойдеятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники	1 2 3	Классныечасы«Учись учиться!», «Профессиинаших родителей», «Мы немножко поиграем, все профессии узнаем». •Конкурсы рисунков: «Моя будущая профессия» •Посвящение в первоклассники •Экскурсии на предприятия города, области • Профессиональный компас •Классныечасы «Учеба–твой главный труд», «Профессия моих родителей»,«О профессиях разных, нужных и важных...» •Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза» Профессиональный компас. • Классные часы «Как развить память и внимание!», «Главное не ошибиться, выбирая, кем же стать!», «Наш город» (ролевые игры, стихи, рассказы о различных профессиях), «Мир наших увлечений», «Праздничный календарь профессий» • Урок цифры • Олимпиады на образовательной платформе UCHI.RU (по русскому языку, математике, окружающему

	учебных и учебно-трудовых заданий; •умение соблюдать порядок на рабочем месте; •бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;	труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектрпрофессиональной и трудовой деятельности); –приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных		миру,программированию, финансовой грамотности, по правилам дорожного движения) •Участие во всероссийских и региональных интеллектуальных конкурсах и викторинах •Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза»

	•отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.	и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); –учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); –приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы-интерната и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (природоохранительная деятельность, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное так и в каникулярное время; -приобретают умения и навыки самообслуживания в школе-интернате и дома; –участвуют во встречах и беседах с выпускникамишколы-интерната, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	4	• Профессиональный компас • Классные часы «Как все успеть», «Мир наших увлечений», «Праздничный календарь профессий» •Экскурсии на предприятия и учреждения города; • Урок цифры • Олимпиады на образовательной платформе UCHI.RU (по русскому языку, математике, окружающему миру,программированию, финансовой грамотности, по правилам дорожного движения) •Участие во всероссийских и региональных интеллектуальных конкурсах и викторинах • Участие в Региональных научно-практической конференциях «Я – исследователь», «Первые шаги» (среди младших школьников) •Трудовой десант •Конкурс снежных скульптур •Творческая мастерская. Конкурс макетов и моделей из бумаги. •Интеллектуальный марафон «Путешествие эрудитов» •Встречи с интересными людьми Профессиональный компас • Классные часы «Ученье с

				увлечением», «Мое увлечение», «Праздничный календарь профессий» •Экскурсии на предприятия и учреждения города; • Урок цифры • Олимпиады на образовательной платформе UCHI.RU (по русскому языку, математике, окружающему миру,программированию, финансовой грамотности, по правилам дорожного движения) •Участие во всероссийских и региональных интеллектуальных конкурсах и викторинах • Участие в Региональных научно-практической конференциях «Я – исследователь», «Первые шаги» (среди младших школьников) •Трудовой десант •Конкурс снежных скульптур •Творческая мастерская. Конкурс макетов и моделей из бумаги. •Интеллектуальный марафон «Путешествие эрудитов» •Встречи с интересными людьми Общешкольные мероприятия (1-4 класс) •Торжественная линейка «День Знаний» •Праздник: «Город Мастеров» •Посвящение в первоклассники •Конкурс новогодних композицей«Зимняя сказка»;

				•Концерт для учителей, посвященный Дню учителя.

6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)				
Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; •ценностное отношение к природе и всем формам жизни; •элементарный опыт природоохранительной деятельности; •бережное отношение к растениям и животным.	- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); –получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходеэкскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю); –получение первоначального опыта участияв природо-охранительной деятельности (в школе-интернате и на пришкольномучастке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д., участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; –посильное участие вдеятельности	1	• Экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года • акция «Озеленение классов» • познавательные программы «В гостях у жителей леса», «В гостях у жителей подводного царства», «В гостях у птиц». • конкурс любителей домашних животных «Уши, лапы и хвосты»
			2	• экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года • изготовление кормушек для птиц с родителями (законными представителями); • конкурс юных исследователей природы; • серия классных часов краеведческой направленности.
			3	• экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года • изготовление кормушек для птиц с родителями (законными представителями); • конкурс юных исследователей природы; • конкурс рисунков «Берегите лес!»

		детско -юношеских общественных экологических организаций; –усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	4 4(5год обучения)	• экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года • изготовление кормушек для птиц с родителями (законными представителями); • познавательные программы «Экология нашего региона» • конкурс плакатов «Защитим лес от пожара» • экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года • изготовление кормушек для птиц с родителями (законными представителями); • познавательные программы «Красная книга Курганской области» • конкурс плакатов «Берегите лес!» Общешкольные мероприятия (1-4 класс) 1. Акция «Покормите птиц зимой» 2.Конкурс поделок из природного материала «Осеннее настроение» 3. Фотоконкурс «Самая оригинальная фотография во время субботника»» 4. Региональный этап конкурса «Зелёная планета» 5. Походы по родному краю

7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)				
Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	• представления о душевной и физической красоте человека; •формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; •интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; •интерес к занятиям художественным творчеством; •стремление к опрятному внешнему виду; •отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин,посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий в художественную школу, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); –ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы-интерната, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества,	1 2	• Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка» •Мастерская Деда Мороза«Новогодние чудеса» •Посещение выставок рисунков ДХШ •Посещение тематических выставок в ШКМ •1 апреля -День смеха •Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра •Конкурсы детского рисунка •Викторина «Мой любимый К.И. Чуковский» •Конкурс чтецов • Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка» •Мастерская Деда Мороза«Новогодние чудеса» •Посещение выставок рисунков ДХШ •Посещение тематических выставок в ШКМ •1 апреля -День смеха •Посещение театров, выездных

		тематических выставок); –обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает слабовидящих обучающихся в пространстве школы-интерната и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; –обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Всем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного); –получение первоначальногоопыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения	3 4	спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра •Конкурсы детского рисунка •Викторина «Мой любимый К.И. Чуковский» •Конкурс чтецов • Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка» •Мастерская Деда Мороза«Новогодние чудеса» •Посещение выставок рисунков ДХШ •Посещение тематических выставок в ШКМ •1 апреля -День смеха •Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра •Конкурсы детского рисунка •Викторина «Мой любимый К.И. Чуковский» •Конкурс чтецов • Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка» •Мастерская Деда Мороза«Новогодние чудеса» •Посещение выставок рисунков ДХШ •Посещение тематических выставок в ШКМ

		выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках технологии, изобразительного искусства, глинотерапии, развитии осязания и мелкой моторики); –участие вместе с родителями (законными представителями) впроведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе-интернате своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; –получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека; –участие в художественном оформлении помещений.		•1 апреля -День смеха •Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра •Конкурсы детского рисунка •Викторина «Мой любимый К.И. Чуковский» •Конкурс чтецов • Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка» •Мастерская Деда Мороза«Новогодние чудеса» •Посещение выставок рисунков ДХШ •Посещение тематических выставок в ШКМ •1 апреля -День смеха •Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра •Конкурсы детского рисунка •Викторина «Мой любимый К.И. Чуковский» •Конкурс чтецов

В школе-интернате действуют детские объединения «Радуга» (начальные классы) и «Смена» (средние и старшие классы)

Воспитательная система школы-интерната носит открытый характер, обеспечивая тесный контакт с семьей. Родители посещают общешкольные мероприятия, праздники, дни открытых дверей, участвуют совместно с детьми в социальных акциях, конкурсах, выставках, в работе по созданию портфолио учащегося. Родители задействованы в управлении школой-интернатом, активно участвуют в обсуждении вопросов образовательного процесса в школе-интернате.

Средовое пространство школы-интерната.

Создание среды духовно-нравственного воспитания и развития слабовидящих учащихся является важнейшей задачей деятельности школы-интерната. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе-интернате организованы подпространства (коференцзал, актовый зал и т.д.), позволяющие слабовидящим учащимся:

•изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные праздники, праздники школы-интерната; историю, культурные традиции, достижения слабовидящих учащихся и педагогов школы-интерната; связи школы-интерната с социальными партнерами;

•осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (например,оформленныекоридоры, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы-интерната; ценности здорового образа жизни (например, наличие сменных уголков по ПДД, пожарной безопасности и ПУПАВ; наличие специально оборудованных залов и т.п.);

•демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (например, наличие оборудованных помещений для проведения праздников, культурных событий, социальных проектов).

Совместная деятельность школы-интерната, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию слабовидящих обучающихся

Впрограмму включены мероприятия, способствующие интеграции слабовидящих обучающихся в широкий социум.

В качестве таких мероприятий выступают:

участие в творческой деятельности, творческих конкурсах;

освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов, на практике;

расширение кругозора о жизни широкого социума;

знакомство с деятельностью различных организаций и сотрудничество с ними;

участие в экскурсиях для ознакомления с различными видами труда, профессиями;

участие в игровых ситуациях, позволяющих познавать различные профессии;

приобретение умений и навыков самообслуживания в школе-интернате и дома;

участие во встречах и беседах с выпускниками школы-интерната;

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов;

посещение конкурсов и фестивалей;

получение первоначального опыта самореализации в доступных видах творческой деятельности.

Для осуществления программы духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих учащихся школа-интернат взаимодействует с:

общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности;

детско-юношескими и молодежными движениями, организациями объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

При этом использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий;

- реализация педагогической работы организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом школы-интерната и родительским комитетом школы-интерната;

- проведение совместных мероприятий, но направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе-интернате.

Социальные партнеры Школы-интерната № 11
Музыкальная школа, художественная школа
Музей г.Шадринска
ДДЮ «Ритм»
ДК ШААЗ
Центр досуга и кино «Октябрь»
«Позитив-парк»
Детская библиотека «Лукоморье»
Городская библиотека им.Здобнова
Дом детского творчества
Шадринский драмтеатр
Городской Совет ветеранов
Спортивный клуб им.И.Поддубного
Областной центр реабилитации инвалидов
Городской комитет по молодежной политике
Городской комитет по спорту и туризму
ШГПИ, ПУ-15
Городской наркологический диспансер
КДН (комиссия по делам несовершеннолетних) г.Шадринска
ПДН ГОВД г.Шадринска
Городской отдел по наркоконтролю
Областной центр дополнительного образования детей
Городская пожарная часть
Городской центр социального обслуживания

Важным *условием* эффективной реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (семья, организации дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущейроли педагогического

коллектива школы-интерната.

Для организации нравственного уклада жизни слабовидящего обучающегося решающее значение имеет *взаимодействие школы-интерната исемьи*.

Школа-интернат, с одной стороны, направляет свои усилия на:

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания, в том числе, в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей слабовидящего обучающегося;

повышение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) слабовидящего обучающегося;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам духовно-нравственного воспитания, развития слабовидящих обучающихся, формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка.

С другой стороны, школа-интернат во взаимодействии с семьёй опирается на положительный опыт семейного воспитания слабовидящего обучающегося и продуктивно его использует в образовательном процессе.

Система работы школы-интерната по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих учащихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната, ценностей и приоритетов деятельности школы-интерната по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся, оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители свободно участвуют в воспитательных программах и мероприятиях школы-интерната.Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих учащихся.Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы-интерната.В работе с родителями (законными представителями) используются различные организационные формы, в том числе: родительские собрания, родительские конференции, собрания-диспуты, родительские лектории, педагогические практикумы, семейная гостиная (имеется социальная гостиная), встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, педагогические тренинги, совместные мероприятия, праздники, акции и др.

Программа повышения педагогической культуры
родителей (законных представителей)

Программа нацелена на просвещение родителей, на то чтобы они были активными участниками образовательного процесса школы-интерната. Значимость программы заключается в обогащении воспитательно-образовательного опыта семей, имеющих детей с нарушением зрения.

Цель программы:повышение психологической культуры и психологической компетентности родителей.

Задачи программы:

- Развитие у родителей психологических знаний и желание использовать их вреальном взаимодействии со слабовидящим ребенком.

- Предупреждение формирования отрицательных личностных качеств, манерповедения, которые могут возникнуть, как следствие нарушения зрения ушкольников через работу с родителями.
- Формирование адекватного отношения к дефекту ребенка, с цельюправильной организации семейного воспитания.
- Оптимизация детско-родительских отношений.

Актуальность программы.

Семья – это институт, в котором с момента рождения осуществляется воспитание ребенка, его социализация.Появление в семье ребенка с нарушением зрения создает особый психологический климат в жизни. К сожалению, правильно организовать семейное воспитание слабовидящего ребенка до сих пор могут лишь немногие родители.

В свое время Л.С. Выготский отмечал, что недостаток зрения или слуха в первую очередь несет за собой «выпадение серьезнейших социальных функций, смещение всех систем поведения». Он предлагал рассматривать вопрос дефективности «как социальную проблему, потому что незамеченный прежде социальный ее момент, считавшийся обычно второстепенным, на самом деле оказывается первостепенным, главным. Его и надо поставить во главе угла. Надо смело взглянуть в глаза этой проблеме, как проблеме социальной».

Поведение и отношение родителей к своему ребенку становится зависимыми от отношения к ребенку окружающих родственников, знакомых и даже соседей. К сожалению, это отношение не всегда сочетается со словом «милосердие».

Педагоги – новаторы А. Макаренко, Я. Корчак, В. Сухомлинский и др., показали огромное значение оптимистического тона в судьбе не только коллектива, но и в развитии и судьбе отдельной личности.

Особенности формирования личности человека с нарушениями сенсорного развития определены не только дефектом, но и всем комплексом системы отношений в обществе, в частности, тех представлений, которые складываются в социальной среде.

Проблему развития ребенка с нарушенным зрением в семье изучали ряд авторов Р.Баркер, М. Бауман, О. Кохен, Б.Ловенфельд, Л. Паташене, У.Уоррен, В.А. Феоктисова, Р.Фриман и другие.

Основным вопросом, который имеет важнейшее значение для воспитания слабовидящего ребенка, является отношение родителей к дефекту ребенка: Г. Лари,

К.Лауренс, Г.Пайне, Л. И. Солнцева, Б.Тев, В.А.Феоктистова, Харрисон-Ковелло и др. Данные исследований некоторых авторов показывают, что основная часть родителей серьезно озабочены нарушением зрения у ребенка. Другие, выражая тревогу, ничего не предпринимают для того, чтобы сохранить остаток зрения ребенка, и тем самым пресечь пути ослабления зрения. Остальные родители – вовсе не обращают внимания на недостатки зрения ребенка.

К сожалению, правильно организовать семейное воспитание слабовидящего ребенка до сих пор могут лишь немногие родители. Это обстоятельство чаще всего связано с широко распространенными представлениями родителей о необходимости по – особому относится к ребенку с нарушениями зрения. Л. С. Выготский говорил о том, что положение в семье аномального ребенка совсем особое не только потому, что у него отсутствует слух или зрение, а потому, что родители видят в нем обиженного судьбой и проявляют к нему чрезмерную любовь. Поэтому ребенок в семье занимает исключительную позицию. Он становится объектом, к которому подходят с иными педагогическими требованиями, чем нормально видящему.

Не зная возможностей развития слепых и слабовидящих детей, родители неправильно представляют цели и задачи воспитания. Часто они зациклены на недостатках, возникающих у детей с нарушением зрения, не видят в его развитии общего с нормально видящими детьми.

От отношения родителей к дефекту, безусловно, зависят стратегия и тактика воспитания. Переоценка нарушения зрения приведет излишнейгиперопеке.Это создает условия для ограничения контактов ребенка с окружающим его миром, к тому же, охранительное воспитание в семье будет способствовать развитию эгоистической личности с преобладанием пассивной потребительской ориентации. В результате гиперопеке в перспективе формируется личность неуверенная в своих силах, недооценивающая, собственные возможности. В дальнейшем приводит к серьезным разочарованиям ребенком. При таком характере взаимоотношений у детей закрепляется отсутствие умения и желания самостоятельно делать что-то для себя. И, наоборот, недооценка дефекта зрения, воспитание, опирающееся на неоправданный оптимизм («Все пути для тебя открыты»). В подростковом или юношеском возрасте может привести слабовидящего к глубокой психической травме. Особенно при выборе профессии, после осознание ограниченности выбора из- за нарушения зрения.

Второй вариант внутрисемейного общения и стиля воспитания слабовидящего ребенка, характеризуется чрезмерно подавляющим, деспотическим поведением родителей со своим ребенком – авторитарный. Приводит к формированию таких черт личности: ложь, неприязнь, скрытая или открытая агрессивность, страх, малоинициативность, конфликтность. Этот тип воспитания в семье ребенка с нарушением зрения, в первую очередь, связан с непониманием и

незнанием родителями особенностей слабовидящих детей. С неверием в возможности достижения ими высокого культурного и профессионального уровня развития, с неверием в компенсаторное развитие и его роль в формировании самостоятельной и жизнестойкой личности.

Следующий тип неблагополучного внутрисемейного воспитания «маленький неудачник» (эмоциональная отчужденность). Члены такой семьи живут своей жизнью не вместе, а скорее рядом, независимо друг от друга. Родительская безучастность, отсутствие интереса создают холодную равнодушную атмосферу в семье, что сильнее травмирует ребенка. И хотя нет взаимных оскорблений, окриков, подозрительности и недоверия – существуют боле е тонкие обиды: безразличие, родительское равнодушие, иногда презрительные высказывания. Такое воспитание обостряет у слабовидящего ребенка чувство своей неполноценности и ненужности, глубокую тревожность, заниженную самооценку.

Особое значение для реабилитации и интеграции лиц с нарушением зрения имеют представления о самом себе, адекватное осознание дефекта зрения и самооценка. А.Сусловичем установлено, что переоценка или недооценка соответственных возможностей, выражены значительно ярче, чем у зрячих. Самооценка у школьников младшего возраста формируется на основе того, как их оценивают взрослые и особенно родители.

Все эти примеры и возможные модели социального воспитания говорят о необходимости создания адекватной помощи родителям, имеющим ребенка с нарушением зрения. Лишь готовность родителей оценивать адекватно факт нарушения зрения у своего ребенка послужит основой для успешного воспитания его личности. При рациональном воспитании слабовидящего ребенка, можно избежать вторичных нарушений развития, как в плане физическом, так и психическом.

В создании психологического климата, оптимистического для формирования личности определяющим является характер взаимоотношений взрослого и ребенка, проникнутый духом уважения, доброжелательности и доверия. Это накладывает определенные обязательства не только на общественное, но и на семейное воспитание, которые взаимосвязаны между собой. Дополняя друг друга в определенных границах, они вместе с тем в целом не являются равнозначными. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем общественное.

При правильном понимании слабовидящего ребенка и его адекватном отношении к его дефекту семья может добиться в его воспитании значительных успехов, причем чаще более коротким путем, чем любые другие формы общественного влияния. Ведь

стержень личности формируется в семье, а школа, общество лишь завершают дело. Ребенка и взрослого объединяют двухсторонние отношения, так как не только взрослый воздействует на ребенка, но и ребенок оказывает влияние на характер семейных отношений и на родителей.

Из сказанного, можно сделать вывод: от того, как организована жизнь в семье слабовидящего зависит формирование его личности, успехи в школе, самочувствие в коллективе сверстников и в более широком социальном кругу.

В целях психологического просвещения семей, имеющих слабовидящих детей, разработана программа, которая является модификацией известных программ и методик, доказывая свою эффективность в работе с родителями детей с нарушением зрения.

Методологической основой программы являются современные представления о закономерностях развития и воспитания лиц с нарушением зрения Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной, а также опора на материалы О.Е. Хухлоевой «Работа психолога с родителями: концепция и технологии».

Участники программы:родители и школьники с 1 по 12 класс, в зависимости от мероприятия.

Срок реализации:в течение учебного года.

Исполнители:педагог-психолог с привлечением (по мере необходимости) классных руководителей, медицинских и профильных специалистов учреждения города.

Основные требования к реализации программы:

Конструктивное взаимодействие психолога с родителями. Соблюдение основных принципов поведения психолога.

- безопасности
- учета реальной ситуации
- нейтральной позиции
- сотрудничества
- распределения ответственности

Формы работы:индивидуальные, групповые.

Методы:

1Информационные: информационные тексты (уголок психолога) устныеинформационные сообщения.

2.Проблемные: проблемные лекции, деловая игра, детско-родительскиемероприятия, семейные гостиные.

3.Сбор анализа и обследование ребенка врачем-психиатром,

другимиспециалистами.

4.Интервью, беседа.

5.Индивидуальная психологическая диагностика.

Исследование с помощью психодиагностических методик эмоционально-волевой сферы у детей и родителей, особенности детско-родительских взаимоотношенийА. Я. Варго, В. В. Столин, ЦТО Люшер, тест на определение уровня тревожности (Р. Таммл, М. Дооки, А.Амен) тест Филипса, проективные методики «Моя семья» и др. пакет методик может изменяться.

Показатели результативности:

- повышение уровня воспитательного потенциала семьи;
- увеличение численности родителей, посещающих предложенные активные формы взаимодействия в учебно-образовательном процессе;
- адекватное применение родителями психологических знаний на практике собственной жизнедеятельности и взаимодействии с детьми.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития слабовидящих обучающихся.

В качестве **планируемых результатов** духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся выступают: расширение, обогащение духовно-нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слабовидящих обучающихся, что проявляется в:

воспитании любви к своей Родине, любви к своей стране, городу, (родному краю);

воспитании любви к своему национальному языку, культуре;

сформированности основ нравственного сознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства;

сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. умение придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;

воспитании позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи;

воспитании уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;

воспитании трудолюбия, усердия;

воспитании положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;

развитии чувства прекрасного, развитии умения находить прекрасное в окружающей жизни и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;

сформированности культуры поведения (вербальной и невербальной);

развитии доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимании чувств других людей и сопереживании им;

развитии потребности в двигательной активности, участии в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);

воспитании бережного отношения к своему здоровью, своей сенсорной системе, в том числе к нарушенному зрению.

Особыми достижениями в духовно-нравственном развитии, воспитании слабовидящих обучающихся выступает развитие у них способности использовать сформированные представления (нравственные и социальные), способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих учащихся должно обеспечиваться достижение:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил слабовидящий учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие слабовидящего учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности слабовидящего обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, дефектолога других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям слабовидящего учащегося.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение слабовидящими учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие слабовидящего учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и

повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение слабовидящими учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие слабовидящих учащихся между собой на уровне класса, школы-интерната, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение слабовидящим учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего слабовидящего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие слабовидящего учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы-интерната, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности слабовидящих школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия слабовидящих обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы

поведения, значения ценностей присваиваются слабовидящими обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие слабовидящих учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Критерии эффективности функционирования программы духовно-нравственного развития и воспитания младших слабовидящих школьников.

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно –нравственного развития и воспитания слабовидящих учащихся является нравственное развитие слабовидящего ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения слабовидящих детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля– совести, а самого себя как носителя нравственности.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование слабовидящих обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов).

Формальные критерии:

- проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды школы-интерната;
- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

Неформальные критерии:

•ориентация слабовидящих учащихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;

•оценка слабовидящими учащимися и родителями (законными представителями) возможности слабовидящего ребенка реализовать свои способности в школе-интернате;

•уровень психологической защищенности слабовидящих учащихся и в целом нравственно-психологический климат школы-интерната;

•наличие стабильных доброжелательных отношений между слабовидящими обучающимися и педагогами.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы-интерната); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста,психологических особенностей слабовидящего ребенка; самооценочные суждения слабовидящих детей.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей (законных представителей) организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе-интернате.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Для диагностики процесса и результата духовно-нравственного развития личностииспользуется методика «Проявление личностных качеств в поведении ребенка», разработаннаяН. Александровой и Н.Курносовой. Она позволяет судить об уровне сформированности нравственных качеств личности.

Из имеющихся диагностических методик наиболее эффективными являются методики, разработанные О.В.Соловьевым.

Методика «Магазин»

Цель – изучение уровня духовно-нравственного развития личности и коллектива, побуждение слабовидящих детей к рефлексии.

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»

Цель – изучение психологического климата в коллективе и взаимоотношения учащихся.

Методика «Диагностика развития духовно-нравственных качеств обучающихся»

Цель -диагностика уровня духовно-нравственных качеств личности слабовидящих обучающихся.

Для исследования уровня духовно-нравственной воспитанности учащихся 1-5 классов возможно использование методик, разработанные сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.

Методика: Диагностика нравственной самооценки.

Методика: Диагностика этики поведения.

Методика: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Методика: Диагностика нравственной мотивации.

Эти методики позволяют видеть динамику духовно-нравственного развития личности слабовидящего ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности.

Итоги анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся начальной школы об удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами в школе-интернате

Цель:определить уровень удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг качеством деятельности школы-интерната.

В начальной школе 81 обучающихся. Анкету заполнили 73 родителя (законных представителя) 90,1%.

Итоги анкетирования:

показатель	вполне	не совсем	замечания, предложения
1.Удовлетворены ли Вы организацией процесса обучения в школе-интернате?	99%	1%	«учебные субботы»
2.Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса в школе-интернате?	100%	0	-
3. Достаточно ли Вам информационной, практической поддержки в области образования, воспитания ребенка?	99%	1%	-
4. Участвуете ли Вы в жизни школы-интерната?	98% Родительские собрания, мероприятия конкурсы, помощь в проектах	2% Нет возможности приехать. Не всегда есть свободное время	-
5.Удовлетворяют ли Вас условия в школе-интернате (оснащение, пользование интернетом, библиотекой, спортивными залами, комплексная безопасность, питание, медицинское обслуживание)	100	0	-
6. Пожелания	Успешной работы в новом учебном году. Проводить мероприятия на столь же высоком уровне. Спасибо за терпение и заботу о наших детях. В школе царит благоприятная атмосфера, все как одна большая семья. Сохранить традиции.		
Итого	99,2%	0,8%	

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что 99,2% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг в школе-интернате. По сравнению с прошлым учебным годом (94,6%) наблюдается положительная динамика. Рост составляет 4,6%.

«Учебных суббот» в школе-интернате нет. Два раза в месяц по субботам проходят совместные мероприятия с родителями, внеурочная деятельность обучающихся начальной школы. По субботам нет уроков, учебных предметов, расписания.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя

норм и правил поведения, развития ценностного отношений к себе, людям, окружающему миру.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса слабовидящих, опирается на общие (систематичность, непрерывность, междисциплинарность, преемственность урочной, внеурочной и внешкольной деятельности) и специальные (учет особых образовательных потребностей, учет состояния зрительных функций, опора на сохранные анализаторы, обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся, необходимость соблюдать офтальмо-гигиенические рекомендации) принципы.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности слабовидящих обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия; на освоение слабовидящими обучающимися правил собственной безопасности жизнедеятельности (в том числе в предметно-пространственной среде школы-интерната).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана с учётом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья слабовидящих обучающихся:

неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

факторы риска, приводящие к ухудшению здоровья обучающихся (факторы негативного влияния на нарушенное зрение, сохранные анализаторы и др.);

факторы риска, отражающие трудности пространственной ориентировки при преодолении препятствий в условиях осуществления практической деятельности на суженной сенсорной основе;

отсутствие сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, в том числе к нарушенному зрению и другим анализаторам.

Цель программы: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Задачами программы выступают:

формирование элементарных экологических знаний, представлений;

формирование представлений о факторах риска для здоровья человека;

формирование представлений о факторах риска для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.);

развитие потребности в использовании средств оптической коррекции, тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;

развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);

формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддерживания;

формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);

воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; адаптации к предметно-пространственной среде школы-интерната; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), правил использования и хранения средств оптической коррекции.

При реализации программы необходимо учитывать наряду с возрастными особенностями психофизиологические характеристики слабовидящих обучающихся, их особые образовательные потребности, потенциальные возможности.

Этапы организации работы школы-интерната по реализации программы.

Работа школы-интерната по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап направлен на анализ состояния и планирование работы школы-интерната по данному направлению и включает:

анализ имеющихся в школе-интернате условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

организацию здоровьесберегающей среды в школе-интерната с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся (создание безбарьерной предметно-пространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента зрительной работы, физических нагрузок и др.);

выделение приоритетных направлений работы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Второй этап направлен на реализацию работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Работа с обучающимися включает:

формирование представлений об экологически сообразном поведении человека в быту и природе;

освоение предметно-пространственной среды школы-интерната;

организацию и расширение практического опыта экологически сообразного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием всех анализаторов;

формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой (умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);

закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно-развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе.

Реализация указанного направления требует проведения мероприятий, направленных на экологическое просвещение обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, профилактику вредных привычек.

Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни требует сотрудничества с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), которая может реализовываться за счет:

просветительской работы по вопросам формирования у слабовидящих обучающихся основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

обеспечения педагогических работников, родителей (законных представителей) информационными ресурсами, в том числе необходимой учебно-методической литературой;

привлечения педагогических работников, родителей (законных представителей) к участию в спортивно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятиях и др.

Основные направления реализации программы

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает реализацию следующих направлений:

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, без барьерной среды для слабовидящего обучающегося в школе-интернате;

организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих и индивидуальных особенностей, обучающихся;

формирование экологически сообразного поведения в быту и природе;

организация лечебно-восстановительной и профилактической работы;

организация работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, без барьерная среда для слабовидящего обучающегося в школе-интернате:

соответствие здания и всех его помещений эпидемиологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам (в том числе нормам освещения для учащихся с нарушенным зрением), нормам пожарной безопасности;

организация качественного горячего питания обучающихся;

оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным к особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

помещения для медицинского персонала;

оборудованные помещения для формирования у слабовидящих обучающихся специальных умений и навыков, повышающих их безопасность, способствующих охране здоровья (кабинеты АФК, ритмики, развития зрительного восприятия, тифлотехнический центр, развития коммуникативной деятельности, пространственной и социально-бытовой ориентировки);

наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих

оздоровительную работу со слабовидящими обучающимися, способных обеспечить профилактику травм (в том числе психологических), обеспечить их психоэмоциональное благополучие.

Организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки, к организации занятий, предполагающих участие зрения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым образовательным потребностям, индивидуальным возможностям слабовидящих обучающихся;

освоение медицинскими и педагогическими работниками правил взаимодействия в системе координат «слабовидящий-нормально видящий»;

необходимость строгого контроля со стороны педагогических и медицинских работников состояния нарушенного зрения, психоэмоционального состояния обучающихся;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения в работе с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

осуществление индивидуального контроля соблюдения режима зрительной нагрузки в учебной деятельности, физических нагрузок на занятиях физической культурой, соблюдения слабовидящими обучающимися имеющихся противопоказаний.

Организация спортивно-оздоровительной работы, проводимая под контролем медицинских работников, направлена на соблюдение оптимального двигательного режима, повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих и индивидуальных особенностей обучающихся и включает:

физическое развитие слабовидящих обучающихся на уроках физкультуры, занятиях адаптивной физической культурой, ритмикой с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний;

организацию динамической паузы;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психоэмоционального тонуса;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, спартакиад, олимпиад, походов и др.).

Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе:

проведение внеурочных мероприятий по ознакомлению с объектами (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность, походы);

создание условий для непосредственного контакта с объектами живой и неживой природы;

проведение мероприятий, закрепляющих экологически сообразное поведение обучающихся в социальной и природной среде.

Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы:

медицинская реабилитация, направленная на коррекцию и поддержание функций органа зрения, улучшение зрения или принятие мер по сохранению нарушенного зрения, предотвращение рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;

контроль соблюдения офтальмо-гигиенических условий (в том числе учет противопоказаний) воспитания и обучения слабовидящих обучающихся;

неукоснительный контроль выполнения лечебных рекомендаций и организации жизнедеятельности обучающегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;

мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшению питания глаз, укреплению склеры и мышц глаз (рацион питания полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение учащимся

комплексов упражнений для глаз);

педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;

воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) сознательного отношения к охране зрения;

организацию психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с нарушенным зрением в образовательном процессе.

Р*абота с родителями (законными представителями)* включает:

повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам включения слабовидящего обучающегося в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;

повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, в том числе охраны и развития нарушенного зрения, коррекции его физического развития;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.

Примерное содержание программы по классам

класс	Содержательные линии	Деятельность классного руководителя
1	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни. Формирование основ экологической культуры.	•Конкурсы рисунков: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа – дом – школа» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Классные часы «Что значит быть

		здоровым человеком», «Говорим мы вам без смеха – чистота – залог успеха», «Правила дорожного движения», «Режим дня школьника», «Правильное питание – залог здоровья» , «Мы – друзья природы». • Подвижные игры на свежем воздухе •Акция «Бумажный бум» • Экскурсии по родному городу: река, сосновый бор, городской парк.
2	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения, правила поведения в природе.	•Конкурсы рисунков: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа – дом – школа» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Классные часы: «Чтоб болезней не бояться надо спортом заниматься», «Шалости и травмы», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Как защититься от простуды и гриппа», «Встреча пернатых друзей» • Организация подвижных игр на переменах • Праздник «С режимом дня дружи» • Экскурсии по родному городу: река, сосновый бор, городской сад.
3	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения для человека и окружающей среды.	•Конкурсы рисунков: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа – дом – школа» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Классные часы: «Вредные привычки», «Предупреждение заболеваний», «Как сохранить здоровье», «Личная безопасность в экстремальной ситуации», «Хочу с

		природою дружить» • Организация подвижных игр на переменах • Праздник «С режимом дня дружи» • Экскурсии по родному городу: река, сосновый бор, городской сад.
4	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово! Формирование умений безопасного поведения в быту и в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных ситуациях, бережного отношения к природе	•Конкурсы рисунков: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа – дом – школа» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Конкурс рисунков «Наш край». • Классные часы: «Предупреждение заболеваний», «О вреде табачного дыма», «Что значит быть здоровым человеком», «Физкультура в молодости – здоровье в старости», «Помог себе сам». • Организация подвижных игр на переменах • Праздник «Нет вредным привычкам» • Игра-викторина «Знатоки природы»

Общешкольные мероприятия

1. Конкурс семейных видеороликов «За безопасность на дороге»
2. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»
3. Классный час «О пользе зарядки»
4. День здоровья.
5. Веселые старты.
6. Традиционный митинг, эстафета, посвященная ВОВ.
7. Экологические акции
8. Фотовыставка «Эти забавные животные»
9. Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка»;
10. Выставка рисунков «Наш родной край», «Здоровье. Экология»
11. Заготовка семян на цветник школы-интерната.
12. Изготовление кормушек для птиц ко Дню птиц
13. Изготовление макетов скворечников «Весенние гонцы»
14. Создание выставочных экспозиций: «Береги природу».

План работы

школы-интерната № 11 по экологическому воспитанию

№	Форма. Наименование мероприятия	Срок	Ответственный

		исполнения	исполнитель
1	Подведение итогов работы классов по озеленению и благоустройству школьной территории	Сентябрь	Зам.директора по ВР Софич О.П.
2	Трудовой десант. (1-11 классы) Месячник по благоустройству школьной территории.	Сентябрь	Классные руководители и воспитатели зам.директора по ВР Софич О.П.
3	Краеведческо-туристические походы по родному краю -Акция «Фликер – наш друг!»	Сентябрь	Классные руководители и воспитатели
4	Экскурсии по городу г. Шадринску	В течение года	Классные руководители
5	Благотворительная акция «Протяни руку помощи»	Декабрь	педагог-организатор Кисилева С.Г.
6.	Акция «Бумажный бум»	Март	педагог-организатор Кисилева С.Г.
7.	Акция «Чистый класс»	В течение года	педагог-организатор Кисилева С.Г
8	Выставка поделок из природного и бросового материалов «Осенние мотивы»	Октябрь	Педагог-организ. Кисилева С.Г.
9.	Участие в городской выставке поделок из природного материала «Дары природы»	Октябрь	педагог-организ. Кисилева С.Г.
10.	Праздник «Золотая осень»	Октябрь	Воспитатели Самылова О.П. Тишкова О.Ю.
11.	Акция «Красная лента» Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь	Соц.педагог Морозова С.В.
12.	КТД «А у нас Новый год!» - новогодние праздники; - оформление кабинетов; - Выставка новогодних композиций и объёмных игрушек	Декабрь	Педагог-органи. Кисилева С.Г.
13.	Акция «Кормушка»	Ноябрь Январь	Педагог-организатор, классные руководители
14	Масленица. Посещение городских мероприятий, центра народной культуры ЛАД	Март	Классные руководители, воспитатели
15.	Областной конкурс по экологии «Зеленая планета»	Март- апрель	педагог-организатор Кисилева С.Г.
16	Всемирный день здоровья.	Апрель	Учителя физкультуры Кобелев В.В., Нестеренко С.А.
17	Месячник по благоустройству территории школы.	Апрель	зам.директора по ВР Софич О.П.
18	День Защиты детей	Апрель	зам.директора по ВР Софич О.П.

19	Составление проекта ландшафтного дизайна пришкольного участка	Март, апрель	Учитель биологии Сутормина О.Ю.
20	Мероприятия, посвященные международному дню музеев (посещение городского и школьного музея, встреча с интересными людьми, отчет о краеведческом задании классов	май	Классные руководители, воспитатели
21	Итоги конкурса экологических проектов ландшафного дизайна «Школьный дворик»	август	зам.директора по ВР Софич О.П.

Примерное содержание просветительской работы с родителями (законными представителями) по классам

класс	Тема родительских собраний	Тема консультативных встреч
1	•Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). • Режим дня в жизни слабовидящего школьника (семинар-практикум)	• Гигиенические требования к организации домашней учебной работы. • Комплекс микропауз, глазных физкультминуток при выполнении домашней работы. • От чего зависит работоспособность младших слабовидящих школьников. • Утомляемость младших слабовидящих школьников, способы предупреждения утомляемости. • Профилактика ухудшения заболеваемости глаз. • Профилактика нарушения осанки. • Упражнения на развития внимания. • Упражнения на развитие слуховой памяти. • Упражнения на развитие логического мышления. • Предупреждение неврозов.
2	• Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). • Что нужно знать родителям о физиологии младших слабовидящих школьников. (Полезные советы на каждый день)	
3	• Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол) •Эмоциональное состояние.	
4	• Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)	
5	• Вредные привычки. (Профилактика употребления ПАВ)	
Ежегодно	Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений слабовидящих учащихся	

Циклограмма работы класса

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, горячее 3-х разовое питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, глазных упражнений, прогулки, игры на свежем воздухе в ГПД.
Еженедельно	Работа в кружках, секциях, выпуск «Страничек здоровья» проведение уроков на свежем воздухе.
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями (законными представителями), диагностирование, генеральная уборка

	кабинетов
Один раз в четверть	Проведение классных часов, классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания.
Один раз в полугодие	Реабилитационный курс: ЛФК, массаж, витаминотерапия, физиопроцедуры, дни открытых дверей (для родителей (законных представителей)
Один раз в год	Диспансеризация учащихся, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья

Планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В качестве ***планируемых результатов***освоения слабовидящими обучающимися программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают:

сформированность элементарных экологических знаний, представлений;

сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);

развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;

развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции;

сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддерживания;

сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);

воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в школе-интернате.

В качестве обобщенных результатов реализации программы являются

следующие показатели:

динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, состояния зрительной системы и др.);

динамика травматизма, связанного как с несоответствием образовательной среды школы-интерната с точки зрения её безопасности (случаи травматизма), так и низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде;

динамика показателей количества пропусков по болезни.

Методики и инструментарии мониторинга достижений планируемых результатов программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»).

Анкета

1. О каких показателях своего физического состояния вы постоянно заботитесь? (подчеркнуть)
а) вес;
б) развитие мышц;
в) пропорции телосложения (фигура);
г) показатели быстроты, скорости;
д) показатели гибкости;
е) показатели координации;
е)показатели выносливости;
ж)медицинские измерения человеческого организма (температура, давление, пульс).
2. Если вы заботитесь о своем физическом состоянии, то, что является причиной? (укажите не более 3 основных причин)
а)чтобы быть в форме, хорошо выглядеть;
б) для повышения уровня физической подготовки;
в) получаю удовольствие от данной деятельности;
г) для сохранения и укрепления здоровья;
д) для поддержания работоспособности;
е) вас заставляют это делать (родители, педагоги…);
ж) потому что не удовлетворены своим физическим состоянием и хотите что-то улучшить;

з) что-то другое (напишите);
и)не забочусь о своем физическом состоянии.
3. Если вы не заботитесь о своем физическом состоянии, то каковы основные причины этого? (укажите не более 3 основных причин, которые вы считаете главными для себя)
а)отсутствие интереса к данной деятельности;
б)личная неорганизованность;
в)недостаток воли;
г)усталость после учебы;
д)недостаток времени;
е)семейные обстоятельства;
ж)не вижу в этом необходимости;
з)другие интересы (занятия музыкой, медотвод и др.)
и) что-то другое (напишите).
к)забочусь о своем физическом состоянии.
4. О каких показателях своего психического здоровья вы постоянно заботитесь?
а)самоактуализация (реализация себя, моральная удовлетворенность);
б)личностный рост;
в)принятие себя;
г)стремление жить осмысленно;
д)контроль эмоций, поступков, стрессов, агрессии, депрессии;
е)совершенствование познавательных способностей (интеллект, память, эрудиция);
ж)внутреннее спокойствие;
з)эстетическая потребность (потребность видеть и понимать красоту);
и)сила воли.
5. Если вы заботитесь о своем психическом состоянии, то, что является причиной?
а)не забочусь о психическом состоянии;
б)укажите три основные причины.
6. Если вы не заботитесь о своем психическом состоянии, то каковы основные Причины этого?
а)забочусь о психическом состоянии;
б)укажите три основные причины.
7. О каких показателях социального здоровья вы постоянно заботитесь?
а)общительность;
б)вежливость, порядочность;
в)толерантность (терпение);
г)успехи в личной жизни и в учебе;
д)потребность в значимой социальной роли;
е)защита чести, достоинства, доброй имени;
ж)эффективное восприятие реальности;
з)независимость.
8. Если вы заботитесь о своем социальном здоровье, то, что является причиной?
а)не забочусь о социальном здоровье;
б)укажите три основные причины.

9. Если вы не заботитесь о своем социальном здоровье, то каковы основные причины этого?
а) забочусь о социальном здоровье;
б)укажите три основные причины.

Экспресс-диагностика
представлений о ценности здоровья учащихся 3-5-х классов.
Инструкция для педагога

Из приведенных далее десяти утверждений о здоровье нужно выбрать (отметить кружком номер) четыре, которые учащийся сочтет наиболее подходящими. Важно объяснить детям, что все утверждения - правильные, поэтому проверяется не знание правильного ответа, а отношение к здоровью как явлению человеческой жизни.

Список утверждений

Мы здоровы, потому что ведем здоровый образ жизни (двигаемся, правильно питаемся).
Мы здоровы, если нам повезло: наш организм сильный от природы и может сам защитить себя.
Здоровье - это жизнь без вредных привычек (табака, спиртного, наркотиков, переедания и др.).
Мы здоровы, потому что умеем отдыхать и расслабляться после учебной и физической нагрузки.
Здоровье зависит от врачей и уровня развития медицины.
Здоровье зависит, главным образом, от личной гигиены (соблюдения режима дня, привычки чистить зубы и т. п.).
Когда человек здоров, он хорошо учится и работает, не волнуется и не болеет. Учеба и здоровье зависят друг от друга.
Чтобы быть здоровым, надо таким родиться.
Здоровье зависит от удачи и от здоровья наших родителей, а мы получаем его по наследству.
Если есть хорошая квартира, высокая зарплата, удобный график работы, чистая окружающая среда, то есть и здоровье.
Человек здоров, если он духовно и физически совершенствует себя, постоянно стремится к лучшему.

Анализ исследования.

Номер высказывания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	3	1	3	3	1	2	2	1	1	4
Суммарный балл										

13 баллов: у ребенка высокий уровень ценностного отношения к здоровью (личностно ориентированный тип).
11-12 баллов: ребенок осознанно относится к своему здоровью (ресурсно-прагматический тип);

9-10 баллов: ребенок недостаточно осознанно относится к своему здоровью (адаптационно- поддерживающий тип);
4-8 баллов: у ребенка отсутствует сознательное отношение к своему здоровью как к ценности.

Примечание. Для выявления в детском коллективе преобладающего отношения к здоровью как к ценности в качестве ценностного отношения к здоровью группы учащихся рассматривается наиболее часто встречающийся вариант из числа возможных индивидуальных ответов.

Определение общей учебной (школьной и внешкольной) нагрузки.

Учебную (школьную и внешкольную) недельную нагрузки учащихся можно изучить ипроанализировать используя метод анкетного опроса. В младших классах на вопросы анкеты отвечают родители, в основной и старшей школе учащиеся.

Анкета 1

Общая учебная (школьная и внешкольная) нагрузка (смотри приложение 5)

По результатам анкеты можно дать общую характеристику учебной нагрузки: среднее количество уроков, среднее время приготовления уроков, индивидуальный разброс этих показателей (минимальные и максимальные) значения и средний суммарный показатель учебной нагрузки на класс (табл.1,2)

Таблица 1.

Общая учебная нагрузка учащихся __ класса (понедельник)

Фамилия, имя обучающегося	Виды учебной нагрузки (см.анкету 1)								Суммарная нагрузка в течение дня
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.Иванов К.									
2.Петров С.									
3…….									
Итого уроков (часов)									
Примечание: средняя величина нагрузки (уроков, часов) может быть рассчитано по каждому виду нагрузки (для этого итог по каждому столбцу нужно разделить на количество учащихся, нагрузка которых внесена в таблицу.									

Таблица 2

Общая (суммарная) нагрузка учащихся ____ класса в течение недели

Дни недели	Виды учебной нагрузки (суммарная нагрузка всех учащихся)								Суммарная нагрузка за день
	1	2	3	4	5	6	7	8	
понедельник									
вторник									
среда									
четверг									
пятница									
Общая недельная нагрузка по каждому									Общая недельная по всем видам нагрузки***

виду*									
Средняя недельная по каждому виду нагрузки**									Средняя недельная по всем видам нагрузки****
Примечание: среднюю недельную нагрузку (**) по каждому виду определяем как результат деления суммарной недельной нагрузки (*) на число анализируемых дней недели; среднюю недельную нагрузку по всем видам (****) определяем как результат деления общей недельной нагрузки по всем видам (***) на количество анализируемых дней недели. Можно определить количество детей (в %), у которых объем урочной и внеурочной нагрузки не превышает норму. Также определить количество детей (в %), имеющих урочную и внеурочную нагрузку, превышающую норму на 0,5 часа, от 0,5 до 1 часа, от 1 до 1,5 часа, от 1,5 до 2 часов и записать в таблицу 3. Данные о недельной учебной нагрузке можно сопоставить с нормативами, регламентированными СанПиНами (Приложение 1,2).									

Таблица 3

Соотношение обучающихся с разным объемом недельной нагрузки

Средняя недельная нагрузка обучающихся, час	Количество учащихся	% учащихся
Ниже нормы		
Соответствует норме		
Выше нормы		
В том числе превышает норму не более, чем на 0,5 часа		
От 0,5 часа до 1 часа		
От 1 часа до 1,5 часа		
От 1,5 часа до 2 часов		

Можно построить график учебной нагрузки и проанализировать изменение учебной (школьной и внешкольной) нагрузки по дням недели.

Полученные в ходе такого анализа данные позволяют сравнивать разные виды нагрузок, проследить: как меняется школьная нагрузка от 1-го к 12-му классу; как растет время внеурочной школьной нагрузки (факультативы, дополнительные занятия) от 1-го к 12-му классу и что происходит в основной и средней школе; как меняется (и меняется ли?) время приготовления домашних заданий; какие предметы занимают основную часть времени приготовления домашних заданий; каковы различия во времени приготовления домашних заданий у разных учащихся в классе (какие предметы, для каких учеников наиболее сложные).

Для анализа общего режима дня и внеучебных занятий можно использовать анкету 2.

Анкета 2.

Режим дня школьника.

Примечание: в каждой графе время указывается в часах (от…. до…), а потом пересчитывается. Например, уроки от 8.30 до13.00 (5, 0 часа)

Элементы режима	Элементы режима							Среднее время
	Понедельник (от . и . до)	Вторник (от . и . до)	Среда (от . и ..до)	Четверг (от . и . до)	Пятница (от . и . до)	Суббота (от . и . до)	Воскресенье (от . и . до)	
Подъем	7.00							
Зарядка	7.05 - 7.20							
Уборка спален, утренний туалет	7.20 - 7.40							
Завтрак	7.40 - 8.00							
Прогулка	8.00 - 8.30							
Учебные занятия	8.30 - 12.30							
Спортивный час	12.30 - 13.30							
Учебные занятия	-							
Обед	13.30 - 14.00							
Дневной сон	14.00 - 15.30							
Полдник	15.30 - 16.00							
Прогулка, общественно полезный труд на воздухе	-							
Самоподготовка	16.00 - 17.00							
Внеклассные занятия, прогулка, свободное время	17.00 - 19.00							
Ужин	19.00 - 19.30							
Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет	19.30 - 20.30							
Сон	20.30 - 7.00							

Изучите и проанализируйте режим дня учащихся по результатам анкеты. Для проведения оценки режима дня сравнить полученные данные с нормативами продолжительности сна, прогулок, просмотра TV рекомендуемыми СанПиНами (приложение 3,4).

Проанализируйте организацию свободного времени учащихся в течение учебной недели и в выходные дни (табл.4)

Средние данные за неделю, час		Количество учащихся	% учащихся
Продолжительность сна	Соответствует возрастным нормативам		
	Недосыпание от 0,5 до 1 часа		

	Недосыпание более 1 часа		
	Недосыпание более 2 часов		
Продолжительность прогулок на свежем воздухе	Соответствует возрастным нормам		
	Меньше нормы на 1 час		
	Меньше нормы на 2 часа		
	Не гуляет		
Просмотр телепередач	1 час		
	2 часа		
	3часа и более		
Работа за компьютером	1 час		
	2 часа		
	3 часа и более		

Можно сравнить средне данные продолжительности сна за неделю с положенными нормативами. При этом определяются:

- процент школьников, продолжительность сна которых укладывается в возрастные нормативы;

-процент школьников, которые недосыпают от 0,5 до 1,0 часа;

- недосыпают более 1 часа, недосыпают более 2 часов.

Продолжительность сна - важный показатель рациональной организации режима. Полноценный сон позволяет ребенку снять утомление, восстановиться. Сокращение ночного сна на 1 – 1,5 часа резко снижает работоспособность. Среди детей, выдерживающих нормативы ночного сна и пребывания на воздухе, меньше болеющих, меньше детей с хроническими заболеваниями и расстройствами нервно-психической сферы. Анализ результатов анкеты позволяет понять, не «съедает» ли учебная нагрузка все свободное время обучающихся, как распределяется свободное время, когда школьники готовят уроки, не жертвуют ли они отдыхом. Можно выявить не только учебные, но и внеучебные перегрузки.

Приложение 1.

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка.
(гигиенические требования к максимальным нагрузкам)

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2-5	23

Приложение 2.

Возраст (лет)	Класс	Продолжительность	
		Учебные занятия	Домашние задания (самоподготовка)
7	1	3	0
8-10	2-4	3-4	до 1,5 часа (1 час)
11-12	5-6	5-6	до 2,0 часов (1 час)
13-14	7-8	5-6	до 3 часов
15-17	9-10	5-6	до 4 часов

Приложение 3.

Возрастные нормативы сна в сутки.
(в астрономических часах)

Возраст	Класс	Сон	
		ночной	дневной
7	1	10,5-11	1,5
8-10	2-4	10,5	0
11-12	5-6	10,5	0
13-14	7-8	10	0
15-17	9-10	9,5	0

Приложение 4.

Возрастные нормативы продолжительности прогулок на воздухе
(в астрономических часах)

Возраст	Класс	Прогулка
7	1	4,0
8-10	2-4	3,5
10-11	4-5	3,0
11-18	5-12	2,5

Приложение 5.

Общая учебная нагрузка (урочная и внеурочная)

Виды учебной нагрузки	Дни недели						
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
1.Уроки в школе, кол-во							
2.Коррекционные занятия							
3.Индивидуальные занятия							
4.Выполнение домашних заданий							
5.Какие предметы потребовали наибольшего времени							
6.Дополнительные задания: сочинения, проекты, чтение дополнительной литературы							
7.Общая учебная нагрузка по дням недели							

2.5. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы выступает оказание слабовидящим обучающимсяпомощи в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачами программы выступают:

создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося;

создание условий для формирования у слабовидящих умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;

профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;

оптимизация процесса освоения слабовидящими АООП НОО;

оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Программа коррекционной работы направлена на:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся;

реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабовидящих.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слабовидящих в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;

оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Д*иагностическое направление предполагает,*какпроведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;

изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося;

наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

проведения обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления

особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;

осуществления текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся всех анализаторов;

проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области («Ритмика», «АФК», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие зрительного восприятия», «Развитие коммуникативной деятельности») с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;

закрепления сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся);

проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями-дефектологами) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся;

разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слабовидящих обучающих, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;

расширение круга предметно-практических умений и навыков;

использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;

использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;

умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

повышение познавательной и социальной активности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;

овладение вербальными и невербальными средствами общения;

расширение представлений о широком социуме;

освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в школе-интернате по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы

учет данных:

комплексного обследования обучающегося всеми специалистами (медицинскими работниками, психологами, педагогами);

всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слабовидящего.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слабовидящих обучающихся во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

Организационная структура системы коррекционно-развивающего образования

В организационной структуре системы коррекционно-развивающего образования два взаимодействующих модуля: психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк); коррекционно-развивающая служба (КРС).

ПМПк определяет содержание и направление работы с ребенком. КРС создает условия этой работы и дает информацию о проблемах, требующих пересмотра и коррекции действий. Ведущие функции этих модулей управления: для консилиума - аналитические, прогностические, контрольно-оценочные, коррекционные; для службы - организационно-исполнительские, координационно-регулятивные. Ценность взаимодействия этих структур состоит в том, что консилиум прогнозирует условия развития обучающегося, служба создает эти условия. Функционирующая на неформальных принципах взаимодействия подструктура КРС делает систему управления открытой, гибкой, демократичной. Организация деятельности ПМПк: консилиум - коллективный метод изучения проблемы и поисков ее решения. Важность консилиума - в интеграции рекомендуемых подходов к решению проблемы школьной дезадаптации, в

комплексности их применения. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителя и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

В задачи школьного консилиума входят:

1.Психолого-диагностическое изучение учащихся.

- диагностика интеллектуальной готовности (развитие наглядных и словесно-логическихформ мышления, внимания, памяти, воображения и т.д.);
- диагностика социальной готовности на различных возрастных этапах развития;
- эмоционально-волевая готовность (умение ответственно выполнять работу, подчиняться требованиям учителя, выполнять задания по образцу и словесному указанию педагога).

2.Специальное педагогическое изучение (логопедическое и дефектологическое).

3.Разработка форм взаимодействия коллектива специалистов психолого-медико-педагогического консилиума.

4.Разработка индивидуальных коррекционных программ педагогом, психологом, дефектологом, их согласование с учебными программами.

5.Анализ успешности усвоения учебного материала.

6.Диагностическое психолого-педашгическое изучение обучающихся, интеграция педагогических и психологических знаний и подходов.

7.Отслеживание и анализ полученных результатов работы по интеграции учащихся на массовые формы обучения.

8.Разработка рекомендаций педагогу и родителям по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения учащихся.Таким образом, основной целью деятельности консилиума является оказание своевременной специализированной помощи обучающимся путем осуществления комплексности в

диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе, обеспечивающей своевременное выявление и квалификацию трудностей ребенка. Особенность школьного консилиума - в приоритете педагогической диагностики, трансформированности в конкретную воспитательную меру.Нравственно-этической позицией деятельности школьного консилиума является принцип «Не навреди!». Выявление проблемы ребенка не должно стать диагнозом ущербности, привести к снижению самооценки ребенка, к развитию в нем комплекса неполноценности. Информация о психической, физической патологии, неблагоприятном социальном окружении и ситуации в семье не подлежит публичному разглашению.В состав консилиума входят: председатель – зам.директора по УР, врач психоневролог, педагог-психолог, социальный педагог, тифлопедагог, логопед-дефектолог, фельдшер. Состав консилиума достаточно гибок. Он включает в себя постоянных и приглашенных, временных членов. Временными участниками могут быть: специалист инспекции по делам несовершеннолетних, педагог дополнительного образования, приглашенные специалисты, классный руководитель, учителя, ребенок, родитель. В исключительных случаях могут быть приглашены члены родительской общественности.КРС является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которой направлена на создание целостной, общедоступной, адаптивной к особенностям ребенка системы обучения и воспитания, обеспечивающей слабовидящим и незрячим детям оптимальные педагогические условия для подготовки их к активной, общественно полезной жизни.

Цель КРС: создать целостную систему, обеспечивающую оптимальные педагогические условия образования для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья; действенная помощь ребенку.

Главными принципами деятельности субъектов КРС являются:

профессионализм;

коллегиальность принятия решений;

партнерство в осуществлении задач;

демократизм, равноправие статусного положения субъектов;ответственность;

личностно - ориентированный подход в воспитании ребенка; приоритет интересов ребенка;

педагогический оптимизм, вера в силы, возможности ребенка;

принцип интегративного характера образовательного процесса (соединение охранно-оздоровительных, диагностических, коррекционно-развивающих и учебных стратегий);

мультидисциплинарность (комплексный подход).

В задачи КРС входят частные задачи служб, выделенных в самостоятельные подструктуры.

Административная служба, субъектами которой являются директор школы-интерната, заместитель директора по УВР, УР, ВР, системы КРО, психолог, тифлопедагог.На них возложены координирующие и контролирующие функции. Данная служба решает следующие задачи:

- разработка концепции развития СКРО;
- формирование совместно с другими службами плана работы;
- осуществление подбора кадров;
- координация взаимосвязи всех субъектов образовательного пространства СКРО;

-создание перманентных условий профессионального роста учителя и специалистов;

- обеспечение связи с научными учреждениями;
- осуществление контроля;
- обобщение и распространение опыта в данной сфере деятельности школы.

План коррекционно-развивающей службы на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Темы заседаний коррекционно-развивающей службы	Психолого-медико-педагогический консилиум	Медико-реабилитационный курс	Организационно-профилактические мероприятия, уроки здоровья	Консультации специалистов
Сентябрь	Утверждение плана работы на 2023 – 2024 учебный год.	Мониторинг уровня готовности к обучению первоклассников.	По рекомендациям диспансеризации обучающихся, дети «группы риска» по зрению.	Обследование обучающихся по результатам диспансеризации врачами-специалистами. Режим в летний период, питание, витаминотерапия. Уроки здоровья: «Здорово это жизнь»	-логопед -психолог -тифлопедагог - кл.руководителинач.школы
Октябрь		Адаптация обучающихся 5-х классов к условиям обучения в основной школе.	По рекомендациям диспансеризации обучающихся, дети «группы риска» по зрению	Организация утренней гимнастики. Профилактика детского травматизма. «Правила дорожного движения».	-логопед -психолог -окулист
Ноябрь	Особенности организации образовательного процесса в классах 2 варианта АООП		По рекомендациям диспансеризации обучающихся, дети «группы риска» по зрению	Профилактика вредных привычек. «Жизнь без вредных привычек».	-психолог -соц.педагог - кл.руководителинач.школы
Декабрь		Адаптация обучающихся 1-х классов к условиям обучения в начальной школе.	Дети-инвалиды, опекаемые, дети «группы риска» по зрению.	Профилактика простудных заболеваний. «Закаливание организма».	-психолог -окулист -учитель АФК - кл.руководителинач.школы
Январь	Итоги работы за I полугодие 2023 – 2024 учебного года.		Дети с заболеваниями ОДА, дети «группы риска» по зрению.	Пропаганда здорового образа жизни. «Школа здоровья».	-логопед -психолог -тифлопедагог -соц.педагог

					- кл.руководителинач.школы
Февраль	Результативность индивидуальной коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими обучающимися.		Учащиеся начальной школы, дети «группы риска» по зрению.	Профилактика заболеваний органа зрения. «Как сохранить зрение».	-психолог -окулист -тифлопедагог - кл.руководителинач.школы
Март		Готовность обучающихся 4 классов к обучению в основной школе	Учащиеся начальной школы, дети «группы риска» по зрению.	Профилактика табакокурения, наркомании, ПУПАВ. «Умей сказать нет».	-психолог -соц.педагог - кл.руководителинач.школы
Апрель	Мониторинг диагностики коррекционной работы.		Учащиеся начальной школы, дети «группы риска» по зрению	Профилактика кишечных инфекций. «Гигиена школьника».	-психолог -учитель АФК - кл.руководителинач.школы
Май	Отчеты специалистов. Итоги работы за 2023 – 2024 учебный год.		Часто болеющие дети, дети «группы риска» по зрению.	Профилактика нарушений осанки. «Правильная осанка-залог здоровья».	-психолог -учитель АФК - кл.руководителинач.школы

Планработы социального педагога
на 2023 – 2024 учебный год

Цель деятельности социального педагога: создание благоприятных условий для реализации прав обучающихся в учебной организации, т.е. условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию.

Задачи работы социального педагога на 2023-2024 учебный год:

1.Изучение психолого- педагогических особенностей личности, условий жизни обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем.

2. Выявление причин возникновения у обучающихся проблем в обучении, проблем в поведении, правонарушений и принятия мер по их устранению.
3. Оказание помощи и поддержки обучающимся и их семьям, относящимся к различным категориям социальной незащищённости.
4. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
5. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
6. Профилактика правонарушений среди подростков.
7. Организация досуга обучающихся группы риска.
8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, детей, состоящих на ВШУ.

Для реализации поставленных задач на 2023-2024 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

– изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

– правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

Защитно-охранная функция

– создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

– подготовка документации, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

– индивидуальные беседы, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

– организация групповых тематических консультаций с приглашением специалистов, психологов, врачей, инспектора ПДН и председателя ТКДН и ЗП.

– обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

– контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

– организация школьных мероприятий (бесплатное питание)

– организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с ПДН	Социальный педагог	Сентябрь
2.	Участие в выявлении обучающихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу, постановка на внутришкольный учёт	Социальный педагог	В течение учебного года
3.	Оформление учетных документов на обучающихся, поставленных на внутришкольный учёт	Социальный педагог	Сентябрь и по мере постановки
4.	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:– Неполные семьи – Многодетные – Малообеспеченные – Неблагополучные	Социальный педагог	В течение учебного года
5.	Осуществление контроля, за посещением уроков обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, контроля за поведением данных	Социальный педагог	В течение года.

	обучающихся на уроках, выявление причин по возникающим проблемам		
6.	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на ВШУ, изучение домашних условий данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях	Социальный педагог	1 раз в месяц и по мере необходимости
7.	Индивидуальная работа с данной категорией обучающихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в деятельность театрального кружка, музыкальных занятий, художественных, спортивных секций, других внеурочных занятий, осуществляющихся как в школе, так и вне школы	Социальный педагог	В течение года
8.	Проведение бесед с учащимися 6 – 11 классов на тему: «Правонарушения и ответственность»	Социальный педагог	В течение года
9.	Контроль, за посещением обучающихся, требующих особого педагогического внимания, выбранных ими дополнительных занятий.	Социальный педагог	В течение учебного года
10.	Проведение бесед, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений, оказание помощи классным руководителям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике	Социальный педагог	1-е полугодие
11.	Профилактические беседы о вреде табако курения и алкоголя с обучающимися 8-11 классов	Социальный педагог, классные руководители	2-е полугодие
12.	Проведение бесед с обучающимися 7-11 классов: «Безопасное поведение во время зимних каникул»	Социальный педагог	Декабрь
13.	Оформление стенда по профилактике правонарушений	Социальный педагог	1 раз в месяц
14.	Проведение бесед с учащимися 8-11 классов на тему «Неформальные	Социальный педагог	Февраль

	молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть» с демонстрацией видеофильма	Инспектор ПДН	
15.	Профилактические беседы с учащимися 7, 8, 9 классов на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	Соц педагог, инспектор ПДН	Март
16.	Беседа сотрудников ПДН ОВД с учащимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы	Соц педагог, сотрудники ПДН	2-е полугодие
17.	Информирование учащихся о правах и обязанностях при задержании полицией (на классных часах)	Социальный педагог, классные руководители	В течение 3 четверти
18.	Плановая индивидуальная встреча с учащимися, состоящими на ВШУ	Социальный педагог	По мере необходимости
19.	Взаимодействие с педагогами по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания	Социальный педагог	По мере необходимости
20.	Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений	Зам. директора по УВР, соцпедагог	1 раз в четверть и по мере необходимости
21.	Беседа с родителями (законными представителями) обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	Социальный педагог	Апрель-май и по мере необходимости
22.	Взаимодействие с ПДН ОМВД осуществляется согласно утвержденному плану совместной работы	Социальный педагог	Согласно плану
23.	Взаимодействие с КДН и ЗП работа осуществляется согласно утвержденному плану совместной работы	Социальный педагог	Согласно плану
24.	Посещение окружных и городских совещаний, курсов, семинаров	Социальный педагог	По мере проведения
25.	Аналитический отчёт	Социальный педагог	В конце каждого полугодия и в конце года

26.	Подготовка отчётной документации.	Социальный педагог	По запросу

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА УЧЁТЕ В ТКДН и ЗП, ПДН И НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Корректирование банка данных об обучающихся: – изучение индивидуальных особенностей детей; -изучение социально-бытовых условий; -изучение социума по месту жительства	Соц. педагог	Сентябрь
2.	Собеседование с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками	Классные руководители, социальный педагог	В течение года
3.	Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций	Соц. педагог	По мере необходимости
4.	Ведение учёта успеваемости обучающихся в конце четверти (беседы с обучающимися и классными руководителями).	Соц. педагог	1 раз в четверть
5.	Ведение учёта правонарушений в школе.	Соц. педагог	В течение года
6.	Индивидуальная работа с обучающимися имеющих трудности в обучении, с семьями по вопросам возникающих проблемных ситуаций.	Соц. педагог	В течение года
7.	Заслушивание обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте: – на школьном Совете по профилактике правонарушений	Соц. педагог, Классные руководители	В течение года
8.	Проведение педагогических рейдов по месту жительства обучающихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения	Соц. педагог Классные руководители	1 раз в четверть
9.	Оказание помощи детям:	Соц. педагог	В течение года

	-в трудоустройстве, -в организации свободного времени	Классные руководители	
10.	Составление социально-психологической характеристики на обучающихся, поставленных на учёт	Соц. педагог, Педагог -психолог	По мере необходимости
11.	Выявление проблем адаптации обучающихся и коррекция асоциального поведения подростков	Классные руководители	В течение года
12.	Постановка на учет, собеседование с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за обучающимися из «группы риска»	Классные руководители, социальный педагог	В течение года, во время операции «Подросток»
13.	Изучение психологических особенностей	Соц. педагог	ноябрь
14.	Посещение классных часов, уроков.	Социальный педагог, психолог	По средам
15.	Посещение на дому обучающихся имеющих трудности в обучении, общении	Классные руководители, социальный педагог	Постоянно в течение учебного года
16.	Осуществление контроля, за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте	Классные руководители, социальный педагог	Постоянно в течение учебного года
17.	Проведение тестирования проблемных обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации; выяснение причин и проблем	Классные руководители, социальный педагог, психолог	По мере необходимости
18.	Проведение работы по организации занятости, обучающихся «группы риска», через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.	Классные руководители, социальный педагог	Сентябрь-октябрь Постоянно в течение уч года
19.	Вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на внутришкольном учёте в общешкольные дела и мероприятия.	Кл руководители, социальный педагог	Постоянно в течение уч года

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Внесение изменения и дополнения в картотеку неблагополучных семей	Соц. педагог,кл руководители	Сентябрь
2.	Проведение индивидуальных бесед с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию несовершеннолетних, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении	Соц. педагог	В течение года
3.	Посещение с целью обследования материально – бытовых условий неблагополучных семей	Соц. педагог, кл руководители	В течение года
4.	Приглашение родителей с целью заслушивания по вопросам воспитания, обучения и материального содержании детей -на совете по профилактике правонарушений	Соц. педагог, классные руководители	В течение года
5.	Оказание помощи в организации-летнего отдыха детей, -бесплатного питания, -приобретение одежды, обуви, школьных принадлежностей, -занятие в свободное время	Соц. педагог	В течение года
6.	Родительский лекторий: – «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»; – «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка»; – «Подросток в мире вредных привычек».	Социальный педагог, администрация школы	В течение года
7.	Посещение на дому обучающихся, проживающих в социально – неблагополучных семьях	Классные руководители, социальный педагог	В течение года
8.	Приглашение родителей детей «группы риска» на заседание Совета по профилактике правонарушений школы	Социальный педагог, администрация школы	Один раз в четверть и по необходимости

9.	Индивидуальная работа с родителями, уклоняющимися от воспитания	Кл руководители, соцпедагог	Постоянно в течение уч года

ПРОПАГАНДА ПРАВОВЫХЗНАНИЙ СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Знакомство обучающихся с Уставом школы, своими обязанностями и правами	Классные руководители 5-11 классов	Сентябрь январь
2.	Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов	Социальный педагог	В течение года
3.	Организация встреч со специалистами по различным областям знаний медицины: -наркологом, -гинекологом, -венерологом, -инфекционистом	Социальный педагог, Завуч по УВР	В течение года
4.	Проведение бесед с обучающимися на классных часах, по следующим темам:1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»; 2. «От пьянства до преступления – один шаг»; 3. «Проступок, правонарушение, преступление»; 4. «Опасные игры»; 5. «Безопасный интернет»	Социальный педагог, инспектор ПДН	По плану
5.	Организация выпуска листовок и тренинговых мероприятий «Я и закон» (5-9 классы).	Социальный педагог	В течение года

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ИНСПЕКТОРОМ ПДН

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Утверждение состава Совета по профилактике правонарушений	Директор школы, зам. директора по УВР	Сентябрь
2.	1. Итоги успеваемости и посещаемости. 2. Итоги трудоустройства учащихся в летний период. 3. Занятость детей, состоящих на учёте и контроле, в кружках и спортивных секциях, 4. Профилактика правонарушений в классе (работа с классными руководителями), 5. Анализ работы с родителями по выполнению ими обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетних.	Соц. педагог, Завуч по УВР, Инспектор ПДН	В конце каждого месяца
3.	Информирование о ситуации в микрорайоне	Инспектор ПДН	В течение года
4.	Участие в совместных рейдах по выявлению неблагополучных семей	Соц. педагог, инспектор ПДН	1 раз в четверть
5.	Участие в классных родительских собраниях по фактам правонарушений и преступлений	Инспектор ПДН	По мере необходимости
6.	Проведение индивидуальных и групповых бесед с обучающимися, на тему профилактика правонарушений	Инспектор ПДН, соц. педагог	В течение года

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Участие в совещаниях классных руководителей: -социальная ситуация в школе и в микрорайоне;	Социальный педагог, педагог - психолог	В течение учебного года

	– составление социального паспорта класса; – общая информация о социальном паспорте школы на новый учебный год; -занятость несовершеннолетних, состоящих на разных видах учёта;	Заместитель директора по воспитательной работе	
2.	Индивидуальное консультирование классных руководителей по вопросам решения проблем связанных с обучением и содержанием несовершеннолетних.	Классные руководители, социальный педагог	По мере необходимости
3.	Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни.	Классные руководители, социальный педагог	Октябрь, ноябрь и по мере необходимости

Психологическая служба школы-интерната включает психологическую диагностику, профилактику, психологическую коррекцию, работу по развитию личности, психологическое консультирование и психологическое просвещение.

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения.

Задачи:

1.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Поддержка в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;
3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4.Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

1.Психологическое просвещение. Система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

2.Психологическая профилактика– мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

3. Диагностическое. Психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

4. Коррекционное. Психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии

обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы. Целями психологической коррекции и развития являются достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений;

5.Психологическое консультирование– оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей);

6.Профессиональная ориентация– психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Приоритетные направления в работе на 2023-2024учебный год:

1. Психологическая поддержка учащихся в период адаптации.
2.Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
3.Психологическое сопровождение детей «группы риска».
4.Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
5. Профориентация.
6.Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
7.Психологическая подготовка учащихся к ВПР.

План работы психологической службы на 2023-2024 учебный год

№	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Ответственные
	1. Диагностическое				
1.1	Учащихся ВШК, «дети, находящиеся в зоне повышенного внимания», учащихся из семей СОП.	Тестирование, беседа, наблюдение.	сентябрь	Обследование	Психолог
1.2	Дополнительная диагностика индивидуальных особенностей личностного развития обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной (кризисной) ситуации	Тестирование, беседа,	В течении года по запросу.	Обследование	Психолог Соц. педагог Классные руководители
	ЕМ СПТ	Онлайн - тестирование	Октябрь - ноябрь	Выявление детей с явной и латентной готовностью.	Психолог Соц. педагог Классные

					руководители
1.3	- Диагностика адаптации новичков к учебному процессу, - адаптации 5-ов в среднем звене. .	Тестирование, беседа, наблюдение.	октябрь декабрь	Изучение течения адаптации, выявление дезадаптированных детей, оказание психологической помощи	Психолог Классные руководители
1.4	Диагностика особенностей личностного развития обучающихся (тревожности, самооценки, интересов)	Тестирование,	в течение года		педагог-психолог
1.5	Изучение эмоционального благополучия детей (психологическая комфортность)	Групповая и индивидуальная	октябрь ноябрь		Психолог Классные руководители
1.6	Диагностика общих способностей учеников, индивидуальная диагностическая работа (по запросу участников образовательного процесса)	Индивидуальное тестирование, беседа	В течение года	Предупреждение возможных социально-психологических проблем Оказание индивидуальной помощи по результатам диагностики	Психолог
1.7	Диагностика уровня комфортности в школе	Опрос, тесты	ноябрь Апрель	Изучение эмоционально-психологического климата в педагогическом разработка рекомендаций для повышения комфортности	Психолог
1.8	Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу)	Индивидуальное тестирование, опрос, беседа	В течение года	Предупреждение возможных социально-психологических проблем	Психолог
2. Коррекционно - развивающая работа					
2.1 2.2	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по адаптации в первом классе. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по адаптации в 5-м классе	Групповые занятия	Сентябрь – октябрь, ноябрь	Повышение уверенности в себе, формирование умений конструктивного общения, повышение	Психолог

				самооценки.	
3. Психологическое просвещение и профилактика					
3.1	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»	Психолог Соц.педагог
3.2	Неделя психологии		Ноябрь	Повышение психологической культуры участников образовательной среды	Психолог, Зам.директора по воспитательной работе. Социальный педагог. Классные руководители
3.3	Классные часы по запросу:		В течении года по согласованию с кл. рук.	Повышение психологической культуры участников образовательной среды	Психолог, Классные руководители
3.3	Психологический практикум для учащихся -беседы - лекции - психологические игры и др.	Групповые занятия	В течение года, по запросу.	Повышение психологической культуры учащихся	Психолог Классные руководители
3.6	Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии Родительский лекторий: «Опасности современного ребенка: что следует знать родителям и как уберечь»	Групповые.	В течение года по запросу. и отдельному плану Ноябрь.	Повышение психологической культуры родителей	Психолог. Зам . по УВР. Классные руководители
3.7	Психолого-педагогический практикум для учителей: «Встречаем пятиклашек»;	Семинар -	Октябрь	Повышение	Психолог,

	Девиантное поведение школьников: как выявить и как помочь? "Философия дисциплины" Почему дети ведут себя так, а не иначе?" ПДС: «Наставничество в школе». 1. Наставничество как повышение психолого-педагогической эффективности образовательной деятельности. 2. Культура наставнической деятельности участников образовательных отношений. 3. Ситуационные задачи по практическому применению наставничества в школе. 4. «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость?»	практикум Мини -тренинг Семинар тренинг	 Ноябрь Декабрь Январь февраль	психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога	заместитель директора по учебной части.
3.8	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуально-групповая работа	В течение года	Психологическое просвещение родителей, учащихся. педагогов, мониторинг тревожности учащихся.	Психолог
4. Психологическое консультирование					
4.0	Индивидуальные консультации детей, родителей, педагогов.	Индивидуально	В течение года (по циклограмме)	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.	Психолог
4.1	Анализ результатов диагностических исследований,	Групповая работа по итогам	В течение года	Ознакомление с результатами	Психолог

	выдача необходимых рекомендаций педагогам.	результатов диагностической работы		психологических исследований.	
4.2	Консультации для педагогов: Особенности воспитательной работы с учащимися группы риска" (профилактика суицидов);«Как поговорить с родителями о плохом поведении их ребёнка»	Групповая	По согласованию с зам. директора.		Психолог
4.3	Консультации для родителей по проблемам воспитания и обучения. «Как помочь ребенку адаптироваться к школе после каникул»; «Психологическая роль семьи в развитии личности ребенка с ОВЗ».	Групповая	По согласованию с кл. руководителями		Психолог
4.4	Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и наставников.	Индивидуально	В течение года по запросу	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»	Психолог
5. Организационно- методическая работа.					
5.1	Подготовка кабинета		Июнь – август	Приемка	Психолог зам по хч.
5.2	Подготовка документации		Июнь, август		Психолог
5.3	Разработка и подготовка методического материала.Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов		В течение года		Психолог
5.4	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах		В течение года		Психолог
5.5	Повышение психологических знаний через: а) учебу на семинарах, вебинарах, МО, круглых столах, конференциях.		В течение года		Психолог
5.6	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение		В течение года		Психолог

	отчетной документации				
5.7	б) обмен опытом с коллегами, в) изучение специальной литературы		В течение года		
5.8	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы.		В течение года		Психолог
5.9	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.		В течение года		Психолог
6	Участие в работе школьной ПМПк		В теч. года		Психолог

Медицинская служба, имея в своей деятельности валеологические функции, работает совместно с учителями физического воспитания, техническим персоналом, работниками питания, создавая условия здорового образа жизни. Задачи:

- диагностика соматического состояния детей группы риска;
- создание санитарно-гигиенических, валеологических условий всей образовательной системы;
- проведение профилактической работы (офтальмологическое пролечивание, физиотерапия, витаминизация, закаливание, организация ЛФК, массаж и т.д.);
- отслеживание влияние учебных нагрузок на физическое состояние обучающихся;
- принятие конструктивного участия в разработке индивидуальной программы коррекции и развития ребенка;
- организация питания;
- создание условий соблюдения санитарно-гигиенических норм режимных моментов жизнедеятельности ребенка в условиях школы-интерната.

План лечебно-восстановительной и профилактической работы

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
I. Организационные			
1.	Подготовить медицинский блок к началу учебного года	август	завхоз фельдшер
2.	Укомплектовать процедурный кабинет набором медикаментов для оказания неотложной помощи, необходимым оборудованием	август	завхоз фельдшер
3.	Составить план профилактических прививок	сентябрь	фельдшер
4.	Организация и проведение диспансеризации воспитанников	февраль-март	директор фельдшер
II. Санитарно-эпидемические			
1.	Контроль за санитарным состоянием школы-интерната	ежедневно	фельдшер медработники
2.	Контроль за соблюдением суточного режима	в теч/ года	медработники
3.	Контроль за санитарным состоянием пищеблока	ежедневно	диетсестра
4.	Проведение анализа выполнения профилактических прививок	в теч/ года	медработники
5.	Контроль за проведением уроков физкультуры, распределением нагрузки согласно физкультурной группе	в теч/ года	фельдшер зам.директора

III. Лечебно-профилактические			
1.	Амбулаторный прием обучающихся, выполнение процедур	в течение года	врачи: офтальмолог, психоневролог, медработники
2.	Контроль над обследованиями детей по результатам диспансеризации	в течение года	фельдшер медработники
3.	Разработка и реализация плана проведения медико-реабилитационного курса	в течение года	фельдшер
4.	Проведение, витаминотерапии.	в течение года	медработники
5.	Проведение профилактических мероприятий в период вспышки гриппа, ОРВИ	октябрь-март	медработники
6.	Работа по профилактике ухудшения зрения у детей, проведение гимнастики для глаз	в течение года	медработники педагоги
7.	Работа по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата	в течение года	медработники педагоги
8.	Занятие лечебной физкультурой	по графику	учитель лечебной физкультуры
9.	Профилактика вредных привычек	по плану	соц. педагог
IV. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся			
1.	Контроль за соблюдением режима дня и санитарно-гигиенических требований	ежедневно	фельдшер медработники
2.	Контроль за соблюдением воздушно-теплового режима	в течение года	завхоз медработники
V. Просветительская работа			
1.	Беседы, лекции с учащимися, сотрудниками, родителями школы в плановом порядке	в течение года	медработники педагоги
2.	Проведение санитарно-просветительской работы по эпидемиологическим показаниям	в течение года	медработники
3.	Проведение семинаров по здоровьесберегающим технологиям для педагогов школы	по плану	зам директора по ВР
VI. Оздоровительная работа с детьми			
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	учитель физкультуры
2.	Физкультурные занятия	по расписанию	учитель физкультуры
3.	Занятия адаптивной физкультурой	по расписанию	учитель адаптивной физкультуры
4.	Спортивные праздники, конкурсы, игры, развлечения	по плану	учитель физкультуры педагоги
5.	Спортивные соревнования, кроссы, турниры, походы	по плану	учитель физкультуры

			педагоги
6.	Спортивные кружки, секции	по плану	педагоги дополнительного образования кл.руководители
7.	Динамические перемены на свежем воздухе	ежедневно	педагоги
8.	Прогулки, экскурсии	ежедневно	педагоги
9.	Занятия ритмикой	по расписанию	учитель ритмики

График прохождения обучающимися медико-реабилитационного курса

Месяц	Заболевание
сентябрь октябрь ноябрь	по рекомендациям диспансеризации учащихся
декабрь	дети-инвалиды, дети-сироты, опекаемые
январь	дети с заболеваниями ОДА
февраль март апрель	учащиеся начальной школы
май	часто болеющие дети
в течение года	группа «риска» по зрению

Программно методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения слабовидящими детьми адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы-интерната имеются ставки педагогических (учителя дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог социальный педагог) и медицинских работников. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы со слабовидящимидетьми, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы-интерната. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы-интерната. Педагогические работники школы-интерната имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития слабовидящих и слепых детей, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально техническое обеспечение

Для коррекционной работы в школе-интернате созданы необходимые условия.

I. Материальные условия.

Занятия проходят в специально оборудованных кабинетах во второй половине дня. Создана система специальных кабинетов:

1. зал адаптивной физкультуры;
2. кабинет социально-бытовой ориентировки;
3. кабинет ритмики;
4. кабинет развития зрительного восприятия;
5. кабинет психолога;
6. кабинет развития коммуникативной деятельности;
7. кабинет логопедии;
8. кабинет игротерапии;
9. кабинет глинотерапии;
10. кабинет лечебного массажа;
11. ортоптический кабинет;
12. кабинет физиолечения;
13. тифло-технический центр;
12. информационно-коммуникационный центр.

В кабинетах имеется специальное и коррекционно-развивающее оборудование. Материально техническое обеспечение позволяет реализовать адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы-интерната, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы-интерната и организацию их пребывания и обучения (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а так же оборудование и технические средства обучения слабовидящих, индивидуального и коллективного пользования, организация коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий,

питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

2.6. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Целью организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

обеспечение адаптации слабовидящего обучающегося к школьному обучению;

оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

улучшение условий для развития, слабовидящего обучающегося; содействие развитию **индивидуальности** обучающегося; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;

формирование у слабовидящих обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убеждённостью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся будут осуществляться более эффективно при соблюдении общих (гуманистическая направленность, системность, вариативность, добровольность, успешность, социальная значимость) и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на все анализаторы, осуществление воспитания в процессе

предметно-практической деятельности, развитие духовно-нравственных чувств и представлений за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни и др).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;

ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;

стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;

стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

Духовно-нравственное направление предполагает:

формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;

формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;

формирование эстетических потребностей и чувств;

способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;

способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

развитие чувства нового;

формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;

формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;

развитие учебно - познавательного интереса к внеучебному материалу;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Социальное направление предполагает:

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;

адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей сенсорной системы (в том числе нарушенного зрения) для решения различных задач;

укрепление доверия к другим людям;

формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; формулирование вопросов;

использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;

адекватное использование нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;

использование адекватных средства общения для взаимодействия с партнером.

Общеинтеллектуальное направление предполагает:

формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом материале;

формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учет установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

оценку правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

формирование умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

использование компенсаторных способов во внеурочной деятельности;

осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;

осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы,энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

использование знаково - символических средств, в том числе, моделей и схем для решения задач.

Общекультурное направление предполагает:

знание правил этики, культуры речи;

развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

повышение интереса к занятиям художественным творчеством;

формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;

предупреждение вербализма знаний и речи; установление связи чувственного и логического;

формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Внеурочная деятельностьобучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Традиционными формами организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся выступают: экскурсии, кружки, секции, соревнования,

праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся могут выступать: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов и др.

В школе-интернате внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе по типу «школы полного дня»на основе оптимизации всех внутренних ресурсов.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе-интернате заключается в создании условий для полноценного пребывания в школе обучающегося в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего (в том числе коррекционно-развивающего) процессов в рамках реализации образовательной программы.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе-интернате выступает план общешкольных мероприятий.

Календарный план воспитательной работы
ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школы-интерната №11»
на 2023-2024 учебный год

1.«Основныеобщешкольныедела»			
Дела,события,мероприятия	**Дата**	**Класс**	**Ответственный**
Деньзнаний	01.09.2023	1-11	Зам.директорапоВР, кл.рук
Деньокончания.Второймировойвойны, Деньсолидарностивборьбестерроризмом.	03.09.2023	1-11	Классныеруковод.
Месячник по ПДД «Внимание – дети»: - познавательная игра «Всезнайки дорожного движения»; - викторина «Твой друг – велосипед, самокат)»; - конкурс видеороликов	Сентябрь	2-4 5-7 8-11	Классныеруковод.
Всероссийскийэкологическийсубботник «ЗеленаяРоссия»	Сентябрь	1-11	Классныеруковод.
Фотовыставка «Улыбка педагога»	Сентябрь	4-11	Классныеруковод.

«Спасибо!» воспитателю скажу!» ко Дню воспитателя	Сентябрь	1-11	Классныеруковод.
Международный деньпожилыхлюдей.Акция«Милосердие»	01.10.2023	1-11	Классныеруководители, воспитатели
Деньучителя. Концертная программа	05.10.2023	1-11	Зам.директорапоВР, кл.рук
Походы по родному краю	Сентябрь	1-11	Классныеруководители, воспитатели
Месячник гражданской защиты. День защиты детей	Сентябрь	1-11	Классныеруководители, воспитатели
Осенний школьный кросс	Сентябрь	1-11	Классныеруководители, учителя ФК
Интерактивная игра « И снова вместе»	Сентябрь	1-11	Классныеруководители, воспитатели
Мероприятия МО учителей начальной школы	октябрь	1-4	учителей начальной школы
КТД «Такая есть профессия - учитель!»: - Акция «Пожелание любимому учителю»; - «Уроки для учителей».	октябрь	1-11 9-11	Классныеруковод.
Выставка поделок из природного и бросового материалов «Осенние мотивы»	октябрь	1-4	учителей начальной школы, педагог-орган.
Всероссийский день отца. Акция «Отец – образец»	октябрь	1-11	учителей начальной школы, педагог-орган.
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Сентябрь–Ноябрь	1-11	Учителя ФК, классныеруководители
Деньнародногоединства	4 .11.2023	1-11	Классныеруковод.
Конкурс – эстафета исполнения гимна РФ «Я знаю гимн!»	ноябрь	2-11	Классныеруковод.
Конкурс эссе «О любимом педагоге хочу я сказать…»	ноябрь	5-8	Классныеруковод.
Киновечер «Большая перемена. Образ учителя в кино и литературе».	ноябрь	8-11	Классныеруковод.
ДеньматеривРоссии	26.11.2023	1-11	Зам.директорапоВР,кл.рук, воспитатели
ДеньГосударственногогербаРоссийской Федерации	30.11.2023	1-11	Учительистории, классныеруководители
Неделявоинскойславы(3декабря –День Неизвестного Солдата, 5 декабря- Деньначала контрнаступления советскихвойскпротив немецко-фашистских войск в битвепод Москвой (1941 г.), 9 декабря – ДеньГероевОтечества)(классныечасы)	декабрь	1-11	Учительистории, классныеруководители
Международныйденьинвалидов	03.12.2023	1-11	Классныеруковод.

Деньдобровольцев	05.12.2023	5-11	Классныеруковод.
Международныйденьхудожника	08.12.2023	5-11	Классныеруковод.
ДеньКонституцииРоссии.	12.12.2023	1-11	Учитель истории,классныеруководители
Деньгерба,флагаигимнаРоссии.	25.12.2023	1-11	Учитель истории,классныеруководители
Мероприятия Мо учителей математики и информатики	декабрь	5-11	учителя математики и информатики
Неделя психологии	декабрь	1-11	педагог-психолог
Декада детей-инвалидов	декабрь	1-11	Зам.директорапоВР,кл. рук
КТД «Новогодний переполох»: - новогодние праздники; - оформление кабинетов	декабрь	1-11	педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
КТД «День рождения школы»: - Акция «90 пятёрок», - Конкурс декоративно – прикладного творчества «Талисман для школы», - Интеллектуальная игра «Знаток школы»	декабрь	1-11 2-11 1-11 8-11	педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
Неделя правовых знаний	январь	1-11	соц. педагог
Детская премия «Пеликан» к завершению Года педагога.	январь	1-11	педагог-организатор
ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады ДеньосвобожденияКраснойармиейкрупнейшего«лагерясмерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — Деньпамятижертв Холокоста	27.01.2024	1-11	Учитель истории,классныеруководители
Деньроссийскойнауки	08.02.2024	2-11	Классныеруковод.
ЗимнийфестивальВсероссийского физкультурно-спортивногокомплекса «Готовк трудуи обороне»(ГТО)	01.02 - 15.02.2024	5-11	Учителя ФК, классныеруководители
День памяти о россиянах, исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества	15.02.2024	1-11	Учитель истории,классныеруководители
Тематический час «Солдат войны не выбирает»	февраль	1-11	педагог-организатор
Международныйденьродногоязыка	21.02.2024	1-11	Классныеруковод.
ДеньзащитникаОтечества	23.02.2024	1-11	Классныеруковод.

Всемирный открытыйурок ОБЖ(приуроченный к празднованиюВсемирногодняграждан ской обороны)(классные мероприятия)	с1марта	1-11	Классныеруководители,педагог –организаторОБЖ
Мероприятия МО учителей филологов	март	5-11	учителя филологи
Концерт посвященный Международному женскому дню 8 марта	март	5-11	зам. директора по ВР, кл. руков. 9 кл.
ЕдиныйденьГТО	25.03.-15.05.2024	4-11	Учителя ФК, классныеруководители
ДеньприсоединенияКрымакРоссии.	18.03.2024	1-11	Учитель истории,классныеруководители
ВсемирныйДеньтеатра	27.03.2024	1-11	Классныйруководитель
ВсемирныйДеньздоровья.	07.04.2024	1-11	Учителя ФК, классныеруководители
Денькосмонавтики.	12.04.2024	1-11	Классныеруковод.
Всероссийскаямассоваялыжнаягонка «ЛыжняРоссии-2024»	Апрель	2-11	Учителя ФК, классныеруководители
Проект «Без срока давности»	Апрель	1-11	Классныеруковод.
Мероприятия МО учителей естественно-научного цикла. День земли	апрель	5-11	МО учителей естественно-научного цикла
ПраздникВесныиТруда	01.05.2024	1-11	Классныеруковод.
ДеньПобеды	9мая2024	1-11	Зам. директора по ВР,классныеруководители
Международный деньсемьи	15мая2024	1-11	Зам. директора по ВР,классныерук
ДеньгосударственногофлагаРоссийскойФедерации	22.05.2024	1-11	Учитель истории,классныеруководители
ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии	19.05.2024	1-11	Классныеруковод.
Деньславянскойписьменностиикультуры	24.05.2024	1-11	Классныеруковод.
Международныйденьзащитыдетей	01.06.2024	1-11	Классныеруковод.
Деньрусскогоязыка	06.06.2024	1-11	Педагоги
ДеньРоссии	12.06.2024	1-11	Педагоги

Деньпамятиискорби	22.06.2024	1-11	Педагоги
Деньмолодежи	27.06.2024	5-11	Педагоги
Деньсемьи,любвииверности	08.07.2024	1-11	Педагоги
ДеньВоенно-морскогофлота	30.07.2024	1-11	Педагоги
Деньфизкультурника	12.08.2024	1-11	Педагоги
ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации	22.08.2024	1-11	Педагоги
ДеньвоинскойславыРоссии.81годсодняпобедысоветскихвойскнаднемецкой армиейвбитвеподКурскомв1943году	23.08.2024	1-11	Педагоги
Деньроссийскогокино	27.08.2024	1-11	Педагоги

Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности

Направление	Программы	Формы работы	Решаемые задачи
Духовно-нравственное воспитание	Программы воспитателей ГПД, программы «Мы дети твои, Россия!» (краеведение)», «Я и мое окружение» (профилактика беспризорности , безнадзорности , употребления ПАВ, суицидальных проявлений экстремистских взглядов, самовольных уходов обучающихся), программа школьного музея	-классные часы; -ознакомление с нормативными документами, локальными актами, правовое просвещение; -встреча с инспектором ПДН ОВД, сотрудниками наркодиспансера, ЦСОН; -месячник по безопасности дорожного движения. -месячник гражданской защиты; -театральный фестиваль; - клуб общения «Экстремизм и патриотизм»; -литературно-музыкальная композиция; -конкурс чтецов; -месячник оборонно-спортивной работы; -посещение городских	1. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России 2.Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы 3. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества

		мероприятий, центра народной культуры ЛАД; -городские акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти» -концерт; -мероприятие совместно со священнослужителями Воскресенской церкви г.Шадринска и храма с. Кресты.	
Спортивно-оздоровительное направление	Программы спортивных секций «Дзюдо», «Греко-римская борьба», «ОФП», «Легкая атлетика», «Лыжи», «Баскетбол». Программа «Здоровье»	-краеведческо-туристические походы; - лег/ атл. кросс; -День защиты детей. Учебная эвакуация из здания школы-интерната; -первенство школы по спортивным соревнованиям; -первенство области; -областная спартакиада; -акция; -общешкольная линейка; -медицинское просвещение; -спортивные соревнования среди детей-инвалидов. -спортивный праздник для учащихся; - выпуск школьной газеты; - спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья»; -легкоатлетическая эстафета	1. Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка. 2.Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни 3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом
Общеинтеллектуальное направление	Программы воспитателей ГПД «Я- частичка России», «Я плюс ты равно мы», «Подари детям радость»,	-общешкольная линейка; -интерактивная игра; -посещение городских учебных заведений дополнительного образования; -Всероссийский урок	1. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, формирование мировоззрения. 2. Овладение

	«Познай себя», «Удивительный мир», «Как прекрасен этот мир», «Радуга увлеченности», «Планета добра», «Я и природа», «Я открываю мир вокруг», «Мы вместе» «Развиваем личность», «Будем здоровыми», «Школьный калейдоскоп », «Растем патриотами», «Гражданином быть обязан», «Русичи», программы факультативов	безопасности школьников в сети Интернет; -акция; -мероприятия МО учителей предметников; -предметные олимпиады; -поэтический авторский конкурс; -научно-практическая конференция; -неделя детской книги; -тематические беседы по экологии; -посещение городского и школьного музея	навыками универсальных учебных действий у обучающихся 3.Формирование навыков научно-интеллектуального труда
Общекультурное направление	Программы воспитателей ГПД	-областной фестиваль инвалидов «Движение, это жизнь»; -общешкольная линейка; -социальный проект, посвященный Году кино; -определение уровня воспитанности обучающихся; -определение уровня ЖУН; -сбор отрядов д/о «Смена»; -выставка поделок из природного материала; -концерт; -концертно-игровая -персональная выставка; -соцпроект; -праздник; -выставка объемных игрушек и новогодних композиций;	1. Развитие эмоциональной сферы слабовидящих учащихся, чувства прекрасного, творческих способностей. 2. Становление активной жизненной позиции 3.Воспитание основ правовой, художественно-эстетической , физической и экологической культуры

		-сбор отрядов д/о «Радуга»; -клуба молодого избирателя; -участие в городском вокальном конкурсе патриотической песни; -областной конкурс по экологии «Зеленая планета; -областной художественной самодеятельности; -областной смотр прикладного творчества; -фотоохота; -общешкольная линейка; -демонстрация моделей одежды , сшитых девочками -отчетный концерт М-студии; -концерт художественной самодеятельности и выставка работ прикладного творчества учащихся, посвященный Международному Дню семьи; -выпускные	
Социальное направление	Программа «Путь к успеху» (формирование социально-активной личности), программы воспитателей ГПД, план работы детских объединений	-выборы в д/о; -КТД; -экологическая акция; -день самоуправления -городской слет д/о -выступление с благотворительной концертной программой; -акции; -новогоднее представление для детей д/с №35. -мероприятия в рамках Международного дня борьбы со СПИДом;	1.Воспитатние бережного отношения к окружающей среде, позитивного отношения к трудовой деятельности. 2.Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции.

		-городской конкурс «Лидер нового поколения»; -ученическая конференция по самоуправлению; -городская выставка на СЮТ технического творчества -посещение учебных заведений города по профориентации; -городской конкурс прикладного творчества; -городской конкурс - выставка прикладного творчества на СЮТ; -конкурс «Лучший класс».	

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность слабовидящих обучающихся к освоению АООП НОО, социальному взаимодействию, готовность к вхождению в широкий социум; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; сформированность основ своей гражданской принадлежности, в том числе:

саморазвитие, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;

развитие компенсаторных умений и навыков;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения слабовидящими обучающимися программы внеурочной деятельности предполагают:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанногопостроения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

сформированность готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

сформированность готовности конструктивно разрешать конфликты

посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

развитие умения работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

сформированность компенсаторных способов деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план начальных классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №11», корпус 2 (далее школа-интернат), разработан на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года №1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года №373»).
4. Приказа Минобрнауки от 18.05.2015г. №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года №373».
5. Приказа Минобрнауки от 03.08.2018г. №317-ФЗ «О внесении изменений в ст.11 и 14 ФЗ «Об образовании в РФ»
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и

воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 N 61573)

8. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018г. №317-ФЗ
9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения, отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»;
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии (или) безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»;
11. ФГОСНОО, утвержденнымприказомМинпросвещенияот31.05.2021№ 286;
12. ФОПНОО, утвержденнойприказомМинпросвещенияот16.11.2022 № 992.

Учебный план начальных классов соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение ФГОС НОО ОВЗ.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2,3,4, 5 (НОО) классах – 34 учебных недели.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый).

Режимработыобразовательнойорганизации

Периодучебнойдеятельности	**1-еклассы**	**2–4-еклассы**
Учебнаянеделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 25
Периодичностьпромежуточнойаттестации	–	1 раз в год

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.3648-20) в школе-интернате 5-дневная учебная неделя (1-12 классы).

Структура классов.

1А	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.1,4.2, 4.3 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного

	восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, профессиональный компас, разговор о важном, функциональная грамотность.
1 В (2 год обучения)	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.2, 4.3 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, профессиональный компас, разговор о важном, функциональная грамотность.
1Г (2 год обучения)	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 3.2, 3.3слепые обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура, информатика. Коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, разговор о важном, функциональная грамотность.
1Д	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 3.1, 3.2слепые обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура, информатика. Коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, разговор о важном, функциональная грамотность.
2А	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.1 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке, английский язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, профессиональный компас, разговор о важном, функциональная грамотность, функциональная грамотность.
2Б	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.2 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке, немецкий язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, профессиональный компас, разговор о важном,

	функциональная грамотность, функциональная грамотность.
3А	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.1 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке, английский язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, профессиональный компас, разговор о важном, функциональная грамотность, функциональная грамотность.
4А	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.1 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке, английский язык, математика, основы религиозной культуры и светской этики (модуль «Светская этика»), окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, профессиональный компас, разговор о важном, функциональная грамотность.
4Б	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.2 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке, немецкий язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, глинотерапия, профессиональный компас, разговор о важном, функциональная грамотность.
4 В	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.3 слабовидящие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями) Учебные предметы: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, ознакомление с окружающим миром, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура. Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, индивидуальные коррекционные занятия, глинотерапия, разговор о важном, функциональная грамотность.
4Г (5 год обучения)	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.2 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке, немецкий язык, математика, основы религиозной культуры и светской этики (модуль «Православие»), окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, адаптивная физическая культура.

	Коррекционные курсы и внеурочная деятельность: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, шахматы, профессиональный компас, функциональная грамотность.

Реализация учебного плана начальной школы направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:
- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:
-формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение готовности к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование универсальных учебных действий (далее УУД) учащихся;
- создание условий для освоения учащимися метапредметных понятий;
-развитие информационно-коммуникационной компетентности учащихся;
- развитие навыков работы с информацией;
- становление опыта смыслового чтения;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- привитие ученикам элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащихся в соответствии с их потребностями, возможностями и склонностями.

Предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма.

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и

совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечитьвоспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

«Иностранный язык» - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Математика», направленный на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место уделяется обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», направленный на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»включает в себя учебный предмет с тем же названием, направленный на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Предметная область «Искусство» включает в себя предметы эстетического цикла: изобразительное искусство и музыку**,** направленные на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются отдельно.

Предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Технология», который формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение) в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область «Физическая культура» включает в себя предмет физическая культура: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Промежуточная аттестация 1-5 (НОО) классов осуществляется в конце учебного года. В 1 классе безотметочно (освоил, не освоил).

В недельном учебном плане АООП НОО обучающихся с ОВЗслабовидящих обучающихся (вариант 4.2 пять лет обучения).

1, 1 (2 год обучения) классы - «Русский язык» (5 часов в неделю),

2,3,4, 4(5год обучения) классы – «Русский язык» (4 часа в неделю),

1,2,3 классы - «Литературное чтение» (4 часа в неделю),

1(2 год обучения), 4, 4(5год обучения)классы - «Литературное чтение» (3 часа в неделю),

1(2 год обучения) -«Родной язык (русский)» (1 час в неделю),
2,3,4, 4(5год обучения) классы – «Родной язык (русский)» (0,5 час в неделю),
3,4 классы - иностранный язык «Английский язык» (2 часа в неделю).
4(5 год обучения) классы - иностранный язык «Немецкий язык» (2 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика»
1,1(2 год обучения), 2,3,4,4(5 год обучения) классы – «Математика» (4 часа в неделю)

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир) реализуется интегрированным учебным предметом «Окружающий мир» (человек, природа, общество)
1,1(2 год обучения), 2 классы – «Окружающий мир» (человек, природа, общество) (2 часа в неделю),
3,4,4(5 год обучения) классы - «Окружающий мир» (человек, природа, общество) (1 час в неделю),
Региональный компонент учебного плана – «Профилактика употребления ПАВ» (модуль предмета «Окружающий мир» - 10 часов в год).

«Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4(5 год обучения) классе по 1 часу в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство»
1,1(2 год обучения), 2,3,4,4(5 год обучения) классы - «Музыка» (1 час в неделю),
1,1(2 год обучения), 2,3,4,4(5 год обучения) классы - «Изобразительное искусство» (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология (труд)»
1,1(2 год обучения), 2,3,4,4(5 год обучения) классы - «Технология (труд)» (1 час в неделю).
1,1(2 год обучения), 2,3,4,4(5 год обучения) классы - «Адаптивная физическая культура» (3 часа в неделю). Помимо уроков физкультуры, двигательная активность детей дополняется проведением утренней зарядки до уроков, организованных подвижных игр на переменах, физическими минутками с использованием музыкальных ритмических упражнений во время уроков.
1 (2год обучения), 2,3,4,4(5 год обучения) классы - часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 2 часа в неделю, используются на курсы коррекционно-развивающей области и литературное чтение на родном языке:
1 (2год обучения) – «Литературное чтение на родном языке (русский)» (1 час в неделю);
4,4(5 год обучения) классы – «Литературное чтение на родном языке (русский)» (0,5 час в неделю);
1,1(2 год обучения), 2,3,4,4(5 год обучения) классы – развитие осязания и мелкой моторики (0,5 час в неделю);
1, 2,3,4,4(5 год обучения) классы – социально-бытовая ориентировка (0,5 часа в неделю).

Обязательная учебная нагрузка выполняется, итоговая нагрузка не превышает величину максимально допустимую по начальным классам, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Внеурочная деятельность состоит из 5 часов коррекционно-развивающей области и 5 часов других направлений внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающую область представляют:

ритмика – 1 час;

социально-бытовая ориентировка, развитие коммуникативной деятельности по 0,5 часа,

развитие зрительного восприятия, пространственная ориентировка, индивидуальные коррекционные занятия (развитие осязания и мелкой моторики), шахматы, профессиональный компас по 1 часу.

Внеурочная деятельность представлена:

1,2, 3, 4 классы – «Разговор о важном» – (1 час в неделю);

1,2, 3, 4 классы– «Юный шахматист» -(1час в неделю);

1,2,3, 4 классы- «Глинотерапия»- (1 час в неделю);

1,2,3,4 классы «Профессиональный компас»- (1 час в неделю).

Школа-интернат работает по программам, учебно-методическим комплексам, рекомендованным Федеральным перечнем на 2023-2024учебный год, издательство «Просвещение».

Реализация учебного плана школы-интерната обеспечена педагогическими кадрами.

Недельный учебный план АООП НОО обучающихся с ОВЗ слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 срок обучения 5 лет)

Предметные области	Учебные предметы	**Количество часов в неделю**					
	Классы	**I 1Б**	**II 1 В (2год обуч.)**	**III 2Б**	**IV 3Б**	**V 4Б**	**Всего**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	**5**	**5**	**4**	**4**	**4**	**22**
	Литературное чтение	**4**	**4**	**4**	**4**	**3**	**19**
Иностранный язык	Иностранный язык	**-**	**-**	**2**	**2**	**2**	**6**
Математика и информатика	Математика	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	**2**	**2**	**2**	**1**	**1**	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**1**
Искусство	Изобразительное	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**

	искусство						
	Музыка	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Технология	Технология	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**15**
Итого		**21**	**21**	**22**	**21**	**21**	**106**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**-**	**2**	**1**	**2**	**2**	**7**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	**-**	1	0,5	0,5	0,5	**2,5**
	Литературное чтение на родном языке (русский)	**-**	0,5	0,5	1	1	**3**
Социально-бытовая ориентировка		**-**	0,5	-	0,5	0,5	**1,5**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**23**	**113**
Внеурочная деятельность		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		**5,5**	**5,5**	**5,5**	**5,5**	**5,5**	**27,5**
Ритмика		**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Развитие зрительного восприятия		**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Социально-бытовая ориентировка		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Пространственная ориентировка		1	1	1	1	1	5
Развитие коммуникативной деятельности		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Развитие осязания и мелкой моторики		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Индивидуальные коррекционные занятия (Развитие зрительного восприятия)		1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности		**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**22,5**
Спортивно-оздоровительное (спортивные кружки, секции, программы воспитателей ГПД)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Духовно-нравственное, патриотическое («Разговор о важном», программы воспитателей ГПД)		1	1	1	1	1	5
Социальное («Профессиональный компас», «Функциональная грамотность»)		0,5/ 0,5	0,5/ 0,5	0,5/ 0,5	0,5/ 0,5	0,5/ 0,5	5

Общеинтеллектуальное («Юный шахматист»)	1	1	1	1	1	5
Общекультурное (глинотерапия)	1	1	1	1	1	5
Всего	**31**	**33**	**33**	**33**	**33**	**163**

***** Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

Годовой учебный план АООП НОО обучающихся с ОВЗ слабовидящих обучающихся (вариант 4.2, 5 лет обучения)

Предметные области	Учебные предметы	**Количество часов в неделю**					
	Классы	**I 1Б**	**II 1 В (2год обуч.)**	**III 2Б**	**IV 3Б**	**V 4Б**	**Всего**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	**165**	**170**	**136**	**136**	**136**	**743**
	Литературное чтение	**132**	**136**	**136**	**136**	**102**	**642**
Иностранный язык	Иностранный язык	**-**	**-**	**68**	**68**	**68**	**204**
Математика и информатика	Математика	**132**	**136**	**136**	**136**	**136**	**676**
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	**66**	**68**	**68**	**34**	**34**	**270**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	**-**	**-**	**-**	**-**	**34**	**34**
Искусство	Изобразительное искусство	**33**	**34**	**34**	**34**	**34**	**169**
	Музыка	**33**	**34**	**34**	**34**	**34**	**169**
Технология	Технология	**33**	**34**	**34**	**34**	**34**	**169**
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	**99**	**102**	**102**	**102**	**102**	**507**
Итого		**693**	**714**	**748**	**748**	**714**	**3617**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**-**	**68**	**34**	**68**	**68**	**238**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	**-**	34	17	17	17	**85**
	Литературное чтение на	**-**	17	17	34	34	**102**

	родном языке (русский)						
Социально-бытовая ориентировка		-	17	-	17	17	**51**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**693**	**782**	**782**	**816**	**782**	**3855**
Внеурочная деятельность		**330**	**340**	**340**	**340**	**340**	**1690**
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		**181,5**	**187**	**187**	**187**	**187**	**929,5**
Ритмика		33	34	34	34	34	169
Развитие зрительного восприятия		33	34	34	34	34	169
Социально-бытовая ориентировка		17	17	17	17	17	85
Пространственная ориентировка		33	34	34	34	34	169
Развитие коммуникативной деятельности		17	17	17	17	17	85
Развитие осязания и мелкой моторики		17	17	17	17	17	85
Индивидуальные коррекционные занятия (Развитие зрительного восприятия)		33	34	34	34	34	169
Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности		**148,5**	**153**	**153**	**153**	**153**	**760,5**
Спортивно-оздоровительное (спортивные кружки, секции, программы воспитателей ГПД)		17	17	17	17	17	85
Духовно-нравственное, патриотическое («Разговор о важном», программы воспитателей ГПД)		33	34	34	34	34	169
Социальное («Профессиональный компас», «Функциональная грамотность»)		17/ 16	17/ 17	17/ 17	17/ 17	17/ 17	169
Общеинтеллектуальное («Юный шахматист»)		33	34	34	34	34	169
Общекультурное (глинотерапия)		33	34	34	34	34	169
Всего		**1023**	**1122**	**1122**	**1156**	**1122**	**5545**

***** Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

Недельный учебный план АООП НОО обучающихся с ОВЗ слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 срок обучения 5 лет)

Предметные области	Учебные предметы	**Количество часов в неделю**					
	Классы	**I 1Б**	**II 2 Б**	**III 3Б**	**IV 4Б**	**V 4Г (5год**	**Всего**

						обучения)	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	**5**	**5**	**4**	**4**	**4**	**22**
	Литературное чтение	**4**	**4**	**4**	**4**	**3**	**19**
Иностранный язык	Иностранный язык	**-**	**-**	**2**	**2**	**2**	**6**
Математика и информатика	Математика	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	**2**	**2**	**2**	**1**	**1**	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**1**
Искусство	Изобразительное искусство	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
	Музыка	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Технология	Технология	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**15**
Итого		**21**	**21**	**22**	**21**	**21**	**106**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**-**	**2**	**1**	**2**	**2**	**7**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	**-**	1	0,5	0,5	0,5	**2,5**
	Литературное чтение на родном языке (русский)	**-**	0,5	0,5	1	1	**3**
Социально-бытовая ориентировка		**-**	0,5	-	0,5	0,5	**1,5**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**23**	**113**
Внеурочная деятельность		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		**5,5**	**5,5**	**5,5**	**5,5**	**5,5**	**27,5**
Ритмика		**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Развитие зрительного восприятия		**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Социально-бытовая ориентировка		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5

Пространственная ориентировка	1	1	1	1	1	5
Развитие коммуникативной деятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Индивидуальные коррекционные занятия (Развитие зрительного восприятия)	1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**22,5**
Спортивно-оздоровительное (спортивные кружки, секции, программы воспитателей ГПД)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Духовно-нравственное, патриотическое («Разговор о важном», программы воспитателей ГПД)	1	1	1	1	1	5
Социальное («Профессиональный компас», «Функциональная грамотность»)	0,5/ 0,5	0,5/ 0,5	0,5/ 0,5	0,5/ 0,5	0,5/ 0,5	5
Общеинтеллектуальное («Юный шахматист»)	1	1	1	1	1	5
Общекультурное (глинотерапия)	1	1	1	1	1	5
Всего	**31**	**33**	**33**	**33**	**33**	**163**

***** Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

Годовой учебный план АООП НОО обучающихся с ОВЗ слабовидящих обучающихся (вариант 4.2, 5 лет обучения)

Предметные области	Учебные предметы	**Количество часов в неделю**					
	Классы	**I 1Б**	**II 2 Б**	**III 3Б**	**IV 4Б**	**V 4Г (5год обучения)**	**Всего**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	**165**	**170**	**136**	**136**	**136**	**743**
	Литературное чтение	**132**	**136**	**136**	**136**	**102**	**642**
Иностранный язык	Иностранный язык	**-**	**-**	**68**	**68**	**68**	**204**
Математика и информатика	Математика	**132**	**136**	**136**	**136**	**136**	**676**
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	**66**	**68**	**68**	**34**	**34**	**270**
Основы религиозных	Основы религиозных	**-**	**-**	**-**	**-**	**34**	**34**

культур и светской этики	культур и светской этики						
Искусство	Изобразительное искусство	**33**	**34**	**34**	**34**	**34**	**169**
	Музыка	**33**	**34**	**34**	**34**	**34**	**169**
Технология	Технология	**33**	**34**	**34**	**34**	**34**	**169**
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	**99**	**102**	**102**	**102**	**102**	**507**
Итого		**21**	**693**	**714**	**748**	**748**	**714**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**-**	**-**	**68**	**34**	**68**	**68**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	34	17	17	17	**85**
	Литературное чтение на родном языке (русский)	-	17	17	34	34	**102**
Социально-бытовая ориентировка		-	-	17	-	17	17
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**693**	**782**	**782**	**816**	**782**
Внеурочная деятельность		**10**	**330**	**340**	**340**	**340**	**340**
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		**181,5**	**187**	**187**	**187**	**187**	**929,5**
Ритмика		33	34	34	34	34	169
Развитие зрительного восприятия		33	34	34	34	34	169
Социально-бытовая ориентировка		17	17	17	17	17	85
Пространственная ориентировка		33	34	34	34	34	169
Развитие коммуникативной деятельности		17	17	17	17	17	85
Индивидуальные коррекционные занятия (Развитие зрительного восприятия)		17	17	17	17	17	85
Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности		33	34	34	34	34	169
Спортивно-оздоровительное (спортивные кружки, секции, программы воспитателей ГПД)		**148,5**	**153**	**153**	**153**	**153**	**760,5**
Духовно-нравственное, патриотическое («Разговор о важном», программы воспитателей ГПД)		17	17	17	17	17	85

Социальное («Профессиональный компас», «Функциональная грамотность»)	33	34	34	34	34	169
Общеинтеллектуальное («Юный шахматист»)	17/ 16	17/ 17	17/ 17	17/ 17	17/ 17	169
Общекультурное (глинотерапия)	33	34	34	34	34	169
Всего	**1023**	**1122**	**1122**	**1156**	**1122**	**5545**

3.2. Система условийреализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Кадровые условия обеспечения реализации,адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы начального общего образования. Шадринская школа – интернат №11, корпус 2 укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию в соответствии с контрольным нормативом.

В школе – интернате работают 55 педагогов:30 учителя (в начальной школе – 11), 17 воспитателей (в начальной школе – 11), 1 педагог - психолог,1 учитель – логопед, 1 педагог – организатор, 3 учителя - дефектолога, 1 социальный педагог, 1-музыкальный руководитель. Администрация -2 человека.

Персональный состав педагогических работников
Шадринской школы – интерната № 11

(по состоянию на 01.09.2023г)

№	ФИО	Уровень образования /категория	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое звание, награды	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовки	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1.	Попова Елена Евгеньевна	Высшее педагогическое /соответствие	«Учитель русского языка и литературы средней школы»	«Русский язык и литература»	Зам. директора по УР	-	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2. Курсы повышения квалификации муниципальных служащих по программе «Оценка психологической надёжности и кадровых рисков персонала», филиал РАНХиГС, Курган, 18ч., 2017г. 3. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Деятельность открытой самообучающейся организации», 72ч., 2018г. 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 5.ФГБНУ «ИКПРАО» по теме «Актуальные вопросы изменения содержания	32	32

									образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»», 72ч, 2021г.		
2.	Софич Оксана Петровна	Высшее педагогическое/соответствие	«Учитель физики и информатики»	«Физика и информатика»	Зам. директора по ВР	-	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Почетный работник общего образования РФ	1.ШГПИ «Менеджмент в образовании». 2. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 3.«Управление в сфере образования» ФГБ ОУ высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ», г.Москва, 120 часов, 2015г. 4.Курсы повышения квалификации муниципальных служащих по программе «Оценка психологической надёжности и кадровых рисков персонала», филиал РАНХиГС, Курган, 18ч., 2017г. 5.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Социальная активность обучающихся интернатных учреждений как фактор успешной адаптации в социуме», 36ч., 2019г. 6.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация	29	29

									образовательной деятельности педагогов, участвующих в проведении реабилитационных и абилитационных мероприятий с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами», 36ч., 2020г. 5.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 6. ФГБНУ «ИКП РАО» по теме «Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (использование критериев выявления склонностей и одарённости в творчестве, науке, спорте среди обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; использование конструктора адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для указанных обучающихся», г.Москва, 72 ч. 7. ФГБНУ «Институт изучения детства,		

									семьи и воспитания российской академии образования» г.Москва по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях», 36ч. (дистанционно), 2021г. 8.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»,72ч., 2023г.		
3.	Брякова Марина Григорьевна	Высшее педагогическое/ высшая категория Средне-специальное	Учитель начальных классов Техник-технолог	«Педагогика и методика начального образования» «Швейное производство»	Учитель технологии	технология	Нет	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	1. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация изучения технологии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог», 72ч., 2019г. 2.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	43	35

									г.Саратов по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 2021г. (дистанционно) 4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов по теме «Основы преподавания предметной области «Технология» в соответствии с обновлёнными ФГОС», 36 часов, 2022г. (дистанционно).		
4.	Кобелев Владимир Викторович	Высшее педагогическое / высшая категория	Учитель физической культуры средней школы	«Физическое воспитание»	Учитель физической культуры	Физическая культура	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика». 2.ФГБОУ ВО ШГПУ«Взаимосвязь общего и дополнительного образования по физической культуре в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования», 72 ч., 2020г.	41	41
5.	Моторин Евгений Сергеевич	Высшее педагогическое / первая	Учитель технологии и предпринимательства	«Технология и предпринимательство»	Учитель технологии	Технология	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г.	21	21

		категория							2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Мультимедиа и Интернет-технологии как средство развития у учащихся УУД при обучении технологии в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация изучения технологии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»», 72ч., 2021г.		
6.	Нестеренко Сергей Александрович	Высшеепедагогическое / первая категория	Педагог по физической культуры, учитель безопасности жизнедеятельности	«Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»	Учитель физической культуры	Физическая культура	Нет	Нет	1.НГУ имени П.Ф. Лесгафта «Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения», 72ч., 2018г. 2.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых	13	13

									и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г		
7.	Крючков Леонид Алексеевич	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Педагог дополнительного образования Учитель физической культуры	Физическая культура	Нет	Заслуженный работник физической культуры РФ	1. ГОУ ВПО ШГПИ «Организация и реализация обучение физической культуре в условиях внедрения ФГОС», 72 ч., 2015 г. 2.ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», 72ч., 2018г. 3.НГУ им. П.Ф.Лесгафта г. Санкт-Петербург «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт», 72 часа, 2021г. (дистанционно)	47	30
8.	Коновалова Светлана Александровна	Высшее педагогическое /соответствие	Учитель английского и немецкого языков	«Английский и немецкий языки»	Учитель немецкого и английского языков	Немецкий язык Английский язык	Нет	Нет	1.ШГПУ «Инновационные технологии преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 3.ООО «Центр инновационного	40	24

									образования и воспитания» г.Саратов по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 2021г. (дистанционно) 4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов по теме «Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновлёнными ФГОС», 36 ч., 2022г. (дистанционно)		
9.	Тюменцева Оксана Григорьевна	Высшее педагогическое / высшая категория	Учитель русского языка и литературы	«Филология»	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Нет	Нет	1. Дистанционные курсы повышения квалификации «Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», 144ч., 2018г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация проектной деятельности учителя русского языка и литературы в рамках ФГОС»», 72 ч., 2019г 3. Переподготовка по программе	17	13

									«Тифлопедагогика», присвоена квалификация учитель-дефектолог (тифлопедагог), 2020г. 4.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Подготовка обучающихся к итоговому собеседованию», 24ч., 2020г. 5.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 6.ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме «Дистанционное обучение как современный формат преподавания». 36ч. (дистанционно), 2021г. 7.Автономная Некоммерческая Организация г.Москва по теме «Как организовать дискуссию на уроке», 16ч. (дистанционно), 2021г. 8.ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» по теме «Русский язык как государственный язык РФ: образовательные		

									практики», 36 ч., г.Москва, 2021г.		
10.	Сутормина Ольга Юрьевна	Высшее педагогическое / высшая категория	Учитель биологии, химии средней школы	«Биология» с дополнительной специальностью «Химия»	Учитель биологии, химии	Биология, химия	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2.ШГПУ «Метапредметный подход в преподавании химии в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Технологии активного обучения и методика преподавания биологии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС нового поколения», 72ч., 2021г	37	37
11.	Топорщева Марина	Высшее педагогическое /	Бакалавр	«Педагогическое образование (с двумя профилями) подготовки	Учитель истории, обществознания	История, обществознание	нет	нет		5	1
12.	Мурзина Елена Владимировна	Высшее педагогическое/ соответствие	Бакалавр	«Педагогическое образование (с двумя профилями) подготовки	Учитель математики	Математика, шахматы	нет	нет	1.ФГБОУ ВО ШГПУ «Актуальные вопросы теории и методики обучения математике в образовательной организации в контексте обновлённого ФГОС», 72ч., 2023г.	2	2

13.	Черных Валерий Михайлович	Высшее педагогическое /высшая категория	Учитель информатики	«Информатика»	Учитель информатики	Информатика	Нет	Нет	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Организационное и технологическое обеспечение процедур оценки качества образования», 36 часов, 2017г. 3. ФГБ ОУ ВО «Российский государственный социальный университет» по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72ч.,2017г. 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Образовательная робототехника», 72ч., 2019г. 5. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», присвоена квалификация учитель-дефектолог (тифлопедагог), 2020г. 6.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 7.ООО «Центр	12	12

									инновационного образования и воспитания» г.Саратов по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 2021г. (дистанционно) 8. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Мультимедийные технологии как средство совершенствования профессиональной компетентности педагогов», 36 часов, 2022г.		
14.	Горбунова Ольга Викторовна	Высшее педагогическое / высшая категория	Учитель математики и информатики	«Математика», «Информатика»	Учитель математики и информатики	Математика, информатика	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика». 2.ФГБОУ ВО ШГПУ «Современные подходы к обучению математики в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация изучения математики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования», 72ч., 2020г. 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой	19	19

									грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г		
15.	Соломина Алла Александровна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов, географии	«Педагогика и методика начального образования», «География»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Олигофренопедагог», 2005г. 2.ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»»», 72ч., 2019г. 3.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г. 5. МКОУ «Курсы ГО г. Шадринска»	21	15

									Организация преподавания курса ОБЖ в начальных, 5-9 классах общеобразовательных учреждений. 14 ч., (очно)., 2022г 6. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Использование технологий активного обучния как условие формирования функциональной грамотности младшего школьника», 72ч., 2022г. 7. ФГБОУ ВО ШГПУ«Шадринский государственный педагогический университет» по программе «Содержание и организация логопедической работы» 1080ч., присвоена квалификация учитель-логопед, Диплом №3484 от 17 июня 2022г 7.ФГБОУ ВО ШГПУ «Проектирование программ учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности в контексте обновлённого ФГОС НОО»», 72ч., 2023г.		
16.	Иванькина	Высшее	Учитель	«Педагогика	Учитель	Начальные	Нет	Нет	1.Переподготовка по	37	36

	Галина Борисовна	педагогическое/ первая категория	начальных классов	и методика начального обучения»	начальных классов	классы			программе «Тифлопедагогика», 2007г. 2.ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»»», 72ч., 2019г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках». 72 ч., (очно-дистанционно), 2021г. 5. ФГБОУ ВО ШГПУ «Развитие функциональной грамотности обучающихся младших классов общеобразовательной школы», 72ч., 2022г 6. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в		

									соответствии с ФГОС ОО», 72ч., 2023г.		
17.	Косцова Ирина Юрьевна	Высшее педагогическое/	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	Начальные классы	нет	нет	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Применение профессионального стандарта педагого», 72ч.(очно), 2021г 2.АНОДП ГТУ « Методика пропедования учителя начальных классов в соотетствие ФГОС НОО 3 поколения», 72 ч. (дистанционно),2022г.	24	1
18.	Родионова Людмила Андреевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Нет	1. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с ФГОС ОО», 72ч., 2018г. 2. ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»»», 72ч., 2019г. 3.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое	34	30

									сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 5. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС ОО», 72ч., 2023г		
19.	Богачева Ольга Анатольевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии,	«Методист по дошкольному воспитанию»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2. ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»»», 72ч., 2019г. 3.«Организационно-педагогические аспекты сопровождения детей с ЗПР», 36 часов, 2019г. 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой	45	13

									грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г. 5. ФГБОУ ВО ШГПУ «Развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках». 72 ч., (очно-дистанционно),2021г. 6.ФГБОУ ВО ШГПУ «Развитие функциональной грамотности обучающихся младших классов общеобразовательной школы», 72ч., 2022г 7. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС ОО», 72ч., 2023г		
20.	Панкратова Наталья Ивановна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования»,	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 2. ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»»,	35	35

									72ч., 2019г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г. 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация работы с лицами с ОВЗ и детьми – инвалидами в образовательной организации в режиме инклюзии». 72 ч., (очно-дистанционно)2021 г. 5. МКОУ «Курсы ГО г. Шадринска» Организация преподавания курса ОБЖ в начальных, 5-9 классах общеобразовательных учреждений. 14 ч., (очно), 2022г. 6.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС ОО», 72ч., 2023г		
21.	Рудченко Светлана	Высшее педагоги	Учитель начальных	«Педагогика и методика	Учитель - логопед	Логопедиче ские	Нет	Почетная грамота	1. УрГПУ переподготовка по	35	23

	Анатольевна	ческое/ высшая категория	классов Переподготовка Учитель – логопед образовательного учреждения	начального обучения»		занятия		Министерства образования и науки РФ	программе «Тифлопедагогика», 2001г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация работы пункта проведения экзамена», 24ч., 2018г. 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Инновационные технологии в работе логопеда», 72ч., 2021г 5. ФГБНУ «ИКП РАО» «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ», 72ч., 2021г.		
22.	Смирнова Елена Фиофановна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Педагог-психолог	«Психология»	Педагог - психолог	Психологические занятия	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 3. ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» курсы по программе «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде», 72 часа, 2018г. 4. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Профориентационная	44	28

									работа и предпрофессиональная подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ», 36 часов, 2019г. 5. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Теоретические и прикладные аспекты деятельности службы школьной медиации (школьной службы примерения в ОО)», 16 часов, 2020г. 6.Образовательный центр профессионального развития «Сфера» г.Новосибирск по теме «Основы краткосрочной психотерапии. Работа с кризисами и горем», 36 часов.2021г. 7. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» г.Москва по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях», 36ч. (дистанционно), 2021г. 8.ФГБНУ «ИКП РАО» «Методология и технологии психолого-педагогического		

									изучения детей с ОВЗ», 72ч., 2021г. 9.Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Образовательный центр профессионального развития «Сфера» г.Новосибирск по теме «Аудиальные техники в работе психолога», 30 часов, 2022г. 10.ООО «СЗМ НПЦ ИПЭГ» г.Санкт-Петербург по теме «Консультирование по системе кросс-коучинг. Технология работы с родителями для исправления проблемного поведения детей, подростков, школьников. Модуль БАЗОВЫЙ», 16ч., 2022г. 11.ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью», г.Москва, 72ч., 2022г.		

									12.Учебный центр Общероссийского Профсоюза образования по программе «Личностный потенциал: педагогическое управление психологическими ресурсами (профессиональный антистресс)», г.Москва, 36 часов.,2022г		
23.	Шахматова Руслана Ивановна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель – дефектолог	Коррекционные курсы	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1. УрГПУ переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2001г. 2.«Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта в современных условиях» ГАОУ ДПО «ИРОСТ» г. Курган, 72ч.,2019г. 3.ФГБНУ «ИКП РАО» «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ», 72ч., 2021г.	32	22
24.	Ванцева Ольга Николаевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель труда и общетехнических дисциплин	«Труд и общетехнические дисциплины»	Учитель – дефектолог	Коррекционные курсы	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 2.«Московский государственный психолого-педагогический	31	21

									университет» по теме «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», Москва, 72ч., 2017г 3. ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» «Социальное воспитание и обучение слепоглухих детей согласно ФГОС НОО», г.Москва, 72ч., 2018г. 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Инновационные технологии в работе логопеда», 72ч., 2021г. 5. ФГБНУ «ИКП РАО» «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ», 72ч., 2021г		
25.	Поздеева Вера Алексеевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	1.Учитель рисования и черчения. 2.Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	1.Учитель рисования и черчения 2.«Педагогика и психология (дошкольная)»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. Переподготовка по программе «Психология», 1998г. 2.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 3. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации	46	7

									ФГОС», 72ч., 2018г. 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Инновационные технологии в работе логопеда», 72ч., 2021г		
26.	Кисилева Светлана Геннадьевна	Среднее профессиональное педагогическое/ высшая категория	Воспитатель дошкольных учреждений	«Воспитание в дошкольных учреждениях»	Педагог – организатор	-	Нет	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика». 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Воспитание социально-активной личности», 72ч., 2016г. 3. ГАОУ ДПОИРОСТ«Организация воспитательного процесса», 72ч., 2019г 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 5.ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» г.Москва по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях», 36ч. (дистанционно),2021г 6. Государственное автономное нетиповое ОУ Курганской области «Центр развития современных компетенций» (ГАНОУ	37	30

									КО ЦРСК) по теме «Как создать уникальный контент: фото, видео, тексты», 36 часов, 2023г.		
27.	Морозова Светлана Владимировна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Социальный педагог	_	Нет	Нет	1.ФГБОУ ВО ШГПУ «Деятельность службы медиации в ОО», 24ч., 2017г. 2..Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе по теме «Основы деятельности тьютора в работе с детьми с ОВЗ (с учётом требований ФГОС)», 240 ч., Москва, 2018г. 3.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Современные технологии профилактики употребления психоактивных веществ и распространения ВИЧ-инфекции среди детей, подростков и молодёжи», 72ч., 2019г. 4.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе	38	19

									«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 5.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 6. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» г.Москва по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях», 36ч. (дистанционно), 2021г. 7. ГАОУ ДПОИРОСТ г.Курган «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (Математика), 36ч., 2022г. 8. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации», 36ч.,		

									2023г.		
28.	Байдашев Рифат Калыевич	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель музыки	«Музыкальное образование»	Музыкальный руководитель	-	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика». 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2017г 3. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Внеурочная деятельность как форма интеграции общего и дополнительного образования», 36ч., 2019г. 4.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация образовательной деятельности педагогов, участвующих в проведении реабилитационных и абилитационных мероприятий с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами», 36ч., 2020г. 5.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Мультимедийные технологии как средство совершенствования профессиональной компетентности	25	24

									педагогов», 36 часов, 2022г.		
29.	Безгодова Светлана Викторовна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель русского языка и литературы	«Русский язык и литература»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. .Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2. ГАУО ДПО ИРОСТ «Организация и содержание деятельности воспитателя государственных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственных общеобразовательных организаций в современных условиях», 72 ч., 2015 г. 3. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г. 4.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ рамках ФГОС для детей с ОВЗ», 36часов,2021г. 5. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Профилактика	36	17

									жестокого обращения с детьми», 72часа, 2023г.		
30.	Буйнова Ольга Григорьевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель	«Педагогика и психология (дошкольная)»	Воспитатель	-	Нет	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	1. ФГБ ОУ высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» курсы по теме «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы в рамках ФГОС НОО для слабовидящих», 72 часа, 2015г., г.Санкт-Петербург. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г. 3. Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» по теме «Особенности формирования бытовых навыков обучающихся», 72ч., 2020г. 4.ФГБОУ ВО «Российский	36	36

									государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 5.ФГБОУДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» по дополнительной профессиональной программе «Создание и организация деятельности музея образовательной организации», г.Москва, 36ч., 2022г.		
31.	Рюмина Юлия Евгеньевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов и информатики	«Педагогика и методика начального образования» «Информатикка»	Воспитатель	-	-	-	1.ФГБ ОУ ВО ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог», 72ч., 2020г. 2. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический	14	4

									университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г		
32.	Елькина Татьяна Борисовна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Воспитатель		Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2006г.	1.ФГБ ОУ высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» курсы по теме «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы в рамках ФГОС НОО для слабовидящих», 72 часа, 2015г., г.Санкт-Петербург. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников	31	10

									интернатных учреждений», 72ч., 2018г. 3. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 4.ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» г.Москва по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях», 36ч. (дистанционно), 2021г.		
33.	Тарновская Лариса Анатольевна	Высшее педагогическое/ соответствие	Учитель английского и немецкого языков	«Иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)»	Учитель английского языка	Английский язык	Нет	Нет	1.ШГПУ «Инновационные технологии преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2019г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с	16	15

									ОВЗ», 24ч., 2021г 3. ФГБОУ ВО ШГПУ «Проектирование содержания иноязычного образования в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2022г		
34.	Вяткина Галина Николаевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	«Дошкольная педагогика и психология»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Деятельность государственных общеобразовательных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по профилактике социального сиротства и сопровождение замещающей семьи», 72 ч. 2015 г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72ч., 2023г.	31	22
35.	Варламова Лариса Андреевна	Высшее педагогическое/ первая категори	Учитель биологии и географии	«Биология», «География»	Учитель биологии, географии	Биология, география	Нет	Нет	1.Дистанционные курсы ГАУДПО ИРОСТ «Использование электронных	10	10

		я							образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС (для учителей географии), 72 ч., 2015 г. 2.Дистанционные курсы повышения квалификации «Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», 144ч., 2018г. 3.ШГПУ «Метапредметный подход в преподавании биологии в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 4. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», присвоена квалификация учитель-дефектолог (тифлопедагог), 2020г. 5.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Технологии активного обучения и методика		

									преподавания биологии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС нового поколения», 72ч., 2021г		
36.	Коровина Елена Александровна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Воспитатель	-	нет	Нет	1. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений в свете профстандарта педагога», 72 ч., 2020г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми «группы риска», 72ч., 2023г.	23	21
37.	Самылова Оксана Валентиновна	Высшее педагогическое/ первая	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Деятельность государственных общеобразовательных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по профилактике социального сиротства и сопровождение замещающей семьи», 72 ч., 2015 г.	19	10

									2.ШГПУ «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г		
38.	Сафина Елена Давыдовна	Высшее педагогическое/ первая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	«Педагогика и психология (дошкольная)»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 2 .ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья», 36 ч., 2020г. 3.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Психолого-	41	39

									педагогические аспекты работы с детьми «группы риска», 72ч., 2023г		
39.	Тетюкова Любовь Николаевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	«Дошкольная педагогика и психология»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1.ГАОУ ДПОИРОСТ «Организация и содержание деятельности воспитателя государственных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственных общеобразовательных организаций в современных условиях», 72 ч., 2015г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г. 3. Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» по теме «Особенности формирования бытовых навыков обучающихся», 72ч., 2020г. 4.ФГБОУ ВО «Российский государственный	38	38

									педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 5.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72ч., 2023г.		
40.	Лузинова Марина Юрьевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель изобразитель-ного искусства	«Изобразительное искусство»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. .Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений в свете профстандарта педагога», 72ч., 2020г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Цифровая трансформация образовательного контента онлайн-обучения и электронного обучения для системы дополнительного образования»», 72ч.,	32	20

									2023г		
41.	Шахова Анна Сергеевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	«Педагогика и психология (дошкольная)»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Учим и учимся с Веб 2.0», 72 ч. 2015 г. 3.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений в свете профстандарта педагога», 72ч., 2020г. 4.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72ч., 2023г.	29	26
42.	Юровских Ольга Георгиевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Преподаватель хоровогодирижирования	«Культурно – просветительская работа»	Воспитатель	Музыка	Нет	Нет	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Контрольно-оценочная деятельность на уроках предметной области «Искусство», 72ч., 2018г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Формирование soft компетенций у обучающихся специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ-интернатов», 72 ч., 2021г.	40	24
43.	Шутилина	Высшее	«Учитель	«Русский	воспитате	-	Нет	Нет	1.ФГБ ОУ высшего	27	9

	Елена Владимировна	педагогическое/ первая категория	русского языка и литературы»	язык и литература»	ль				профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» курсы по теме «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы в рамках ФГОС НОО для слабовидящих», 72 часа, 2015г., г.Санкт-Петербург. 2.ГАОУ ДПОИРОСТ «Учим и учимся с Веб 2.0», 72 ч., 2015г. 3. Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» по теме «Особенности формирования бытовых навыков обучающихся», 72ч., 2020г. 4.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих		

									обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 5.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72ч., 2023г.		
Д/О	Поздеева Ирина Анатольевна	Высшее педагогическое/соответствие	Бакалавр	«Технология: технология обработки ткани и пищевых продуктов»	Учитель ИЗО	ИЗО	Нет	Нет	1.Закончила ШГПУ в 2019г. 2. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 898ч., 2021г.	3	1
45.	Братцева Ирина Александровна	Высшее педагогическое/ первая категория	«Учитель начальных классов, естествознания»	«Педагогика и методика начального образования» «Естествознание»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Нет	1.ФГБОУ ВПО ШГПИ «Использование мультимедиа и Интернет-технологий для организации проектной деятельности в начальной школе в условиях перехода на ФГОС», 72ч., 2016г. 2. ШГПУ «Организация процесса	21	13

									обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»»», 72ч., 2019г. 3. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», присвоена квалификация учитель-дефектолог (тифлопедагог), 2020г. 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках». 72 ч., (очно-дистанционно),2021г. 5.Развитие функциональной грамотности обучающихся младших классов общеобразовательной школы», 72ч., 2022г.		
46.	Кузнецова Светлана Васильевна	Высшее педагогическое/ первая категория	«Учитель русского языка и литературы»	«Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература	Нет	Нет	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Формирование коммуникативной компетентности в еонтексте внедрения ФГОС ООО», 72 ч., 2015г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Технологии проблемного обучения на уроках русского	37	31

									языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «С овременные технологии преподавания русского языка и литературы в условиях цифровизации», 72ч., 2022г.		
47.	Семянникова Елена Станиславовна	Высшее педагогическое/ соответствие	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	«Дошкольная педагогика и психология»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1.Колледж физической культуры и здоровья «Реабилитолог». 2.Переподготовка по программе «Олигофренопедагогика». 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «ФГОС дошкольного образования: вопросы теории и практики», 72ч., 2019г. 4.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми «группы риска», 72ч., 2023г	28	28
48.	Тропина Наталья Владимировна	Высшее педагогическое/ высшая	«Учитель физики и информатики»	«Физика и информатика»	Учитель физики и информатики	физика	Нет	Нет	1.ШГПУ «Использование мультимедиа и Интернет-технологий для организации проектной деятельности по	11	8

									физике в условиях реализации ФГОС»,72ч., 2018г. 2. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», присвоена квалификация учитель-дефектолог (тифлопедагог), 2020г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация изучения физики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с ФГОС среднего общего образования», 72ч., 2021г 5. ГАОУ ДПОИРОСТ «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (География), 36ч., 2022г.		
49.	Черных Евгения Александровна	Высшее педагогическое/ соответствие	1.Преподаватель дошкольной педагогики и психологии 2.Педагог по физической культуре и спорту (ЗК	1.«Дошкольная педагогика и психология» 2. «Физическая культура»	Учитель АФК, ритмики	Адаптивная физическая культура Ритмика	Нет	Нет	1.ИРОСТ г.Курган «Организационное и методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой для детей с ОВЗ», 36ч., 2018г 2. ФГБОУ ВО	13	12

			ФКиЗ)						«Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 3.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (История), 36ч., 2022г. 4. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Развитие глобальных компетенций учителя предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)» , 36ч., 2023г.		
50.	Афанасьева Галина Игоревна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель олигофренопедагог, педагог-психолог	«Олигофренопедагогика Педагогика и психология»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Нет	1. «Преподавание предметов духовно-нравственной направленности (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС ООО», ИРОСТ, 72 ч., 2016 г. 2.«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках ФГОС для детей с ОВЗ», 72 ч., ГАОУ ДПО ИРОСТ,	15	14

									2016г. 3. ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»»», 72ч., 2019г. 4. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 5.МКОУ «Курсы ГО г. Шадринска» Организация преподавания курса ОБЖ в начальных, 5-9 классах общеобразовательных учреждений. 14 ч., (очно),2021г 6.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г		

									7. ФГБОУ ВО ШГПУ «Проектирование программ учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности в контексте обновлённого ФГОС НОО»», 72ч., 2023г		
51.	Соколова Светлана Владимировна	Высшее педагогическое /соответствие	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	Начальные классы	-	-	1. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Содержание, организация, технологии в работе библиотеки образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г 2. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Школьные библиотеки нового поколения», 72ч., 2019г.	24	17
52.	Тишкова Ольга Юрьевна	Высшее педагогическое /соответствие	Учитель права	«Юриспруденция»	воспитатель	-	-	-	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ рамках ФГОС для детей с ОВЗ»,	16	13

									36часов,2021г. 3. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72ч., 2023г		
53.	Цариненко Людмила Владимировна	Высшее педагогическое /соответствие	бакалавр	Специальное (дефектологическое) образование	воспитатель	-	-	-	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Деятельность государственных общеобразовательных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по профилактике социального сиротства и сопровождение замещающей семьи», 72 ч. 2018 г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ рамках ФГОС для детей с ОВЗ», 36часов,2021г 3. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Профилактика жестокого обращения с детьми», 72часа, 2023г.	22	12
54.	Худякова Ольга Владимировна	Высшее педагогическое/соответствие	Учитель начальных классов и английского языка	«Педагогика и методика начального образования», «Иностранный язык (английский)».	Учитель начальных классов	-	Нет	Нет	1.ФГБОУ ВО ШГПИ«Использование мультимедиа и Интернет-технологий для организации проектной деятельности в начальной школе в условиях перехода на ФГОС», 72 ч., 2016г 2. .ФГБОУ ВО ШГПИ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением	16	16

									электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог», 72ч., 2020г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Проектирование программ учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности в контексте обновлённого ФГОС НОО»», 72ч., 2023г		

Квалификация педагогов школы – интерната №11 соответствует специфике деятельности школы - интерната:

- Дефектологическое образование имеют 39 педагогов (52%): из них члены администрации 2, учителей 20, воспитателей 7, музыкальный руководитель-1, педагог-психолог -1, учитель логопед-1, педагог –организатор – 1, учитель-дефектолог -4.

Анализ специалистов, имеющих дефектологическое образование:

- Тифлопеагоги-35;
- Олигофренопедагоги- 3.

Материально-техническое обеспечение.

Общая площадь всех помещений школы-интерната– 4316 м^2.
Размер земельного участка – 800 м^2.
Вспомогательные помещения: прачечная, гаражи, склады, овощехранилище.

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется в одном трехэтажном здании. Отопление централизованное, имеется холодное и горячее водоснабжение. Организация образовательного процесса отвечает нормативам и соответствует требованиям СанПиН.
Световой режим: все учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение. Искусственное освещение – общее, люминесцентное. В соответствии с нормами освещения над учебными досками имеется местное освещение. Нормы освещенности в учебных кабинетах и спальных комнатах по результатам замеров, проведенных 26.02. 2017 г., соответствуют требованиям.
Температурный режим соответствует требованиям Сан ПиН 2.4.3648 – 2020г., во всех кабинетах и спальных комнатах имеются термометры, и температура контролируется медицинскими работниками.
Питьевой режим осуществляется в столовой школы-интерната, в отдельных классах имеются кулеры с водой, на втором этаже имеются питьевые фонтанчики.

Медицинскими работниками ежедневно осуществляется контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований. Данные теплового, светового режимов записываются в специальный журнал.

Цвета стен и панелей соответствуют требованиям Сан ПиН. Во всех помещениях имеются комнатные растения, располагающиеся в специально отведенных местах. В школе-интернате создана комфортная развивающая среда: оформление школы в пастельных тонах, уют, зеленые зоны, световой, тепловой режим, чистота, порядок. Функционально оформленные кабинеты, наличие игровых зон в кабинетах начальных классов. Эстетика оформления с использованием современных материалов.
Доступные условия для детей-инвалидов: предупреждающие рельефные желтые плитки на полу, поручни на лестничных маршах, схемы этажей, выполненные рельефно-точечным шрифтом, выпуклым чертежом для обследования незрячими, схема территории школы-интерната при входе на территорию, так же выполнена рельефно-точечным шрифтом. Двери в школе обозначены желтыми кругами.Безопасные условия проживания поддерживаются радиофицированием

школы-интерната для проведения утренней зарядки, радиолинеек, использование музыки для положительного психологического комфорта. Полностью переоборудованы туалеты на 1-м этаже: расширены дверные проемы, внутреннее оборудование для использования инвалидами.

В школе сформировано 23 класса – комплектов. Каждый класс имеет закрепленный за ним учебный кабинет. Каждый обучающийся обеспечен учебным рабочим местом в соответствии с ростом. Некоторые рабочие места в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога обеспечены дополнительным освещением (настольными лампами). Мебель разноуровневая, имеет маркировку. Обучающиеся рассаживаются согласно рекомендациям медработников школы – интерната, занесенным в листы здоровья классных журналов. В них указывается группа здоровья, физкультурная группа, номер парты, острота зрения, характер зрительной нагрузки, рекомендации врача – окулиста для педагогов. Кабинеты химии, физики, биологии, информатики, мастерские оснащены в соответствии с требованиями Сан ПиН.

В школе – интернате созданы все условия для занятий учащихся физкультурой и спортом. Имеются 5 спортивных залов:

- большой;
- малый;
- борцовский;
- АФК (мягкие модули, гимнастическое оборудование, батут, дорожки для массажа стоп, сухой дождь);
- тренажерный зал адаптивной физкультуры (8 тренажеров).

На территории школы-интерната находится хоккейный корт, футбольное поле, площадки для игр в баскетбол, волейбол, 2 игровые площадки (одна из них с современным игровым комплексом)

Спортивные залы:

- лыжная база – 59 комплектов лыж;
- коньковая база - 25 пар коньков.

В школе – интернате 32 учебных кабинета. Из них - 11 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии-географии, 1 кабинет физики, 2 кабинета истории, 1 кабинет информатики с контент – фильтрацией, 1 кабинет ритмики и музыки, 1 кабинет изобразительного исусства, 3 мастерские.

Кроме того, имеются 9 кабинетов для индивидуальных коррекционных занятий: подгрупповых и групповых во II половине дня: кабинет развития зрительного восприятия, кабинет развития осязания и мелкой моторики, кабинет игротерапии, глинотерапии, кабинет логопеда, кабинет СБО, тифло – технический центр, социальная гостиная, кабинет психолога, оснащенный сенсорным оборудованием. Имеется спортивных залов – 5, актовый зал – 1, конференц - зал – 1. В кабинете химии, физики, биологии, географии имеется лаборантское помещение. Оснащенность лабораторным оборудованием составляет 65 – 70%.

В однойшвейныой мастерской имеются швейные машины марки «Janome» в

количестве 12 шт., 2 оверлока «Janome», утюги, гладильные доски.
Столярная мастерская оснащена 6 верстаками, станками и инструментами на каждого учащегося, установлена приточно – вытяжная вентиляция.
На средства Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оборудована социальная гостиная, в которой имеется мебель: шкафы, мягкий уголок, столы, стулья, а также холодильник, СВЧ, чайник, фотоаппарат, ковер, часы, посуда, принтер, демонстрационное устройство. В 2017 году получена фототехника.

Режим работы школы-интерната.

Начало занятий в 8.30. Уроки по 40 минут. В 1-х классах по 35 минут. Для учащихся 1- 12 классов - пятидневная учебная неделя. Суббота – день внеурочной деятельности, индивидуальных коррекционных занятий, общешкольных мероприятий.
Учебные занятия проводятся в одну смену, вторая половина дня – группы продленного дня (1-7 классы), коррекционные занятия, внеурочная деятельность, работа кружков, секций, факультативов, медицинское обслуживание.

Информационно-методические условия и ресурсы.

В школе-интернате имеются 20 компьютеров для обучающихся. Это составляет 0,08 персональных компьютеров на одного обучающегося. Всем обучающимся (100%) в школе-интернате обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.
В школе-интернате есть библиотека и фонотека. Книжный фонд школьной библиотеки составляет 20 811 экземпляров, в том числе: учебники – 9 024 (в расчете на одного обучающегося – 39,2 шт.), учебно-методическая литература – 4 175 экз. (в расчете на одного обучающегося -18,1 шт.).
Всего читателей – 361 человек, из них учащихся – 230. За 2023год: посещений – 5179, выдано книг – 8 122.
Учебники для начальной школы имеют электронные приложения – СД-диски.
В библиотеке выделена зона для читального зала (4 стола на 8 мест). Места для самостоятельной работы детей оснащены настольными лампами (4 шт.).
В библиотеке имеется 1 компьютер (с выходом в Интернет), 1 принтер.
Фонотека рассчитана на 12 человек. Есть телевизор, 2 тифлофлэшплеера. Фонд состоит из 262 флэшкниг, 33 СДкниг.

Книжный фонд

год	общий фонд	учебники	пополнение
2021	16619	6242	87
2022	18830	7759	466
2023	21521	9231	2035

В школе-интернате принято положение о библиотеке и разработаны правила пользования библиотекой в соответствии с Уставом школы-интерната. Пользователи библиотеки имеют право получать полную информацию о составе библиотечного фонда; на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки;
пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;

получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации; получать бесплатно во временное пользование печатные издания и другие источники информации; участвовать в мероприятиях, проводимых библиотекой.
Использование фонда библиотеки в образовательном процессе.

№		2021	2023
1.	Кол-во читателей	358	361
	учащихся	231	230
	учителей	127	131
2.	Книговыдача	7 789	8 122
3.	Посещений	5 179	5 181
4.	Библиотечный фонд	18 830	21521
	учебники	7 759	9231
	художественная литература	6 038	6598
	методическая и справочная литература	1 006	1 718
	периодика	510	1 252
	аудиокниги	154	262
5.	Книгообеспеченность учебниками	100%	100%
	Художественной литературой	100%	100%
6.	обращаемость	0,41	0,4
7.	посещаемость	14,4	14,3
8.	читаемость	21,7	22,4

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует федеральным и региональным требованиям.
Таким образом, обеспеченность образовательного процесса учебниками составляет 100%.
Есть необходимость в увеличении персональных компьютеров (ноутбуков) для обучающихся.

13 учебных кабинетов, из них – 11 для начальных классов, обеспечены интерактивными досками и м\медиа устройствами. Кроме того, в каждом учебном кабинете имеется ноутбук с выходом в сеть «Интернет».

В кабинете английского языка установлено лингафонное оборудование.

Учебники для начальной школы имеют электронные приложения – СД-диски.

Для изготовления дидактического материала слепым, обучающимся используются брайлевские принтеры «Тайгер» в количестве 10 штук.
В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в школе-интернатесозданывсе условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слабовидящих обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей) и рекомендаций ЦПМПК, спецификой школы-интерната;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления школой-интернатом с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

Программно – методическое обеспечение на 2023 – 2024учебный год.

Класс	Предмет	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания	Кол – во экз	Кол- во учащихся
1	Азбука	Азбука 1 кл., в 3-частях (для слабовидящих обучающихся)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Москва «Просвещение»	2020	26	20
	Русский язык	Русский язык 1 класс В 3ч. (для слабовидящих обучающихся)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Москва «Просвещение»	2020	26	20
	Литературное чтение	Литературное чтение 1 кл., в 3- х частях(для слабовидящих обучающихся)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	Москва «Просвещение»	2019	26	20
	Математика	Математика 1 кл., 4-х частях(для слабовидящих обучающихся)	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В.	Москва «Просвещение»	2019	26	20
	Окружающий мир	Окружающий мир 1 кл., в 4 –х частях (для слабовидящих обучающихся)	А.А. Плешаков	Москва «Просвещение»	2020	26	20
	Технология	Технология 1 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Москва «Просвещение»	2020	28	20
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 1 класс	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова	Москва «Просвещение»	2021	7	20
	Физкультура	Физическая культура 1 кл.	Лях В.И.	Москва «Просвещение»	2012	28	20
	Музыка	Музыка 3 класс в 2 частях(для слабовидящих)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Москва «Просвещение»	2019	28	20
2	Русский язык	Русский язык 2 класс	В.П. Канакина,	Москва	2020	26	14

		В 4-х частях(для слабовидящих обучающихся)	В.Г. Горецкий	«Просвещение»			
	Литературное чтение	Литературное чтение 2 класс В 4-х частях(для слабовидящих обучающихся)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	Москва «Просвещение»	2020	26	14
	Математика	Математика 2 класс В 4-х частях(для слабовидящих обучающихся)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Москва «Просвещение»	2019	26	14
	Окружающий мир	Окружающий мир 2 класс В 4-х частях(для слабовидящих обучающихся)	А.А. Плешаков	Москва «Просвещение»	2019	26	14
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 2 класс	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова	Москва «Просвещение»	2021	7	14
	Технология	Технология 2 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Москва «Просвещение»	2019	28	14
	Английский язык	Английский язык 2 класс. В 2-х частях	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	«Дрофа»	2011	28	14
	Физкультура	Физическая культура 2 кл.	Лях В.И.	Москва «Просвещение»	2012	28	14
	Музыка	Музыка 3 класс в 2 частях(для слабовидящих)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Москва «Просвещение»	2020	28	14
3	Русский язык	Русский язык 3 класс в 5-х частях(для слабовидящих)	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Москва «Просвещение»	2020	20	19
	Литературное чтение	Литературное чтение 3 класс в 4-х частях(для слабовидящих)	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина	Москва «Просвещение»	2020	20	19
	Математика	Математика 3 класс в 4-х	М.И. Моро,	Москва	2020	20	19

		частях(для слабовидящих)	М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова С.И. Волкова, С.В. Степанова,	«Просвещение»			
	Окружающий мир	Окружающий мир 3 класс в 4- х частях(для слабовидящих)	А.А. Плешаков	Москва «Просвещение»	2012	20	19
	Математика и конструирование	Математика и конструирование 3 класс	С.И. Волкова	Москва «Просвещение»	2012	28	19
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 3 класс	Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, Н.А. Лепская, М.Т. Ломоносова, О.В. Островская под ред Б.М. Неменского	Москва «Просвещение»	2013	28	19
		Изобразительное искусство 3 класс	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова	Москва «Просвещение»	2020	7	19
	Технология	Технология 3 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Москва «Просвещение»	2019	20	19
	Английский язык	Английский язык 3 класс в 2 частях	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	«Дрофа»	2012	28	11
	Немецкий язык	Немецкий язык 2 класс в 4-х частях (для слабовидящих обучающихся)	Бим И.Л., Рыжакова Л.И.	Москва «Просвещение»	2019	9	8
	Физкультура	Физическая культура 13-4 кл.	Лях В.И.	Москва «Просвещение»	2012	28	19
	Музыка	Музыка 3 класс в 2 частях(для слабовидящих)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Москва «Просвещение»	2019	28	15

4	Русский язык	Русский язык 4 класс в 5 частях. (для слабовидящих)	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Москва «Просвещение»	2020	28	21
	Литературное чтение	Литературное чтение 4 класс в 4 частях. (для слабовидящих)	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	Москва «Просвещение»	2020	28	21
	Русский родной язык	Русский родной язык 4 класс	Александрова О.М.	Москва «Просвещение»	2019	22	21
	Математика	Математика 4 класс в 4 частях. (для слабовидящих)	М.И. Моро, М.А. Бантова и др.	Москва «Просвещение»	2020	28	21
	Окружающий мир	Окружающий мир 4 класс в 4 частях. (для слабовидящих)	А.А. Плешаков, Крючкова Е.А.	Москва «Просвещение»	2020	28	21
	Технология	Технология 4 класс в 2 частях. (для слабовидящих)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Москва «Просвещение»	2019	28	21
	Английский язык	Английский язык 4 класс в 2 частях.	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	«Дрофа»	2012	28	21
	Немецкий язык	Немецкий язык 2 класс в 4-х частях (для слабовидящих обучающихся)	Бим И.Л., Рыжакова Л.И.	Москва «Просвещение»	2019	9	8
	Физкультура	Физическая культура 1-4 кл.	Лях В.И.	Москва «Просвещение»	2012	28	21
	Музыка	Музыка 4 класс в 2 частях(для слабовидящих)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Москва «Просвещение»	2020	20	20
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 4 класс	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова	Москва «Просвещение»	2020	7	20

Финансовые условия реализацииадаптированной основной общеобразовательной программы обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта в школе-интернате.

Школа-интернат является казенным образовательным учреждением, финансируемым Департаментом образования и науки Курганской области. Учредительутверждает смету расходов, которая обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой-интернатом образовательных услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Критерии направления финансовой деятельности:

- предоставление возможности получения бесплатного начального общего образования,
- неполное государственное обеспечение содержания обучающихся: питание, проживание в интернате, социальная адаптация обучающихся, оказание медицинской помощи – за счет областного бюджета. Родители (законные представители) обеспечивают обучающихся одеждой, учебными принадлежностями,
- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному и физическому развитию личности ребенка

Большое внимание уделяется поощрению педагогических кадров на основе положения об оплате труда работников и стимулирующих выплат, повышению их квалификации, повышению профессиональной компетентности через систему стимулирования. В школе-интернате создана комиссия по установлению стимулирующих выплат. Выплаты производятся ежемесячно. Критериями деятельности учителей начальной школы являются участие в методических мероприятиях; проведение открытых уроков на высоком уровне; выступление на педсовете, областном семинаре, школьном семинаре, на городском МО; наставничество; отсутствие обоснованных жалоб со стороны администрации, родителей; выполнение разных поручений, не предусмотренных должностными обязанностями; отсутствие замечаний за нарушение трудовой дисциплины; отсутствие травматизма; содержание учебного кабинета в соответствии с требованиями СаНПиНа; соблюдение правил пожарной безопасности, охраны труда; дополнительные занятия по устранению пробелов в знаниях обучающихся; взаимопосещение уроков; проведение урока с использованием ИКТ; отсутствие замечаний по итогам ВШК.

Материально-технические условия

реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Здание школы – интерната разделено на 2 корпуса: учебный, спальный.

В спальном корпусе - 10 спальных комнат для воспитанников интерната, 3 спальни для обучающихся 1 – х классов.

Спальные комнаты оснащены кроватями, прикроватными тумбами, плательными шкафами в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями. Нормативы площади на 1 спальное место соблюдены.Для хранения личных средств гигиены предусмотрены вешалки для полотенец, отдельные места для зубной пасты, щеток, мочалок. В соответствии с СанПиНом спальный корпус оснащен комнатой гигиены, душевой, ногомойками, санузлами для девочек и мальчиков. На I этаже расположена душевая комната на 5 мест.

Для хранения верхней одежды оборудован гардероб наI этаже здания.

Имеются 2 изолятора, кабинеты фельдшера, профилактических прививок, врача – окулиста, ортоптический, лечебного массажа, физиотерапевтический, лечебной физкультуры. Кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, приборами. Площадь кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим нормам и составляет 172,4 м^2.

В состав медицинской службы входят: 3 врача (офтальмолог, психоневролог, врач педиатр), фельдшер, процедурная сестра, медсестра по физиотерапии, 2 медсестры - ортоптистки (осуществляют лечение глаз на аппаратах), массажист, которые являются штатными сотрудниками. Медицинские работники прошли обучение на курсах повышения квалификации, имеют сертификаты.

В 2020 году школа – интернат прошла процедуру лицензирования по 8 видам медицинской деятельности (Лицензия № № ЛО-45-01-002334от 21.09.2020г.)

Ежегодно проводится диспансеризация учащихся. При подготовке к ней медицинские работники проводят антропометрические измерения, проверку остроты зрения, артериального давления, плантографию. Проведены обследование детей: ЭКГ, УЗИ брюшной полости, сердца, щитовидной железы, сданы общий

анализ крови, общий анализ мочи. Учащиеся осмотрены следующими специалистами: окулистом, ортопедом, хирургом, неврологом, психиатром, эндокринологом, гинекологом, педиатром, ЛОР – врачом, урологом–андрологом, стоматологом.

В школе – интернате 33 учебных кабинета. Из них - 11 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, 4 кабинета русского языка, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 2 кабинет истории, 2 кабинета информатики с контент –фильтрацией, 1 кабинет ритмики и музыки, 1 кабинет ИЗО, 2 мастерские и 1 мастерская глинотерапии.

Коррекционные кабинеты: кабинет развития зрительного восприятия, кабинет развития осязания и мелкой моторики, кабинет игротерапии, кабинет логопеда, кабинет СБО, тифло – технический центр, социальная гостиная, кабинет психолога, оснащенный сенсорным оборудованием. Имеется спортивных залов – 5, актовый зал – 1, конференцзал – 1.

В кабинете химии, физики имеется лаборантское помещение. Оснащенность лабораторным оборудованием составляет 65 – 70%.

Обеспеченность техническими средствами обучения.

ПК и ноутбуки	Принтеры	Брайлевские принтеры «Тайгер»	Сканеры	электронный ручной видеоувеличитель-видеоптик	Телевизоры	Мультимедиа проекторы	DVD – плееры	Интерактивная доска	Ксероксы	Аппаратно-программный комплекс «Читающая книга»	Телевизионное увеличивающее устройство
76	38	10	3	1	7	24	3	6	4	1	2

Выход в сеть «Интернет» имеют все кабинеты.

Кабинет английского языка оснащен лингафонным оборудованием.

В 2 – х швейных мастерских имеются швейные машины марки «Janome» в количестве 12 шт., 2 оверлока «Janome», утюги, гладильные доски.

Столярная мастерская оснащена 6 верстаками, станками и инструментами на каждого учащегося, установлена приточно – вытяжная вентиляция.

Спортивные залы:

- большой, малый;
- борцовский;
- ЛФК;
- адаптивной физкультуры (8 тренажеров);
- лыжная база – 59 комплектов лыж;
- коньковая база - 25 пар коньков;
- ЛФК - мягкие модули, гимнастическое оборудование, батут, дорожки для массажа стоп.

Ежегодно улучшается материальная база кабинетов. Все кабинеты оснащены тифлотренажерами. Световые тифлотренажеры имеются в 6 кабинетах, световые и звуковые тифлотренажеры в 22 кабинетах школы-интерната.

Кабинет развития мелкой моторики рук оснащен пятью современными компьютерами-моноблоками для обучения детей-инвалидов. Кабинет ритмики оборудован хореографическим станком, набором музыкальных инструментов и звучащих игрушек для изучения ритма в музыке и движении, имеется музыкальный центр с набором CD-дисков с различными музыкальными произведениями и композициями.

В соответствии с нормами освещения над учебными досками имеется местное освещение. Нормы освещенности в учебных кабинетах и спальных комнатах по результатам замеров, соответствуют требованиям.

В распоряжении обучающихся имеются 3 DVD – проигрыватели, 6 телевизоров.

На средства областного Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оборудована социальная гостиная, в которой имеется мебель: шкафы, мягкий уголок, столы, стулья, а также холодильник, СВЧ, чайник, фотоаппарат, ковер, часы, посуда, принтер, демонстрационное устройство.

Получен автобус «Газель» для перевозки детей.

В связи с тем, что школа – интернат - учреждение с круглосуточным

пребыванием детей, предусмотрено помещение для стирки белья (прачечная) и хранения (кастелянная).

Для обеспечения безопасности в школе – интернате смонтированы КВЭ, пожарная сигнализация с выходом на пожарную часть, речевым оповещением и световым сигналом, заключены договоры на обслуживание. Охрана помещения и территории круглосуточная, осуществляется силами штатных работников.

Отопление централизованное, имеется холодное и горячее водоснабжение.

Таким образом, в школе – интернате созданы хорошие условия для обучения, воспитания и проживания обучающихся. Имеющееся оборудование исправно, регулярно проводятся проверки инвентаря, приборов, оборудования, о чем составляются акты. В соответствии с новыми ФГОС имеются ТСО, компьютеры, но обеспеченность компьютерами обучающихся составляет 0,08%, педагогических кадров – 89%.

Тепловой, световой, воздушный режим соответствует требованиям СанПиН по результатам проведенных исследований ФБУЗ «Центр гигиены»

Своевременно проводятся промывка и опрессовка системы отопления, замер сопротивления изоляции. Акты имеются. Заключены договоры на обслуживание приборов, ТСО.

В школе-интернате имеется пищеблок, оснащённый необходимым оборудованием. В полном объёме имеется кухонная и столовая посуда. В пищеблок приобретён тестомес и столы с покрытием из нержавеющей стали. Пищеблок обеспечен чистящими и моющими средствами в полном объёме. Для мытья рук подведено холодное и горячее водоснабжение, установлены новые электросушилки (8штук).

Организовано 3-х разовое горячее питание для приходящих детей и 6-ти разовое питание для детей, проживающих в интернате. Охват питанием обучающихся составляет 100%. Режим питания выдерживается. Приготовление блюд осуществляется по технологическим картам. Анализ питания проводится по накопительной ведомости ежемесячно, нормы питания выполняются. Технология приготовления блюд соблюдается. Имеется два обеденных зала. Количество

посадочных мест -130, что позволяет организовать питание обучающихся в две смены.

Таким образом, в школе-интернате созданы все условия для обеспечения обучающихся полноценным горячим питанием.

Правовое обеспечение.

Перечень нормативных документов школы-интерната, обеспечивающих нормативно-правовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, соответствуюттребованиям ФГОС ОВЗ:

1) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 4.2),утвержденная директором;

2) Локальные акты школы-интерната, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта:

По кадровому обеспечению

1. Должностные инструкции работников школы-интерната.
2. Приказ о распределении педагогической нагрузки.

По информационному обеспечению

1. Положение об Интернет-сайте школы-интерната.
2. Положение об информационной открытости.
3. Положение о регламенти работы в сети Интернет.
4. Положение об использовании сети Интернет в школе-интернате.
5. Положение о классификаторе.

По финансовому обеспечению

1. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы-интерната.

По материально-техническому обеспечению

1. Положение об учебном кабинете.
2. Положение обиблиотеке.

По организационному обеспечению

1. Устав школы-интерната.
2. Правила внутреннего распорядка школы-интерната.
3. Договор школы-интерната с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Приказ об утверждении плана-графика введения ФГОС для детей с ОВЗ начального общего образования в школе-интернате.

По научно-методическому обеспечению

1. Приказ об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования школы-интерната.
2. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов,программ внеурочной деятельности, планов классных руководителей, программ кружков, секций.
3. Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.
4. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы-интерната.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В школе-интернате функционирует коррекционно-развивающая служба. Состав специалистов службы постоянный: зам.директора по УМР, педагог-психолог, социальный педагог, тифлопедагог, фельдшер, медсестра, учитель АФК. Работа коррекционно-развивающей службы строится по следующим направлениям:

- диагностическое (комплексное изучение ребенка, выделение индивидуальных особенностей, определение причин нарушений);
- аналитическое (мониторинг развития ребенка и состояние его здоровья, анализ результативности работы);
- коррекционно-педагогическое (развитие зрительного восприятия, коррекция нарушений речи, развитие двигательной сферы, коррекция социальной, эмоционально-волевой сферы, коррекционно-развивающая работа по устранению вторичных нарушений познавательной деятельности);
- просветительско-консультационное (консультирование педагогов, обучающихся и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися проводится с группами, подгруппами и индивидуально. Группы и подгруппы формируются с учетом диагнозов детей. ПроводятсяАФК, ритмика, охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики, развитие мимики и пантомимики, игротерапия, глинотерапия. Занятия проходят в специально оборудованных кабинетах во второй половине дня. Особое внимание уделяется детям-инвалидам, детям-сиротам, опекаемым. Осуществляется мониторинг развития детей.

В рамках деятельности коррекционно-развивающей службы в школе работает психолого-педагогический консилиум (ППк).Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые консилиумы собираются 1-2 раза в четверть, на которые выносятся следующие вопросы:

- адаптация обучающихся 5-х классов к условиям обучения в основной школе;
- адаптация обучающихся 1-х классов к условиям обучения в начальной школе;
- готовность обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе.

Внеплановые консилиумы проводятся по запросу педагогов, родителей (законных представителей) о комплексном, всестороннем обсуждении проблем детей с отклонениями в развитии при наличии отрицательной динамики обучения и развития ребенка.Организация заседаний проводится в два этапа:

- *подготовительный:* сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;
- *основной:* обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

Заседания ППк оформляются протоколом. По итогам заседаний разрабатываются программы, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Специалисты коррекционно-развивающей службы в течение учебного года выступают на родительских собраниях, на заседаниях методических объединений. Регулярно проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Взаимодействие педагогов и специалистов коррекционно-развивающей службы школы-интерната с органами социальной защиты, органами опеки прослеживается в совместно проводимых мероприятиях, таких как посещение семей, консультирование родителей и детей, помощь в постановке на учет в ЦСОН, выступления представителей органов опеки и соцзащиты на родительских собраниях.

Коррекционная работа по всем направлениям планируется и строится на основе результатов диагностических исследований. В зависимости от уровня развития обучающегося специалистами коррекционно-развивающей службы подбираются комплексы коррекционных и развивающих упражнений, используемых как на коррекционных занятиях, так и на общеобразовательных уроках по согласованию с учителем. С этой целью специалистами школы-интерната ведутся диагностические карты обучающихся, в которых фиксируется не только их уровень развития на разных этапах обучения, но и планируемые мероприятия по коррекции выявленных недостатков.

Врачом-офтальмологом и тифлопедагогом даются рекомендации учителям по рассаживанию обучающихся на уроках в зависимости от зрительных возможностей детей. Определяется непрерывная зрительная нагрузка обучающимся на уроках, самоподготовке.

Деятельность логопедической службы выстраивается по следующим направлениям: организационная, диагностическая, логопедическая, консультационно-профилактическая, коррекционно-развивающая, научно-методическая. В логопедических группах ежегодно занимаются в среднем от 40 до

50 обучающихся.Логопедом даются рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими нарушение речи.

Психологом школы-интерната в течение всего учебного года проводятся занятия с группами обучающихся по развитию психических процессов. Психологом совместно с педагогами школы-интерната активно внедряются в практику восстановительные технологии по работе с проблемными детьми и семьями. Педагогом-психологом ведется профилактическая работа, проводятся беседы о вреде курения, алкоголя, о культуре поведения. Он оказывает консультативную помощь воспитанникам, родителям, принимает участие в общешкольных родительских собраниях по вопросам воспитания и обучения детей.

Вся коррекционная работа проводится в тесной взаимосвязи с лечебно-оздоровительными мероприятиями. В рамках деятельности коррекционно-развивающей службы в школе-интернате ежегодно проводится медико-реабилитационный курс, который включает в себя массаж, ЛФК, физиопроцедуры, витаминотерапию, медикаментозное лечение.В школе – интернате работают фельдшер, процедурная сестра, медицинская сестра по физиотерапии, 2 медсестры – ортоптистки.

Таким образом, работа по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся позитивно сказывается на всех субъектах образовательного процесса: наблюдается личностный рост детей, расширение их возможностей; обучающиеся адаптируются к условиям обучения в школе-интернате; все большую поддержку педагоги находят в лице родителей.

В целях коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии обучающихся с нарушением зрения, развития сохранных анализаторов, формирования коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации, в школе – интернате проводятся коррекционные занятия специалистами – дефектологами. Для организации коррекционных занятий в школе-интернате оборудованы кабинеты развития зрительного восприятия, развития мелкой моторики рук, ритмики, социально-бытовой ориентировки, логопедии, психолога, лечебной физкультуры, игротерапии, глинотерапии, тифлотехнический центр.

Совместные действия педагога-психолога и классных руководителей позволяют составлять индивидуальную траекторию развития обучающихся через наблюдение, диагностику развития УУД обучающихся, определять уровень развития (индивидуальный, уровень класса, уровень школы-интерната).

Обоснование необходимых изменений в имеющиеся условия в соответствии с приоритетами адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования школы-интерната

С целью учета приоритетов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования школы-интерната необходимо:

1) обеспечить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации АООП НОО ОВЗ;

2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
3) укреплять материальную базу школы-интерната.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала с дефектологическим образованием через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу-интернат;
- совершенствование системы стимулирования труда работников школы-интерната и оценки его качества;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы-интерната современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки электронными учебниками для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования школы-интерната;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через сайт школы-интерната, личных сайтов учителей.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему мониторинга, ВШК школы-интерната, выполнение сетевого графика. Информационное сопровождение мероприятий предусматривает их освещение на сайте школы-интерната. Результатом реализации АООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся,

определяемая по результатам социологических опросов и промежуточной аттестации.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализациииадаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в школе-интернате

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
Организационно-управленческие условия реализации ФГОС НОО			
1	Корректировка АООП Обеспечение соответствия нормативной базы школы-интерната требованиям ФГОС ОВЗ.	Май-июнь	Ст. методист Соломина А.А.
2	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ОВЗ. Организация дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. Создание банка программ по организации внеурочной деятельности.	Май- август	Ст. методистСоломина А.А. Зам. директора по ВР Софич О.П.
3	Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС НОО ОВЗ	Июнь	Ст. методистСоломина А.А.
4	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ для различных категорий педагогических работников.	В течение учебного года	Зам. директора по УМР Попова Е.Е.
5	Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в практику работы ФГОС НОО ОВЗ.	Систематически	Зам. директора по УМР Попова Е.Е.
6	Создание и организация деятельности КРС	Сентябрь, в течение года	Ст. методистСоломина А.А.
7	Разработка методических рекомендаций: • по работе группы продленного дня; • по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ;	Август-сентябрь Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР Софич О.П. Ст. методистСоломина А.А.
8	Оснащение образовательных учреждений	В течение года	Врио директора

	комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.		Вологина Н.А.
9	Разработка и утверждение учебного плана НОО	До 31 августа	Ст. методистСоломина А.А., Врио директора Вологина Н.А.
10	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности школы-интерната	До 31 августа	Зам. директора по ВР Софич О.П.
11	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Июнь-август	Педагоги школы, зам. директора по УМР Попова Е.Е.
12	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май	Администрация
Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС, кадровые условия			
1	Педагогический советы по темам актуальным для реализации ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	Ст. методистСоломина А.А. Зам. директора по УМР Попова Е.Е.
2	Семинары по проблемам обучения и воспитания слепых и слабовидящих школьников «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ »	В течение года	
3	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы-интерната, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь	Врио директора Вологина Н.А.
4	Психологический семинар-практикум «Психологическое здоровье учащихся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» (проблемы введения ФГОС НОО ОВЗ)	декабрь	Педагог-психолог Смирнова Е.Ф.
5	<u>Постоянно действующие семинары:</u> Тифлосеминары Психологические семинары Культурологические	1 раз в четверть	Зам. директора по УМР Попова Е.Е. Дефектологи Педагог-психолог педагоги
6	Информирование педагогического	В течение года	Ст.

	коллектива о реализации ФГОС НОО ОВЗ		методистСоломина А.А.
7	Совещания при директоре «Выполнение санитарно-гигиенических требований ФГОС ОВЗ в начальной школе».	апрель	Фельдшер школы
8	Повышение квалификации педагогов на курсах вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ.	По графику	Зам. директора по УМР Попова Е.Е.
9	Участие педагогов школы в методических мероприятиях различных уровней (региональный, муниципальный).	В течение года	Зам. директора по УМР Попова Е.Е.
Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС			
1	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы-интерната, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август	Врио директора Вологина Н.А.
2.	Применение механизма оплаты труда работников школы-интерната, реализующих введение ФГОС НОО ОВЗ.	Сентябрь	Врио директора Вологина Н.А.
3	Текущий ремонт кабинетов, подсобных помещений	Июнь-август	завхоз Чащина Н.П.
Учебно-методическое и информационное обеспечение внедрения ФГОС			
1	Размещение на сайте школы-интерната информации о реализации ФГОС НОО ОВЗ.	В течение года	Ст. методистСоломина А.А.
2	Информирование общественности через СМИ о реализации ФГОС НОО ОВЗ	Весь период	Педагогический коллектив
3	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с новым ФГОС НОО ОВЗ	Август-сентябрь	Библиотекарь
4	Оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год	Февраль-март	Библиотекарь Зам. директора по УМР Попова Е.Е.
5	Широкое информирование родительской общественности о результатах перехода на ФГОС.	В течение года	Администрация
6	Обеспечение публичной отчётности школы-интерната о ходе и результатах реализации ФГОС НОО ОВЗ	апрель	Врио директора Вологина Н.А.

В школе-интернате создана комфортная по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательная среда, обеспечивающая: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех

обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.